

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
в период профессиональной адаптации**

Ф.И.О. молодого педагога (полностью):	
Должность:	
Стаж работы в должности:	
Ф.И.О. наставника (полностью):	
Должность:	
Стаж работы в должности:	
стадия реализации <i>(не реализована, разработана для дальнейшей реализации в _____ учебном году):</i>	

Цель профессиональной адаптации молодого педагога: самоутверждение, саморазвитие, самосовершенствование и профессиональное становление.

Задачи профессиональной адаптации молодого педагога:

- определение проблемных зон в личностной и деятельности сферах;
- формирование собственной системы работы;
- профессиональное развитие.

Ожидаемые результаты адаптации молодого педагога:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- готовность к прохождению процедуры аттестации.

Цель сопровождения: успешное закрепление на месте работы и в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне¹.

Задачи сопровождения:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодого педагога;
 - консультативная поддержка в выстраивании индивидуального образовательного маршрута;
 - оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
 - привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в школе-интернате;
 - ориентация молодого педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
 - ускорение процесса профессионального становления молодого специалиста и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
 - адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы-интерната и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению должностных обязанностей;
 - развитие потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
 - создание условий для профессионального развития наставнической пары;
- мониторинг результативности методического сопровождения молодого педагога.

Ожидаемые результаты сопровождения:

- высокий уровень включенности молодого педагога в педагогическую работу, культурную жизнь школы-интерната, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;
- повышение уровня профессиональной компетентности;
- желание молодого педагога продолжить работу в школе-интернате.

Период сопровождения: _____ учебный год

Формы презентации достижения ожидаемых результатов:

- результативное участие молодого педагога в различных методических мероприятиях, конкурсном движении;
- успешноехождение аттестации педагогических работников.

¹ Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145).

1 год сопровождения				
НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЭТАПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА/ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	I полугодие 20__-20__ учебного года		II полугодие 20__-20__ учебного года	
	содержание деятельности	сроки	содержание деятельности	сроки
	1	2	3	4
<p><i>Диагностика уровня профессиональной компетентности: выявление личностных качеств педагога, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов, затруднений и проблем</i></p>	Час общения «Расскажи о себе»	сентябрь	Составление чек-листа «От профдефицитов к PRO-движению»	январь
	Самодиагностика: степень соответствия профессиональному стандарту	ноябрь	Посещение занятий молодого педагога с последующим самоанализом и анализом	в течение полугодия
	Посещение занятий молодого педагога с последующим самоанализом и анализом	в течение полугодия	Коучинг-сессия	в течение полугодия
	Тестирование «Профессиональные компетенции педагога»	ноябрь		
	Анкетирование по определению степени удовлетворенности условиями работы в школе-интернате	декабрь	Заполнение с молодым педагогом карты самоанализа успешности в учебной деятельности	июнь

1	2	3	4	5
<p><i>Деятельность педагога по направлению работы и в профессиональном сообществе: методическом объединении, творческих, рабочих группах</i></p> <p><i>Участие молодого педагога в методической работе (обмен опытом): корпоративное обучение</i></p>	<p>Знакомство с содержанием ФГОС, АООП, ФАОП</p> <p>Консультация по разработке адаптированных рабочих программ по предметам</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Выступление на заседании методического объединения по теме самообразования</p>	<p>февраль</p>
	<p>Ознакомление с требованиями к оформлению школьной документации</p>		<p>Просмотр видеозаписей фрагментов уроков с последующим анализом</p>	<p>в течение полугодия</p>
	<p>Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Обсуждение форм, выбора приемов работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>январь</p>
	<p>Знакомство с методическими материалами по разработке учебно-методического комплекса, оформление предметной базы фонда оценочных средств, учебно-дидактического, методического и технического обеспечения по предмету</p>	<p>октябрь</p>	<p>Подбор и адаптация учебно-методических пособий, рабочих тетрадей для работы с обучающимися с нарушениями слуха</p>	<p>в течение полугодия</p>
	<p>Изучение возможности использования современных образовательных технологий в учебной деятельности</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Формирование копилки учебно-методических материалов</p>	<p>в течении полугодия</p>
			<p>Решение педагогических ситуаций. Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и выход из нее»</p>	

<p>Знакомство с деятельностью и участие в работе сетевых педагогических сообществ</p>			<p>В соответствии с планом школы-интерната</p>
<p>Посещение занятий педагога-наставника и опытных педагогов школы-интерната</p>	<p>в течение полугодия</p>		
<p>Посещение молодым специалистом школьных практико-ориентированных семинаров «Школа сурдопедагога», «Школа воспитателя», «Школа компьютерной грамотности», «Школа русского жестового языка»;</p>	<p>в течение полугодия</p>		

1	2	3	4	5
<p><i>Повышение квалификации молодого педагога в системе непрерывного профессионального образования и самообразование педагога: изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального</i></p>	<p>Выбор темы самообразования, составление плана работы</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Вебинары/онлайн-семинары/ видеоконференции</p>	<p>в течение полугодия</p>
	<p>Вебинары/онлайн-семинары/ видеоконференции</p>	<p>в течение года</p>	<p>Внедрение современной образовательной технологии в педагогическую практику</p>	
<p><i>Мониторинг результативности методического сопровождения молодого педагога</i></p>	<p>Анкетирование «Удовлетворенность созданными условиями в образовательной организации»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Самоанализ успешности педагогической деятельности</p>	<p>май</p>
	<p>Апробирование современной образовательной технологии в педагогической практике</p>	<p>в течение года</p>	<p>Апробирование современной образовательной технологии в педагогической практике</p>	<p>в течение года</p>
	<p>Экспертная оценка профессионального роста молодого педагога</p>	<p>декабрь</p>	<p>Анализ и оценка результатов использования современной образовательной технологии</p>	<p>май</p>
			<p>Экспертная оценка профессионального роста молодого педагога</p> <p>Взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования</p>	<p>июнь</p>

