

Министерство образования и науки Курской области
Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕН

методическим советом
ОКОУ «Курская школа-интернат»
Протокол от 15.03.23 № 4

ПРИНЯТ

педагогическим советом
ОКОУ «Курская школа-интернат»
Протокол от 16.03.23 № 4



УТВЕРЖДЕН

директором
ОКОУ «Курская школа-интернат»
Л.Н. Малихова
Приказ от 16.03.23 № 62

**ИННОВАЦИОННЫЙ НАСТАВНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
В СЛУХОРЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
И ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ»
НА 2023 - 2025 ГОДЫ**

Руководитель проекта:

Малихова Л.Н., директор ОКОУ «Курская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
региональным наставническим центром
ОГБУ ДПО КИРО

 Н.В. Нащекина

«20» марта 2023 г.

г. Курск 2023

Содержание

Паспорт Проекта	3
Пояснительная записка	10
Особенности ОКОУ «Курская школа-интернат», оказывающие влияние на наставническую деятельность	11
Обоснование актуальности и инновационности Проекта	13
Ресурсное обеспечение Проекта	14
Кадровое обеспечение	14
Нормативно-правовое обеспечение	20
Информационное обеспечение	21
Методическое обеспечение	21
Финансовое обеспечение	23
Организационное обеспечение	25
Содержание Проекта	26
План реализации (дорожная карта) Проекта	61
Система управления и контроля Проекта	76
Критерии и индикаторы результативности Проекта	78
Риски Проекта и возможности их минимизации	81
Методика оценки реализации Проекта (приложение)	82

**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА НАСТАВНИЧЕСТВА (далее Проект)
ОБЛАСТНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КУРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» (далее школа-интернат)**

Структурные элементы Проекта	Содержание структурных элементов Проекта
Наименование Проекта, форма наставничества:	«Технологии профессиональной деятельности педагогов в слухоречевом развитии школьников с нарушениями слуха и после кохлеарной имплантации», форма наставничества «педагог-педагог».
Руководитель и разработчики Проекта:	<p>Руководители Проекта: Малихова Л.Н., директор школы-интерната, Шумакова О.В., заместитель директора по методической и слуховой работе, куратор наставничества,</p> <p>Разработчики Проекта: Кузнецова Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Карпенкова Е.Г., заместитель директора по воспитательной работе, Любимова О.В., председатель методического объединения учителей начальных классов, учитель, Уткина С.В., председатель методического объединения классных руководителей, учитель, Юрченкова С.В., председатель методического объединения педагогов коррекционно-развивающей области, учитель-дефектолог, Черткова М.Д., председатель методического объединения учителей естественно-математического цикла, учитель, педагог дополнительного образования, Шведова О.В., педагог дополнительного образования, Еськова О.М., председатель методического объединения педагогов дополнительного образования, учитель, педагог дополнительного образования, Сучкина А.В., социальный педагог, педагог дополнительного образования, Воробьева Е.Г., педагог-психолог, Чаплыгина С.О., ведущий экономист.</p>
Участники Проекта и их деятельность:	<p><u>Малихова Л.Н., директор, руководитель Проекта</u>, осуществляет текущее управление Проектом, нормативное обеспечение реализации согласованного Проекта в установленные сроки.</p> <p><u>Шумакова О.В., заместитель директора по методической и слуховой работе</u>, куратор наставничества, осуществляет систематизацию данных Проекта, предоставление руководителю и в Региональный наставнический центр отчетных материалов о деятельности опорной площадки наставничества, промежуточных и конечных результатах реализации Проекта.</p>

Кузнецова Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, осуществляет систематизацию данных Проекта, корректировку Проекта в части, касающейся учебно-воспитательной работы .

Карпенкова Е.Г., заместитель директора по воспитательной работе, осуществляет систематизацию данных Проекта, корректировку Проекта в части, касающейся воспитательной работы.

Любимова О.В., председатель методического объединения учителей начальных классов, учитель, осуществляет разработку и реализацию задач наставнических практик: «Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога», «Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха»;

Уткина С.В., председатель методического объединения классных руководителей, учитель начальных классов, осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики «Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога»;

Юрченкова С.В., председатель методического объединения педагогов коррекционно-развивающей области, учитель-дефектолог, осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики «Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации».

Черткова М.Д., председатель методического объединения учителей естественно-математического цикла, учитель, педагог дополнительного образования, осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики «Достижение воспитательных результатов в процессе организации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха на занятиях объединения дополнительного образования «С компьютером на ТЫ».

Шведова О.В., педагог дополнительного образования, осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики «Программа социокультурной реабилитации «Театр для всех» для обучающихся с нарушениями слуха»;

Еськова О.М., председатель методического объединения педагогов дополнительного образования, учитель, осуществляет реализацию задач наставнической практики «Программа социокультурной реабилитации «Театр для всех» для обучающихся с нарушениями слуха»;

Сучкина А.В., социальный педагог, педагог дополнительного образования, осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики «Программа социализации и профориентационной направленности школьников с нарушениями слуха «Школьное телевидение «Радуга ТВ».

Воробьева Е.Г., педагог-психолог, оказывает психологическое сопровождение деятельности педагогических работников в реализации Проекта и деятельности региональной опорной площадки наставничества школы-интерната.

	<p><u>Чаплыгина С.О., ведущий экономист</u>, осуществляет реализацию задач финансового планирования Проекта.</p>
Решаемая проблема и ее масштаб	<p>Существует недостаточность динамичного информационно-образовательного пространства наставнического взаимодействия педагогических работников ОКОУ «Курская школа-интернат» и педагогов образовательных организаций, реализующих АООП для школьников с нарушениями слуха в условиях развития инклюзивной практики образовательной деятельности лиц с инвалидностью по слуху. По данным мониторинга Минпросвещения России на 2022 год в Курском регионе в образовательных организациях получают образование разных уровней 54 обучающихся после КИ, а также глухие и слабослышащие обучающиеся. В ОКОУ «Курская школа-интернат» сложилась система специального психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся, накоплен многолетний опыт профессиональной деятельности, необходимый для тиражирования в процессе наставнической деятельности в педагогическом сообществе.</p>
Ведущая идея проекта	<p>Наставничество педагогов с помощью активного информационно-образовательного пространства служит повышению эффективности профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями слуха и после КИ, создаст условия эффективности образования лиц с нарушениями слуха и после КИ.</p>
Новизна (уникальность) проекта	<p>Новизна проекта состоит в том, что впервые создается возможность системной наставнической деятельности для передачи ценностей специального образования, уникального опыта профессиональной деятельности педагогов ОКОУ «Курская школа-интернат», в которой глухие, слабослышащие и после КИ школьники получают основное общее образование, осваивая АООП, АДОП, достигают уровня основного общего образования, успешно проходят испытания ГИА, и, в дальнейшем, получают среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, успешно социализируясь в современном обществе. Данный опыт поможет педагогам образовательных организаций, реализующих АООП для школьников с нарушениями слуха в условиях развития инклюзивной практики, повысить освоение планируемых результатов образовательной деятельности обучающимися с инвалидностью по слуху.</p>
Период реализации и этапы проекта	<p>Проект рассчитан на период с 25.03.2023 года по 31.12.2025 г.</p> <p><u>Первый этап (март-май 2023 г.) – проектно-аналитический:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ методических, кадровых и технических ресурсов для реализации практик наставничества Проекта; -планирование повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров школы-интерната на 2023-2025 годы; -разработка нормативного программного обеспечения Проекта, механизмов управления и партнерского сотрудничества.

	<p><u>Второй этап (июнь-декабрь 2023 г.) – апробация и внедрение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптация имеющихся ресурсов к потребностям участников наставнической деятельности; -проведение стартового мониторинга введения и начала реализации Проекта, -укрепление материально-технической базы школы-интерната, -реализация мероприятий, направленных на апробацию и решение задач практик Проекта, -промежуточный мониторинг реализации мероприятий Проекта, корректировка. <p><u>Третий этап (январь 2024- август 2025 г.) – реализация Проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> .-внедрение технологий взаимодействия участников Проекта и партнеров, - реализация наставнических практик и задач Проекта, - обобщение позитивного опыта осуществления мероприятий наставнических практик, -укрепление материально-технической базы школы-интерната, -промежуточный мониторинг реализации мероприятий Проекта, корректировка. <p><u>Четвертый этап (сентябрь-декабрь 2025 г.) – оценка эффективности Проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации основных мероприятий Проекта, -подготовка обобщенного аналитического отчета о реализации Проекта.
Цель Проекта	Создание условий для развития наставнического взаимодействия в педагогическом сообществе путем освоения социокультурных и проектных практик наставничества из опыта работы педагогов ОКОУ «Курская школа-интернат» для создания эффективных условий психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха и после КИ.
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать группы наставников из числа педагогов для подготовки по программе реализаций практик наставничества. 2. Разработать план и программу подготовки наставников из числа педагогов, участвующих в реализации практик наставничества. 3. Апробировать практики наставничества в рамках формы «педагог-педагог» для взаимодействия наставнических пар / групп. 4. Использовать практики наставничества для активного вовлечения педагогических работников в процесс эффективного психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, школьников, лиц с нарушениями слуха и после КИ. 5. Разработать программу оценки эффективности условий психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, школьников, лиц с нарушениями слуха и после КИ с применением практик наставничества в форме «педагог-педагог».

Результаты Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы эффективные условия для достижения профессиональных результатов педагогических работников в процессе психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, школьников с нарушениями слуха и после КИ. 2. Разработаны практики наставничества в рамках формы «педагог-педагог» для взаимодействия наставнических пар / групп. 3. Разработана программа подготовки наставников из числа педагогов, участвующих в реализации практик наставничества по психолого-педагогическому сопровождению и реабилитации детей, школьников с нарушениями слуха и после КИ. 4. Сформирована группа наставников из числа педагогов, прошедших подготовку по программе реализации практик наставничества по психолого-педагогическому сопровождению и реабилитации детей, школьников с нарушениями слуха и после КИ. 5. Практики наставничества активно используются для вовлечения педагогических работников в процесс психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, школьников с нарушениями слуха и после КИ. 6. Разработана и используется программа оценки эффективности условий психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, школьников с нарушениями слуха и после КИ с применением практик наставничества в форме «педагог-педагог».
Критерии оценивания результатов Проекта	<p>-- развитие профессионального сообщества школы-интерната, образовательных организаций, прочих организаций-партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество совместных наставнических мероприятий партнерской профессиональной деятельности (от числа планируемых по Проекту) /100%/; • количество заключенных договоров о сотрудничестве по формированию и развитию внешнего взаимодействия /до 60%/; • количество разработанных и апробированных практик наставничества для образовательных маршрутов взаимодействия наставнических пар / групп /100%/; • количество наставников из числа педагогов, прошедших подготовку по программе реализации практик наставничества /до 50%/; • количество специалистов организаций, привлеченных в партнерскую деятельность в качестве наставников /до 40%/; • количество специалистов из числа педагогических работников, привлеченных в партнерскую деятельность в качестве наставляемых /200 чел. и более/; • количество социальных партнеров, представителей межведомственного пространства, привлеченных в партнерскую деятельность /50 чел. и более/.

-- удовлетворенность участников из числа наставляемых реализацией практик наставничества:

- численность педагогических работников ОО, удовлетворенных процессом наставничества, реализацией практик наставничества, в том числе, информационной открытостью школы-интерната/ 100 % /;
- численность наставляемых, удовлетворенных программой психолого-педагогической оценки эффективности условий реализаций практик наставничества в форме «педагог-педагог» / 100 % /;
- численность наставляемых педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных развивающих программ /до 80 %/;
- численность наставляемых педагогических работников ОО, повысивших квалификацию в области сурдопедагогики /до 80%/;
- численность наставляемых педагогических работников ОО, повысивших квалификацию в области изучения РЖЯ /до 80%/;
- численность наставляемых педагогов ОО, эффективно использующих современные образовательные, специальные технологии в профессиональной деятельности / до 100 %/;
- численность наставляемых педагогических работников ОО, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью / до 70%/;
- численность наставляемых педагогических работников ОО, транслирующих профессиональный опыт /до 90%/.

-- результативность профессиональной деятельности педагогов-наставляемых с обучающимися, имеющими нарушения слуха и после КИ:

- доля у педагогов ОО выпускников с нарушениями слуха и после КИ, успешно прошедших процедуру ГИА, продолживших обучение по программам среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, успешно трудоустроившихся /до 100 %/;
- численность у педагогов ОО обучающихся с нарушениями слуха и после КИ, участвующих в предметных олимпиадах, творческих и профессиональных конкурсах /до 80%/;
- численность у педагогов ОО обучающихся с нарушениями слуха и после КИ, владеющих достаточно навыками вербальной коммуникации /до 100%/;
- количество реализованных проектов творческого /спортивного, научно-технического, профориентационного / направлений педагогами ОО с обучающимися с нарушениями слуха и после КИ, / 50%/;

-- укрепление положительного имиджа школы-интерната:

- численность квалифицированных в области сурдопедагогики педагогических работников школы-интерната /100%/;
- количество реализованных мероприятий по оказанию консультационно-методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций (от числа планируемых по Проекту) /100%/;
- доля мероприятий информационно-просветительской работы с социальными партнерами, представителями межведомственного пространства, родительской общественности /80%/;

	<ul style="list-style-type: none"> • численность педагогических работников, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью /70%/; • численность педагогических работников, участвующих в конкурсном профессиональном движении / до 30% и более/ ; • численность педагогических работников, грамотно применяющих ИКТ, цифровые образовательные контенты /80%/; • численность педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах /80%/ ; • численность педагогических работников, транслирующих профессиональный опыт / до 50% и более/; • численность педагогических работников, участвующих в обучающих мероприятиях разного уровня / до 90 %и более/; • численность педагогических работников, размещающих Портфолио на личном сайте в сети Интернет / до 90% и более/; • численность педагогов, эффективно использующих современные образовательные, специальные технологии в профессиональной деятельности / до 80 % и более/ ; • количество модернизированного оборудования универсальной безбарьерной среды, доступности образовательной деятельности для обучающихся / до 70 %/ ; • количество обновленного оборудования помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, в том числе «ресурсных зон» / до 60 %/ ; • численность положительных отзывов об образовательной деятельности школы-интерната в информационном пространстве, СМИ и т.п. / до 90 %/.
Перспективы Проекта	<p>- востребованность и использование педагогическими работниками при реализации направлений образовательной деятельности школьников с нарушениями слуха и после КИ в любой образовательной организации;</p> <p>- распространение опыта в рамках мероприятий, проводимых региональной опорной площадкой наставничества, в форме публикаций в изданиях для педагогов.</p>
Ссылки на интернет-ресурс , связанный с Проектом	<p>https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/magicpage.html?page=24839</p> <p>https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/magicpage.html?page=101575</p> <p>https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/mconstr.html?page=/p305aa1.html</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационный наставнический проект «Технологии профессиональной деятельности педагогов в слухоречевом развитии школьников с нарушениями слуха и после кохлеарной имплантации» (далее-Проект) ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее – школа-интернат) представляет собой документ, предусматривающий реализацию мероприятий и создание необходимых условий наставнической деятельности по форме «педагог-педагог» среди педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере общего образования и психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями слуха и после операции кохлеарная имплантация (далее КИ) в образовательных организациях.

Проект призван обеспечить повышение профессионализма педагогических работников и качественной реализации образовательной деятельности, удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений, консолидацию усилий участников образовательных отношений, социального окружения, активизацию имеющихся и привлечённых ресурсов в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере общего образования школьников с нарушениями слуха и после КИ.

В основу Проекта включены практики наставничества педагогов школы-интерната, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и направлений деятельности. Проект построен с учётом специфики образовательной деятельности школы-интерната, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет. Результатом реализации представленных в Проекте практик наставничества в системе «педагог-педагог» является обеспечение эффективности профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, школьников после КИ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Используемые термины и сокращения:

РОПН- региональная опорная площадки наставничества, Проект - инновационный наставнический проект «Технологии профессиональной деятельности педагогов в слухоречевом развитии школьников с нарушениями слуха и после кохлеарной имплантации», школа-интернат – ОКОУ «Курская школа-интернат», ОО- образовательные организации, ОВЗ – ограниченные возможности здоровья, ФГОС НОО ОВЗ– федеральный государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования, АООП— адаптированная основная общеобразовательная программа, АРП – адаптированная рабочая программа, АДООП- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, ДО – дополнительное образование, ЗУА – звукоусиливающая аппаратура, КИ – кохлеарная имплантация, з.п. -законные представители, ЦОС – цифровая образовательная среда, ИОР - информационные образовательные ресурсы, ИОП – информационное образовательное пространство, РЖЯ – русский жестовый язык, МО-методическое объединение.

ОСОБЕННОСТИ ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ», ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В Областном казённом общеобразовательном учреждении «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа - интернат) образовательная деятельность построена в соответствии с многолетними традициями и методологией сурдопедагогики, выработана система внутреннего наставничества среди педагогических работников, как молодых специалистов, так и педагогов со стажем, но не владеющих специальной методикой обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха. Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность глухих, слабослышащих, позднооглохших, после КИ, со сложной структурой дефекта (интеллектуальными нарушениями) обучающихся по следующим видам образования: общее образование (начальное общее образование; основное общее образование); дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых) по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Выпускники школы-интерната достигают уровня основного общего образования, успешно проходят ГИА, и, в дальнейшем, получают среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, успешно социализируясь в современном обществе.

Обучающиеся являются лауреатами и призёрами Всероссийских, областных творческих конкурсов, фестивалей (Областная выставка детского творчества образовательных организаций для детей с ОВЗ, областной фестиваль художественного творчества «Мы можем всё!», Межрегиональный конкурс театральных коллективов «Маска» среди неслышащих детей, Всероссийские фестивали «Жизнь Безграничных возможностей», «Как взмах крыла», «Варенье», региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя», региональный конкурс и Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (компетенции «Робототехника», «Ландшафтный дизайн», «Бисероплетение»). Обучающиеся многократно становились победителями и призёрами спортивных соревнований международного, Всероссийского и регионального уровней. Совместно с Курским РО ООИ «Всероссийское Общество Глухих» школа-интернат подготовила пять мастеров спорта, сурдлимпийских спортсменов, победителей и призеров первенств международного уровня по дзюдо, греко-римской и вольной борьбе, маунтинбайку, стипендиатов Губернатора Курской области.

Наличие квалифицированных и опытных педагогов в области сурдопедагогики по должностям: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, тьютор в школе-интернате, достаточная компетентность работников в использовании современных информационно-коммуникативных средств и электронных технологий позволяют реализовывать практики наставничества в форме «педагог-педагог», транслировать актуальный педагогический опыт не только в области применения традиционных методов сурдопедагогики, но и результативного использования современных образовательных технологий обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации школьников с нарушениями слуха и после КИ. В ОКОУ «Курская школа-интернат» 97 работников, из них 65 педагогических работников (25 чел. с высшей, 19 чел. с первой квалификационными категориями; 14 педагогов отмечены отраслевыми наградами Правительства Российской Федерации). Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, побеждая и занимая призовые места: 2016г., 2018 г., 2022 г. – призовые места в областном конкурсе «Специальный педагог»; 2017 - 2021г. –

дипломы «Лучший сайт») Общероссийского рейтинга школьных сайтов; 2018г. – диплом лауреата Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования»; 2018г., 2019г. – призовые места в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников Курской области «Воспитать человека», 2019г. – диплом победителя Российского конкурса «Менеджер года» в номинации «Сфера образования», 2021 год - Гран-При региональной специализированной выставки образовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Курской области», I место областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 2022 г. - 2022 г. - диплом победителя областного конкурса «Лучшая школьная библиотека года»; статус региональной опорной площадки наставничества.

Педагоги активно участвуют в экспериментальной деятельности, в сотрудничестве со специалистами в области коррекционной педагогики, разрабатывая методические пособия и учебно-методические комплекты. Разработанные материалы опубликованы региональными издательствами и ГУМЦ «ВЛАДОС» г.Москва. С 2015 года школа-интернат является региональной стажировочной площадкой по реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха). С 2016 г. функционирует Ресурсный центр, в котором специалисты, из числа педагогов школы-интерната, осуществляют дошкольную подготовку детей, оказывают психолого-педагогическую помощь семьям дошкольников от 3 до 7 лет в рамках лекотеки, информационно-консультативную поддержку педагогам г. Курска и Курской области, работающим в условиях инклюзии. С 2023 года школа-интернат включена в региональный перечень апробационных площадок по внедрению целевой модели наставничества (приказ Министерства образования и науки Курской области «О региональных опорных площадках наставничества» от 30.11.2022 г. №1-1727).

Местонахождение школы-интерната в урбанизированной зоне способствует сотрудничеству с организациями в целом (бизнес-структуры, образовательные организации и т.п.) или отдельных структур для решения задач наставничества в сообществе специалистов, работающих с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения слуха и после КИ. Финансирование учредителем из регионального бюджета определяет необходимость развития эффективной деятельности в соответствии с принципами бюджетирования. Школа-интернат осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение инвестиций со стороны общественности, предприятий. Развитие взаимодействия школы-интерната с организациями различных сфер: учреждениями образования, культуры, здравоохранения, сферы обслуживания, спорта, досуга, бизнеса и других, создание образовательного кластера благоприятствует быстрому распространению новшеств по различным каналам для всех партнеров, создание расширенного комплекса условий, позволяющих обеспечить функционирование системы наставнической деятельности. Школа-интернат участвует в системе межведомственного взаимодействия по развитию модели оказания комплексной междисциплинарной помощи лицам с нарушениями слуха и после КИ в Курском регионе, в организации и проведении научно-методических, практико-ориентированных, обучающих мероприятий .при консультативной и научно-методической поддержке учредителя, Министерства образования и науки Курской области, специалистов организаций-социальных партнеров: ФГБНУ «ИКП РАО», ФГУ СПб НИИ ЛОР, ФГБОУ ВПО МГГУ им. М.А.Шолохова, АНО НМЦ «СУВАГ», ГАОУ ВО МГПУ, Центр реабилитации «Тоша & Со», г. Фрязино, Московская область, ФГБОУ ВО МПГУ, ОКУ ЦППМСП, БМУ КОКБ Министерства здравоохранения Курской области, сурдологическое отделение, ФКУ «ГБ МСЭ по Курской области» Минтруда России, Министерство социального обеспечения, материнства и детства Курской

области, ОГБУ ДПО КИРО, Курский государственный университет, дефектологический факультет, КРО ООИ ВОГ. дошкольные и школьные образовательные организации, учреждения дополнительного образования.

В ОКОУ «Курская школа-интернат» модернизируется материально-техническая база, позволяющая внедрять современные технологии образовательной деятельности и управления организацией. В школе-интернате 20 учебных кабинетов, укомплектованных необходимым оборудованием и современными техническими средствами, актовый зал, столярная, слесарная, швейная мастерские, спортивный зал, информационно-библиотечный центр (ИБЦ), лекотека, комната социально-бытовой ориентировки. 70% кабинетов школы-интерната оснащены мультимедийным оборудованием, звукоусиливающей аппаратурой (ФМ-системами), организована доступная безбарьерная архитектурная среда, используются дистанционные формы обучения школьников.

Деятельность школы-интерната полностью представлена на страницах официального школьного сайта (<https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/common.html>).

И

н **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА**

ф Актуальность проекта состоит в том, что впервые создается возможность системной наставнической деятельности для передачи о ценностей специального образования, уникального опыта профессиональной деятельности педагогов ОКОУ «Курская школа-интернат», в р которой глухие, слабослышащие и после КИ школьники получают основное общее образование, осваивая АООП, АДООП, достигают уровня м основного общего образования, успешно проходят испытания ГИА, и, в дальнейшем, получают среднее профессиональное и высшее а профессиональное образование, успешно социализируясь в современном обществе.

ц В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе, для обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья, концептуальных положений национального проекта «Развитие образования», национальных целей развития я Российской Федерации на период до 2030 года, стратегических направлений в области наставничества, возникает необходимость создания динамичного информационно-образовательного пространства наставнического взаимодействия педагогических работников, реализующих о АООП для школьников с нарушениями слуха в условиях развития инклюзивной практики образовательной деятельности лиц с инвалидностью по слуху. По данным мониторинга Минпросвещения России на 2022 год в Курском регионе в образовательных организациях получают з образование разных уровней 54 обучающихся после КИ, а также глухие и слабослышащие обучающиеся, поэтому опыт наставничества, н представленный в данном Проекте, может быть интересен в педагогическом сообществе. Наставничество педагогов с помощью активного а информационно-образовательного пространства служит повышению эффективности профессиональной деятельности педагогических ч работников и руководителей образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями слуха и после КИ в и условиях инклюзивного образовательного пространства, создаст условия эффективности образования лиц с нарушениями слуха и после КИ.

м

ы **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

х **Кадровое обеспечение**

с

о

В реализации Проекта участвуют практикующие педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха и после КИ, медицинские работники, прочие специалисты, в том числе, на основе договоров о сотрудничестве.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность в школе-интернате (за пределами школы-интерната по основному месту работы)	Функциональное участие в реализации Проекта
1	Малихова Лариса Николаевна,	директор школы-интерната,	осуществляет текущее управление Проектом, нормативное обеспечение реализации согласованного Проекта в установленные сроки.
2	Шумакова Ольга Викторовна,	заместитель директора по методической и слуховой работе,	осуществляет предоставление руководителю и в Региональный наставнический центр отчетных материалов о деятельности опорной площадки наставничества, промежуточных и конечных результатах реализации Проекта.
3	Кузнецова Елена Викторовна,	заместитель директора по учебно-воспитательной работе,	осуществляет систематизацию данных Проекта, корректировку Проекта в части, касающейся учебно-воспитательной работы.
4	Карпенкова Елена Геннадьевна,	заместитель директора по воспитательной работе,	осуществляет систематизацию данных Проекта, корректировку Проекта в части, касающейся воспитательной работы.
5	Любимова Ольга Валентиновна	председатель методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов высшей квалификационной категории,	осуществляет разработку и реализацию задач наставнических практик на уровне начального общего образования обучающихся: -«Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога», -«Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха; -реализацию задач наставнической практики «Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации», -реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната.
6	Уткина Светлана Владимировна	председатель методического объединения классных руководителей, учитель начальных классов	осуществляет разработку и реализацию задач наставнических практик на уровне начального общего образования обучающихся: -«Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога»,

		высшей квалификационной категории,	-«Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха; -«Технология слухоречевого развития школьников после кохlearной имплантации», -реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната.
7	Добродицкая Лариса Евгеньевна	учитель начальных классов высшей квалификационной категории, переводчик русского жестового языка	осуществляет реализацию задач наставнических практик на уровне начального общего образования обучающихся: -«Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога», -«Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха; -«Технология слухоречевого развития школьников после кохlearной имплантации», -реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната; -реализация программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната; - проводит уроки обучающего семинара «Школа русского жестового языка».
8	Коробко Ольга Дмитриевна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории,	осуществляет реализацию задач наставнических практик на уровне начального общего образования обучающихся: -«Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога», -«Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха; -«Технология слухоречевого развития школьников после кохlearной имплантации», -реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната.
9	Рыбакова Татьяна Викторовна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории,	осуществляет реализацию задач наставнических практик на уровне начального общего образования обучающихся: -«Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога»,

			<p>-«Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха;</p> <p>-«Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации»;</p> <p>-реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната.</p>
10	Некрасова Александра Николаевна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории,	<p>осуществляет реализацию задач наставнических практик на уровне начального общего образования обучающихся:</p> <p>-«Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога»;</p> <p>-«Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха;</p> <p>-«Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации»;</p> <p>-реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната.</p>
11	Ивенская Ирина Николаевна,	воспитатель первой квалификационной категории,	<p>осуществляет реализацию задач наставнических практик на уровне начального общего образования обучающихся:</p> <p>-«Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога»;</p> <p>-«Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха;</p> <p>- «Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации»;</p> <p>-реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната.</p>
12	Широких Любовь Петровна,	воспитатель первой квалификационной категории,	<p>осуществляет реализацию задач наставнических практик на уровне начального общего образования обучающихся:</p> <p>-«Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога»;</p> <p>-«Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха;</p> <p>- «Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации»;</p>

			-реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната.
13	Юрченкова Светлана Валентиновна,	председатель методического объединения педагогов коррекционно-развивающей области, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории,	осуществляет разработку и реализацию задач наставнических практик на уровне начального и основного общего образования обучающихся: - «Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации», -«Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха; -реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната.
12	Наумова Татьяна Ивановна,	учитель-дефектолог высшей квалификационной категории,	осуществляет разработку и реализацию задач наставнических практик на уровне начального и основного общего образования обучающихся: - «Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации», -«Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха; -реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната.
13	Шабалина Татьяна Викторовна,	учитель-дефектолог высшей квалификационной категории,	осуществляет разработку и реализацию задач наставнических практик на уровне начального и основного общего образования обучающихся: - «Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации», -«Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха; -реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната.
14	Тарасова Ирина Васильевна,	учитель-дефектолог высшей квалификационной категории,	осуществляет разработку и реализацию задач наставнических практик на уровне начального и основного общего образования обучающихся: - «Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации»,

			-«Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха; -реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната.
15	Черткова Марина Дмитриевна,	председатель методического объединения учителей естественно-математического цикла, учитель высшей квалификационной категории, администратор официального сайта школы-интерната	осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики на уровне начального и основного общего образования обучающихся «Достижение воспитательных результатов в процессе организации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха на занятиях объединения дополнительного образования «С компьютером на ТЫ», -реализацию задач наставнической практики на уровне основного общего образования обучающихся «Технология слухоречевого развития школьников после кохlearной имплантации», - реализацию задач практико-ориентированного семинара «Школа компьютерной грамотности».
16	Данилова Наталья Петровна,	учитель высшей квалификационной категории,	осуществляет реализацию задач наставнической практики на уровне основного общего образования обучающихся «Технология слухоречевого развития школьников после кохlearной имплантации»,
17	Каменцева Елена Викторовна,	председатель методического объединения учителей гуманитарного цикла, учитель высшей квалификационной категории, переводчик русского жестового языка	осуществляет реализацию задач наставнических практик на уровне основного общего образования обучающихся: «Технология слухоречевого развития школьников после кохlearной имплантации», «Программа социокультурной реабилитации «Театр для всех» для обучающихся с нарушениями слуха», - реализацию задач практико-ориентированного семинара «Школа русского жестового языка».
18	Петрова Ольга Константиновна,	учитель высшей квалификационной категории,	осуществляет реализацию задач наставнических практик на уровне основного общего образования обучающихся: «Технология слухоречевого развития школьников после кохlearной имплантации».
19	Шведова Ольга Владимировна,	педагог дополнительного образования высшей	осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики на уровне начального и основного общего образования обучающихся:

		квалификационной категории	-«Программа социокультурной реабилитации «Театр для всех» для обучающихся с нарушениями слуха», - реализацию задач практико-ориентированного семинара «Школа русского жестового языка».
20	Еськова Олеся Михайловна,	председатель методического объединения педагогов дополнительного образования, учитель высшей квалификационной категории,	осуществляет разработку и реализацию на уровнях начального и основного общего образования обучающихся задач наставнической практики «Программа социокультурной реабилитации «Театр для всех» для обучающихся с нарушениями слуха», реализацию задач наставнических практик «Программа социализации и профориентационной направленности школьников с нарушениями слуха «Школьное телевидение «Радуга ТВ», «Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации».
21	Сучкина Анна Викторовна,	председатель методического объединения воспитателей, социальный педагог,	осуществляет разработку и реализацию задач на уровне основного общего образования обучающихся наставнической практики «Программа социализации и профориентационной направленности школьников с нарушениями слуха «Школьное телевидение «Радуга ТВ».
22	Воробьева Елена Григорьевна,	педагог-психолог первой квалификационной категории,	-оказывает психологическое сопровождение деятельности педагогических работников в реализации Проекта и деятельности региональной опорной площадки наставничества школы-интерната, -осуществляет реализацию задач наставнических практик на уровне начального общего образования обучающихся: «Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога», «Программа «Сурдомама» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха; «Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации», -реализацию программы дошкольной подготовки Ресурсного центра школы-интерната, - осуществляет реализацию задач наставнических практик на уровне основного общего образования обучающихся «Программа социализации и профориентационной направленности школьников с нарушениями слуха «Школьное телевидение «Радуга ТВ», «Программа социокультурной реабилитации «Театр для всех» для обучающихся с нарушениями слуха»,

			-реализацию задач практико-ориентированного семинара «Школа для родителей», родительского клуба.
23	Воронова Юлия Борисовна,	врач-отоларинголог	осуществляет реализацию задач наставнической практики «Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации» по медицинскому направлению.
24	Шевченко Екатерина Дмитриевна,	врач-педиатр,	осуществляет реализацию задач наставнической практики «Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации» по медицинскому направлению.
25	Гутенев Николай Николаевич,	заведующий сурдологическим отделением БМУ КОКБ комитета здравоохранения Курской области,	осуществляет информационно-консультационную деятельность в области диагностических данных, слухопротезирования, психолого –педагогических особенностей детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха и после КИ.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, с добавлениями и изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021),
- Постановление от 15 октября 2013 года N 737-па Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области» (с изменениями на 7 сентября 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- паспорта региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Курская область) на 2018-2024 годы (утверждены Советом по

стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 № 8) (в редакции запроса на изменение от 31.03.2022 № Е1-41-2022/003);

- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года N 3273-р (в редакции, введенной в действие распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года N 2580-р., (с изменениями на 20 августа 2021 года);

- Указ Президента РФ от 27.06.2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника»;

- Распоряжение Министерства Просвещения России «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», от 23.01.2020г. N МР-42/02;

-Инструктивно-методическое письмо «О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях Курской области, включённых в региональный перечень апробационных площадок по внедрению целевой модели наставничества» (приказ комитета образования и науки Курской области № 1- 652 от 07.06 2021 г.);

-Приказ Комитета образования и науки Курской области «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Курской области» от 18.03.2022 №1-358;

-Приказ Министерства образования и науки Курской области «О региональных опорных площадках наставничества» от 30.11.2022 г. №1-1727;

-Распоряжение Губернатора Курской области «Об утверждении регионального плана основных мероприятий, проводимых в рамках Года педагога и наставника в 2023 году на территории Курской области» от 11.01.2023 № 3-рг;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

-Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция) 5 апреля 2013 года N 44-ФЗ;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);

-Устав, нормативно-локальные акты ОКОУ «Курская школа-интернат».

Информационное обеспечение

Наличие в школе-интернате информационно-коммуникативных средств взаимодействия:

-официальный сайт школы-интерната / <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/>,

-группа в социальной сети ВКонтакте / <https://vk.com/club157683012>

- дистанционные онлайн-конференции в системе Сферум, и др.;

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационных продуктов школьного телевидения «Радуга TV». Информационно - образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения программ; взаимодействие школы-интерната с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями.

Методическое обеспечение

-программа сопровождения процесса наставничества молодых специалистов и педагогов, осваивающих специфику работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха и после КИ;

-учебно-методическая, научно-методическая, информационно-аналитическая деятельность региональной стажировочной площадки, сетевых сообществ, педагогических ассоциаций и т.д., направленную на поддержку наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

-осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности;

-организация форм взаимодействия представителей профессиональных сообществ (стажировочные площадки, семинары, конференции и т.п.);

-база нормативно-правовых, программно-методических, учебно-дидактических материалов, современных учебно-методических комплектов:

нормативно-локальные документы школы-интерната <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/document.html>

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ОКОУ «Курская школа-интернат» <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/3a6f3e60921516eacb10c819bd1a5c07.pdf>

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 1.3) <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/608727242dbb5ef547bbccf0c28cfd96.pdf>

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 1.4) <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/e8092d9a9ec8d1a9ab12c7ec76a67403.pdf>

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/4e34993434bcccf84f5e34cf5bb9950a_0.pdf

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/f6bb8b66e59e8ec95cb646d544e28c43.pdf>

Адаптированная основная образовательная программа общего образования слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/ee91ab98341dfd3a749dbf073948037b.pdf>

Основная общеобразовательная программа общего образования, адаптированная для детей с нарушениями слуха (для глухих и слабослышащих обучающихся со сложным дефектом) <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/974ed4dcf3611b3ea8d669cb8f7bd95d.pdf>

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (II отделение) <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/2eb0ce5a1ebb631df98216bb7d726f6f.pdf>

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (с учётом ФГОС ООО) <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/62ef14308790771684ae3a0844da2edb.pdf>

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (с учётом ФГОС ОО) <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/f48a43f243e5c72d43edfd6a1252152b.pdf>

Адаптированная дополнительная образовательная программа ОКОУ «Курская школа-интернат» <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/1b4f60f7d033498aa37b039481bc9953.pdf>

Рабочая программа воспитания ОКОУ «Курская школа-интернат» <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/9e57c6fe8ccd87e5007955a9e90c0a65.pdf>

методическое пособие « Проект примерной программы слухоречевой реабилитации обучающихся после КИ» / ОКОУ «Курская школа-интернат»; [рук.проекта: Л.Н.Малихова, О.В.Шумакова, авт.- сост.: Т.В.Шабалина, С.В.Юрченкова, О.В.Любимова]. – Курск: ООО «Учитель», 2019.-41с.; <https://drive.google.com/file/d/1CGyU8JZtkuVQCrnCkXxCJLG0yalhoVCY/view>

документальный фильм «Я слышу, мама!», методические и нормативно-правовые документы в области кохлеарной имплантации - <https://drive.google.com/file/d/1edqVTLddM2mGPrNaKz7pIPAZZ9WHAxXa/view> раздел «О школе-интернате» (учебно-воспитательная работа - коррекционная работа);

сборник материалов по итогам межрегионального интерактивного семинара для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья «Создание оптимальных социальных и психолого-педагогических условий как повышение возможности инклюзивного образования детей с кохлеарными имплантами» (Курск, 2017 г.), https://drive.google.com/file/d/13iNAzI4eMgBXR8_0lxBSIgTZw4YfZxEs/view

специальные учебники, специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные электронные приложения, компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями слуха и после КИ; библиотечный фонд, включающий учебную, методическую и художественную литературу;

методические разработки педагогов школы-интерната <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/magicpage.html?page=101575>;

ссылки на методические пособия в области сурдопедагогики: ФГБНУ «ИКП РАО» (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>; <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>), Кафедра инклюзивного образования и сурдопедагогики ФГБОУ ВО МПГУ <http://mpgu.ru/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-detstva/defektologicheskii-fakultet/kafedry/kafedra-inklyuzivnogo-obrazovaniya-i-surdopedagogiki/>.

Финансовое обеспечение

Источники финансирования	Основания для реализации цели Проекта
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ; за счет средств Национального проекта «Образование», государственной программы «Доступная среда»	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598; Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»

Министерство образования и науки Курской области – региональный бюджет, средства в рамках стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников-наставников.	Стимулирование деятельности педагогов-наставников, специалистов Ресурсного центра в соответствии с Положением о системе оплаты труда Коллективного договора ОКОУ «Курская школа-интернат»;
Инвестиции со стороны общественности, предприятий.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598; Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»

наименование работ, оборудования	год	планируемый расход (руб.)	источник финансирования
Профессиональная подготовка наставников:			
-обучение, профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогов школы-интерната в области сурдопедагогики;	2023-2025г.г., ежегодно	50 000	областной бюджет (при наличии финансирования)
- повышение квалификации по программе ДПО «Основы русского жестового языка» (язык коммуникации глухих граждан) (НОЧУ «Учебно-методический центр Всероссийского общества глухих»).	2023-2025г.г., ежегодно	10 000	областной бюджет (при наличии финансирования)
-учебно-методические материалы в области сурдопедагогики, образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов;	г.г., ежегодно в течение года	20 000	областной бюджет
• Оборудование театра мимики и жеста «Акварель»:			
- смарт пленка для затемнения окон,	2023-2024 г.г.	57 200 (4 кв.м)	федеральный и областной бюджет
- софиты,	2023-2024 г.г.	40 000 (2 шт.)	федеральный и областной бюджет
- светодиодный экран для сцены.	2023-2024 г.г.	251 000	федеральный и областной бюджет
• Оборудование ОДО «С компьютером на ТЫ»:			
Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 45300 Базовый набор	2023-2024 г.г.	95 000(3 шт.)	федеральный и областной бюджет

Конструктор SPIKE Prime. Ресурсный набор	2023-2024 г.г.	46 800 (3 шт.)	федеральный и областной бюджет
Конструктор LEGO Education SPIKE Prime 45678 Базовый набор	2023-2024 г.г.	43 000 (1 шт.)	федеральный и областной бюджет
Конструктор LEGO Education Education Spike 45345 Старт	2023-2024 г.г.	31 000 (1 шт.)	федеральный и областной бюджет
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков Nout-6	2023-2024 г.г.	25 000 (1шт.)	инвестиции со стороны общественности, предприятий
Стол для соревнований по робототехнике базовый с открытой тумбой	2023-2024 г.г.	40 000 (1 шт.)	федеральный и областной бюджет
• Оборудование студии «Школьное телевидение Радуга TV»:			
- фоны бумажные (белый, серый и чёрный) комплект из трех фонов – черного, серого и белого;	2023-2024 г.г.	15 000	областной бюджет
Портативная мобильная мультстудия: - мультстанок (штатив для фотоаппарата) — 1 шт. - осветительный прибор LAMP — 2 шт. - трубка (мобильное крепление к столу) — 3 шт.	2023-2024 г.г.		федеральный и областной бюджет
-репортерский микрофон;	2023-2024 г.г.		областной бюджет
-комплект студийного света постоянный;	2023-2024 г.г.	6 680 (2 шт.)	областной бюджет
-программное обеспечение Мультимедиа Студия	2025 г.	3 970	федеральный и областной бюджет
• медиа оборудование для онлайн-конференции:			
-камера,	2023-2024 г.г.	80 000 (комплект)	федеральный и областной бюджеты (при наличии финансирования)
-мини-ПК,			
-спикерфон,			
-предустановленное программное обеспечение.			
Итого	2023-2024 г.г.	872 895	федеральный и областной бюджеты (при наличии финансирования)

Организационное обеспечение

1. Поддержка учредителя, Министерства образования и науки Курской области, в организации и проведении научно-методических, практико-ориентированных, обучающих мероприятий в области организации образовательной деятельности школьников с нарушениями слуха и после КИ.

2. Участие в системе межведомственного взаимодействия по развитию модели оказания комплексной междисциплинарной помощи обучающимся с нарушениями слуха и после КИ в регионе при консультативной и научно-методической поддержке специалистов организаций—социальных партнеров:

ФГБНУ «ИКП РАО», ФГУ СПб НИИ ЛОР, ФГБОУ ВПО МГГУ им. М.А.Шолохова, АНО НМЦ «СУВАГ», ГАОУ ВО МГПУ, Центр реабилитации «Тоша & Со», г. Фрязино, Московская область, ФГБОУ ВО МПГУ, дошкольные и школьные образовательные организации, учреждения дополнительного образования, ОКУ ЦППМСП, БМУ КОКБ комитета здравоохранения Курской области, сурдологическое отделение, ФКУ «ГБ МСЭ по Курской области» Минтруда России, Министерство социального обеспечения, материнства и детства Курской области, ОГБУ ДПО КИРО, Курский государственный университет, дефектологический факультет, КРО ООИ ВОГ.

3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников, обмен инновационным опытом в сфере наставничества педагогических работников, осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.

4. Мониторинг реализации Проекта:

– обсуждение хода реализации Проекта на совещаниях при директоре (ежемесячно), заседаниях Совета наставников, методического и педагогического советов (ежеквартально);

– анкетирование педагогической и родительской общественности (ежегодно);

– отчет о реализации Проекта в Региональный наставнический центр (ежегодно);

– публикация на сайте школы-интерната отчетов о реализации Проекта (ежегодно).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Инновационность проекта характеризуется уникальностью опыта педагогов ОКОУ «Курская школа-интернат» в специальном образовании и развитии личности школьников с нарушениями слуха, возможностью передачи ценностей специального образования в наставнической деятельности. Проект построен на принципах доступности (свободный обмен информацией по вопросам потребностей, материальных ресурсов и технологий между социальными партнерами по различным каналам для всех участников), индивидуализации целостной системы стойкого овладения наставляемыми необходимыми компетенциями), демократичности (создание правовых отношений между участниками наставнической деятельности, обеспечивающих защиту собственных интересов, ответственность за исполнение принятых обязательств друг перед другом, развитие коллегиальных форм взаимодействия в парах/группах «наставник-наставляемый»).

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наименование практики	<i>«Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога»</i>
-----------------------	---

наставничества (далее – практика)	
Цель практики:	-создание условий, способствующих успешности, реализации потенциала молодых специалистов и педагогов-наставников, работающих с обучающимися, имеющими нарушения слуха и после КИ.
Задачи практики:	-личностное и профессиональное развитие молодого специалиста, минимизация факторов, препятствующих развитию наставляемого; -развитие профессионального становления учителя-сурдопедагога, способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; -привлечение квалифицированных кадров, создание комфортной профессиональной среды в образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи; сохранение корпоративной культуры и повышение имиджа ОКОУ «Курская школа-интернат».
Формы наставничества, в рамках которых реализуется практика:	-консультации, беседы, анкетирование, мониторинги, взаимопосещения уроков, классных часов, внеурочной деятельности, практические занятия, памятки для молодого специалиста, практико-ориентированные семинары: «Школа сурдопедагога», «Школа для родителей», «Школа воспитателя», родительский клуб «По морю счастья всей семьей» и др.
Уникальность практики	Уникальность практики заключается в освоении наставляемыми педагогами на практике базовых компетенций в направлении сурдопедагогики, динамике личностного развития, способности к решению различных проблем профессиональной деятельности с обучающимися, имеющими нарушения слуха и после КИ в предметном и метапредметном планах с учетом ценностно-смыслового, этического, коммуникативного, поведенческого аспектов, готовность молодого педагога трансформироваться в «мастера», внедряющего новые методы, формы и приемы в работе с обучающимися с нарушениями слуха и после КИ.
Условия для внедрения практики:	- системная организация взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста; -организация форм взаимодействия представителей профессиональных сообществ (стажировочные площадки, семинары, конференции и т.п.); -поддержка учредителя, Министерства образования и науки Курской области, в организации и проведении научно-методических, практико-ориентированных, обучающих мероприятий; -участие в системе консультативной и научно-методической поддержки педагогов организаций-социальных партнеров в регионе при поддержке специалистов ФГБНУ «ИКП РАО», ФГУ СПб НИИ ЛОР, ФГБОУ ВПО МГГУ им. М.А.Шолохова, АНО НМЦ «СУВАГ», ФГБОУ ВО МПГУ, ОГБУ ДПО КИРО, ОКУ ЦППМСП, БМУ КОКБ комитета здравоохранения Курской области, сурдологическое отделение, ФКУ «ГБ МСЭ по Курской области» Минтруда России, Министерство социального обеспечения, материнства и детства Курской области, Курский государственный университет, дефектологический факультет, КРО ООИ ВОГ, дошкольные и школьные образовательные организации, учреждения дополнительного образования.

<p>Необходимые ресурсы для реализации практики:</p>	<p><u>финансовые:</u> бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников;</p> <p><u>кадровые:</u> наставник – педагог, имеющий подтвержденные позитивные результаты педагогической деятельности, демонстрирует образцы лучших педагогических практик, профессионального взаимодействия с коллегами;</p> <p><u>материально-технические условия и ресурсы:</u> рекреационная зона для проведения индивидуальных и групповых взаимодействий наставников и наставляемых; информационные ресурсы (сайт школы-интерната, чаты/группы наставников-наставляемых в социальных сетях); широкополосный (скоростной) интернет; Wi-Fi; средства для организации видео-конференц-связи (ВКС);</p> <p><u>методические ресурсы:</u> программа сопровождения молодых специалистов, персонализированная программа наставничества, учебно-методическая, научно-методическая литература, информационно-аналитическую деятельность региональных стажировочных площадок, сетевых сообществ, педагогических ассоциаций и т.д., направленную на поддержку наставничества педагогических работников в образовательных организациях; осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности;</p> <p>-сборник материалов по итогам межрегионального интерактивного семинара для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья https://drive.google.com/file/d/13iNAzI4eMgBXR8_0lxBSIgTZw4YfZxEs/view;</p> <p>-АООП школы-интерната по вариантам, учебные планы, АРП педагогов школы-интерната;</p> <p>--методические разработки педагогов школы-интерната https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/magicpage.html?page=101575;</p> <p>- Рабочая программа воспитания ОКОУ «Курская школа-интернат» https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/9e57c6fe8ccd87e5007955a9e90c0a65.pdf;</p> <p><u>Организационно-педагогические ресурсы:</u> изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставника, обмен инновационным опытом в сфере наставничества педагогических работников, осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.</p>
<p>Этапы и направления реализации практики:</p>	<p>1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей наставника и наставляемого, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста, изучение личностных качеств молодого педагога, знание молодым учителем теоретических вопросов педагогической деятельности, практических умений и навыков в области методики преподавания и воспитания школьников с нарушениями слуха и после КИ. Важное условие на этом этапе - создание благоприятной и комфортной обстановки вокруг молодого педагога. На данном этапе применяются такие формы работы как беседа, анкетирование, мониторинг, наблюдение за общением с новыми коллегами (характер, стиль общения, желание идти на контакт).</p> <p>2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста, проверка уровня профессиональной компетенции молодого педагога, определение и корректировка степени готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, методическая помощь.</p>

	<p>3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p>
<p>Планируемые мероприятия реализации практики (в соответствии с планом мероприятий Проекта и ежегодными планами РОПН:</p>	<p>-беседа «Традиции школы-интерната». Ближайшие и перспективные планы школы-интерната, специфика обучения школьников с нарушениями слуха и после КИ, -инструктаж «Нормативно – правовая база школы (адаптированные программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы», -практическое занятие «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление адаптированных рабочих программ, поурочное планирование)», -изучение инструкций по ведению классного журнала, личных дел обучающихся класса, -выполнение единых требований к ведению тетрадей, -посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника, самоанализ урока наставником, -оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. -практическое занятие «Планирование внеурочных занятий», -посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи, -практическое занятие «Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. План – характеристика класса. Тематика родительских собраний. Беседа с родителями», -методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке, типы, виды, формы урока, -практическое занятие «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)».</p> <p>-занятие «Работа с школьной документацией», обучение составлению отчетности по окончании четверти, -изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся, -участие в работе МО, знакомство с опытом работы учителей. -беседа «Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся, индивидуальный подход в организации учебной деятельности, ведение личных дел обучающихся, дневников психолого-педагогического сопровождения», -консультация «Учусь строить отношения», общая схема анализа причин конфликтных ситуаций, -посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника. -индивидуальная беседа «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся», -практическое занятие «Домашнее задание: как, сколько, когда». -консультация «Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к контрольной работе», -посещение уроков, мероприятий, классных часов, -посещение уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи,</p>

	<p>-ведение мониторинга образовательной деятельности обучающихся, составление графиков читательского роста, диаграмм по усвоению отдельных тем учебных предметов,</p> <p>-беседа о различных стилях педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический), структура педагогических взаимодействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее),</p> <p>-беседа «Современные образовательные технологии, их использование»,</p> <p>-практическое занятие «Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры)»,</p> <p>-участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования),</p> <p>-беседа «Содержание формы и методы работы педагога с родителями»,</p> <p>-выступление молодого специалиста на МО (методическая выставка достижений учителя),</p> <p>-анкетирование профессиональных затруднений, уровня комфортности коллективного взаимодействия,</p> <p>-мониторинг профессиональных компетенций педагога, саморефлексия,</p> <p>-анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению достижений и профессиональных дефицитов в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>
<p>Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p>Для личности: формирование навыков взаимодействия со своими коллегами-сурдопедагогами, развитие навыков освоения новых педагогических технологий.</p> <p>Для образовательной организации: улучшение показателей качества образовательной деятельности, формирование положительного имиджа.</p> <p>Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Педагоги-наставляемые получают необходимые профессиональные советы и рекомендации по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением слуха, стимул ресурс для активизации профессионального саморазвития.</p>
<p>Риски (препятствующие эффективной реализации практики)</p>	<p>-отставание темпов освоения новых знаний и умений наставника от необходимых для решения предложенных задач;</p> <p>-несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника;</p> <p>- недостаточная востребованность профессиональным сообществом опыта деятельности педагогических работников со школьниками с нарушениями слуха и после КИ ввиду слабой заинтересованности, недостатка информации о наличии практики т.п.;</p> <p>-нежелание педагогических работников выполнять функции педагогов-наставников.</p>
<p>Контакты лица, ответственных за взаимодействие по вопросам</p>	<p>Уткина Светлана Владимировна, разработчик практики, учитель начальных классов, svutkina2013@yandex.ru</p> <p>Шумакова Ольга Викторовна, заместитель директора по методической и слуховой работе в ОКОУ «Курская школа-интернат», shig0307@mail.ru, тел.89103165011</p>

реализации практики	
------------------------	--

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Технология слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации»
Цель практики:	транслирование опыта профессиональной деятельности педагогов школы-интерната в слухоречевом развитии школьников после кохлеарной имплантации, активизация межведомственного взаимодействия образовательных организаций г. Курска и Курской области, медицинских учреждений, организаций – партнеров для создания эффективных условий психолого-педагогического сопровождения школьников после КИ.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионализма педагогических работников Курского региона в достижении планируемых образовательных результатов школьниками после КИ в освоении АООП. 2. Расширение теоретической базы и практического применения компетенций педагогов-наставляемых в организации специального психолого-педагогического сопровождения школьников после КИ. 3. Создание доступной информационно-образовательной среды для участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), работников образовательных организаций, иных заинтересованных лиц.
Формы наставничества, в рамках которых реализуется практика	-тематические практико-ориентированные семинары в рамках деятельности стажировочных площадок на базе ОКОУ «Курская школа-интернат»; индивидуальные и групповые консультации педагогов; открытые уроки и занятия, мастер-классы педагогов-наставников; практико-ориентированный семинар «Школа сурдопедагога»; семинар-практикум «Школа для родителей»; родительский клуб «В каждом ребенке солнце!» и др.
Уникальность практики	<p>В ОКОУ «Курская школа-интернат» осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы 23 школьника после КИ из 54 обучающихся после операции КИ, получающих образование в ОО Курской области по данным мониторинга Минпросвещения России на 2022 год. В школе-интернате педагогический коллектив имеет значительный опыт работы в психолого-педагогическом сопровождения обучающихся с КИ, который отличается комплексностью и системностью организации. Организована дошкольная подготовка детей с КИ по программе Ресурсного центра «Хочу в школу!», специалисты лекотеки на базе ОКОУ «Курская школа-интернат» проводят занятия с семьями дошкольников с КИ, разработаны и внедрены научно-методические материалы по организации вариативных образовательных маршрутов обучающихся с КИ, в том числе школьников с комплексными проблемами развития, сформирована база нормативно-правовых, программно-методических, кадровых условий для образовательной деятельности обучающихся с КИ. Соблюдается преемственность при сопровождении ребенка с КИ на уровнях образовательной деятельности. Реализуется вариативно-индивидуализированный подход, предполагающий создание индивидуальных образовательных программ,</p>

	траекторий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с КИ. Создана рефлексивная среда, предусматривающая условия для анализа, накопления, демонстрации и развития личных и коллективных достижений обучающихся с КИ в процессе социализации.
Условия для внедрения практики:	<p>- системная организация взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста;</p> <p>-организация форм взаимодействия представителей профессиональных сообществ (стажировочные площадки, семинары, конференции и т.п.);</p> <p>-поддержка учредителя, Министерства образования и науки Курской области, в организации и проведении научно-методических, практико-ориентированных, обучающих мероприятий в области организации образовательной деятельности лиц с КИ;</p> <p>-участие в системе межведомственного взаимодействия по развитию модели оказания комплексной междисциплинарной помощи лицам с КИ в регионе при консультативной и научно-методической поддержке специалистов организаций-социальных партнеров:</p> <p>ФГБНУ «ИКП РАО», ФГУ СПб НИИ ЛОР, ФГБОУ ВПО МГГУ им. М.А.Шолохова, АНО НМЦ «СУВАГ», Центр реабилитации «Тоша & Со», г. Фрязино, Московская область, ФГБОУ ВО МПГУ, ОГБУ ДПО КИРО, ОКУ ЦППМСП, БМУ КОКБ комитета здравоохранения Курской области, сурдологическое отделение, ФКУ «ГБ МСЭ по Курской области» Минтруда России,</p> <p>Министерство социального обеспечения, материнства и детства Курской области, Курский государственный университет, дефектологический факультет, КРО ООИ ВОГ, дошкольные и школьные образовательные организации, учреждения дополнительного образования, в которых воспитываются и обучаются дети, перенесшие операцию КИ;</p> <p>-организация форм взаимодействия представителей профессиональных сообществ (стажировочные площадки, семинары, конференции и т.п.);</p>
Необходимые ресурсы для реализации практики:	<p><u>-финансовые:</u> стимулирование деятельности педагогов-наставников, специалистов Ресурсного центра в соответствии с Положением о системе оплаты труда Коллективного договора ОКОУ «Курская школа-интернат»;</p> <p><u>-кадровые:</u> практикующие педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение школьников с КИ; расширение количества обучающихся из числа специалистов сопровождения школьников с КИ по программам дополнительного профессионального образования; медицинское сопровождение (врач-отоларинголог, взаимодействие на основе договоров о сотрудничестве и т.п.);</p> <p><u>-материально-технические:</u> наличие информационно-коммуникативных средств взаимодействия (официальный сайт, группа в социальной сети ВКонтакте, регистрация в системе Сферум, и др.), современное высокотехнологичное оборудование образовательной деятельности (мультимедиа, интерактивные доски, персональные компьютерные средства и др.);</p> <p><u>-методические:</u> база нормативно-правовых, программно-методических, учебно-дидактических материалов, современных учебно-методических комплектов в области кохлеарной имплантации:</p> <p>документальный фильм «Я слышу, мама!»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1edqVTLddM2mGPrNaKz7pIPAZZ9WHAxXa/view</p>

	<p>раздел «О школе-интернате» (учебно-воспитательная работа - коррекционная работа); транслирования практики на официальном сайте школы-интерната https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/magicpage.html?page=24839;</p> <p>представление практики в Педагогическом марафоне, посвященном 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Конкурс «Специальный педагог – 2016», номинация «Педагог сопровождения»; https://drive.google.com/file/d/1x8K3kL0_FADgpSu9h3vwugZOSGkDwTbs/view</p> <p>https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/mconstr.html?page=/p262aa1.html;</p> <p>методическое пособие « Проект примерной программы слухоречевой реабилитации обучающихся после КИ» / ОКОУ «Курская школа-интернат»; [рук.проекта: Л.Н.Малихова, О.В.Шумакова, авт.- сост.: Т.В.Шабалина, С.В.Юрченкова, О.В.Любимова]. – Курск: ООО «Учитель», 2019.-41с.; https://drive.google.com/file/d/1CGyU8JZtkuVQCrnCkXxCJLG0yalhoVCY/view;</p> <p>Межрегиональный интерактивный семинар «Создание оптимальных социальных и психолого-педагогических условий как повышение возможности инклюзивного образования детей с кохлеарными имплантами» (Курск, 2017 г.) https://drive.google.com/file/d/15O0GwRM7JD5bvjchx13QJrWhsKJ23bOL/view</p> <p>Сборник материалов по итогам межрегионального интерактивного семинара для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья https://drive.google.com/file/d/13iNAzI4eMgBXR8_0lxBSIgTZw4YfZxEs/view;</p>
<p>Этапы направления реализации практики</p>	<p>и Проектно-аналитический этап: анализ образовательных, кадровых и технических ресурсов для реализации практики. Этап конструирования и реализации практики. Создание условий по следующим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор, повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров; -разработка программного обеспечения: составление и обновление обучающих, информационных и научно-методических материалов, касающихся вопросов оказания психолого-педагогического сопровождения школьников с КИ; -адаптация имеющихся образовательных ресурсов к потребностям участников образовательной деятельности; разработка программ психолого-педагогического сопровождения с использованием современного оборудования; -укрепление материально-технической базы школы-интерната посредством оснащения высокотехнологичным оборудованием для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с КИ. <p>Рефлексивно-обобщающий этап. Рефлексивный анализ процесса реализации практики и внесение корректировок.</p> <p>1. <u>Диагностика и консультирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка методов и проведение психолого-педагогической диагностики; -организация психолого-педагогического, логопедического консультирования школьников, профессионально-методического консультирования специалистов, работающих с детьми с КИ; -организация психопрофилактической работы с семьями, воспитывающими детей с КИ; <p>2. <u>Коррекционно-педагогическая деятельность:</u></p>

-организация обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного и школьного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с КИ, состоянием их соматического и психического здоровья;

-осуществление психолого-педагогической, логопедической коррекции на основе комплексной информации о личностных особенностях детей;

-содействие внедрению образовательных продуктов (новых методов педагогической и психологической коррекции развития школьников с КИ) в образовательных организациях региона.

3. Методическая работа:

-организация научно-методической деятельности путем проведения научно-исследовательских, программно-методических работ; разработка и реализация новых направлений и форм организации образовательного и консультативно-диагностического процесса;

-оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с КИ, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению школьников с КИ;

4. Информационно-аналитическая деятельность:

-информационно-аналитический сбор материалов по вопросам психолого-педагогического сопровождения школьников с КИ: обобщение, анализ и распространение информации;

-анализ эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с КИ,

5. Внедрение современных технологий:

-внедрение в практику современных психолого-педагогических, логопедических, коррекционно-развивающих авторских образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей развития школьников с КИ, состояния их здоровья;

-использование нового оборудования в реабилитации детей с КИ.

6. Сотрудничество:

-создание регионального междисциплинарного пространства для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, перенесшим операцию КИ;

-организация внутриведомственного и межведомственного сотрудничества специалистов путем разработки методов и технологий, обеспечивающих содержательную и методическую преемственность, взаимосвязь в работе психолого-педагогической, медико-социальной и других служб, функционирующих в организациях, работающих с детьми с КИ;

-организация межведомственных семинаров, конференций, совещаний и т.п. по вопросам оказания различных видов помощи обучающимся с КИ с целью выбора актуальных и эффективных методов и приемов работы с обучающимися данной категории;

-участие в педагогических, психологических, коррекционно-педагогических, социальных, экологических научно-исследовательских и экспериментальных проектах.

<p>Планируемые мероприятия реализации практики (в соответствии с планом мероприятий Проекта и ежегодными планами РОПН:</p>	<p>-беседа «Школьники с КИ: реабилитация, специальное и инклюзивное образование», -инструктаж «Нормативно – правовая база школы (адаптированные программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы-интерната», -практическое занятие «Планирование и организация работы по предметам коррекционно-развивающей области (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление адаптированных рабочих программ, планирование индивидуальных и групповых занятий)», -изучение инструкций по ведению журнала коррекционных занятий, слухоречевых дел обучающихся, -посещение молодым специалистом занятий учителя - наставника, самоанализ занятия наставником, -оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. -практическое занятие «Приемы слухоречевого развития на индивидуальном коррекционном занятии со школьником с КИ», --практическое занятие «Использование приемов слухоречевого развития на уроках со школьниками с КИ», -посещение уроков молодого педагога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи, -практическое занятие «Тематика родительских собраний. Беседа с родителями», -методические разработки: требования к анализу занятия и деятельности педагога в процессе коррекционного занятия, структура, организационные формы», -занятие «Работа с школьной документацией», обучение составлению отчетности по окончанию четверти, -изучение положений о текущем и итоговом контроле слухоречевых компетенций обучающихся, -участие в работе МО, знакомство с опытом работы учителей-дефектологов, -беседа «Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся, индивидуальный подход в организации учебной деятельности, дневников психолого-педагогического сопровождения», -консультация «Межличностные отношения», общая схема анализа причин конфликтных ситуаций, -посещение молодым специалистом уроков и занятий учителя-наставника, -консультация «Формы контроля внятности речи, особенности мониторинга», -посещение уроков, занятий мероприятий, классных часов, -посещение уроков, занятий молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи, -ведение мониторинга образовательной деятельности обучающихся, освоения программного материала, -беседа о различных стилях педагогического общения, структура педагогических взаимодействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее), -беседа «Современные образовательные технологии, их использование в работе со школьниками с КИ», -практическое занятие «Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры)», -участие молодого специалиста в заседании МО педагогов КРО (выступление по теме самообразования), -беседа «Содержание формы и методы работы педагога с родителями (з.п.)», -выступление молодого специалиста на МО (методическая выставка достижений педагога),</p>
--	--

	<p>-анкетирование профессиональных затруднений, уровня комфортности коллективного взаимодействия,</p> <p>-мониторинг профессиональных компетенций педагога, саморефлексия,</p> <p>-анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению достижений и профессиональных дефицитов в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>
<p>Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p><u>для личности:</u> формирование и развитие готовности специалистов образовательных организаций к проектированию, реализации и оценке эффективности модели психолого-педагогического сопровождения школьников с КИ;</p> <p><u>для образовательной организации:</u> расширение практического опыта внедрения практики, ресурсной базы методических и учебно-дидактических материалов.</p>
<p>Риски (препятствующие эффективной реализации практики)</p>	<p>-отставание темпов освоения новых знаний и умений наставника от необходимых для решения предложенных задач;</p> <p>-несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника;</p> <p>- недостаточная востребованность профессиональным сообществом опыта деятельности педагогических работников со школьниками с КИ ввиду слабой заинтересованности, недостатка информации о наличии практики т.п.;</p> <p>-нежелание педагогических работников выполнять функции педагогов-наставников.</p>
<p>Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Юрченкова Светлана Валентиновна, учитель-дефектолог, председатель методического объединения педагогов коррекционно-развивающей области, yurchenkova@yandex.ru, 89606747323</p> <p>Шумакова Ольга Викторовна, заместитель директора по методической и коррекционной работе, shig0307@mail.ru, 89103165011</p>

<p>Наименование практики наставничества (далее – практика)</p>	<p>«Программа межличностного взаимодействия «Сурдомама»</p>
<p>Цель практики:</p>	<p>транслирование опыта профессиональной деятельности педагогов школы-интерната в развитии форм совместной деятельности педагогических работников и родителей (з. п.) школьников с нарушениями слуха (глухота) в формировании межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, активизация консультационно-методической помощи семьям в области сурдопедагогики.</p>

Задачи практики	<p>-формирование положительного эмоционального климата в семье, воспитывающей неслышащего ребёнка;</p> <p>-развитие навыков вербального и невербального взаимодействия между членами семьи неслышащего ребёнка, активизация коммуникаций в семье;</p> <p>-улучшение рефлексии родителей (з.п.) своих взаимоотношений с неслышащим ребёнком;</p> <p>расширение арсенала поведенческих стратегий у родителей и их детей с нарушениями слуха, что в последствии обеспечит более плавную и успешную социализацию детей в обществе слышащих.</p>
Формы наставничества, в рамках которых реализуется практика	<p>-тематические практико-ориентированные семинары в рамках деятельности стажировочных площадок на базе ОКОУ «Курская школа-интернат»; индивидуальные и групповые консультации педагогов, открытые уроки и занятия, мастер-классы педагогов-наставников, практико-ориентированные семинары: «Школа сурдопедагога», «Школа для родителей» и др.</p>
Уникальность практики	<p>Неслышащие дети с раннего возраста и в начальный период дошкольного и школьного образования особенно нуждаются в эмоционально-положительных контактах и психологической поддержке родителей (з.п.). Дефицит детско-родительского общения проявляется в замещении родителей прочими субъектами. Часто это глухие родители одноклассников, друзья с нарушениями слуха, владеющие специфическими средствами коммуникации глухих людей, в том числе жестовым языком.</p> <p>Уникальность практики заключается в обучении наставляемых педагогических работников, реализующих АООП для школьников с нарушениями слуха в развитии форм совместной деятельности педагогических работников и родителей (з.п.) школьников с нарушениями слуха (глухота), перестройке неэффективных стереотипов поведения и общения родителей (з.п.) с сохранным слухом и их неслышащих детей, умении оказании информационно-консультативную помощь родителям (з.п.) в освоении специфических вербальных и невербальных средств коммуникации с глухими детьми (дактилология, основы русского жестового языка), владении родителями (з.п.) необходимыми для участия в образовательной деятельности приемами сурдопедагогики. в формировании межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, активизации консультационно-методической помощи семьям в области сурдопедагогики.</p>
Условия для внедрения практики:	<p>- системная организация взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста;</p> <p>-организация форм взаимодействия представителей профессиональных сообществ (стажировочные площадки, семинары, конференции и т.п.);</p> <p>-поддержка учредителя, Министерства образования и науки Курской области, в организации и проведении научно-методических, практико-ориентированных, обучающих мероприятий в области организации образовательной деятельности лиц с нарушениями слуха, взаимодействия с родителями (зп);</p> <p>-организация форм взаимодействия представителей профессиональных сообществ (стажировочные площадки, семинары, конференции и т.п.);</p>
Необходимые ресурсы для	<p><u>-финансовые:</u> стимулирование деятельности педагогов-наставников, специалистов Ресурсного центра в соответствии с Положением о системе оплаты труда Коллективного договора ОКОУ «Курская школа-интернат»;</p>

реализации практики:	<p><u>-кадровые:</u> практикующие педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха;</p> <p><u>-материально-технические:</u> современное высокотехнологичное оборудование образовательной деятельности (мультимедиа, интерактивные доски, персональные компьютерные средства и др.);</p> <p><u>-методические:</u> база нормативно-правовых, программно-методических, учебно-дидактических материалов, современных учебно-методических комплектов; наличие информационно-коммуникативных средств взаимодействия (официальный сайт, группа в социальной сети ВКонтакте, регистрация в системе Сферум, и др.);</p> <p>-транслирования практики: презентационный материал на официальном сайте школы-интерната https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/magicpage.html?page=24839;</p> <p>представление практики в Педагогическом марафоне, посвященном 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Конкурс «Специальный педагог – 2016», номинация «Мастер специального образования»;</p> <p>Публикации:</p> <p>публикация/ сборник материалов по итогам межрегионального интерактивного семинара для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья https://drive.google.com/file/d/13iNAzI4eMgBXR8_0lxBSIgTZw4YfZxEs/view;</p> <p>публикация/ Развитие навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха // Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС / IV Всероссийская научно-практическая конференция http://центрэхо.рф. – Екатеринбург, 2015;</p> <p>публикация/ Способы формирования навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха // Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи / I Международная научно-практическая конференция / под общ. ред. Черных Л.А. – Луганск: Изд-во Луганского университета им. Тараса Шевченко, 2015. – С. 81-83;</p> <p>доклад/ Формирование коммуникативных навыков младших школьников с нарушениями слуха в диаде «родитель-ребёнок» методом куклотерапии // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья / II Всероссийская научно-практическая конференция. – Кемерово, 2015. – С. 47-51;</p> <p>публикация/ Интегрированные уроки как форма стимуляции коммуникативных способностей неслышащих детей // Современное образование неслышащих детей: новые требования, возможности, ответственность / Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция. – Екатеринбург, 2014. – С. 139-146;</p> <p>публикация/ Изучение навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии / VIII Международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов, посвящённая памяти профессора Р.Е. Левиной / под общ. ред. Е.Н. Российской, Е.А. Репринцевой. – Курск, 2015. – С. 109-112.</p>
----------------------	--

	<p>доклад/ Исследование уровня межличностного взаимодействия в диаде «родитель-ребёнок» в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха методом эксперимента // Специальное образование: Профессиональный дебют / VI студенческая научно-практическая конференция. – Минск, 2015.</p> <p>публикация/ Проект деятельностно-коммуникативной программы «Сурдомамы» // Материалы II Международного конкурса научно-исследовательских проектов аспирантов и магистрантов «Принимать. Понимать. Помогать», посвященного 80-летию Г.В. Чиркиной // Под общей редакцией Е.А. Репринцевой – Курск: Изд-во «Мечта», 2015;</p> <p>методическая разработка/ «Программа межличностных отношений «Сурдомама» в семьях школьников с нарушениями слуха» в банк педагогических практик педагогов-дефектологов г. Курска (свидетельство, 2020г.);</p>
<p>Этапы и направления реализации практики</p>	<p>-диагностический блок заключается в первоначальной диагностике взаимодействия педагогов-наставляемых и родителей (з.п.) обучающихся, взаимодействия родителей (з.п.) со своими глухими детьми, способов общения в семьях;</p> <p>-предметно-практический блок включает занятия, создающие мотивированные условия и ресурсы для реализации потребности глухих школьников в общении в процессе практической деятельности: сообщения, инструктирования, затруднения, оценка деятельности и т.д.</p> <p>-развивающий блок направлен на формирование эффективных навыков взаимодействия с ребенком, обучение родителей (з.п.) и школьников использованию разнообразных средств передачи и получения информации, развитие вербальной и невербальной коммуникации в семьях.</p>
<p>Планируемые мероприятия реализации практики (в соответствии с планом мероприятий Проекта и ежегодными планами РОПН):</p>	<p>-беседа «Школьники с нарушениями слуха: реабилитация, специальное и инклюзивное образование»,</p> <p>-инструктаж «Нормативно – правовая база школы (адаптированные программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы-интерната»,</p> <p>-практическое занятие «Планирование и организация работы с детско-родительской группой (изучение основных тем, составление календарно-тематического планирования, знакомство с методической литературой, составление планирование групповых занятий)»,</p> <p>-посещение молодым специалистом занятий учителя - наставника, самоанализ занятия наставником,</p> <p>-оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию,</p> <p>-посещение уроков молодого педагога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи,</p> <p>-практическое занятие «Тематика родительских собраний. Беседы с родителями»,</p> <p>-практикум «Организация взаимодействия с родительской общественностью в процессе работы школьного родительского клуба»,</p> <p>-участие в практико-ориентированном семинаре «Школа для родителей»,</p> <p>-методические разработки: требования к анализу урока и деятельности педагога, структура, организационные формы»,</p> <p>-консультация «Межличностные отношения», общая схема анализа причин конфликтных ситуаций в семьях,</p> <p>-посещение молодым специалистом уроков и внеклассных занятий учителя-наставника,</p> <p>-посещение классных часов, родительских собраний,</p>

	<p>-посещение уроков, занятий молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи,</p> <p>-ведение мониторинга образовательной деятельности обучающихся, освоения программного материала,</p> <p>-беседа о различных стилях педагогического общения, структура педагогических взаимодействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее),</p> <p>-беседа «Современные образовательные технологии, их использование в работе со школьниками с нарушениями слуха»,</p> <p>-практическое занятие «Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры)»,</p> <p>-участие молодого специалиста в заседании МО учителей начальных классов, классных руководителей (выступление по теме самообразования),</p> <p>-беседа «Содержание формы и методы работы педагога с родителями (з.п.)»,</p> <p>-выступление молодого специалиста на МО (методическая выставка достижений педагога),</p> <p>-анкетирование профессиональных затруднений, уровня комфортности коллективного взаимодействия,</p> <p>-мониторинг профессиональных компетенций педагога, саморефлексия,</p> <p>-анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению достижений и профессиональных дефицитов в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>
<p>Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p><u>для личности:</u> формирование и развитие готовности специалистов образовательных организаций к проектированию, реализации и оценке эффективности модели взаимодействия с родителями (з.п.), воспитывающими детей с нарушениями слуха (глухота);</p> <p><u>для образовательной организации:</u> расширение практического опыта внедрения практики, ресурсной базы методических и учебно-дидактических материалов, активное участие родителей (з.п.) в образовательной деятельности школы-интерната.</p>
<p>Риски (препятствующие эффективной реализации практики)</p>	<p>-отставание темпов освоения новых знаний и умений наставника от необходимых для решения предложенных задач;</p> <p>-несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника;</p> <p>- недостаточная востребованность профессиональным сообществом опыта деятельности педагогических работников ввиду слабой заинтересованности, недостатка информации о наличии практики т.п.;</p> <p>-нежелание педагогических работников выполнять функции педагогов-наставников.</p>
<p>Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Любимова Ольга Валентиновна, учитель начальных классов, председатель методического объединения учителей начальных классов, lyubimova@mail.ru, 89038771629,</p> <p>Шумакова Ольга Викторовна, заместитель директора по методической и коррекционной работе, shig0307@mail.ru, 89103165011</p>

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Достижение воспитательных результатов в процессе организации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха на занятиях объединения дополнительного образования «С компьютером на ТЫ».
Цель практики:	транслирование опыта профессиональной деятельности педагогов школы-интерната в деятельности по социализации, реабилитации, профориентационной подготовке школьников с нарушениями слуха и после КИ путем развития компетенций проектно-исследовательской, основ ИТ деятельности обучающихся.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение теоретической и методической поддержки педагогических работников Курского региона в области разработки АДОП технической направленности для обучающихся с ОВЗ по слуху. 2. Стимулирование повышения теоретического и методического потенциала педагогов в области образовательной робототехники, овладение современными образовательными программами, инновационными технологиями в системе ДО для обучающихся с нарушениями слуха и после КИ, в том числе, имеющих интеллектуальные нарушения. 3. Транслирование опыта работы по использованию образовательных конструкторов и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения лиц с нарушениями слуха и после КИ, в том числе, имеющих интеллектуальные нарушения, конструированию, моделированию, основам программирования, формированию навыков компьютерной грамотности, ранней профориентации. 4. Изучение и демонстрация приёмов использования заданий национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Робототехника» при реализации АДОП по направлению робототехника. 5. Создание доступной информационно-образовательной среды для участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (з. п.), работников ОО, иных заинтересованных лиц.
Формы наставничества, в рамках которых реализуется практика	<p>-тематические практико-ориентированные семинары в рамках деятельности стажировочных площадок на базе ОКОУ «Курская школа-интернат»;</p> <p>-индивидуальные и групповые консультации педагогов ОО г.Курска и Курской области по вопросам формирования познавательной мотивации обучающихся с нарушениями слуха и после КИ к Lego-конструированию, реализации интересов в сфере конструирования моделей роботов с использованием конструкторов Lego (LEGO Education WeDo 2.0, LEGO Mindstorms EV3, LEGO Education SPIKE Prime, LEGO Education Spike Старт), обучения основам программирования;</p> <p>-открытые уроки и занятия, мастер-классы педагогов-наставников;</p> <p>-практико-ориентированный семинар «Школа компьютерной грамотности».</p>
Уникальность практики:	-обеспечение теоретической и методической поддержки в области разработки АДОП технической направленности для обучающихся с ОВЗ по слуху, составление календарно-тематического планирования работы с использованием

	<p>конструкторов LEGO с учётом психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся, включение в материалы занятий заданий национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Робототехника»;</p> <p>-демонстрация применения на занятиях ДО междисциплинарных связей, обеспечивающих интеграцию основных образовательных программ общего образования (начального и основного общего) для обучающихся с ОВЗ по слуху и ДОП по направлению робототехника, изменение подхода к обучению и воспитанию обучающихся с нарушениями слуха, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий (моделирование объектов и процессов, программирование, автономное управления робототехническими объектами);</p> <p>-уточнение методов диагностики успешности овладения неслышащими обучающимися содержания АДОП: отбор речевого материала для определения сформированности речевого слуха и произносительной стороны устной речи; задания по сборке, программированию роботизированных моделей, по подготовке к конкурсам профессионального мастерства; педагогическое наблюдение активности детей на занятии; тестирование в виде карточек-заданий и ЭОР (на интернет-ресурсах https://learningapps.org и https://wordwall.net/ru); использование, разработанной педагогом, рабочей тетради на печатной основе и успешности овладения неслышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями содержания АДОП: речевой материал для определения сформированности речевого слуха и произносительной стороны устной речи; задания по работе за компьютером; педагогическое наблюдение активности обучающихся на занятии; ЭОР (на интернет-ресурсах https://learningapps.org, https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/risovalki, https://logiclike.com/2.0/cabinet/course).</p>
<p>Условия для внедрения практики:</p>	<p>-поддержка учредителя, Министерства образования и науки Курской области, в организации и проведении научно-методических, практико-ориентированных, обучающих мероприятий в области организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам дополнительного образования;</p> <p>-участие в системе межведомственного взаимодействия по развитию в регионе модели ДО и профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по слуху при консультативной и научно-методической поддержке специалистов организаций-социальных партнеров: ОЦРТДиЮ, Курский государственный университет, ОГБУ ДПО КИРО, ОБПОУ «КГПК», КРО ООИ ВОГ, Региональный центр развития движения «Абилимпикс», национальный центр развития движения «Абилимпикс», ОО дошкольного и общего уровня, организации профессионального образования, учреждения ДО, в которых воспитываются и обучаются дети с ОВЗ по слуху;</p> <p>-организация форм взаимодействия представителей профессиональных сообществ (стажировочные площадки, семинары, конференции и т.п.);</p>
<p>Необходимые ресурсы для</p>	<p>-<u>финансовые</u>: стимулирование деятельности педагогов-наставников, специалистов Ресурсного центра в соответствии с Положением о системе оплаты труда Коллективного договора ОКОУ «Курская школа-интернат»;</p>

<p>реализации практики:</p>	<p><u>-кадровые:</u> практикующие педагогические работники, реализующие адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся с нарушениями слуха;</p> <p><u>-материально-технические:</u> современное высокотехнологичное оборудование образовательной деятельности (мультимедиа, интерактивные доски, персональные компьютерные средства, робототехнические конструкторы, 3D-принтеры и др.);</p> <p><u>-методические:</u></p> <p>представление практики на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Международном конкурсе исследовательских работ в области педагогических и психологических наук по инициативе проекта «Intercllover-2019», проводимого НОО Профессиональная наука, (Нижний Новгород, 2019г.); -проектной площадке «Актуальные проблемы образования лиц с интеллектуальными нарушениями» в номинации «Научный прорыв» VII Международного конкурса научно-исследовательских проектов «ПРИНИМАТЬ. ПОНИМАТЬ. ПОМОГАТЬ», проводимого на базе дефектологического факультета КГУ в рамках VII Международной недели науки (Курск, 2020 г.); -Деловой программе V Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (Москва, 2019 г.), сборах расширенного состава Национальной команды «Абилимпикс» Россия (Анапа, 2020г.); -Областном конкурсе профессионального мастерства работников сферы ДО «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью» (Курск, 2021г.); -на сборах Национальной команды «Абилимпикс» Россия (Москва, 2021г.); -форуме национальных экспертов и тренеров Национальной сборной «Абилимпикс» (Москва, 2021г.); -Всероссийском конкурсе для педагогов «Учебный 2022 год с Марусей», проводимый компанией VK совместно с образовательными платформами «Сферум» и «Учи.ру» при поддержке Министерства просвещения РФ (2021г.–2022 г.); -на финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Красноярск, июнь – сентябрь 2022 г.). <p>Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Черткова М.Д. «Использование возможностей «объектно-ориентированного» языка программирования Scratch для реализации проектной научно-познавательной деятельности обучающихся после кохлеарной имплантации в ОКОУ «Курская школа-интернат» (Сборник материалов по итогам межрегионального интерактивного семинара «Создание оптимальных социальных и психолого-педагогических условий как повышение возможности инклюзии детей с кохлеарными имплантами», 31.10.2017 г.); -Черткова М.Д. «Деятельность объединения дополнительного образования обучающихся с нарушениями слуха «С компьютером на ТЫ» (журнал «Педагогический поиск» комитета образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», №1, январь 2018 г.);
-----------------------------	--

	<p>-Черткова М.Д. «Использование возможностей графического (блочного) программирования для изучения темы «Алгоритмизация и программирование» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху» (журнал «Педагогический поиск» комитета образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», №2, февраль 2018 г.);</p> <p>-Черткова М.Д. «ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ» (электронный научный журнал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» «Auditorium» №2(22), 2019 г. Дата выпуска: 20.06.2019 г);</p> <p>-Черткова М.Д. «ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ» (журнал «Актуальные научные исследования в современном мире» выпуск 8(52), часть 2, август 2019 г.);</p> <p>-Черткова М.Д. «Робототехнические конструкторы и среда программирования LEGO MINDSTORMS EV3 в организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» (в журнале «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК» №12 2020 год);</p> <p>Черткова М.Д. «Использование возможностей голосового помощника Маруся на уроках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» (стендовый доклад) на XV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной «ВСТРЕЧА ПОКОЛЕНИЙ ... ФЕВРАЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ» (24 – 25 февраля 2022г.),</p> <p>-наличие информационно-коммуникативных средств взаимодействия (официальный сайт, группа в социальной сети ВКонтакте, регистрация в системе Сферум, и др.).</p>
<p>Этапы направления реализации практики</p>	<p>и Проектно-аналитический этап: анализ образовательных, кадровых и технических ресурсов для реализации практики.</p> <p>Этап конструирования и реализации практики.</p> <p>Создание условий по следующим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров; -составление и обновление обучающих, информационных и научно-методических материалов, касающихся вопросов организации ДО технической направленности для обучающихся с ОВЗ по слуху, включение элементов робототехники в уроки информатики по основным АОПООО; -адаптация имеющихся образовательных ресурсов к потребностям участников образовательной деятельности; -разработка программ психолого-педагогического сопровождения с использованием современного оборудования; -разработка дидактических пособий для проведения занятий по робототехнике для обучающихся с ОВЗ по слуху начальных классов с образовательными конструкторами LEGO Education WeDo 2.0 и LEGO Education Spike Старт; для обучающихся с ОВЗ по слуху 5 – 8 классов с образовательными конструкторами LEGO Mindstorms EV3, LEGO Education SPIKE Prime;

-разработка сценариев уроков информатики по АООП с включением в них элементов робототехники;
 -укрепление материально-технической базы школы-интерната посредством оснащения высокотехнологичным оборудованием для проведения занятий ДО, уроков информатики и компьютерных технологий.

Рефлексивно-обобщающий этап. Рефлексивный анализ процесса реализации практики и внесение корректировок.

1. Диагностика и консультирование: изучение диагностических методик, используемых для оценки состояния и уровня достижения воспитательных результатов в процессе организации проектной деятельности обучающихся; отбор диагностических методик; уточнение методов диагностики; отбор речевого материала для определения сформированности речевого слуха и произносительной стороны устной речи; отбор заданий по сборке, программированию роботизированных моделей, в том числе, заданий по подготовке к конкурсам профессионального мастерства; педагогическое наблюдение активности детей на занятии; тестирование в виде карточек-заданий и ЭОР (на интернет-ресурсах <https://learningapps.org> и <https://wordwall.net/ru>) и успешности овладения неслышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями содержания АДООП: задания по работе за компьютером; педагогическое наблюдение активности обучающихся на занятии; ЭОР (на интернет-ресурсах <https://learningapps.org>, <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/risovalki>, <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course>); организация профессионально-методического консультирования специалистов, педагогов ДО, учителей информатики, работающих с обучающимися с ОВЗ по слуху; организация консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ по слуху.

2. Коррекционно-педагогическая деятельность: организация обучения по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования и АДООП в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ по слуху, состоянием их соматического и психического здоровья; включение в уроки информатики элементов робототехники; проведение занятий ОДО «С компьютером на Ты!» по АДООП «Основы сборки и программирования роботов LEGO WeDo 2.0» с использованием разработанной педагогом рабочей тетради обучающегося на печатной основе; включение в занятия ДО заданий конкурсов профессионального мастерства, в том числе заданий национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; организация на базе школы-интерната площадки для проведения регионального конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью «Поверь в себя» (компетенция «Робототехника»); организация на базе школы-интерната площадки для проведения региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (очный формат), национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (очно-дистанционный формат) (компетенция «Робототехника»); содействие внедрению образовательных в ОО Курского региона.

	<p>3. <u>Методическая работа:</u> организация научно-методической деятельности путем проведения научно-исследовательских, программно-методических работ; разработка и реализация новых направлений и форм организации образовательного и консультативно-диагностического процесса; оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке АООП, АДООП, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ по слуху, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению незлышащих обучающихся;</p> <p>4. <u>Информационно-аналитическая деятельность:</u> информационно-аналитический сбор материалов по вопросам оценки состояния и уровня достижения воспитательных результатов в процессе организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ по слуху, обобщение, анализ и распространение информации; анализ эффективности участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>5. <u>Внедрение современных технологий:</u> внедрение в практику современных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих авторских дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ по слуху, состояния их здоровья; использование современных роботехнических конструкторов, компьютерных и информационных систем в ДО детей с ОВЗ по слуху.</p> <p>6. <u>Сотрудничество:</u> создание регионального междисциплинарного пространства для оказания методической помощи педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ по слуху; организация внутриведомственного и межведомственного сотрудничества специалистов путем разработки методов и технологий, обеспечивающих содержательную и методическую преемственность, взаимосвязь в работе психолого-педагогической, медико-социальной и других служб, функционирующих в организациях, работающих с обучающимися с ОВЗ по слуху; организация межведомственных семинаров, конференций, совещаний и т.п. по вопросам ДО обучающихся с ОВЗ по слуху с целью выбора актуальных и эффективных методов и приемов работы с обучающимися данной категории; участие в педагогических, психологических, коррекционно-педагогических, социальных, экологических научно-исследовательских и экспериментальных проектах.</p>
<p>Планируемые мероприятия реализации практики соответствия планом мероприятий Проекта</p>	<p>инструктаж «Нормативно-правовая база школы (адаптированные программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы-интерната»;</p> <p>практическое занятие «Планирование и организация работы по АДООП для обучающихся с ОВЗ по слуху (нормативная правовая база, структура, основные разделы, календарно-тематическое планирование, планирование занятий)»;</p> <p>мастер-класс «Формы организации ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью (на базе одной организации, сетевая форма реализации образовательных программ; реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий)»;</p> <p>вебинар «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и/или с инвалидностью при реализации дополнительных общеобразовательных программ – адаптация программ, использование специальных методов, техник и</p>

<p>ежегодными планами РОПН):</p>	<p>технологий обучения»;</p> <p>мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в ДО»;</p> <p>мастер-класс «Структура урока информатики для обучающихся с ОВЗ по слуху»;</p> <p>мастер-класс «Структура занятия ДО технической направленности по направлению робототехника для обучающихся с ОВЗ по слуху»;</p> <p>практическое занятие «Формы профориентационной работы с детьми и молодёжью с инвалидностью и ОВЗ»;</p> <p>мастер-класс «Разбор заданий национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;</p> <p>практическое занятие «Анализ занятия ПДО, структура, организационные формы»;</p> <p>практическое занятие «Работа с школьной документацией: ведение журнала дополнительных занятий в системе ЭлЖур»;</p> <p>практическое занятие «Работа с школьной документацией: составление анализа работы ПДО»;</p> <p>практическое занятие «Работа с школьной документацией: сбор и представление сведений о качестве реализуемой АДООП»;</p> <p>посещение молодым специалистом занятий педагога-наставника, самоанализ занятия наставником;</p> <p>оказание помощи наставляемому в выборе методической темы по самообразованию;</p> <p>посещение уроков молодого педагога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;</p> <p>участие в работе МО, знакомство с опытом работы учителей-предметников, ПДО;</p> <p>оказание помощи в подготовке выступления молодого специалиста на МО (методическая выставка достижений педагога);</p> <p>посещение уроков, занятий мероприятий, классных часов,</p> <p>ведение мониторинга образовательной деятельности обучающихся, освоения программного материала, анкетирование профессиональных затруднений, уровня комфортности коллективного взаимодействия;</p> <p>мониторинг профессиональных компетенций педагога, саморефлексия;</p> <p>анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению достижений и профессиональных дефицитов в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>
<p>Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p><u>для личности:</u></p> <p>-формирование и развитие готовности специалистов ОО к проектированию, реализации и оценке эффективности модели организации деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности, в том числе и по направлению «Робототехника»;</p> <p>-увеличение доли обучающихся с ОВЗ по слуху – участников конкурсов профессионального мастерства по направлению «Робототехника»;</p>

	<p>-формирование профессиональных компетенций, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, через вовлечение в конкурсное движение «Абилимпикс».</p> <p><u>для образовательной организации:</u></p> <p>-расширение практического опыта внедрения практики, ресурсной базы методических и учебно-дидактических материалов.</p>
Риски (препятствующие эффективной реализации практики)	<p>-отставание темпов освоения новых знаний и умений наставника от необходимых для решения предложенных задач;</p> <p>-несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника;</p>
Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики	<p>Черткова Марина Дмитриевна, учитель, педагог дополнительного образования, председатель методического объединения учителей естественно-математического цикла, mdchertkova@yandex.ru, 89606858707</p> <p>Шумакова Ольга Викторовна, заместитель директора по методической и коррекционной работе, shig0307@mail.ru, 89103165011</p>

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Программа социокультурной реабилитации «Театр для всех» для обучающихся с нарушениями слуха».
Цель практики:	транслирование опыта профессиональной деятельности педагогов школы-интерната в деятельности по социокультурной реабилитации в обществе школьников с нарушениями слуха и после КИ, выявлении, поддержке и развитии талантов, способностей посредством занятий театральной деятельностью.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионализма педагогических работников Курского региона в достижении планируемых образовательных результатов школьниками с нарушениями слуха и после КИ в освоении АДООП. 2. Расширение теоретической базы и практического применения компетенций педагогов-наставляемых в организации ДО и развития социокультурной реабилитации школьников с нарушениями слуха и после КИ. 3. Создание доступной информационно-образовательной среды для участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (з. п.), работников образовательных организаций, иных заинтересованных лиц.
Формы наставничества, в	-тематические практико-ориентированные семинары в рамках деятельности стажировочных площадок на базе ОКОУ «Курская школа-интернат»; индивидуальные и групповые консультации педагогов, открытые уроки и занятия, мастер-

рамках которых реализуется практика	классы педагогов-наставников; практико-ориентированные семинары «Школа сурдопедагога», «Школа русского жестового языка» и др.
Уникальность практики	Современная педагогика в значительной степени ориентирована на использование в своей работе различных видов искусства, как важного средства воспитания гармоничной личности ребёнка, его культурного развития и социальной реабилитации. Тем более, это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха. В школе-интернате педагогический коллектив имеет уникальный опыт работы в организации ДО и активного внеурочного взаимодействия со школьниками, имеющими нарушения слуха. Практика театральной деятельности дает возможность освоить наставляемым формы, методы, приемы, СОТ успешного личностного развития школьников с нарушениями слуха, социальной и культурной идентификации в обществе. Реализуется вариативно-индивидуализированный подход, предполагающий создание индивидуальных образовательных программ, траекторий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся. Занятия в театре призваны запустить в каждом ребенке процесс творческого восприятия, расширить свои границы восприятия реальности, позволить каждому обнаружить в себе актерские способности, раскрыть новые возможности своего тела, испытать на себе ситуацию успеха, которая иногда играет переломную роль в самооценке человека, закрепляя социально-позитивные установки в жизни.
Условия для внедрения практики:	<ul style="list-style-type: none"> - системная организация взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста; -организация форм взаимодействия представителей профессиональных сообществ (стажировочные площадки, семинары, конференции и т.п.); -поддержка учредителя, Министерства образования и науки Курской области, в организации и проведении научно-методических, практико-ориентированных, обучающих мероприятий; -участие в системе внутриведомственного и межведомственного взаимодействия: <p>ФГБНУ «ИКП РАО», ФГБОУ ВО МПГУ, ОГБУ ДПО КИРО, Курский государственный университет, дефектологический факультет, ОБУДО «ОЦРТДиЮ», ФПКиППК Курского государственного университета, Театре мимики и жеста «Ты слышишь!?!» экспериментальной студии «Мой маленький театрик» культурно-досугового центра Курского государственного университета; НОЧУ ДПО «Учебно-методический центр Всероссийского общества глухих»; КРОООИВОГ и др.); КРО ООИ ВОГ, дошкольные и школьные образовательные организации, учреждения дополнительного образования;</p>
Необходимые ресурсы для реализации практики:	<ul style="list-style-type: none"> <u>-финансовые:</u> стимулирование деятельности педагогов-наставников, специалистов Ресурсного центра в соответствии с Положением о системе оплаты труда Коллективного договора ОКОУ «Курская школа-интернат»; <u>-кадровые:</u> практикующие педагоги дополнительного образования школы-интерната; <u>-материально-технические:</u> современное оборудование системы ДО (мультимедиа, персональные компьютерные средства и др.), использование Интернет-ресурса на занятиях (просмотр спектаклей, выступлений, жестовых интернет-словарей), медиатека, репетиционная и сценическая площадки, аудиоаппаратура, костюмы и реквизит, музыкальные записи на различных информационных носителях, наличие информационно-коммуникативных средств взаимодействия (официальный сайт, группа в социальной сети ВКонтакте, регистрация в системе Сферум, и др.);

-методические: база нормативно-правовых, программно-методических, учебно-дидактических материалов, современных учебно-методических комплектов:

- методические разработки педагогов школы-интерната <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/magicpage.html?page=101575>;
- ДПП ПК педагогических работников «Обучение навыкам русского жестового языка», г.Курск, 2020 г., НОЧУ «Учебно-методический центр Всероссийского общества глухих», ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет», ОКОУ «Курская школа-интернат»,
- ФПКиППК Курского государственного университета реализует программу переподготовки «Основы сурдоперевода: освоение навыков русского жестового языка» для работников организаций г.Курска, Курской области и других регионов РФ (<https://fpk.kursksu.ru/povyshenie-kvalifikatsii/>);
- практический опыт сотрудничества с Театром мимики и жеста «Ты слышишь!?» экспериментальной студии «Мой маленький театрик» как части культурно-досугового центра Курского государственного университета;
- онлайн-обучение по на базе НОЧУ ДПО «Учебно-методический центр Всероссийского общества глухих» по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам «Русский жестовый язык: нулевой уровень» и др. (<https://nochuvog.ru/>);
- произведения народного творчества: сказки – народные и авторские (И. Вачкова, Д. Гнездилова и других сказкотерапевтов); разработки и достижения в области сценического движения таких авторов, как Ершов П., Закиров А., Карпов Н., Немировский А., Грачева Л., Гиппиус С.В. и др.; изучение пластических техник подкреплено работами таких авторов как Михельсон А., Березкина-Орлова В., Баскакова М., Гринер В., Гротовский Е., Демидов Н., Славский Р. и др.
- транслирования практики:
 - на официальном сайте школы-интерната <https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/magicpage.html?page=24839>;
 - Гран-при конкурса в номинации «Актёрское мастерство», Всероссийский фестиваль творчества для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Жизнь безграничных возможностей», г. Москва, 2017г.,
 - Диплом лауреата ежегодного Межрегионального фестиваля детских театральных коллективов «Маска» среди глухих и слабослышащих обучающихся школ-интернатов, г. Задонск, 2016г.-2022г.,
 - Ежегодные лауреаты областного фестиваля художественного творчества «Мы можем всё» среди обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, Министерство образования и науки Курской области;
 - Диплом Лауреата I степени (Театр мимики и жеста «Акварель») в номинации «Театральный жанр» Международного вокального и театрального конкурса-фестиваля «Время первых», Благотворительный фонд содействия развитию творческих способностей молодёжи «Талант», 2019 г.;
 - Лауреат II степени (Театр мимики и жеста «Акварель») во Всероссийском конкурсе-фестивале «Его Величество – Театр!», ГОБУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры», г. Волгоград, 2020г.;
 - Шведова О.В., диплом I степени V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «Инклюзивное образование» (Национальный Образовательный Портал «Педагоги России»), 2022г.;

публикация «Инклюзивное образование как средство социокультурной адаптации детей-инвалидов по слуху»/ О.В. Третьякова// Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: сб. науч. Статей. Вып. 7 /ред.-сост. О,В, Рудакова; Курск. ин-т социального образования (филиал) РГСУ. – Курск: ООО «Мечта», 2011. – 425 с.;

публикация «Театральная деятельность как важнейший фактор социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху» в сборнике Интегративные тенденции в медицине и образовании – 2017. Сборник научных статей. Том 1, часть 2. – Курск: МКУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2017. – 135 с.;

публикация «Социальная депривация у лиц с ограниченными возможностями по слуху и пути её преодоления посредством театральной деятельности как важнейшего фактора социокультурной реабилитации» по итогам Межрегионального круглого стола «Психическая депривация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: инновационные образовательные технологии сопровождения, реабилитации, профилактики», ОКОУ «Львовская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», 21.03.2017г.;

мастер-класс в рамках курсовой подготовки ПДО г.Курска и Курской области «Современные тенденции развития и возможности системы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (комитет образования и науки Курской области, ОКУ ЦППМСС), 2019г.;

доклад на региональном семинаре «Механизмы и технологии обеспечения успешности ребёнка с ОВЗ в системе дополнительного образования», (комитет образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО КИРО), 2019г.;

мастер-класс на XII Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений... Февральские чтения» (Курский государственный университет, февраль, 2019г.);

мастер-класс на инструктивно-методическом слёте «Дополнительное образование – это творчество плюс познание», Комитет образования и науки Курской области, ОКУ ЦППМСС, 17.05.2019г.;

методическая разработка на тему «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством театральной деятельности» в банк педагогических практик педагогов-дефектологов г. Курска (свидетельство, 2020г.);

публикация в Сетевом издании «Образовательные материалы» (зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-64151, 2022г.);

образовательный интенсив «Услышь своё сердце», Курский государственный университет, 2022г.;

конспект занятия ОДО Театр мимики и жеста «Акварель» по теме «Пантомима: введение в образовательную программу» [;https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-odo-teatr-mimiki-i-zhesta-akvarel-po-teme-pantomima-vvedenie-v-obrazovatelnyu-programmu-2315482.html](https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-odo-teatr-mimiki-i-zhesta-akvarel-po-teme-pantomima-vvedenie-v-obrazovatelnyu-programmu-2315482.html);

конспект занятия объединения дополнительного образования Театр мимики и жеста «Акварель» в рамках творческого проекта «Страна Чудес» <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-odo-teatr-mimiki-i-zhesta-akvarel-2315476.html>

презентация «Методика проектной деятельности как средство эффективного решения творческих задач на занятиях Театра мимики и жеста «Акварель»

	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-proektnoy-deyatelnosti-kak-sredstvo-effektivnogo-resheniya-tvorcheskih-zadach-na-zanyatiyah-teatra-2315377.html;</p> <p>творческий педагогический проект для детей с ограниченными возможностями по слуху «Страна Чудес»</p> <p>https://infourok.ru/tvorcheskiy-pedagogicheskiy-proekt-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-po-sluhu-strana-chudes-2315942.html</p>
<p>Этапы направления реализации практики</p>	<p>и Проектно-аналитический этап: анализ методических, кадровых и технических ресурсов для реализации практики.</p> <p>Этап конструирования и реализации практики.</p> <p>Особенность построения театральной деятельности: пластические техники, актерские техники, психотехники.</p> <p><i>Развитие движений</i> для школьников с нарушениями слуха является необходимым компонентом формирования языковой способности. Поэтому в музыкально-ритмической деятельности широко используются разнообразные двигательные игры со словом, где движения связаны с текстом. В работе по мастерству актера и в работе актера над ролью большим препятствием является излишнее мышечное напряжение, зажатость, скованность движения. Поэтому, важной частью занятий является <i>изучение пластических техник</i>: пантомима, сценическое движение, искусство мимики и жестов. Большое значение в овладении художественно-речевой деятельностью таких детей имеет специальный <i>показ выразительных движений лица (мимики) и пантомимики</i>, отражающих эмоциональную экспрессию образов литературного произведения. Для улучшения эффективности репетиций и создания непринужденной и открытой обстановки во время занятий используются элементы таких <i>психотехник</i>, как психодрама, сказкотерапия, игротерапия, арттерапия, психогимнастика, а также <i>различные упражнения на сплоченность</i> детских коллективов и развитие самосознания ребенка. Это помогает детям раскрепоститься, стать увереннее в себе, делает детскую психику более подвижной, а также разнообразит занятия и делает их еще интереснее. Важным для всех занятий является <i>изучение актерского мастерства</i>, основ театрального искусства, проигрывания различных этюдов, выполнения специальных упражнений, работа с композицией, драматической импровизацией и др.</p> <p>Технологии работы с участниками программы «Театр для всех» по Социокультурная реабилитация обучающихся с нарушениями слуха: коррекционно-развивающие (технологии слухоречевой реабилитации, информационно-коммуникационные, элементы телесноориентированной терапии), социокультурные технологии (сказкотерапия, арттерапия, игротерапия).</p> <p>Рефлексивно-обобщающий этап. Рефлексивный анализ процесса реализации практики и внесение корректировок.</p> <p>1. <u>Диагностика и консультирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка методов и проведение психолого-педагогической диагностики (точность опознания эмоциональных состояний по схематическим изображениям, в ситуации, наблюдение за изменением интонационной окраски речи, мимики обучающихся с нарушениями слуха в процессе реализации программы «Театр для всех»); -организация профессионально-методического консультирования специалистов, ПДО; <p>2. <u>Коррекционно-педагогическая деятельность:</u> занятия проводятся в следующих формах: коллективные, групповые, индивидуальные, игра, экскурсия, выступление, репетиция, беседа, тренинг. участие в творческих конкурсах, экскурсиях,</p>

фестивалях, концертах.

- организация обучения школьников по АДООП с учетом состояния их соматического и психического здоровья;
- содействие внедрению образовательных продуктов в образовательных организациях Курского региона.

3. Методическая работа:

- организация научно-методической деятельности путем проведения научно-исследовательских, программно-методических работ; разработка и реализация новых направлений и форм организации образовательного и консультативно-диагностического процесса;
- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке АДООП, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.

4. Информационно-аналитическая деятельность:

- информационно-аналитический сбор материалов по вопросам социокультурной реабилитации средствами театральной деятельности школьников с нарушениями слуха и после КИ: обобщение, анализ и распространение информации;
- анализ эффективности оказываемой наставляемыми в организациях, осуществляющими образовательную деятельность лиц с нарушениями слуха.

5. Внедрение современных технологий социокультурной реабилитации школьников с нарушениями слуха и после КИ:

- воспроизведение разнообразных сцен и значимых ситуаций из жизни участников программы в форме совместного творчества;
- совместная постановка театральных миниатюр;
- внедрение в практику авторских образовательных программ;

Использование технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии адаптивной системы обучения, коррекционно-компенсаторные, игровые технологии, технологии коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, санитарно-гигиенические, информационные. социокультурные технологии (сказкотерапия: совместное прочтение сказок, разбор персонажей, проигрывание сюжета, арттерапия: занятия прикладным творчеством, рисование, разработка грима, костюмов, декораций), коррекционно-компенсаторные технологии (информационно-коммуникационные технологии: использование Интернет-ресурса на занятиях, медиатека, элементы телесно-ориентированной терапии (работа внутренней органикой через физику тела, контактная и бесконтактная импровизация, работа с мышечным напряжением-расслаблением, с внутренней зажатостью, танец), технологии слухоречевой реабилитации (организация и проведение коррекционно-развивающей работы с учетом состояния слуха, времени и характера его нарушения, особенностей слухопротезирования, работа над произношением, артикуляцией и восприятием речи), проектная технология.

6. Сотрудничество:

- организация внутриведомственного и межведомственного сотрудничества педагогических работников путем разработки методов и технологий социокультурной реабилитации, обеспечивающих содержательную и методическую преемственность, взаимосвязь в работе педагогов Курского региона, работающих с обучающимися с нарушениями слуха

	<p>и после КИ (ОБУДО «ОЦРТДиЮ», ФПКиППК Курского государственного университета, Театре мимики и жеста «Ты слышишь!?!» экспериментальной студии «Мой маленький театрик» культурно-досугового центра Курского государственного университета; НОЧУ ДПО «Учебно-методический центр Всероссийского общества глухих»; КРОООИВОГ и др.);</p> <p>-организация семинаров, конференций, совещаний и т.п. по вопросам развития дополнительного образования и социокультурной реабилитации обучающихся с нарушениями слуха и после КИ;</p> <p>-участие в педагогических, психологических, коррекционно-педагогических, социальных, экологических научно-исследовательских и экспериментальных проектах.</p>
<p>Планируемые мероприятия реализации практики (в соответствии с планом мероприятий Проекта и ежегодными планами РОПН):</p>	<p>-беседа «Школьники с нарушениями слуха и после КИ: реабилитация, специальное и инклюзивное образование»,</p> <p>-инструктаж «Нормативно – правовая база школы (адаптированные программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы-интерната»,</p> <p>-практическое занятие «Планирование и организация работы по АДООП (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление адаптированных рабочих программ, планирование индивидуальных и групповых занятий)»,</p> <p>-изучение инструкций по ведению электронного журнала занятий ОДО, мониторингов достижений обучающихся,</p> <p>-посещение молодым специалистом занятий педагога - наставника, самоанализ занятия наставником,</p> <p>-оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</p> <p>-практическое занятие «Технологии работы по социокультурной реабилитации школьников с нарушениями слуха и после КИ средствами театральной деятельности»,</p> <p>-практическое занятие «Использование приемов психо-эмоциональной релаксации, телесно-ориентированной терапии»,</p> <p>-посещение уроков молодого педагога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи,</p> <p>-практическое занятие «Взаимодействие с родителями (з.п.) обучающихся в достижении позитивных личностных результатов школьников с нарушениями слуха и после КИ »,</p> <p>-методические разработки: требования к анализу занятия и деятельности педагога в процессе занятия, структура, организационные формы,</p> <p>-занятие «Работа с школьной документацией», обучение составлению отчетности по окончании четверти,</p> <p>-изучение положений о текущем и итоговом контроле компетенций обучающихся,</p> <p>-участие в работе МО, знакомство с опытом работы ПДО,</p> <p>-беседа «Организация занятий ОДО с различными категориями обучающихся, индивидуальный подход в организации образовательной деятельности»,</p> <p>-практикум «Содержание формы и методы работы ПДО в организации театральной деятельности школьников с нарушениями слуха и после КИ»,</p> <p>-консультация «Межличностные отношения», общая схема анализа причин конфликтных ситуаций в микроколлективе,</p> <p>-посещение молодым специалистом занятий педагога-наставника,</p>

	<p>-консультация «Формы контроля и реализации АДОП, особенности мониторинга планируемых результатов»,</p> <p>-посещение занятий, общешкольных мероприятий,</p> <p>-посещение занятий молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи,</p> <p>-беседа о различных стилях педагогического общения, структура педагогических взаимодействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее),</p> <p>-беседа «Современные образовательные технологии, их использование в работе со школьниками с нарушениями слуха и после КИ»,</p> <p>-практическое занятие «Разработка методов и проведение психолого-педагогической диагностики»;</p> <p>-участие молодого специалиста в заседании МО ПДО (выступление по теме самообразования),</p> <p>-выступление молодого специалиста на МО ПДО (методическая выставка достижений педагога),</p> <p>-анкетирование профессиональных затруднений, уровня комфортности коллективного взаимодействия,</p> <p>-мониторинг профессиональных компетенций педагога, саморефлексия,</p> <p>-анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению достижений и профессиональных дефицитов в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>
<p>Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p><u>для личности:</u> формирование и развитие готовности специалистов образовательных организаций к проектированию, реализации и оценке эффективности практик социокультурной реабилитации школьников с нарушениями слуха и после КИ;</p> <p><u>для образовательной организации:</u> расширение практического опыта внедрения практики, ресурсной базы методических и учебно-дидактических материалов; активизация социокультурной практики, обеспечение преемственности поколений, которая является основой для сохранения духовных и нравственных традиций.</p>
<p>Риски (препятствующие эффективной реализации практики)</p>	<p>-отставание темпов освоения новых знаний и умений наставника от необходимых для решения предложенных задач;</p> <p>-несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника;</p> <p>- недостаточная востребованность профессиональным сообществом опыта деятельности педагогических работников со школьниками с нарушениями слуха и после КИ ввиду слабой заинтересованности, недостатка информации о наличии практики т.п.;</p> <p>-нежелание педагогических работников выполнять функции педагогов-наставников.</p>
<p>Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Шведова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования, olia3t@mail.ru, 89611670250,</p> <p>Еськова Олеся Михайловна, учитель, педагог дополнительного образования, zibestoleska@mail.ru, 89202640709,</p> <p>Шумакова Ольга Викторовна, заместитель директора по методической и коррекционной работе, shig0307@mail.ru, 89103165011</p>

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Программа социализации и профориентационной направленности школьников с нарушениями слуха «Школьное телевидение «Радуга ТВ»
Цель практики:	транслирование опыта профессиональной деятельности педагогов школы-интерната в социализации, профориентационной подготовке, развитии творческих и исследовательских способностей, успешной самореализации в общественно-значимой деятельности школьников с нарушениями слуха и после КИ посредством создания материалов школьного телевидения, информационно-образовательной среды, обладающей высокой степенью информированности участников образовательной деятельности.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионализма педагогических работников Курского региона в достижении планируемых результатов школьниками с нарушениями слуха и после КИ в освоении АДОП по социально-гуманитарному направлению. 2. Расширение теоретической базы и практического применения компетенций педагогов-наставляемых во внеурочных формах взаимодействия с обучающимися с нарушениями слуха и после КИ. 3. Создание доступной информационно-образовательной среды для работников образовательных организаций, иных заинтересованных лиц.
Формы наставничества, в рамках которых реализуется практика	-тематические практико-ориентированные семинары в рамках деятельности стажировочных площадок на базе ОКОУ «Курская школа-интернат», индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и занятия, мастер-классы педагогов-наставников, практико-ориентированные семинары: «Школа сурдопедагога», «Школа воспитателя».
Уникальность практики	Для школьников с нарушениями слуха и после КИ работа над созданием телевизионных программ является нестандартным, проектно-исследовательским видом деятельности. Создание школьного телевидения с возможностью видеомонтажа на компьютере помогает воплощать творческую энергию обучающихся в создание продукта, демонстрировать результаты работы. Изучение основ школьного телевидения способствует развитию у обучающихся с нарушениями слуха и после КИ навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной проектной деятельности. Обучающиеся учатся применять на практике информационно-коммуникационные технологии для создания видеосюжетов; изучают основы журналистики и видеомонтажа; развивают организаторские и лидерские способности, обеспечивает возможность профориентационной работы. Деятельность школьного телевидения «Радуга-TV» реализуется в следующих направлениях: «Наш Ералаш», «Живая память поколений», «Социальная реклама», «Школьные вести», «Спорт, ты - жизнь!», регулируется АДОП «Школьное телевидение», ориентированной на развитие профессиональных предпочтений, творческих способностей, информационно-коммуникационных компетенций обучающихся с нарушениями слуха и после КИ. Уникальность практики заключается в применении междисциплинарных связей, обеспечивающих интеграцию АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и АДОП по направлению школьные медиа, изменении подхода к

	обучению и воспитанию обучающихся с нарушениями слуха, а именно – внедрению в образовательный процесс тележурналистского мастерства, операторского искусства, видеомонтажного конструирования.
Условия для внедрения практики:	<p>- системная организация взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста;</p> <p>-организация форм взаимодействия представителей профессиональных сообществ (стажировочные площадки, семинары, конференции и т.п.);</p> <p>-поддержка учредителя, Министерства образования и науки Курской области, в организации и проведении научно-методических, практико-ориентированных, обучающих мероприятий;</p> <p>-участие в системе внутриведомственного и межведомственного взаимодействия: ФГБНУ «ИКП РАО», ФГБОУ ВО МПГУ, ОГБУ ДПО КИРО, Курский государственный университет, дефектологический факультет, ОБУДО «ОЦРТДиЮ», КРО ООИ ВОГ, дошкольные и школьные образовательные организации, учреждения дополнительного образования.</p>
Необходимые ресурсы для реализации практики:	<p><u>-финансовые:</u> стимулирование деятельности педагогов-наставников, специалистов Ресурсного центра в соответствии с Положением о системе оплаты труда Коллективного договора ОКОУ «Курская школа-интернат»;</p> <p><u>-кадровые:</u> практикующие педагоги дополнительного образования школы-интерната;</p> <p><u>-материально-технические:</u> современное оборудование системы ДО (мультимедиа, персональные компьютерные средства и др.), использование Интернет-ресурса на занятиях (просмотр спектаклей, выступлений, жестовых интернет-словарей), медиатека, репетиционная и сценическая площадки, аудиоаппаратура, костюмы и реквизит, музыкальные записи на различных информационных носителях, наличие информационно-коммуникативных средств взаимодействия (официальный сайт, группа в социальной сети ВКонтакте, регистрация в системе Сферум, и др.);</p> <p><u>-методические:</u> база нормативно-правовых, программно-методических, учебно-дидактических материалов, современных учебно-методических комплектов;</p> <p>методические разработки педагогов школы-интерната https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/magicpage.html?page=101575;</p> <p>АДООП «Школьное телевидение»,</p> <p>https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/files/61f3e815463817c905b78bd373810b82.pdf ;</p> <p><u>-транслирование практики:</u></p> <p>2020г., Диплом 1 степени в номинации «Социальный видеоролик» в конкурсе социальной рекламы «Мы разные, но мы вместе» областного массового мероприятия «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области;</p> <p>2020г., Благодарность за вклад в развитие адаптивной кинотерапии Фестиваля Детского Кино «Волшебный Фонарь» СПБОВО «Общество Свт. Иоасафа»;</p> <p>2022г., Диплом участника фестиваля «Мы снимаем кино на Курской земле» Пасхальный международный детский фестиваль кинопритч «МЫ САМИ СНИМАЕМ КИНО», Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров»;</p> <p>2022г., Диплом лауреата в номинации «За восхитительную притчу, трогательную до глубины души», Благодарственное письмо за отличную актерскую работу, VI инклюзивный фестиваль детского и молодежного кино «Волшебный фонарь», СПБОВО «Общество Свт. Иоасафа»;</p>

	<p>Видеоролики: «День защиты детей» - https://vk.com/video-157683012_456239150; «День Победы»- https://vk.com/video-157683012_456239147 -https://vk.com/video-157683012_456239148; социальный ролик «Я и Ты» - https://vk.com/video-157683012_456239066; конкурсные работы Пасхально международного детского фестиваля кинопритч «Мы сами снимаем кино»- https://youtu.be/flwEapMzXHY, https://youtu.be/OSUs16FQ7YU; Фестиваль «Поющие руки»- https://vk.com/video-170928773_456239180; «День защитника Отечества» - https://vk.com/video-157683012_456239131 https://vk.com/video-157683012_456239138; «Женский День 8 Марта» - https://vk.com/video-157683012_456239136; «День неизвестного солдата» - https://disk.yandex.ru/i/GtOAIvyMILs-dQ; «Новогодний ералаш» - https://disk.yandex.ru/i/hVbshPXuqrUujA; «Героев помним имена» - https://disk.yandex.ru/i/r6VX7fнк9GUtJw; Предвыборная агитация кандидатов в Совет обучающихся школы-интерната - https://cloud.mail.ru/public/kNdv/d9ceeQaSd; «Школьные вести. Новые горизонты» - https://vk.com/video-157683012_456239099; «Безопасная дорога» - https://cloud.mail.ru/public/cJuT/uVtLqiajw; «День народного единства» - https://vk.com/video-157683012_456239057; «День учителя»: https://cloud.mail.ru/public/GNvw/sR9rZ5rdG; «День освобождения города Курска» - https://cloud.mail.ru/public/VMqY/uHsBLQuaU; «Пока все в классе» - https://cloud.mail.ru/public/Xrid/6bWBakw9B; «Все дети смеются одинаково» - https://cloud.mail.ru/public/3Ta6/26EjFnTRC.</p>
<p>Этапы направления реализации практики</p>	<p>и Проектно-аналитический этап: анализ методических, кадровых и технических ресурсов для реализации практики.</p> <p>Этап конструирования и реализации практики.</p> <p>Изучение особенности построения деятельности школьного телевидения: с помощью программ и приложений видеоредакторов обучающиеся получают навыки начального осуществления нелинейного монтажа видео -и звуковых файлов на компьютере, занятия возрастной группы школьников 14 – 17 лет. Реализация педагогических принципов наглядности, индивидуализации, коммуникативности, на основе использования информационных технологий, в тесной взаимосвязи со специфическими принципами, учитывающими особенности и закономерности обучения школьников с нарушениями слуха (коррекционной направленности обучения; единства обучения основам наук и словесной речи; интенсивного развития слухового восприятия; опоры на предметно-практическую деятельность; интенсификации речевого общения). Разделы: Введение. Телевидение в системе СМИ. Журналистские профессии на телевидении. Основы тележурналистики. Основы операторского мастерства. Основы видеомонтажа. Проектная деятельность «Мы сами снимаем кино». Анимация — технические приёмы создания иллюзии движущихся изображений. Аттестация по итогам освоения программы. Обобщение и систематизация основных понятий курса.</p> <p>Рефлексивно-обобщающий этап. Рефлексивный анализ процесса реализации практики и внесение корректировок.</p> <p>1. Диагностика и консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка методов и проведение психолого-педагогической диагностики (методы диагностики успешности овладения содержанием практики: речевой материал для определения сформированности речевого слуха и произносительной стороны устной речи; задания по написанию сценария, видеомонтажу, тележурналистике; педагогическое наблюдение активности детей на занятии; тестирование в виде создания фото-шоу и видеосюжетов); -организация профессионально-методического консультирования специалистов, ПДО. <p>2. Коррекционно-педагогическая деятельность:</p>

	<p>На занятиях теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения. Формы проведения занятий: диагностический срез, занятие-исследование, творческие практикумы (создание видеороликов), занятие с использованием тренинговых технологий (работа на редактирование видеосюжета);</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация обучения школьников по АДОП с учетом состояния их соматического и психического здоровья; -содействие внедрению образовательных продуктов в образовательных организациях Курского региона. применяются Общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ: -словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа с обязательным визуальным сопровождением материала); -наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций, с акцентом на сопровождение письменной речи устным аналогом); -практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы, связанные с написанием сценариев, композиционным построением, световым решением в интерьере и при естественном освещении); -активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.). <p>3. <u>Методическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация научно-методической деятельности путем проведения научно-исследовательских, программно-методических работ; разработка и реализация новых направлений и форм организации образовательного и консультативно-диагностического процесса; -оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке АДОП, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха. <p>4. <u>Информационно-аналитическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-аналитический сбор материалов по вопросам социокультурной реабилитации средствами театральной деятельности школьников с нарушениями слуха и после КИ: обобщение, анализ и распространение информации; -анализ эффективности оказываемой наставляемыми в организациях, осуществляющими образовательную деятельность лиц с нарушениями слуха. <p>5. <u>Внедрение современных технологий</u> социокультурной реабилитации школьников с нарушениями слуха и после КИ: исследовательская и проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии, технология личностно-ориентированного образования.</p> <p>6. <u>Сотрудничество:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация внутриведомственного и межведомственного сотрудничества педагогических работников путем разработки методов и технологий социокультурной реабилитации, обеспечивающих содержательную и методическую преемственность, взаимосвязь в работе педагогов Курского региона, работающих с обучающимися с нарушениями слуха и после КИ (ОБУДО «ОЦРТДиЮ», КРОООИВОГ и др.); -организация семинаров, конференций, совещаний и т.п. по вопросам развития дополнительного образования и социокультурной реабилитации обучающихся с нарушениями слуха и после КИ;
--	--

	-участие в педагогических, психологических, коррекционно-педагогических, социальных, экологических научно-исследовательских и экспериментальных проектах.
Планируемые мероприятия реализации практики (в соответствии с планом мероприятий Проекта и ежегодными планами РОПН):	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «Школьники с нарушениями слуха и после КИ: творчество, способности, одаренность», -инструктаж «Нормативно – правовая база школы (адаптированные программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы-интерната», -практическое занятие «Планирование и организация работы по АДООП (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление адаптированных рабочих программ, планирование индивидуальных и групповых занятий)», -изучение инструкций по ведению электронного журнала занятий ОДО, мониторингов достижений обучающихся, -посещение молодым специалистом занятий педагога - наставника, самоанализ занятия наставником, -оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. -практическое занятие «Технологии работы по социокультурной реабилитации школьников с нарушениями слуха и после КИ средствами школьного телевидения», -практическое занятие «Использование приемов организации студийного мастерства», -посещение уроков молодого педагога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи, -практическое занятие «Взаимодействие с родителями (з.п.) обучающихся в достижении позитивных личностных результатов школьников с нарушениями слуха и после КИ », -методические разработки: требования к анализу занятия и деятельности педагога в процессе занятия, структура, организационные формы, -занятие «Работа с школьной документацией», обучение составлению отчетности по окончанию четверти, -изучение положений о текущем и итоговом контроле компетенций обучающихся, -участие в работе МО, знакомство с опытом работы ПДО, -беседа «Организация занятий ОДО с различными категориями обучающихся, индивидуальный подход в организации образовательной деятельности», -практикумы «Содержание формы и методы работы ПДО в организации журналистской (операторской, сценарной) деятельности школьников с нарушениями слуха и после КИ», -консультация «Межличностные отношения», общая схема анализа причин конфликтных ситуаций в микроколлективе, -посещение молодым специалистом занятий педагога-наставника, -консультация «Формы контроля и реализации АДООП, особенности мониторинга планируемых результатов», -посещение занятий, общешкольных мероприятий, -посещение занятий молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи, -беседа о различных стилях педагогического общения, структура педагогических взаимодействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее), -беседа «Современные образовательные технологии, их использование в работе со школьниками с нарушениями слуха и

	<p>после КИ»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическое занятие «Разработка методов и проведение психолого-педагогической диагностики»; -участие молодого специалиста в заседании МО ПДО (выступление по теме самообразования), -выступление молодого специалиста на МО ПДО (методическая выставка достижений педагога), -анкетирование профессиональных затруднений, уровня комфортности коллективного взаимодействия, -мониторинг профессиональных компетенций педагога, саморефлексия, -анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению достижений и профессиональных дефицитов в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики	<p><u>для личности:</u> формирование и развитие готовности специалистов образовательных организаций к проектированию, реализации и оценке эффективности практик социокультурной реабилитации школьников с нарушениями слуха и после КИ;</p> <p><u>для образовательной организации:</u> расширение практического опыта внедрения практики, ресурсной базы методических и учебно-дидактических материалов; активизация социокультурной практики, обеспечение преемственности поколений, которая является основой для сохранения духовных и нравственных традиций.</p>
Риски (препятствующие эффективной реализации практики)	<ul style="list-style-type: none"> -отставание темпов освоения новых знаний и умений наставника от необходимых для решения предложенных задач; -несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника; - недостаточная востребованность профессиональным сообществом опыта деятельности педагогических работников со школьниками с нарушениями слуха и после КИ ввиду слабой заинтересованности, недостатка информации о наличии практики т.п.; -нежелание педагогических работников выполнять функции педагогов-наставников.
Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики	<p>Сучкина Анна Викторовна, социальный педагог, председатель методического объединения воспитателей, annasuchkina@list.ru, 89192722545,</p> <p>Шумакова Ольга Викторовна, заместитель директора по методической и коррекционной работе, shig0307@mail.ru, 89103165011</p>

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПРОЕКТА

№	Задачи/ этапы	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
---	---------------	--------------------------	------------------	---------------	---------------------

Проектно-аналитический этап: март-май 2023 г.					
-анализ методических, кадровых и технических ресурсов для реализации практик наставничества Проекта;	• разработка плана РОПН на 2023 год;	согласование с РНЦ в марте 2023г.	заместитель директора по МиСР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, разработчики практик наставничества	-готовность к деятельности РОПН ОКОУ «Курская школа-интернат»	
	• обновление фонда учебно-методических материалов в области сурдопедагогики, образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов;	март-май 2023 г.	заместитель директора по МиСР, заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	-готовность к апробации и внедрению Проекта;	
	• самообследование образовательной деятельности школы-интерната за 2022г.;	март-апрель 2023г.	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по МиСР,	анализ методических, кадровых и технических ресурсов для реализации наставнических практик;	
	• совещание разработчиков Проекта ;	май 2023г.	директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по МиСР, разработчики Проекта,	-анализ готовности к апробации и внедрению Проекта;	
	• разработка персонифицированного учета и стимулирования педагогов, участвующих в реализации Проекта;	март-май 2023 г.	директор, комиссия по распределению стимулирующего фонда	-готовность к осуществлению материальной поддержки педагогов-наставников Проекта;	
	• актуализация доступа к образовательному ресурсу «СФЕРУМ», макет дистанционного взаимодействия;	март-май 2023 г.	заместитель директора по УВР, программист	-готовность технических ресурсов апробации и внедрения Проекта;	
	• модернизация системы дистанционного взаимодействия со сторонними	март-май 2023 г.	заместитель директора по УВР, заместитель	-готовность технических ресурсов	

		организациями, осуществляющими образовательную деятельность, создание базы электронных адресов;		директора по МиСР, заместитель директора по ВР, программист школы-интерната	апробации и внедрения Проекта;
-планирование повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров школы-интерната на 2023-2025 годы;		• обучение, профессиональная переподготовка педагогов в области сурдопедагогики (ФГБНУ «ИКП РАО»);	март-май 2023 г.	заместитель директора по МиСР, председатели МО	-профессиональная и методическая готовность педагогических кадров школы-интерната к выполнению функций педагогов-наставников, повышение профессионализма педагогов школы-интерната.
		• повышение квалификации по программе ДПО «Основы русского жестового языка» (язык коммуникации глухих граждан) (НОЧУ «УМЦ ВОГ»).	март-май 2023 г.	заместитель директора по МиСР, председатели МО	
-разработка нормативного программного обеспечения Проекта, механизмов управления и партнерского сотрудничества;		• корректировка нормативных документов и оценочных мониторингов ВСОКО школы-интерната;	март-май 2023 г.	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по МиСР,	готовность нормативного программного обеспечения к апробации и внедрению Проекта;
		• организация Совета наставников;	август-сентябрь 2023 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики Проекта	организационная готовность к апробации и внедрению Проекта;
		• обновление положения о наставничестве, программы «Наставник» Ресурсного центра школы-интерната, плана наставников, плана развития индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста;	март-май 2023 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики Проекта	готовность нормативного программного обеспечения к апробации и внедрению Проекта;
		• разработка программ наставнических практик;	март-май 2023 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики практик	-готовность программного обеспечения к

				наставничества	апробации и внедрению Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> разработка программы психологического сопровождения процесса наставничества; 	март-май 2023 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики практик наставничества	-готовность программного обеспечения к апробации и внедрению Проекта.
		<ul style="list-style-type: none"> заключение договоров о сотрудничестве с организациями, планирующими участие в Проекте. 	март-май 2023 г.	директор школы-интерната	-готовность кадровых, технических ресурсов к апробации и внедрению Проекта.
I	Апробация и внедрение Проекта: июнь-декабрь 2023 г.				
	-адаптация имеющихся ресурсов потребностям участников наставнической деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> разработка плана РОПН на 2024 год; 	согласование с РНЦ в декабре 2023г.	заместитель директора по МиСР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, разработчики практик наставничества	-нормативная готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> формирование групп наставляемых, пар «наставник-наставляемый»; 	июнь-декабрь 2023 г.	заместитель директора по МиСР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, разработчики практик наставничества	организационная готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> разработка образовательных маршрутов профессионального развития наставляемых педагогов; 	июнь-октябрь 2023 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики практик наставничества	-методическая готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> организация профессионально-методического консультирования специалистов; 	сентябрь-декабрь 2023 г.	заместитель директора по МиСР, заместитель директора по УВР, заместитель директора	методическая готовность к реализации Проекта;

				по ВР, разработчики практик наставничества	
		• тренинги педагогической компетентности в области этики и психологии отношений с обучающимися и коллегами;	октябрь 2023 г.	заместитель директора по МиСР, педагог-психологи,	эмоционально-психологическая готовность к реализации Проекта;
-укрепление материально-технической базы школы-интерната,		• оборудование кабинетов FM-системами коллективного типа действия (по Программе развития школы-интерната на 2023-2027 годы);	июнь-декабрь 2023 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по МиСР,	материально-техническая готовность к реализации Проекта;
		• оборудование рабочих мест педагогов средствами мультимедийного выступления и интерактивного опроса (по Программе развития школы-интерната на 2023-2027 годы);	июнь-декабрь 2023 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по УВР,	-материально-техническая готовность к реализации Проекта;
		• модернизация оборудования кабинетов учителей-дефектологов(по Программе развития школы-интерната на 2023-2027 годы);	июнь-декабрь 2023 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по МиСР,	-материально-техническая готовность к реализации Проекта;
		• оснащение территории «ресурсных зон» (комната психологической разгрузки, зона общения);	июнь-декабрь 2023 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по МиСР,	-материально-техническая готовность к реализации Проекта;
		• комплектование ИБЦ комплектами УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебников;	июнь-декабрь 2023 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по УВР,	-материально-техническая готовность к реализации Проекта;
		• модернизация оборудования издательского центра «Школьная газета «Радуга новостей»;	июнь-декабрь 2023 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по ВР,	-материально-техническая готовность к реализации Проекта;
		• оборудование театра мимики и жеста «Акварель»;	июнь-декабрь 2023 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по ВР,	-материально-техническая готовность к реализации Проекта;

		<ul style="list-style-type: none"> • модернизация медиacentра ИБЦ для организации видео конференций в онлайн режиме; 	июнь-декабрь 2023 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по УВР,	-материально-техническая готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> • модернизация оборудования объединения «С компьютером на Ты»; 	июнь-декабрь 2023 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по УВР,	-материально-техническая готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> • модернизация студии «Школьное телевидение», фото и видео студии «Мир через объектив»; 	июнь-декабрь 2023 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по ВР,	-материально-техническая готовность к реализации Проекта;
-проведение стартового мониторинга введения и начала реализации Проекта,		<ul style="list-style-type: none"> • разработка карт психологической диагностики; 	июнь-сентябрь 2023 г.	заместитель директора по МиСР, педагоги-психологи,	эмоционально-психологическая готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> • входящий мониторинг выявления спектра интересующих вопросов по использованию методов и приемов сурдопедагогики на уроках и во внеурочной деятельности; 	октябрь 2023 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики практик наставничества	организационно-методическая готовность к реализации Проекта;
-реализация мероприятий, направленных на апробацию и решение задач практик Проекта,		<ul style="list-style-type: none"> • разработка буклетов/проспектов наставнических практик; 	июнь-август 2023 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики практик наставничества	-организационно-методическая готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> • разработка тематических буклетов по направлениям работы специалистов и педагогов-наставников школы-интерната, 	август-сентябрь 2023 г.	заместитель директора по МиСР, председатели МО	-организационно-методическая готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> • апробация программ наставнических практик (семинары РОПН по согласованию с РНЦ ОГБУ ДПО КИРО); 	июнь-декабрь 2023 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики практик наставничества	-организационно-методическая готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> • участие в III региональном Форуме наставничества; 	октябрь-декабрь 2023г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики практик	-организационно-методическая готовность к реализации

				наставничества	Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> участие во Всероссийском марафоне эффективных региональных практик организации наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, и образовательных программ среднего профессионального образования // ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 	апрель 2023г.	разработчики практик наставничества	организационно-методическая готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> изучение портфолио педагогов и обучающихся; 	сентябрь 2023 г.	заместители директора по УВР, МиСР, разработчики практик наставничества	-организационно-методическая готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> анализ медицинских карт, слухоречевых дел, дневников ПП сопровождения обучающихся 	ноябрь 2023 г.	заместитель директора по МиСР, медицинские работники	-организационно-методическая готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> организация внутриведомственного и межведомственного сотрудничества специалистов и организаций-партнеров; 	июнь-декабрь 2023 г.	директор школы-интерната, заместители директора по УВР, ВР, МиСР	-организационная готовность к реализации Проекта;
	-промежуточный мониторинг реализации мероприятий Проекта, корректировка.	<ul style="list-style-type: none"> проведение психологической диагностики; 	октябрь 2023 г.	заместитель директора по МиСР, педагоги-психологи,	эмоционально-психологическая готовность к реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> мониторинг реализации плановых мероприятий, совещание разработчиков Проекта; 	ноябрь 2023 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР	аналитические итоги апробации и внедрения Проекта;

		<ul style="list-style-type: none"> мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, круглый стол по итогам мониторинга; 	ноябрь 2023 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики практик наставничества	- корректировка содержания и мероприятий реализации Проекта;
I	Реализация Проекта и наставнических практик:		январь 2024- август 2025 г.		
	-внедрение технологий взаимодействия участников Проекта и партнеров,	<ul style="list-style-type: none"> разработка плана РОПН на 2025 год; 	согласование с РНЦ в декабре 2024г.	заместитель директора по МиСР, разработчики практик наставничества	определение содержания и мероприятий реализации Проекта;
		<ul style="list-style-type: none"> организация научно-методической деятельности (проведения научно-исследовательских, программно-методических работ; разработка и реализация новых направлений и форм организации образовательного и консультативно-диагностического процесса); 	январь –февраль 2024г.	заместитель директора по МиСР, разработчики практик наставничества	развитие организационно-методических компетенций наставляемых педагогов;
		<ul style="list-style-type: none"> оказание консультационной и методической помощи наставляемым в разработке перечня мероприятий дорожной карты по реализации персонализированной программы наставничества; 	февраль –март 2024г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики практик наставничества	- организационно-методическая готовность участников Проекта к освоению практического опыта;
		<ul style="list-style-type: none"> организация регионального семинара «Наставник сурдопедагога – поддержка освоения профессии» 	апрель 2024г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики практик наставничества	освоение и транслирование практического опыта;
		<ul style="list-style-type: none"> комплексная информация об организации образовательной деятельности глухих, слабослышащих и после КИ школьников: (работа с нормативно-правовой базой, демонстрация опыта работы в форме презентационных материалов, лекционный клуб, круглый стол, педагогическая гостиная и т.п.); 	март 2024г.-август 2025г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики практик наставничества	- организационно-методическая готовность участников Проекта к освоению практического опыта;
		<ul style="list-style-type: none"> изучение Комплекса мер по созданию универсальной безбарьерной среды 	январь –февраль 2024г.	заместитель директора по МиСР, разработчики	- организационно-методическая

	<p>образовательной деятельности школы-интерната (архитектурной доступностью школы-интерната для инвалидов, организацией образовательного пространства, временного режима обучения; специальным техническим оснащение);</p>		практик наставничества	готовность участников Проекта к освоению практического опыта;
	<ul style="list-style-type: none"> • практикум по использованию специальных технических средств: (мультимедийной техники, звукоусиливающей аппаратуры); 	март 2024г.	заместитель директора по МиСР, разработчики практик наставничества	теоретическое освоение применения специальных технических ресурсов;
	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование АООП, АОП для обучающихся с нарушениями слуха,; 	март 2024г.-август 2025г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР	-развитие программно-методической компетенции наставляемых педагогов;
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями слуха и после КИ при реализации программы коррекционной работы, деятельность специалистов сопровождения, психолого-педагогического-консилиума школы-интерната; 	март 2024г.-август 2025г.	заместитель директора по МиСР, специалисты сопровождения	развитие программно-методической компетенции наставляемых педагогов;
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение информации о рынке труда для обучающихся с нарушениями слуха в городе Курске и Курском регионе; изучение комплексной программы «Профориентация», участие в системе профессиональных проб в разных профессиях, диагностике профессиональных предпочтений с применением профориентационных систем ПРОФИ-I, ПРОФИ-II.; участие в мастер-классах по профессиям с участием специалистов образовательных организаций СПО; 	апрель-май 2025г.	заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог	развитие организационно-методической компетенции наставляемых педагогов;

реализация наставнических практик и задач Проекта,	<ul style="list-style-type: none"> • освоение комплексной информации об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушениями слуха и после КИ (организация общешкольных обучающих семинаров «Школа сурдопедагога», «Школа воспитателя», «Школа компьютерной грамотности», «Школа молодого специалиста», «Культура жестовой речи», участия в практико-ориентированных семинарах стажировочной площадки школы-интерната); 	январь 2024г.-август 2025 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики практик наставничества	развитие методической компетенции наставляемых педагогов;
	<ul style="list-style-type: none"> • организация открытых просмотров профессиональной деятельности, внутриведомственных и межведомственных семинаров, конференций, совещаний и т.п.; 	январь 2024г.-август 2025 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики практик наставничества	развитие методической компетенции наставляемых педагогов;
	<ul style="list-style-type: none"> • организация устного общения наставляемых с обучающимися школы-интерната в свободной обстановке по заранее подготовленным диалогическим картам; 	январь 2024г.-август 2025 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики практик наставничества	-развитие методической компетенции наставляемых педагогов, практическое применение вербальных и невербальных средств коммуникации;
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение использования специальных методов и приемов работы с глухими, слабослышащими школьниками и после кохлеарной имплантации; 	январь 2024г.-август 2025 г.	заместитель директора по МиСР, председатель МО педагогов КРО	-развитие методической компетенции наставляемых педагогов, теоретическое применение специальных приемов на уроках и занятиях;
	<ul style="list-style-type: none"> • работа с электронными учебниками, обзор электронных учебников и методических пособий для обучения детей с нарушениями слуха; 	январь 2024г.-август 2025 г.	заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	-развитие методической компетенции наставляемых педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> • пробы использование стационарной звукоусиливающей аппаратуры и индукционных систем; 	март 2024г.- август 2025 г.	заместитель директора по МиСР, председатель МО педагогов КРО	- практическое освоение применения специальных технических ресурсов;
	<ul style="list-style-type: none"> • апробация специальных приемов работы со школьниками с нарушениями слуха и после КИ; 	март 2024г.- август 2025 г.	заместитель директора по МиСР, председатель МО педагогов КРО	-развитие методической компетенции наставляемых педагогов, практическое применение специальных приемов на уроках и занятиях;
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в уроках, коррекционно-развивающих занятиях, внеклассных мероприятиях с обучающимися начальной и основной школы; 	март 2024г. - август 2025 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, председатели МО	-развитие предметной и методической компетенций наставляемых педагогов,
	<ul style="list-style-type: none"> • участие наставляемых в организации конкурсной, олимпиадной, творческой, проектной, патриотической деятельности обучающихся; 	март 2024г.- август 2025 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, председатели МО	-развитие предметной и методической компетенций наставляемых педагогов,
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение организации занятости обучающихся во внеурочной деятельности по направлениям развития личности, в системе дополнительного образования в школе-интернате; 	январь 2024г.- август 2025 г.	заместитель директора по ВР, разработчики практик наставничества	-развитие компетенции наставляемых педагогов в организации воспитательного пространства,
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов, бесед с обучающимися; 	март 2024г.- август 2025 г.	заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	-развитие компетенции наставляемых педагогов в организации воспитательного пространства,
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение форм работы с семьями обучающихся, участие в информационно-образовательном семинаре «Школа для родителей»; 	январь 2024г.- август 2025 г.	заместитель директора по ВР, разработчики практик наставничества	-развитие компетенции наставляемых педагогов в развитии взаимодействия с

					родительской общественностью,
		<ul style="list-style-type: none"> участие в программе взаимодействия педагогических работников с родителями (з.п.) «Учимся вместе!»; 	март 2024г.- август 2025 г.	заместители директора по УВР, МиСР, разработчики практик наставничества	-развитие компетенции наставляемых педагогов в развитии взаимодействия с родительской общественностью,
		<ul style="list-style-type: none"> участие в классных и общешкольных родительских собраниях; 	январь 2024г.- август 2025 г.	заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	-развитие компетенции наставляемых педагогов в развитии взаимодействия с родительской общественностью,
		<ul style="list-style-type: none"> участие в семейной гостиной «Мы вместе!», программе родительского клуба «В каждом ребенке солнце!» 	январь 2024г.- август 2025 г.	заместитель директора по ВР, педагог-психологи	-развитие компетенции наставляемых педагогов в развитии взаимодействия с родительской общественностью,
		<ul style="list-style-type: none"> деятельность педагогов-наставников с родителями (з.п.) по организации синергетического пространства (конкурсы, фестивали, конференции, соревнования); 	январь 2024г.- август 2025 г.	заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	-развитие компетенции наставляемых педагогов в развитии взаимодействия с родительской общественностью,
		<ul style="list-style-type: none"> проведение тематических социологических опросов, анкетирования среди родителей (з.п.) обучающихся; 	март 2024г.- август 2025 г.	заместитель директора по ВР, педагог-психологи, социальный педагог	разработка, проведение и анализ мониторинга удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью школьников,

-укрепление материально-технической базы школы-интерната,	• оборудование кабинетов FM-системами коллективного типа действия (по Программе развития школы-интерната на 2023-2027 годы);	январь 2024-август 2025 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по МиСР,	-достаточность материально-технических ресурсов в процессе реализации Проекта,
	• оборудование рабочих мест педагогов средствами мультимедийного выступления и интерактивного опроса;	январь 2024-август 2025 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по УВР,	-достаточность материально-технических ресурсов в процессе реализации Проекта,
	• модернизация оборудования кабинетов учителей-дефектологов;	январь 2024-август 2025 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по МиСР,	-достаточность материально-технических ресурсов в процессе реализации Проекта,
	• оснащение территории «ресурсных зон» (комната психологической разгрузки, зона общения);	январь 2024-август 2025 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по МиСР,	-достаточность материально-технических ресурсов в процессе реализации Проекта,
	• комплектование ИБЦ комплектами УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебников;	январь 2024-август 2025 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	-достаточность материально-технических ресурсов в процессе реализации Проекта,
	• модернизация оборудования издательского центра «Школьная газета «Радуга новостей»;	январь 2024-август 2025 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по ВР,	-достаточность материально-технических ресурсов в процессе реализации Проекта,
	• оборудование театра мимики и жеста «Акварель»;	январь 2024-август 2025 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по ВР,	-достаточность материально-технических ресурсов в процессе реализации Проекта,

		<ul style="list-style-type: none"> • модернизация медицентра ИБЦ для организации видео конференций в онлайн режиме; 	январь 2024-август 2025 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по УВР, программист	-достаточность материально-технических ресурсов в процессе реализации Проекта,
		<ul style="list-style-type: none"> • модернизация оборудования объединения «С компьютером на ТЫ»; 	январь 2024-август 2025 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по УВР, программист	-достаточность материально-технических ресурсов в процессе реализации Проекта,
		<ul style="list-style-type: none"> • модернизация студии «Школьное телевидение», фото и видео студии «Мир через объектив»; 	январь 2024-август 2025 г.	директор школы-интерната, заместитель директора по ВР	-достаточность материально-технических ресурсов в процессе реализации Проекта,
обобщение позитивного опыта осуществления мероприятий наставнических практик,		<ul style="list-style-type: none"> • организация участия в педагогических, психологических, коррекционно-педагогических, социальных, экологических научно-исследовательских и экспериментальных проектах; 	январь 2024-август 2025 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики наставнических практик	-развитие проектных и исследовательских компетенций профессиональной деятельности наставляемых педагогов,
		<ul style="list-style-type: none"> • содействие внедрению образовательных продуктов (новых методов педагогической и психологической коррекции развития школьников с нарушениями слуха и после КИ) в образовательных организациях региона; 	январь 2024-август 2025 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики наставнических практик	-развитие проектных и исследовательских компетенций профессиональной деятельности наставляемых педагогов,
		<ul style="list-style-type: none"> • курирование разработок и методических пособий педагогов-наставляемых; 	январь 2024-август 2025 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики наставнических практик	-развитие проектных и исследовательских компетенций профессиональной деятельности наставляемых

					педагогов,
		<ul style="list-style-type: none"> транслирование профессионального опыта наставляемыми в цифровых профессиональных сообществах, размещение электронного Портфолио на личном сайте в сети Интернет; 	январь 2024-август 2025 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики наставнических практик	-развитие методических компетенций профессиональной деятельности наставляемых педагогов,
		<ul style="list-style-type: none"> проектирование деятельности наставляемых для участия в конкурном движении в области профессионального мастерства деятельности с обучающимися с ОВЗ; 	февраль 2025 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики наставнических практик	-развитие методических компетенций профессиональной деятельности наставляемых педагогов,
		<ul style="list-style-type: none"> проектирование деятельности наставляемых к всестороннему анализу профессиональной деятельности и аттестации на квалификационные категории. 	апрель 2025 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики наставнических практик	-развитие методических компетенций профессиональной деятельности наставляемых педагогов,
	-промежуточный мониторинг реализации мероприятий Проекта, корректировка;	<ul style="list-style-type: none"> мероприятия предотвращения профессионального «выгорания» педагогов; тренинги по повышению психологической активности, предотвращению профессионального «выгорания» педагогов; 	март 2025г.	заместитель директора по МиСР, педагоги-психологи	-развитие личностных компетенций профессиональной деятельности наставляемых педагогов,
		<ul style="list-style-type: none"> мониторинг профессиональных компетенций педагогов наставляемых; 	апрель 2025г.	заместитель директора по МиСР, разработчики наставнических практик	-рефлексия и саморефлексия профессиональной деятельности наставляемых педагогов в процессе участия в Проекте,

		<ul style="list-style-type: none"> • проведение психологической диагностики участников Проекта; 	май -август 2025 г.	заместитель директора по МиСР, педагоги-психологи	-коррекция организационных форм и условий реализации Проекта.
I	Оценка эффективности Проекта: сентябрь-декабрь 2025 г.				
- итоговый мониторинг реализации основных мероприятий Проекта,	<ul style="list-style-type: none"> • проведение психологической диагностики; 	октябрь 2025 г.	заместитель директора по МиСР, педагоги-психологи	-оценка личностной удовлетворенности наставляемых процессом участия в Проекте,	
	<ul style="list-style-type: none"> • количественный и качественный анализ эффективности наставнических мероприятий; 	сентябрь-декабрь 2025 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики наставнических практик	-анализ эффективности реализации мероприятий Проекта,	
	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг удовлетворенности наставляемых и наставников процессом реализации практик наставничества; 	сентябрь-декабрь 2025 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики наставнических практик	-оценка профессиональной удовлетворенности наставляемых процессом участия в Проекте,	
-подготовка обобщенного аналитического отчета о реализации Проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитический сбор материалов, обобщение, распространение информации; 	сентябрь-декабрь 2025 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики наставнических практик	-анализ эффективности реализации мероприятий Проекта	
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование баз данных наставнических программ и лучших практик педагогов на официальном сайте школы-интерната и ОГБУ ДПО КИРО; 	декабрь 2025 г.	заместитель директора по МиСР, разработчики наставнических практик	-транслирование практик наставничества в открытом информационном доступе,	
	<ul style="list-style-type: none"> • публикации информации о лучших практиках педагогов в СМИ, профессиональных сообществах сети Интернет. 	сентябрь-декабрь 2025 г.	заместители директора по УВР, ВР, МиСР, разработчики наставнических практик	развитие профессионального имиджа педагогического сообщества школы-интерната.	

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ПРОЕКТА

Текущее управление Проектом осуществляется администрацией школы-интерната. Корректировка Проекта проводится Советом наставников, членами педагогического и методического советов школы-интерната. Обсуждение хода реализации Проекта проводится ежемесячно на совещаниях при директоре школы-интерната, ежеквартально на заседаниях методического и педагогического советов.

Ежегодно проводится анкетирование педагогической и родительской общественности по программе оценки эффективности условий психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, школьников, лиц с нарушениями слуха и после КИ с применением практик наставничества в форме «педагог-педагог»; по удовлетворенности запросов педагогов-наставников и педагогов-наставляемых. Ежегодно по итогам деятельности и анкетирования готовится отчет о реализации Проекта в Региональный наставнический центр с публикацией на сайте школы-интерната.

Контроль реализации Проекта осуществляется директором и заместителями директора школы-интерната в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

Малихова Л.Н., директор, руководитель Проекта, осуществляет текущее управление Проектом, нормативное обеспечение реализации согласованного Проекта в установленные сроки.

Шумакова О.В., заместитель директора по методической и слуховой работе, куратор наставничества, осуществляет систематизацию данных Проекта, предоставление руководителю и в Региональный наставнический центр отчетных материалов о деятельности опорной площадки наставничества, промежуточных и конечных результатах реализации Проекта.

Кузнецова Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, осуществляет систематизацию данных Проекта, корректировку Проекта в части, касающейся учебно-воспитательной работы.

Карпенкова Е.Г., заместитель директора по воспитательной работе, осуществляет систематизацию данных Проекта, корректировку Проекта в части, касающейся воспитательной работы.

Участники-разработчики Проекта, осуществляющие разработку и реализацию задач наставнических практик:

Любимова О.В., председатель методического объединения учителей начальных классов, учитель, осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики «Программа «СУРДОМАМА» по формированию навыков межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок-родитель» в семьях, воспитывающих школьников с нарушениями слуха»;

Уткина С.В., председатель методического объединения классных руководителей, учитель начальных классов, осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики «Вместе: шаг за шагом в профессию сурдопедагога»;

Юрченкова С.В., председатель методического объединения педагогов коррекционно-развивающей области, учитель-дефектолог, осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики «Технология слухоречевого развития школьников после кохlearной имплантации».

Черткова М.Д., председатель методического объединения учителей естественно-математического цикла, учитель, педагог дополнительного образования, осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики «Достижение воспитательных результатов в процессе организации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха на занятиях объединения дополнительного образования «С компьютером на ТЫ».

Шведова О.В., педагог дополнительного образования, осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики «Программа социокультурной реабилитации «Театр для всех» для обучающихся с нарушениями слуха».

Еськова О.М., председатель методического объединения педагогов дополнительного образования, учитель, осуществляет реализацию задач наставнической практики «Программа социокультурной реабилитации «Театр для всех» для обучающихся с нарушениями слуха».

Сучкина А.В., социальный педагог, педагог дополнительного образования, осуществляет разработку и реализацию задач наставнической практики «Программа социализации и профориентационной направленности школьников с нарушениями слуха «Школьное телевидение «Радуга ТВ»».

Воробьева Е.Г., педагог-психолог, оказывает психологическое сопровождение деятельности педагогических работников в реализации Проекта и деятельности региональной опорной площадки наставничества школы-интерната.

Чаплыгина С.О., ведущий экономист, осуществляет реализацию задач финансового планирования Проекта.

КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Результатами и эффектами Проекта могут стать: формирование и развитие готовности специалистов образовательных организаций к проектированию, реализации и оценке эффективности модели психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями слуха и после КИ; для школы-интерната – расширение практического опыта внедрения практик, ресурсной базы методических и учебно-дидактических материалов.

Ожидаемые результаты Проекта:

1. Созданы эффективные условия для достижения профессиональных результатов педагогических работников в процессе психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, школьников, лиц с нарушениями слуха и после КИ.
2. Разработаны практики наставничества в рамках формы «педагог-педагог» для взаимодействия наставнических пар / групп.
3. Разработана программа подготовки наставников из числа педагогов, участвующих в реализации практик наставничества по психолого-педагогическому сопровождению и реабилитации детей, школьников, лиц с нарушениями слуха и после КИ.
4. Сформирована группа наставников из числа педагогов, прошедших подготовку по программе реализации практик наставничества по психолого-педагогическому сопровождению и реабилитации детей, школьников, лиц с нарушениями слуха и после КИ.
5. Практики наставничества активно используются для вовлечения педагогических работников в процесс психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, школьников, лиц с нарушениями слуха и после КИ.
6. Разработана и используется программа оценки эффективности условий психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, школьников, лиц с нарушениями слуха и после КИ с применением практик наставничества в форме «педагог-педагог».

В соответствии с задачами и на основе ожидаемых результатов разработаны критерии индикаторы результативности Проекта:

№ п/п	Наименование задач, критериев оценки	Единица измерения	Значения показателей оценки		
			2023	2024	2025 (конечное значение)
1. Развитие профессионального сообщества школы-интерната, образовательных организаций, прочих организаций-партнеров:					
1.1	количество совместных наставнических мероприятий партнерской профессиональной деятельности (от числа планируемых по Проекту) /100%/;	%	20	80	100
1.2	количество заключенных договоров о сотрудничестве по формированию и развитию внешнего взаимодействия /до 60%/;	%	до 10	до 30	до 60
1.3	количество разработанных и апробированных практик наставничества для образовательных маршрутов взаимодействия наставнических пар / групп /100%/;	%	до 50	до 90	100
1.4	количество наставников из числа педагогов, прошедших подготовку по программе реализации практик наставничества /до 50%/;	чел.	до 20	до 40	до 50
1.5	количество специалистов организаций, привлеченных в партнерскую деятельность в качестве наставников /до 40%/;	чел.	до 10	до 30	до 40
1.6	количество специалистов из числа педагогических работников, привлеченных в партнерскую деятельность в качестве наставляемых /200 чел. и более/;	чел.	до 50	до 100	200 чел. и более
1.7	количество социальных партнеров, представителей межведомственного пространства, привлеченных в партнерскую деятельность /50 чел. и более/.	чел.	10 чел. и более	40 чел. и более	50 чел. и более
2. Удовлетворенность участников - наставляемых реализацией практик наставничества:					
2.1	численность педагогических работников ОО, удовлетворенных процессом наставничества, реализацией практик наставничества, в том числе, информационной открытостью школы-интерната/ 100 % /;	%	50	80	100
2.2	численность наставляемых, удовлетворенных программой психолого-педагогической оценки эффективности условий реализаций практик наставничества в форме «педагог-педагог» / 100 % /;	%	60	90	100
2.3	численность наставляемых педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных развивающих программ /до 80 %/;	%	до 30	до 50	до 80

2.4	численность наставляемых педагогических работников ОО, повысивших квалификацию в области сурдопедагогики /до 80%/,	%	до 20	до 50	до 80
2.5	численность наставляемых педагогических работников ОО, повысивших квалификацию в области изучения РЖЯ /до 80%/,	%	до 20	до 50	до 80
2.6	численность наставляемых педагогов ОО, эффективно использующих современные образовательные, специальные технологии в профессиональной деятельности / до 100 %/;	%	до 50	до 90	до 100
2.7	численность наставляемых педагогических работников ОО, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью / до 70%/;	%	до 30	до 50	до 70
2.8	численность наставляемых педагогических работников ОО, транслирующих профессиональный опыт /до 90%/.	%	до 50	до 70	до 90
3. Результативность профессиональной деятельности педагогов-наставляемых с обучающимися, имеющими нарушения слуха и после КИ:					
3.1	доля у педагогов ОО выпускников с нарушениями слуха и после КИ, успешно прошедших процедуру ГИА, продолживших обучение по программам среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, успешно трудоустроившихся /до 100 %/;	%	до 90	до 95	до 100
3.2	численность у педагогов ОО обучающихся с нарушениями слуха и после КИ, участвующих в предметных олимпиадах, творческих и профессиональных конкурсах /до 80%/;	%	до 30	до 60	до 80
3.3	численность у педагогов ОО обучающихся с нарушениями слуха и после КИ, владеющих достаточно навыками вербальной коммуникации /до 100%/;	%	до 80	до 90	до 100
3.4	количество реализованных проектов творческого /спортивного, научно-технического, профориентационного / направлений педагогами ОО с обучающимися с нарушениями слуха и после КИ, / 50%/;	%	до 20	до 40	до 50
4. Укрепление положительного имиджа школы-интерната /76%/:					
4.1	численность квалифицированных в области сурдопедагогики педагогических работников школы-интерната /100%/;	%	75	80	100
4.2	количество реализованных мероприятий по оказанию консультационно-методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций (от числа планируемых по Проекту) /100%/;	%	30	80	100
4.3	доля мероприятий информационно-просветительской работы с социальными партнерами, представителями межведомственного пространства, родительской общественности /80%/;	%	60	70	80

4.4	численность педагогических работников, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью /70%/;	%	60	65	70
4.5	численность педагогических работников, участвующих в конкурсном профессиональном движении / до 30% и более/ ;	%	до 20 и более	до 20 и более	до 30 и более
4.6	численность педагогических работников, грамотно применяющих ИКТ, цифровые образовательные контенты /80%/;	%	60	70	80
4.7	численность педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах /80%/ ;	%	65	70	80
4.8	численность педагогических работников, транслирующих профессиональный опыт / до 50% и более/;	%	30 и более	до 40 и более	до 50 и более
4.9	численность педагогических работников, участвующих в обучающих мероприятиях разного уровня / до 90 %и более/;	%	70 и более	до 80 и более	до 90 и более
4.10	численность педагогических работников, размещающих Портфолио на личном сайте в сети Интернет / до 90% и более/;	%	70 и более	до 80 и более	до 90 и более
4.11	численность педагогов, эффективно использующих современные образовательные, специальные технологии в профессиональной деятельности / до 80 % и более/ ;	%	60 и более	до 70 и более	до 80 и более
4.12	количество модернизированного оборудования универсальной безбарьерной среды, доступности образовательной деятельности для обучающихся / до 70 %/ ;	%	55	до 60	до 70
4.13	количество обновленного оборудования помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, в том числе «ресурсных зон» / до 60 %/ ;	%	до 10	до 30	до 60
4.14	численность положительных отзывов об образовательной деятельности школы-интерната в информационном пространстве, СМИ и т.п. / до 90 %/.	%	до 70	до 80	до 90

РИСКИ ПРОЕКТА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

№	Риски Проекта	Действия по минимизации рисков
1	Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки наставников	Проведение обучающих тренингов, мастер-классов и т.п.
2	Психологическая неготовность участников реализации Проекта	Оказание информационно-психологической поддержки педагогам-наставникам и педагогам-наставляемым
3	Психологическое несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника	Сопровождение Проекта психологической службой по программе психолого-педагогической оценки эффективности условий реализаций практик наставничества в форме «педагог-педагог»

4	Недостаточная востребованность профессиональным сообществом опыта деятельности педагогических работников со школьниками с нарушениями слуха и после КИ ввиду слабой заинтересованности, недостатка информации о наличии практики т.п..	Активизация информационной деятельности школы-интерната как Ресурсного центра образовательной деятельности школьников с нарушениями слуха и после КИ.
5	Нежелание педагогических работников школы-интерната выполнять функции педагогов-наставников.	Стимулирование деятельности педагогов-наставников, специалистов Ресурсного центра в соответствии с Положением о системе оплаты труда Коллективного договора ОКОУ «Курская школа-интернат».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Проекту
ОКОУ «Курская школа-интернат»
на 2023-2025 годы.

Методика оценки реализации Проекта

1. Оценка эффективности реализации Проекта (далее - оценка) осуществляется исполнителем-координатором ежегодно в течение всего срока реализации и по окончании реализации Проекта.
2. Источником информации для проведения оценки являются отчеты участников реализации Проекта.
3. Оценка осуществляется по следующим направлениям:

3.1. Достижение цели и решение задач Проекта (оценивается за весь период реализации).

3.2. Результат выполнения мероприятий Проекта.

Результат выполнения мероприятий Проекта определяется путем **сопоставления количества запланированных** к реализации в отчетном периоде мероприятий Проекта и **фактически выполненных** по следующей формуле:

$$Mв = \frac{Mр \times 100\%}{Mп},$$

где:

Mв – показатель степени **выполнения** мероприятий Проекта;

Mр - количество мероприятий Проекта, **фактически реализованных** за отчетный период;

Мп - количество мероприятий Проекта, **запланированных** к реализации в отчетном периоде.

3.3. *Уровень финансирования за отчетный период мероприятий Проекта от запланированных объемов.*

Оценка уровня финансирования за отчетный период проводится путем **сопоставления фактического финансирования** за отчетный период **с объемами**, предусмотренными Проектом на соответствующий период, по следующей формуле:

$$\mathbf{Фв} = \frac{\mathbf{Фф} \times 100\%}{\mathbf{Фп}},$$

где:

Фв – степень выполнения финансирования мероприятий Проекта;

Фф – **фактический объем** реализации финансирования мероприятий Проекта;

Фп– плановый объем финансирования мероприятий Проекта.

Фактически достигнутое значение каждого целевого показателя (Цп) равно среднему числу из суммы выполненных мероприятий и реализованного объема финансирования данных мероприятий:

$$\mathbf{Цп} = \frac{\mathbf{Мв} + \mathbf{Фв}}{2},$$

3.4. *Степень достижения за отчетный период запланированных значений целевых показателей.*

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ДОСТИЖЕНИЯ (Дп) запланированных результатов по каждому целевому показателю за отчетный период проводится путем сопоставления **фактически достигнутого** значения целевого показателя за отчетный период **с его плановым значением** по следующей формуле:

$$\mathbf{Дп} = \frac{\mathbf{Цп} \times 100\%}{\mathbf{Пп}},$$

где:

Дп – степень **достижения** запланированного результата целевого показателя;

Цп – **фактически** достигнутое значение целевого показателя;

Пп– **плановое значение** целевого показателя, где п — **порядковый номер** целевого показателя.

3.5. *Оценка эффективности Проекта в целом определяется на основе среднего значения достижения целевых показателей.*

СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ целевых показателей (**комплексный показатель** эффективности реализации Проекта)

определяется по следующей формуле:

$$K = \frac{\sum D_n}{41},$$

41 (количество целевых показателей), где:

K – **комплексный показатель** эффективности реализации Проекта;

$\sum D_n$ – **сумма оценок** достижения запланированных результатов всех целевых показателей.

4. Проект считается реализуемым с высоким уровнем эффективности, если **значение комплексного показателя** эффективности реализации Проекта более или равно значению **среднего арифметического числа** из **показателей ожидаемых результатов** реализации Проекта (**87,5%**).

Если реализация Проекта не отвечает приведенным критериям, то уровень эффективности его реализации признается неудовлетворительным.