

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании МО
Председатель
МО Каменцева Е.В. Каменцева
Протокол № 7
от «28» августа 2024г.

Согласована
зам. директора по УВР
Кузнецова Е.В. Кузнецова
«30» августа 2024 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
Л.Н.Малихова
Приказ № 185 от
«30» августа 2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «История России. Всеобщая история»
для 10А
Якушевой Веры Ивановны
учителя истории и обществознания

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения курса

Цель учебной дисциплины заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Основные задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа по истории составлена на основании:

-- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

–Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

–Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

– выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

– определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

– группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

– составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

– выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

– определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

– различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

– представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно/устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

– составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

– составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

– представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

– 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

– – объяснять/выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

– самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

– самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

– 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

– объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

– овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

– способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание тем курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

XIX - начало XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. –Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм.

Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. ***Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Наш край в первой половине XIX в.

Обобщение

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Амнистия, бюджет, внешняя политика, внутренняя политика, гражданские права, гражданское общество, гуманитарные науки, естественные науки, идеолог, политические требования, политический режим, радикальный, реакция, революционный путь развития, социально-экономическое развитие, уклад экономический.

Примерные фразы

Армяк – это кафтан, который шили из толстого сукна.

Урбанизация – это рост городов и усиление их роли в жизни общества.

Власть в 19 веке не всегда проводила политику, отвечавшую интересам страны.

19 век окончательно сделал Россию великой мировой державой.

Консерватизм – это течение, сторонники которого стремились сохранять традиции, преемственность в культурной и политической жизни.

Понимание необходимости отмены крепостного права возникло ещё в 18 веке у передовой части русского общества.

Реформы происходили во время царствования почти всех российских императоров 19 века.

Реакция – это политика активного сопротивления прогрессивным переменам в обществе.

Революционный путь развития – это путь развития общества, который предполагает резкий переход к новому общественно-политическому устройству.

Примерные выводы

Главная черта истории 19 века – это бурное развитие страны. За 100 лет её территория увеличилась почти на 3 с половиной миллиона километров. Число жителей России возросло в 5 раз. Стали складываться промышленная буржуазия и промышленный пролетариат.

В течение 19 века власть осознавала необходимость перемен, но старалась не допускать смуты, которая была неизбежна из-за решительных преобразований. В обществе большую роль играли силы, которые были против всяких изменений. По этой причине было много

непоследовательных и непрерывных реформ. Реформы происходили во время царствования почти всех российских императоров 19 века.

В 19 веке серьёзные изменения произошли в церковной жизни России. Возник кризис церковного управления, сложившегося при Петре I.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

История России. 9 класс К.А.Соловьев, А.П.Шевырев М.»Русское слово» 2018г

История Нового времени. 9 класс. А.Я.Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина (под ред. А. А. Искендинова).- М.: Просвещение, 2015г

История России. 9 класс. И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др.,- М.: издательство «Дрофа», 2018г

Симонова, Е. В. История России. XIX - начало XX века. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоновой. - М.: Дрофа, 2018г

Рабочая программа. История России. 6–10 класс. УМК Андреева И.Л., Волобуева О.В.

А.А. Данилов «Поурочные разработки к учебнику История России XIX в.» - М.: «Просвещение», 2008

Облако знаний: <https://oblakoz.ru/>

Моя школа: <https://myschool.edu.ru/>

РЭШ: <https://www.reshe.edu.ru/>

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

Класс: 10А

Учитель Якушева Вера Ивановна

Количество часов: 10А – 66 часов, в неделю – 2 часа

Плановых контрольных работ – 2

Учебно-методический комплекс:

Учебно-методический комплекс:

- Учебник «История России 19 начало 20 века » для 9 класса авторов Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонов «Дрофа» 2019г
- «История России 1801-1814г» К.А.Соловьев А.П.Шевырев Москва. «Русское слово» 2019г
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Юдовская А.Я. П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина 9 класс. М.-Просвещение.2019г.
- Е.В.Пчелов Рабочая тетрадь по истории России .9кл.: В 2 — М.: Просвещение, 2019г.
- Методическое пособие по истории России 9кл. — М.: Просвещение, 2019г
- Электронное приложение к учебнику «История России» учебник для 9 класса. общеобразовательных учреждений/ Е.В. Пчелов П.В.Лукин — М., 2019г»

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	Электронные учебно-методические материалы
					10А	
1 четверть						
Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. (42 ч)						
1	Введение	1	УОНЗ	Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику	03.09	https://school.oblakoz.ru/materials/496147
Европа в начале XIX в. (4 ч)						

2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции.	1	УПК	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления)	05.09	https://school.oblako.ru/materials/496147
3	Завоевательные войны консульства и империи	1	УОНЗ	<i>Систематизировать информацию</i> о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).	10.09	https://school.oblako.ru/materials/496147
4	Контрольная работа: «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи»	1			12.09	
5	Поход армии Наполеона в Россию	1	УПК	Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.	17.09	https://school.oblako.ru/materials/496147
6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	УОНЗ	Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.	19.09	https://school.oblako.ru/materials/496147
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (4 ч)						
7	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1		Представлять характеристику промышленного переворота. Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.	24.09	https://school.oblako.ru/materials/496147
8	Изменения в социальной структуре общества.	1	УПК		26.09	https://school.oblako.ru/materials/496147

9	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.	1	УОНЗ	Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.	01.10	https://school.oblako.ru/materials/496147
10	Социальные и национальные движения в странах Европы.	1	УОНЗ	Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.	03.10.	https://school.oblako.ru/materials/496147
Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-х гг. (4 ч)						
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г к политическому кризису	1		Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг.	08.10.	https://school.oblako.ru/materials/496147
12-13	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	2		Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).	10.10 15.10	https://school.oblako.ru/materials/496147
14	Наращение освободительных движений. Освобождение Греции.	1	УРК	Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.	17.10	https://school.oblako.ru/materials/496147
15-16	Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма	2	УРК	Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг. в европейских странах. Узнавать о возникновении и основных положениях марксизма.	22.10 24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4894/conspect/

2четверть

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. (12 ч)

17	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	УРК	Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».	07.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4894/conspect/
18	Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика.	1	УРК	Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.	12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4894/conspect/
19	Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Образование единого государства.	1		Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг.	14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4894/conspect/
20	Италия. Образование единого государства.	1		Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства	19.11	https://school.oblakoz.ru/materials/496147
21	Провозглашение Германской империи.	1	УРК	Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.	21.11	https://school.oblakoz.ru/materials/496147
22	Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие.	1		Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений.	26.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4895/conspect/

23	Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии	1	УОНЗ	Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства	28.11	https://school.oblako.ru/materials/496147
24	Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства	1		Характеризовать особенности российского либерализма	03.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5878/conspect/
25	Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги	1	УПК	Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости	05.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5878/conspect/
26	Соединенные Штаты Америки: Север и Юг	1		Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.	10.12	https://school.oblako.ru/materials/496147
27	Гражданская война (1861–1865)	1		<i>Систематизировать информацию</i> о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).	12.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5878/conspect/
28	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX.	1	УОНЗ	Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».	17.12	https://school.oblako.ru/materials/496147
Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. (4 ч)						
29	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX века	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/209
30	Провозглашение независимых государств	1		Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, Объяснять	24.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/m

				причины роста рабочего движения в России		ain/
31	Влияние США на страны Латинской Америки	1	УОНЗ	<i>Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</i>	26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/main/
3 четверть						
Страны Азии в XIX – начале XX в. (6 ч)						
32	Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение	1		<i>Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции</i>	09.01	https://school.oblako.ru/materials/496147
33	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава.	1		<i>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.</i>	14.01	https://school.oblako.ru/materials/496147
34-35	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая	2	УОНЗ	<i>Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.</i>	16.01 21.01	https://school.oblako.ru/materials/496147
36	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	УРК	<i>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.</i>	23.01	https://school.oblako.ru/materials/496147
37-38	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение.	2		<i>Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</i>	28.01 30.01	https://school.oblako.ru/materials/496147

Народы Африки в XIX – начале XX в. (2 ч)						
39	Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки.	1	УОНЗ	Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры	04.02	https://school.oblako.ru/materials/496147
40	Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война	1	УПК	Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны	06.02	https://school.oblako.ru/materials/496147
Развитие культуры в XIX – начале XX в. (3 ч)						
41	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в.	1	УОНЗ	Узнавать о развитии науки в XIX – начале XX в., устанавливая а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.	11.02	https://school.oblako.ru/materials/496147
42	Художественная культура XIX – начала XX в.	1	УПК	Выяснять, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.	13.02	https://school.oblako.ru/materials/496147
43	Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество	1	УОНЗ	Рассказывать об изобретении кинематографа, сообщать о значении этого вида искусства	18.02	https://school.oblako.ru/materials/496147
Международные отношения в XIX – начале XX в. (2 ч)						
44	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	1	УПК	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/
45	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-	1	УОУиР	Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков	25.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/

	политических блоков великих держав.			великих держав в последней трети XIX – начале XX в.		ain/
История России. Российская империя в XIX в. (26 ч)						
Александровская эпоха: государственный либерализм (11 ч)						
46	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет	1	УОНЗ	<i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в	27.02	https://school.oblakoz.ru/materials/496147
47	Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	УОНЗ	Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы	04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/
48	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	УОНЗ	Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.	06.03	https://reshdu.ru/subject/lesson/2095/main/
49-50	Отечественная война 1812 г.	2	УРК	Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г.	11.03 13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/
51	Заграничные походы российской армии в 1813–1814 гг.	1	УОУиР	Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии.	18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/205/main/
52	Россия после войны с Наполеоном. Священный союз и Венская система	1		Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.	20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/
53	Внутренняя политика Александра Первого после Отечественной войны 1812г	1	УОНЗ	Объяснять значение понятия «военные поселения».	25.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/

54	Тайные организации в России	1	УРК	Объяснять причины создания тайных обществ. <i>Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.</i>	02.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/
4 четверть						
55	Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.	1		Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.	08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (8 ч)						
56	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	УОУиР	<i>Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I</i>	10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/
57	Крестьянский вопрос.	1	УОНЗ	Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни.	15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/
58	Сословная структура русского общества. Крепостное хозяйство	1	УОНЗ	Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.	17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/
59	Промышленный переворот и его особенности в России	1	УРК	<i>Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы</i>	22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/
60	Общественная жизнь в 1830–1850-х гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники	1	УОНЗ	Характеризовать направления общественной мысли в 1830–1850-е гг., называть их представителей. <i>Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и</i>	24.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/

				славянофилов на пути развития России,		
61	Русско-иранская и русско-турецкая войны	1	УОНЗ	<i>Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в.</i>	29.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/
62	Крымская война	1	УОУиР	Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.	06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (4 ч)

63	Контрольная работа: «Александровская эпоха и правление Николая Первого»	1			13.05	
64	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура	1	УОНЗ	Знакомится с, достижениями театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.	15.05	https://school.oblako.ru/materials/496147
65	Государственная политика в области культуры. Развитие науки и техники. Географические экспедиции.	1	УОНЗ	Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение.	20.05	https://school.oblako.ru/materials/496147

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

66	Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война	1	УОНЗ	<i>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.</i>	22.05	https://school.oblako.ru/materials/496147
----	---	---	------	---	-------	---

Паспорт фонда оценочных средств учебного предмета «История»

10А класс			
	«Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи»	Контрольная работа	Тест составлен на основе тестовых заданий ЕГЭ к учебнику Е.В.Пчелова, И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко
2	«Александровская эпоха и правление Николая Первого»	Контрольная работа	Тест составлен на основе тестовых заданий ЕГЭ к учебнику Е.В.Пчелова, И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко

Тест по разделу: Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи

1. Какое из перечисленных событий относится к первой четверти XVIII в.?
 - 1) Чесменское сражение
 - 2) битва у деревни Лесной
 - 3) Синопское сражение
 - 4) оборона Севастополя
2. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?
 - 1) 1703 г.
 - 2) 1710 г.
 - 3) 1715 г.
 - 4) 1723 г.
3. Какой высший государственный орган был учреждён при Петре I?
 - 1) Боярская дума
 - 2) Правительствующий Сенат
 - 3) Кабинет министров
 - 4) Государственный совет
4. Что явилось одним из результатов внешней политики Екатерины II?
 - 1) присоединение к России Финляндии
 - 2) получение Россией выхода к Азовскому морю
 - 3) вхождение в состав России большей части Белоруссии
 - 4) получение Россией выхода к Балтийскому морю
5. Что из перечисленного было одним из итогов дворцового переворота 1741 г.?
 - 1) установление нового порядка престолонаследия
 - 2) возведение на престол дочери Петра I
 - 3) ограничение самодержавной власти монарха
 - 4) ссылка А. Д. Меншикова в Сибирь
6. Правление кокой императрицы вошло в историю как «эпоха просвещенного абсолютизма»?
 - 1) Анны Иоановны
 - 2) Екатерины I
 - 3) Елизаветы Петровны
 - 4) Екатерины II
7. В 1722г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право
 - 1) лично выбирать и назначать наследника
 - 2) выбирать наследника вместе с Сенатом

- 3) передавать престол строго по наследству
4) передавать престол только по мужской линии
10. Что явилось одной из причин начала «эпохи дворцовых переворотов» в XVIII в.?
1) новое законодательство Петра I о престолонаследии
2) областная реформа Петра I
3) усиление влияния Э. Бирона при дворе
4) изменение Павлом I порядка престолонаследия
11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов
- 1) Полтавская битва
2) Великое посольство
3) поражение русской армии под Нарвой
4) заключение Ништадтского мира
12. Что из названного было причиной Северной войны 1700–1721 гг.
- 1) стремление России участвовать в разделах Польши
2) необходимость получения выхода России к Балтийскому морю
3) стремление укрепить позиции России на Белом море
4) угроза со стороны растущего военного могущества Турции
13. Северная война России со Швецией началась в
А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.
14. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...
а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству» в) «Табель о рангах»
г) «Соборное уложение»
15. 17. Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:
а) Петр II; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II; г) Петр III; д) Иван Антонович;
е) Анна Иоанновна; ж) Екатерина I.

«Александровская эпоха и правление Николая Первого»

1. В царствование Александра I произошли следующие события:
- А. заключен Тильзитский мир с Францией;
Б. присоединена Финляндия к России;
В. отменена предварительная цензура;
Г. отменены военные поселения.
2. Указ о «вольных хлебопашцах», по которому помещики получали право отпускать на волю за выкуп, утвердил:
- А. Павел I; Б. Александр I;
В. Николай I; Г. Александр 2.

3. Причины, побудившие Александра 1 отправить в ссылку М.М.Сперанского:
- А. необходимость сохранить поддержку дворянства, недовольного проектами М.М.Сперанского;
 - Б. личная неприязнь императора к реформатору;
 - В. провал реформ М.М.Сперанского;
 - Г. требования придворной аристократии отставить М.М.Сперанского.
4. Название храма, построенного в Москве в память о победе в войне 1812г.:
- А. храм Василия Блаженного;
 - Б. храм Христа Спасителя;
 - В. храм Ивана Воина;
 - Г. храм Михаила Архангела.
5. После окончания войны с Наполеоном к России отошла:
- А. Вестфалия;
 - Б. Сардинское королевство;
 - В. Большая часть Великого герцогства Варшавского;
 - Г. Силезия.
6. Название, несвязанное с событиями войны 1812г.:
- А. р. Березина;
 - Б. Тильзит;
 - В. Смоленск;
 - Г. Малоярославец.
7. Декабрист, один из пяти, казнён по решению Сената:
- А. К.А.Рылеев;
 - Б. М.С.Лунин;
 - В. И.А.Анненков;
 - Г. И.И.Пущин.
8. Россия по проекту «Конституции» Н.М.Муравьёва должна была стать:
- А. демократической республикой;
 - Б. самодержавной монархией;
 - В. конституционной монархией;
 - Г. диктатурой дворян.
9. К 1843г. в России было укреплено денежное обращение путём:
- А. введения твёрдой серебряной валюты;
 - Б. получения крупного иностранного займа;
 - В. создания новых банковских структур;
 - Г. введения бумажных денег.
10. «Западники» - это:

- А. религиозная секта;
- Б. представители западноевропейских банков в России;
- В. сторонники западноевропейского пути развития России;
- Г. литературное объединение.

11. Государства, вошедшие в «Священный союз», созданный в 1815г.:

- А. Россия, Франция, Испания;
- Б. Россия, Пруссия, Австрия;
- В. Россия, Польша, Турция;
- Г. Россия, Англия, Австрия.

12. Автор слов: «С потерей Москвы не потеряна ещё Россия»:

- А. Александр 1;
- Б. М.И.Кутузов;
- В. А.П.Ермолов;
- Г. Д.В.Давыдов.

13. Конституционный проект Н.М.Муравьёва предполагал:

- А. сохранение крепостного права;
- Б. освобождение крестьян без земли;
- В. сохранение помещичьего землевладения;
- Г. освобождение крестьян с землёй.

14. Изменение в системе государственного управления при Николае 1:

- А. началась децентрализация и демократизация системы государственного управления;
- Б. усилились личное влияние царя, централизация и бюрократизм;
- В. упорядочилась деятельность административного аппарата;
- Г. сократилось число чиновников.