

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО

Согласована
зам.директора по УВР
_____ Е.В. Кузнецова
«31» августа 2023 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н.Малихова
Приказ № 217
от «31»_августа_2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 10А, 10Б класса
Михайловой Юлии Михайловны
учителя ОБЖ

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения курса:

Цели:

1. организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
2. создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
3. организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих).

Задачи:

1. формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
4. достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с нарушениями слуха;
5. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
6. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
7. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
9. включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
10. организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
11. создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

– Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Планируемые предметные результаты изучения курса ОБЖ 10 классов:

Предметные результаты:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание тем курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

- ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»

- иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- понимать ситуации криминального характера;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»

- классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»

- описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»

- раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- описывать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;
- иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

- приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»

- приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компьютерных угроз;
- иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- иметь представление об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

- иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы:

1. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 8 классов для общеобразовательных школ. М. Просвещение 2012
2. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
3. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010
4. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008
5. В.Н Латчук., В.В.Марков и др. Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.-М.: Дрофа, 2008.;
6. В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;
7. СД. Административное управление жизнедеятельности в школе.- издательство «учитель», 2006.;
8. А.А.Парфенов Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс. 2007 - Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы..-М.: ВАКО, 2010.;
9. Б.И.Мишин. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.:АСТ. Астрель, 2002.;
10. Г.А.Орехова. Школа. Историко-литературные композиции. Из солнечного июня-в пекло войны. Волгоград, Панорама, 2006.;
11. В.Ю.Микрюков. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2009.;
12. Ю.П.Неменок. Справочные материалы по некоторым темам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов.-М.: Фирмы-Глянц», 1995.;

Электронные ресурсы:

1. Дистанционный портал Moodle <http://moodle.dist-368.ru/>
2. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
3. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
4. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
5. Министерство здравоохранения и соцразвития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>
6. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
7. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
8. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
9. Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>
10. Федеральная служба России по гидрометеорологии и <http://www.mecom.ru/roshydro/ru>
11. мониторингу окружающей среды b/rus/index.htm
12. Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
13. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
15. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
16. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
17. Журнал «Вестник образования»<http://www.vestnik.edu.ru>
18. Издательский дом «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>

Тематическое планирование рабочей программы**Класс 10А, 10Б****Учитель: Михайлова Ю.М.****Количество часов: 34 часов всего, в неделю 1 час****Плановых контрольных работ 3 часа**

Учебно-методический комплекс: Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; : под общей редакцией Смирнова А.Т , Рос. академ. наук. Рос. Академ. Образования. М: Просвещение, 2019 год.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата		Электронные учебно-методические материалы
					10А	10Б	
МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (1 ч)							
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	УОНЗ	Объясняют с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают задачи. Объясняют с опорой на справочный материал сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют с опорой на справочный материал уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию с опорой на справочный материал. Приводят с опорой на справочный материал примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают с опорой на справочный материал правила поведения в опасных и чрезвычайных	06.09.2023	04.09.2023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf) .

				ситуациях. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.			
МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ОБЪЕКТАХ ЭКОНОМИКИ» (5ч)							
2	Входная контрольная работа	1	УОНЗ	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Извлекать необходимую информацию. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	13.09.2023	11.09.2023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)
3	Пожарная безопасность в быту	1	УОНЗ	Характеризуют с опорой на справочный материал пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют с опорой на справочный материал условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают с помощью педагога навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях.	20.09.2023	18.09.2023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)

4	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	2	УОНЗ	Классифицируют с опорой на справочный материал аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	27.09.2023 04.10.2023	25.09.2023 02.10.2023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf) .
5	Безопасные действия при авариях на объектах экономики	1	УОНЗ	Объясняют с помощью педагога правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют с помощью педагога правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	11.10.2023	09.10.2023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf) .
МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (3ч)							
6	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	УОНЗ	Классифицируют с опорой на справочный материал дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных	18.10.2023	16.10.2023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);

				действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют с опорой на справочный материал порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.			Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf) .
7	Безопасность пассажиров различных видов транспорта	1	УОНЗ	Характеризуют с опорой на образец особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают с опорой на справочный материал обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	25.10.2023	23.10.2023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf) .
8	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	УОНЗ	Раскрывают с опорой на справочный материал содержание первой помощи и последовательность её оказания. Объясняют с опорой на справочный материал правила и вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют с помощью педагога способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют с помощью педагога	08.11.2023	06.11.2023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)

				реальные ситуации и решают ситуационные задачи.			.
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (4ч)							
9	Пожарная безопасность в общественных местах	2	УОНЗ	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	15.11.2023 22.11.2023	13.11.2023 20.11.2023	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)</p>
10	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	2	УОНЗ	<p>Характеризуют описывать с опорой на справочный материал опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки действий при</p>	29.11.2023 06.12.2023	27.11.2023 04.12.2023	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)</p>

				взаимодействии с правоохранительными органами. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.			
МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (6ч)							
1 1	Правила безопасного поведения на природе	1	УОНЗ	Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал чрезвычайные ситуации природного характера. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	13.12 .2023	11.12.2 023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf) .
1 2	Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал чрезвычайные ситуации природного характера. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	1	УОНЗ	Классифицируют и описывают с опорой на справочный материал природные пожары и их опасности. Описывают с опорой на справочный материал факторы и причины возникновения пожаров. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	20.12 .2023	18.12.2 023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf) .

1 3	Безопасное поведение в горах	1	УОНЗ	<p>Описывают с опорой на справочный материал правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Характеризуют с опорой на справочный материал снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают (с опорой на алгоритм учебных действий) навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.</p>	27.12 .2023	25.12.2 023	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)</p>
1 4	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1	УРК	<p>Описывают с опорой на справочный материал наводнения, их внешние признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при наводнении.</p> <p>Характеризуют описывают с опорой на справочный материал цунами, их внешние признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	10.01 .2024	15.01.20 24	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)</p>
1 5	Тестовая работа «ЧС природного характера».	1	УРК	<p>Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат действий.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Уметь с достаточной полнотой</p>	17.01 .2024	22.01.20 24	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p>

				выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.			Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)
1 6	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе. Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1	УОНЗ	Характеризуют с опорой на справочный материал землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	24.01. 2024	29.01.2 024	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)
МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (4ч)							
1 7	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	2	УОНЗ	Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют описывать с опорой на справочный материал механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают с помощью педагога навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального	31.01. 2024 07.02. 2024	05.02.2 024 12.02.2 024	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)

				<p>происхождения (эпидемия, пандемия). Описывают с опорой на справочный материал основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>			
1 8	Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	УОНЗ	<p>Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Характеризуют с опорой на справочный материал современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают с помощью педагога навыки соблюдения мер профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Описывают с опорой на справочный материал приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	14.02. 2024 21.02. 2024	19.02.2 024 26.02.2 024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omoshch/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)</p>

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (3ч)							
1 9	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	УОНЗ	<p>Анализируют(описываютс опорой на справочный материал) условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Анализируют (описывают с опорой на справочный материал) опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Моделируют (с помощью педагога) реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	28.02. 2024	04.03.2 024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)</p>
2 0	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1	УОНЗ	<p>Раскрывают понятие с опорой на справочный материал «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	06.03. 2024	11.03.2 024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)</p>

2 1	Опасные программы и явления цифровой среды	1	УОНЗ	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	13.03. 2024	18.03.2 024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)</p>
МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (2ч)							
2 2	Безопасные правила цифрового поведения	1	УОНЗ	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал противоправные действия в Интернете.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают</p>	20.03 .2024	01.04.2 024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)</p>

				ситуационные задачи.			
2 3	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1	УОНЗ	Характеризуют с опорой на справочный материал деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	03.04 .2024	08.04.2 024	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf) .
МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (4 ч)							
2 4	Безопасные действия при угрозе теракта	2	УОНЗ	Характеризуют с опорой на справочный материал признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Описывают с опорой на справочный материал признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют с помощью педагога	10.04 .2024 17.04 .2024	15.04.20 24 22.04.20 24	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf) .

				реальные ситуации и решают ситуационные задачи.			
2 5	Итоговая тестовая работа	1	УРК	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Извлекать необходимую информацию. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	24.04. .2024	29.04.20 24	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)
2 6	Безопасные действия при совершении теракта	1	УОНЗ	Характеризуют с опорой на справочный материал правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	08.05. 2024	06.05.2 024	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)
МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (2ч)							
2 7	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации	1	УОНЗ	Раскрывают описывают с опорой на справочный материал классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям.	15.05. 2024	13.05.2 024	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-

	чрезвычайных ситуаций			<p>Объясняют с опорой на справочный материал права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>			<p>obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)</p>
2 8	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	УОНЗ	<p>Раскрывают с опорой на справочный материал порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</p> <p>Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.</p> <p>Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	22.05. 2024	20.05.2 024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf)</p>
	Итого:	34 часа					

Фонд оценочных средств учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 10А, 10Б класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Входная контрольная работа	Тест по изученным темам.	Авторская разработка тестовых заданий к изученным темам.
2	Тема «ЧС природного характера».	Тест по изученным темам.	Авторская разработка тестовых заданий к изученным темам.
3	Итоговая контрольная работа.	Тест по изученным темам.	Авторская разработка тестовых заданий к изученным темам.

Комплекты контрольно-оценочных работ

Входная контрольная работа

1. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- 4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- 2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- 3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- 4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

Тестовая работа на тему: «ЧС природного характера».

1. Что такое землетрясение? а) подземные удары и колебания поверхности Земли;

б) область возникновения подземного удара; в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются:

а) неконтролируемые действия людей в результате паники; б) отсутствие защитных сооружений; в) затопление; г) разрушение и падение конструкций зданий; д) отсутствие средств индивидуальной; е) пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб, и замыканием электролиний; ж) падение тяжелых предметов в квартире; з) отсутствие средств пожаротушения.

3. Наиболее подходящими для укрытия в здании при землетрясении являются места: а) внутри шкафов, комодов, гардеробов; б) под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями; в) у колонн; г) места под подоконником; д) углы, образованные внутренними перегородками; е) вентиляционные шахты и короба; ж) проемы в капитальных внутренних стенах; з) балконы и лоджии; и) углы, образованные капитальными внутренними стенами; к) внутри кладовок и встроенных шкафов; л) дверные проемы.

4. Какие действия и в какой последовательности необходимо предпринять при заблаговременном оповещении о землетрясении: а) закрыть окна и двери; б) отключить электричество; в) перекрыть газ и воду; г) позвонить родителям на работу, предупредить о землетрясении и договориться о месте встречи; д) потушить огонь в печи; е) быстро собрать необходимые документы, запас продуктов питания и воды;

ж) перейти в подвальное помещение или защитное сооружение; з) покинуть дом, занять место вдали от зданий и линий электропередач.

5. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме; б) вбежать в ближайшее здание и укрыться; в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

6. Какова основная причина образования оползней: а) вулканическая деятельность; б) сдвиг горных пород; в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу; г) осадки в виде дождя или снега.

7. Какие причины образования селей: а) подвижки земной коры или землетрясения; б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях; в) лесные и торфяные пожары; г) естественный процесс разрушения гор; д) извержение вулканов; е) прямое воздействие солнечных лучей на ледники; ж) хозяйственная деятельность человека.

8. К каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины?

а) перекрытие русел рек и изменение ландшафта; б) изменение климата и погодных условий; в) гибель людей и животных; г) лесные пожары; д) разрушение зданий и сооружений; е) сокрытие толщами пород населенных пунктов, объектов народного хозяйства, сельскохозяйственных и лесных угодий; ж) извержение вулканов.

9. Ваши действия и их очередность при внезапном сходе снежной лавины:

а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка; б) укроетесь за скалой или ее выступом; в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни; г) ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

10. Вы проживаете в селеопасном районе. Какие действия и в какой очередности необходимо предпринять при угрозе схода селя.

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении; б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место; в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия; г) закроете все двери, окна; д) предупредите соседей об угрозе селя; е) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении; ж) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину; з) укроетесь в погребе.

11. Кто из ученых создал шкалу силы ветра?

а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев.

12. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это: а) тайфун; б) шторм; в) торнадо; г) ураган.

13. Принцип работы какого бытового прибора напоминает принцип действия смерча? а) утюг; б) газовая плита; в) телевизор; г) пылесос; д) холодильник.

14. Какое из последствий ураганов является всегда вторичным: а) разрушение жилищ, линий электропередач; б) эпидемии; в) пожары; г) аварии на производстве.

15. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

а) воды и атмосферного давления; б) атмосферного давления и ветра; в) ветра и верхнего слоя земли; г) ветра и воды.

16. Ваши дальнейшие действия и их очередность при приближении урагана:

а) станете кричать и звать на помощь; б) отойдете от окон; в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу; г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны; д) спрячетесь в шкаф или под стол.

17. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:

а) затопление; б) затор; в) подтопление; г) зажор.

18. Что нужно делать при заблаговременном оповещении о наводнении и в какой последовательности?

а) выйти из здания и направиться в эвакуационный пункт; б) взять необходимые вещи и документы; в) укрепить (забить) окна, двери нижних этажей; г) перенести на верхние этажи ценные вещи; д) запастись пищей и водой в герметичной таре; е) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации; ж) отключить воду, газ, электричество, погасить огонь в печи.

19. Что нужно делать и в какой последовательности при внезапном наводнении до прибытия помощи? а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или

цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы); б) быстро занять ближайшее возвышенное место; в) остаться на месте до схода воды.

20. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:

а) низовые; б) наземные; в) верховые; г) подземные; **Найдите допущение ошибки.**

Итоговая контрольная работа (тест)

1. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыть за собой дверь, позвать на помощь взрослых; если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окна для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

2. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;
- б) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- в) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя.

3. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:

- а) скажите: «Нет. Я не поеду» - и отойдёте или перейдёте на другую сторону дороги;
- б) вы с ним заговорите и начнёте расспрашивать, где вы будете кататься;
- в) скажите, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- г) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

4. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

5. Разрушающее действие смерча связано:

- а) с динамическим воздействием масс, вовлечённых в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т. п.;
- б) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
- в) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъёмом воздушных масс.

6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

- а) крупные камни;
- б) большие деревья;
- в) овраг.

7. Цель йодной профилактики – не допустить:

- а) поражения щитовидной железы;
- б) возникновения лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

8. При движении по заражённой радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

9. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

- а) являться источником распространения тяжёлых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) стать источником загрязнения искусственных водоёмов.

10. При каких условиях противогаз носится в положении «наготове»:

- а) по сигналу «Воздушная тревога»;
- б) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогаз готовь»;
- в) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ.

11. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- в) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище.

12. Федеральный закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций называется:

- а) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) «О безопасности»;
- в) «Об обороне».

13. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогазы и респираторы;
- б) убежища и противорадиационные укрытия;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- б) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
- в) дату и время получения ранения;
- г) фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

15. При ожоге необходимо:

- а) убрать с поверхности тела горящий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) убрать с поверхности тела горящий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) убрать с поверхности тела горящий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 минут положить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

16. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
- в) останавливать кровотечение.

17. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую помощь вы должны оказать:

- а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;
- б) дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;
- в) смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение;

18. Признаки клинической смерти – это:

- а) отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
- б) отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен;

в) отсутствие пульса и дыхания, окоченение конечностей.

19. Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается:

а) к 25-28 годам; б) к 16-18 годам; в) к 18-20 годам; г) к 20-24 годам.

20. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:

а) экологических факторов;

б) образа жизни;

в) состояния муниципального обслуживания населения;

г) наследственности.