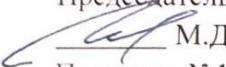


**Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Рассмотрена**

на заседании МО

Председатель МО

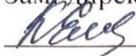
 М.Д. Черткова

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

**Согласована**

Зам. директора по УВР

 Кузнецова Е.В.

«30» августа 2024г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «География»  
для, 10А,11А,11Б классов  
Шелдуновой Татьяны Парфирьевны,  
учителя географии

**2024-2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

### **Цели изучения учебного предмета «География»**

*Цель учебной дисциплины* заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

- воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т. ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, многоконфессиональном мире;
- развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Программа по географии составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (ФГОС ООО)**

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО. Однако предметные результаты скорректированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

#### **10А КЛАСС**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России (с использованием визуальных опор);

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из дополнительных источников;

- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

#### **11А.11Б КЛАССЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения регионов России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

### **Содержание учебного предмета «География»**

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение географии по варианту 2.2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 11 классы включительно **10 КЛАСС (5-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Раздел 4. Хозяйство России**

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Тема 3. Металлургический комплекс

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Агропромышленный комплекс, выращивание зерновых (технических) культур, география хозяйства, главные районы животноводства, инфраструктурный комплекс, качество жизни населения, лесная промышленность, лесоперерабатывающие комплексы, лёгкая промышленность, машиностроение, машиностроительные предприятия, межотраслевые комплексы, межотраслевые отрасли, металлургия (чёрная, цветная), нефтяной (угольный) бассейн, отраслевая структура, отрасли трудоёмкого (металлоёмкого машиностроения), пищевая промышленность, производственный капитал, распределение производственного капитала, сельскохозяйственные угодья, системы трубопроводов, социальная сфера, статистические материалы, сфера услуг, территориальная структура, типы территориальной структуры хозяйства, типы электростанций, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), транспортные пути и линии связи, транспортные узлы, функциональная структура, химическая промышленность, химические комплексы, ценные свойства, эколого-климатические показатели, экономико-географическое положение России, экономические карты, электроэнергетика, энергосистемы.

#### *Примерные фразы*

Кузнецкий угольный бассейн – главный угольный бассейн России.

Перспективы развития угольной промышленности России зависят от решения многих проблем.

Я назову основные газопроводы на территории России.

Я подготовил сообщение о проблемах развития угольной промышленности в России.

Я хочу (могу, готов) ответить на вопрос о том, зачем нужно создание крупных энергосистем.

Россия производит много конструкционных материалов, особенно таких, которые давно используются в хозяйстве: древесины, металлов, цемента.

Металлургия – это совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы.

Урал – это ведущий район по производству чёрных металлов.

Современное хозяйство нуждается в металле.

Я хочу объяснить, почему металлургия считается важной отраслью современного хозяйства.

Я хочу рассказать о том, в каких районах выгоднее всего размещать предприятия металлургии и почему.

Предприятия по производству лёгких металлов в основном располагаются у источников дешёвой электроэнергии.

Горно-химическая промышленность ведёт добычу природного химического сырья: различных солей, серы и др.

#### *Примерные выводы*

Запасов угля больше запасов нефти и природного газа. Но добыча угля обходится дороже. В России больше 200 угольных бассейнов и месторождений. Самый производительный и дешёвый способ добычи угля – открытый (в карьерах). Его доля постоянно растёт. Но открытый способ добычи угля нарушает природные комплексы. Важнейшие угольные бассейны России – Кузнецкий, Канско-Ачинский, Печорский.

Без электроэнергии жизнь современного общества невозможна. Электроэнергетика относится к числу отраслей, от которых зависит развитие научно-технической революции, поэтому по темпам развития она должна опережать всё хозяйство. Электроэнергия производится на электростанциях разных типов.

Энергосистема – это группа электростанций разных типов, объединённых линиями электропередачи и управляемых из одного центра. Создание энергосистем повышает надёжность обеспечения потребителей электроэнергией и позволяет передавать её из района в район.

Современное хозяйство не может обходиться без металла. В экономике России металлургия играет важную роль. Состояние российской металлургии существенно влияет на уровень жизни населения: на её предприятиях работают 10 % всех занятых в промышленности России. Металлургия состоит из двух крупных областей: чёрной и цветной металлургии. Эти отрасли имеют не только различия, но и много общего.

Цветных металлов в природе насчитывается более 70. Они обладают многими ценными свойствами. Они хорошо проводят электрический ток, жаропрочны, не ржавеют, поэтому широко применяются в современных отраслях промышленности: атомной, космической, в радиоэлектронике. Цветная металлургия России использует в основном отечественные ресурсы.

Химическая промышленность – это одно из сложных подразделений хозяйства. Химическая промышленность состоит из нескольких десятков отраслей, выпускает тысячи видов разной продукции.

***Примерные виды деятельности обучающихся:***

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ/подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решение практических задач в рамках изучаемого материала и др.

**Содержание учебного предмета «География»**

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение географии по варианту 2.2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 11 классы включительно.

**11А.11Б КЛАССЫ (6-й год обучения на уровне ООО)**

**Раздел 5. Регионы России**

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в современном мире

**Раздел 7. Обобщение с систематизация изученного материала**

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Географические районы, географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, социально-экономические проблемы, экологические проблемы, перспективы развития, классификация субъектов Российской Федерации, макрорегион, уровень социально-экономического развития, федеральные и региональные целевые программы, международное географическое разделение труда, международные экономические организации, международные политических организации, страны СНГ, ЕврАзЭС, мировая цивилизация географического пространства, объекты Всемирного природного и культурного наследия, природные ценности, культурные ценности, экономические ценности.

*Примерные фразы*

Мы устанавливали географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России.

Мы составили план характеристики общих и специфических проблем географических районов западной части России.

Я подготовил сообщение о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду нашего региона.

Будем характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад.

*Примерные выводы*

Мы сделали вывод о том, что Россия является единственным Евразийским государством, занимающим большую территорию и Европы, и Азии. Такое расположение России даёт ей большие возможности. Она может играть активную роль не только на этих двух континентах, но и в мире в целом.

Россия обладает богатыми природными ресурсами. На её территории располагается озеро Байкал. Оно самое глубокое в мире. Самое большое озеро мира, Каспийское море, омывает берега нашей страны. По территории России протекает Волга. Это крупнейшая река Европы.

Россия входит в состав ряда международных организаций: СНГ, ЕврАзЭС БРИКС и других. У нашей страны имеется ядерное оружие, есть сильная и крупная армия. На геополитическом пространстве Евразии и всего мира Россия играет важную роль.

#### **Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы:**

1. Программа для общеобразовательных школ под редакцией Е.И. Домагацких, для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2018»)
2. Учебно-методический комплекс: География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром 4-е изд. - М., Дрофа, 2018 –286 с.: ил., карт.
3. Учебник по географии (серия Полярная звезда), 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, 6-ое издание, Москва, Просвещение, 2018 г., 253 стр. ил, карт.
4. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, География России: Хозяйство и географические районы, 9 класс, учебник под редакцией Алексеева, - 9-ое изд., пересмотр., М: Просвещение, 2021, 332, ил, карт.
5. Учебно-методический комплекс: География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром 4-е изд. - М., Дрофа, 2018 –286 с.: ил., карт.
6. Учебник по географии (серия Полярная звезда), 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, 6-ое издание, Москва, Просвещение, 2018 г., 253 стр. ил, карт.

#### **Дополнительная литература:**

1. Методическое пособие: С.А. Малиновская. География. 9 класс: Поурочные планы по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром
2. Географический атлас по географии 9 класс М., Дрофа, 2019
3. Контурные карты по географии 9 класс, М., Дрофа, 2019
4. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – Сиротин В, М.: Дрофа, 2019 г.

#### **Средства обучения:**

компьютер, презентации, атлас, рисунки учебника, контурные карты, видеофрагменты

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
5. Образовательная программа «Облако знаний» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122>
6. Российская электронная школ - <https://resh.edu.ru/>
7. Образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей - [https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\\_geo](https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo) УЧИ.РУ
8. Онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)- <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
9. Образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР - <https://geo-oge.sdangia.ru/>

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

по географии

Класс - 10 А

Учитель – Шелдунова Татьяна Борисовна

Количество часов: всего 66 часов; в неделю – 2 часа

Административных контрольных работ – 2 часа

Развития речи – 66 часов

Практических и лабораторных работ – 11 часов

Учебно-методический комплекс: География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром 4-е изд. - М., Дрофа, 2018 –286 с.: ил., карт.

Учебник по географии (серия Полярная звезда), 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, 6-ое издание, Москва, Просвещение, 2018 г., 253 стр. ил, карт.

Дополнительная литература:

1. Методическое пособие: С.А. Малиновская. География. 9 класс: Поурочные планы по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром
2. Географический атлас по географии 9 класс М., Дрофа, 2019
3. Контурные карты по географии 9 класс, М., Дрофа, 2019
4. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – Сиротин В, М.: Дрофа, 2019 г.

	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>	Тип урока	Основные виды деятельности	<b>Дата</b>	Электронные учебно-методические материалы
	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России</b>	<b>15 ч.</b>		<b>1 четверть</b>		
1.	Что изучает экономическая география?	<b>1</b>	УОНЗ	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая структура», «факторы размещения производства»,»	04.09	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
2	Структура. хозяйства	<b>2</b>	УОНЗ	Выяснение структур хозяйства	05.09 11.09	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
3	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>УРК</b>	Систематизация знаний по темам. Решение теста	12.09	

4	Этапы развития хозяйства	1	УОНЗ	характеризовать основные особенности хозяйства России; обсуждать влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;	18.09	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
5	Физико-географическое положение России	1	УОНЗ	обсуждать влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;	19.09	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
6	Экономико-географическое положение России	1	УОНЗ	обсуждать влияние экономико-географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;	25.09	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
7	Геополитическое положение России	1	УОНЗ	обсуждать влияние геополитического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;	26.09	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
8	Государственная территория России	1	УОНЗ	Определить по карте государственную границу России и выяснить страны, граничащие с Россией	02.10	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
9	Территория основных типов экономики на территории России	1	УОНЗ	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;	03.10	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
10	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	УОНЗ	критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;	09.10	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
11	Россия в современной мировой экономике.	1	УОНЗ	выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;	10.10	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
12	Важнейшие межотраслевые комплексы России	1	УОНЗ	Применять понятия «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития»;	16.10	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>

				«природно-ресурсный потенциал»,		
13	Научный комплекс	1	УОНЗ	выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;	17.10	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
14	Технополисы	1	УОНЗ	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России	23.10	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
15	Обобщение изученного материала	1	УОН	Систематизация знаний	24.10	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
	<b>Тема 4. Машиностроительный комплекс</b>	<b>5 час</b>				
16	Роль машиностроения в жизни страны	1	УОНЗ	Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач <b>2 четверть</b>		<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
17	Размещение машиностроительного комплекса	2	УОНЗ	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;	06.11	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
18	<b>Практ. работа</b> Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия	1	УОН	Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения	07.11	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
19	Перспективы развития машиностроения России	1	УОУ и Р	характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса	13.11	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
	<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b>	<b>7 час.</b>				
20	Топливная промышленность. Угольная промышленность	1	УОУ и Р	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК»	14.11	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
21	Нефтяная промышленность	1	УОУ и Р	Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для	20.11	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>

				объяснения территориальной структуры комплекса		
22	Газовая промышленность	1	УОУ и Р	выяснить место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	21.11	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
23	<b>Практ.р.</b> Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России	1	<b>УОН</b>	основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;	27.11	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
24	Электроэнергетика	2	УОУ и Р	характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;	28.11	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
25	<b>Практ. работа</b> Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.	1	<b>УОН</b>	Сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)	04.12	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
	<b>Тема 3. Metallургический комплекс</b>	<b>3 ч</b>				
26	Состав металлургического комплекса	1	УОНЗ	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;	05.12	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
27	Черная металлургия	1	УОУ и Р	Использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий	11.12	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
28	Цветная металлургия	1	УОУ и Р	Оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;	12.12	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
	<b>Тема 5. Химико-лесной комплекс</b>	<b>7 ч</b>				
29	Состав, место и значение в хозяйстве.	1	УОНЗ	применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс	18.12	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
30	Отрасли химической промышленности	1	УОНЗ	применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс»	19.12	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
31	Производство минеральных удобрений	1	УОУ и Р	оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;	25.12	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>

32	Лесопромышленный комплекс	2	УОУ и Р	описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;	26.12	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
				<b>3 четверть</b>		
33	Проблемы и перспективы развития	1	УОУ и Р	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из одного или различных источников	09.01	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
34	<b>Практ. р.</b> Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11)) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1	<b>УОН</b>	Использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения	15.01	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
	<b>Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)</b>	<b>9 час</b>				
35	Состав, место и значение в экономике страны АПК	1	УОНЗ	оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;	16.01	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
36	. Сельское хозяйство	2	УОУ и Р	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов с/х продукции	22.01	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
37	Растениеводство	1	УОНЗ	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов с/х продукции;	23.01	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
38	Животноводство	1	УОНЗ	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов с/х продукции	29.01	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
39	Пищевая промышленность	1	УОУ и Р	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов с/х продукции;	30.01	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
40	Легкая промышленность	1	УОУ и Р	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников	05.02	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
41	<b>Практ. работа.</b> Определение влияния природных и	1	<b>УОН</b>	сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и	06.02	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>

	социальных факторов на размещение отраслей АПК			промышленных предприятий		
42	<b>Обобщение изученного материала</b>	1	<b>УОН</b>	Систематизировать полученные знания	12.02	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
	<b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс</b>	<b>16час</b>				
43	Развитие транспорта в России	1	УОНЗ	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;	13.02	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
44	Железнодорожный транспорт	1	УОНЗ	оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;	19.02	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
45	Автомобильный транспорт	1	УОНЗ	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	20.02	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
46	Водный транспорт. Речной транспорт	1	УОНЗ	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	26.02	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
47	Морской транспорт	1	УОНЗ	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	27.02	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
48	<b>Практ. работа</b> «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках»	1	<b>УОН</b>	Анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта; сравнивать морских бассейнов в грузоперевозках	05.03	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
49	Авиационный	1	УОНЗ	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	06.03	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
50	Трубопроводный	1	УОНЗ	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	12.03	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
51	Информационная инфраструктура	2	УОНЗ	применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»	13.01 19.03	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>

52	Связь	2	УОНЗ	находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;	20.03 27.03	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
				<b>4 четверть</b>		
53	Сфера обслуживания.	2	УОНЗ	Находить и систематизировать информацию о сфере услуг	09.04	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
54	<b>Практическая работа</b> «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».	1	<b>УОН</b>	Находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;	10.04	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
55	<b>Обобщение изученного материала</b>	1	<b>УОН</b>	Обобщить знания по теме	16.04	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
56	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<b>УРК</b>	Систематизировать знания по темам. Решение теста	17.04	
	<b>Тема 8. Обобщение материала</b>	7 час				
57	Государственная политика как фактор размещения производства	2	УОНЗ	Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;	23.04 24.04	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
58	Значение для мировой цивилизации географического пространства	1	УОНЗ	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;	07.05	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
59	России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей	2	УОНЗ	находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию.	14.05 15.05	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
60	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1	УОНЗ	применять понятия «ТОР», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных задач;	21.05	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>
61	<b>Практическая работа</b> Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей	1	<b>УОН</b>	сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды; находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному	22.05	<a href="https://school.oblako.ru/material/s/496122">https://school.oblako.ru/material/s/496122</a>

	среды			природопользованию.		
--	-------	--	--	---------------------	--	--

Основные типы уроков:

- 1) Уроки «открытия» нового знания (УОНЗ)
- 2) Уроки обработки умений и рефлексии (УОУ и Р)
- 3) Уроки общеметодологической направленности (УОН)
- 4) Уроки развивающего контроля (УРК)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

по географии

Класс – 11 А, 11Б классов

Учитель – Шелдунова Татьяна Борисовна

Количество часов: всего - 66 часов; в неделю – 2 часа

Административных контрольных работ – 2 часа

Плановых контрольных работ –

Развития речи - 66 часов

Практических и лабораторных работ – 3 часа

Учебно-методический комплекс: География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром 4-е изд. - М., Дрофа, 2018 –286 с.: ил., карт.

Учебник по географии (серия Полярная звезда), 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, 6-ое издание, Москва, Просвещение, 2018 г., 253 стр. ил, карт.

Дополнительная литература:

1. Методическое пособие: С.А. Малиновская. География. 9 класс: Поурочные планы по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром
2. Географический атлас по географии 9 класс М., Дрофа, 2019
3. Контурные карты по географии 9 класс, М., Дрофа, 2019
4. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – Сиротин В, М.: Дрофа, 2019 г.

	Тема урока	Кол. час	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата		Электронные учебно-методические материалы
					11А	11Б	
	<b>Регионы России</b>						
	<b>Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России</b>	<b>37 часа</b>					
1.	Россия - федеративное государство	2	УОНЗ	Определять по картам субъекты РФ	03.09. 04.09	04.09 05.09	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
2.	Политико-государственное устройство РФ	2	УОНЗ	Составлять таблицы по субъектам Федерации, в составе географических районов России	10.09 11.09	11.09 12.09	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
3	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1 час</b>	<b>УРК</b>	Систематизация знаний по теме, решение тестов	17.09	18.09	
4	Экономико-географическое положение России	2	УОНЗ	Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или)	18.09 24.09	19.09 25.09	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>

				практико-ориентированных задач;			
5	<b>Практическая работа</b> Классификация субъектов Российской Федерации	1	УОН	Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России	25.09	26.09	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
6	Районирование – важнейший метод географии	2	УОНЗ	выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;	01.10 02.10	02.10 03.10	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
7	Западный макрорегион – Европейская Россия	1	УОНЗ	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития	08.10	09.10	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
8	Центральная Россия и Европейской	2	УОНЗ	выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;	09.10 15.10	10.10 16.10	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
9	Северо-Запад Население и главные черты хозяйства	2	УОНЗ	выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;	16.10 22.10	17.10 23.10	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
10	Районы Центральной России	1	УОНЗ	объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;	23.10	24.10	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
				<b>2 четверть</b>			
11	Географические особенности областей Центрального района	2	УОНЗ	характеризовать общие и специфические проблемы географического положения Центральной России	06.11 12.11	06.11 07.11	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
12	Центральный район	2	УОНЗ	Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации	13.11 19.11	13.11 14.11	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
13	Хозяйство Центрального района	1	УОУ и Р	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;	20.11	20.11	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
14	Волго-Вятский район	1	УОНЗ	Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации	26.11	21.11	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
15	Хозяйство Волго-Вятского района	1	УОУ и Р	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;	27.11	27.11	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
16	Центрально-Черноземный район	2	УОНЗ	выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации	03.12 04.12	28.11 04.12	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>

17	Хозяйство ЦЧ района	1	УОУ и Р	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;	10.12	05.12	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
18	Северо-Западный район	2	УОНЗ	Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации	11.12 18.12	11.12 12.12	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
19	Европейский Север	2	УОУ и Р	Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации <b>3 четверть</b>	24.12 25.12	18.12 19.12	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
20	Европейский юг. Северный Кавказ и Крым. Население и хозяйство района	2	УОНЗ	Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации	14.01 15.01	25.12 26.12	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
21	Поволжье. Население и хозяйство района	2	УОНЗ	Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации	21.01 22.01	09.01 15.01	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
22	Урал.	2	УОНЗ	Оценивать влияние географического положения отдельных регионов западной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	28.01 29.01	16.01 22.01	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
23	Население и хозяйство Урала	1		Выделять общие черты природы и хозяйства Уральского района	04.02	23.01	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
24	<b>Практическая работа</b> Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.	<b>1</b>	<b>УОН</b>	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России	05.02	29.01	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
	<b>Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России</b>	<b>23ч</b>					
25	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	2	УОНЗ	Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития	11.02 12.02	30.01 05.02	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
26	Сибирь: освоение территории и	2	УОНЗ	Применять понятия «природно-ресурсный	18.02	06.02	<a href="https://school.oblako.ru/m">https://school.oblako.ru/m</a>

	население			потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	18.02	12.02	aterials/496122
27	Хозяйство Сибири	2	УОНЗ	Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации	25.02 26.02	13.02 19.02	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
28	Главные отрасли специализации Западной Сибири	2	УОУ и Р	Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;	04.03 05.03	20.02 26.02	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
29	Крупные города Западной Сибири	2	УОУ и Р	Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы	11.03 12.03	27.02 05.03	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
30	Население Западной Сибири	2	УОУ и Р	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;	18.03 19.03	06.03 12.03	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
31	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	2	УОНЗ	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач  <b>4 четверть</b>	25.03 26.03	13.03 19.03	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
32	Главные отрасли специализации Восточной Сибири	1	УОУ и Р	Выделять общие черты природы и хозяйства Восточной Сибири	08.04	20.03	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
33	Население и города Восточной Сибири	2	УОУ и Р	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;	09.04 15.04	26.03 27.03	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
34	Экологические проблемы и перспективы развития Восточной Сибири	1	УОУ и Р	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	16.04	09.04	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
35	Дальний Восток	2	УОНЗ	Выделять общие черты природы Дальнего Востока	22.04 23.04	10.04 16.04	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
36	Хозяйство Дальнего Востока	2	УОУ и Р	Объяснять географические различия населения и хозяйства Дальнего Востока	29.04 30.04	17.04 23.04	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
37	<b>Практическая работа</b> Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным	1	<b>УОН</b>	Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-	06.05	24.04	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>

	критериям.			ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России			
38	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1 час</b>	<b>УРК</b>	Систематизировать знания по разделу. Решение теста	07.05	07.05	
	<b>Раздел 6. Россия в современном мире</b>	<b>4 час</b>					
39	Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.	2	УОНЗ	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад	13.05 14.05	14.05 15.05	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
40	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России	20.05	21.05	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>
41	Обобщение изученного материала	1		Систематизировать полученные знания	21.05	22.05	<a href="https://school.oblako.ru/materials/496122">https://school.oblako.ru/materials/496122</a>

Основные типы уроков:

- 1) Уроки «открытия» нового знаний (УОНЗ)
- 2) Уроки обработки умений и рефлексии (УОУ и Р)
- 3) Уроки общеметодологической направленности (УОН)
- 4) Уроки развивающего контроля (УРК)

**Паспорт  
фонда оценочных средств учебного предмета география  
для обучающихся 10А, 11А, 11Б классов**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Источник оценочного средства*</b>
<b>10А класс</b>			
1	Входная контрольная работа	Тест	Тест составлен на основе тестовых заданий ЕГЭ к учебнику УМК. География: Природа России. 8кл. учебник И.И. Баринова
2.	Итоговая контрольная работа	Тест	Содержание КИМ составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов. - М.: Р УМК. География России. Население и хозяйство.9 класс: учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром 4-е изд. - М., Дрофа, 2018 –286
<b>11А, 11Б классы</b>			
1.	Входная контрольная работа	Тест	Тест составлен на основе тестовых заданий ЕГЭ к учебнику. УМК География России. Население и хозяйство. Учебник – В.П.Дронов, В.Я.Ром – 9 кл., 2018
2.	Итоговая контрольная работа	Тест	Содержание КИМ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2016, Домогацких Е.М., УМК»География России. Население и хозяйство. Учебник – В.П.Дронов, В.Я.Ром – 9 кл., 2018

## 10А класс Входная контрольная работа (тест)

### 1. Допишите предложения:

Россия расположена на материке \_\_\_\_\_, в двух частях света \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Границей между Европой и Азией являются \_\_\_\_\_ горы.

Россия граничит с \_\_\_\_\_ странами. Россию омывают \_\_\_\_\_ океана и \_\_\_\_\_ морей.

Россия расположена в \_\_\_\_\_ часовых поясах

### 2. Сколько раз можно встретить Новый год на территории России?

- а) 9 раз                      б) 10 раз                      в) 11 раз                      г) 12 раз

### 3. Какой часовой пояс условно считается началом новых суток?

- а) 9 ч. п.    б) 10 ч. п.    в) 11 ч. п.    г) 12 ч. п.

### 4. Какая горная вершина является самой высокой в России?

- А) Белух                                      Б) Народная  
В) Эльбрус                                      Г) Ключевская Сопка

### 5. Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины разделяет (-ют):

- А) река Обь                                      В) река Енисей    Б) Уральские горы    Г) горы Алтай

### 6. Выпишите лишнее море, не омывающее Россию:

- А) Охотское; Б) Черное; В) Северное; Г) Карское

### 7. Какое из перечисленных морей омывает северные берега России?

- А) Балтийское Б) Карское В) Охотское Г) Японское

### 8. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?

- а) Норвегия б) Латвия в) Молдавия г) Монголия

### 9. Какие почвы характерны для тайги?

- а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) чернозёмы г) бурые лесные

### 10. Установите соответствие: «Самое, самое в России»:

А) Таймыр; Б) Берингово; В) Эльбрус; Г) Байкал; Д) Оймякон;

- самое большое море;                      - самый большой полуостров;

- самая высокая вершина;                      - самое глубокое озеро;                      - самая холодная зима .

### 11. Подберите к названиям форм рельефа, соответствующие определения:

1. Западно-Сибирская                      а) хребет;  
2. Прикаспийская                      б) горы;  
3. Урал                      е) возвышенность.  
4. Среднерусская                      г) равнина;  
5. Верхоянский                      д) низменность;

### 12. Большая часть территории России расположена в климатическом поясе:

- а) арктическом                      б) субарктическом                      в) умеренном                      г) субтропическом

### 13. Самое холодное место в России

- а) остров Рудольфа                      б) Оймякон                      в) Кольский полуостров                      г) Таймыр.

### 14. Самые высокие температуры воздуха наблюдаются летом:

- а) на Прикаспийской низменности                      б) на юге Приморья (район г. Владивостока);  
в) на Северном Кавказе                      г) на юге Урала

### 15. Наибольшее количество осадков выпадает:

- а) в г. Хабаровске                      б) в г. Астрахань                      в) г. Мурманске                      г) г. Москве.

### 16. В какой бассейн океана России впадает много рек:

- а) Атлантический                      б) Северный Ледовитый                      в) Тихий.

### 18. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:

- а) Урал, Онега, Кама                      б) Онега, Енисей, Лена  
в) Печора, Анадырь, Амур                      г) Кубань, Терек, Днепр

### 19. Выберите правильные утверждения

- а) Обь впадает в Карское море                      в) исток реки Волги – Каспийское море  
б) Лена впадает в Чукотское море                      г) Ока впадает в Волгу

## 10А класс Итоговая контрольная работа по теме «Межотраслевые комплексы России»

### 1. К исчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

**2. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:**

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

**3. Самые крупные запасы угля имеет бассейн:**

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.

**4. Бурые угли добывают в бассейне:**

а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

**5. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна.**

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

**6. Каменные угли добывают в бассейне:**

а) Подмосковном; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

**7. В Курской магнитной аномалии добывают:**

а) Марганцевую руду                      в) Медную руду  
б) Свинцовую руду                      г) Железную руду

**8. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод:**

а) Нижний Тагил    б) Липецк    в) Старый Оскол    г) Магнитогорск

**9. Продукцией черной металлургии являются:**

а) чугун;              б) олово;              в) свинец;              г) сталь

**10. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:**

а) ТЭС;              б) ГЭС;              в) АЭС.

**11. АЭС на Урале называется:**

а) Обнинская;      б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская

**12. Крупнейшие ГЭС России построены на реке:**

а) Волге;              б) Ангаре;              в) Енисее;              г) Оби.

**13. На какой реке России построена Красноярская ГЭС:**

а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

**14. В России только на Камчатке и на Курилах действуют**

а/ солнечные электростанции                      б/ геотермальные электростанции  
в/ приливно-отливные электростанции              г/ ветровые электростанции

**15. К трудоемкому машиностроению относится:**

а) приборостроение;      б) станкостроение;              в) металлургическое.

**16. Производство предприятием однородной продукции называется .....**

а) кооперирование;      б) мелиорация              в) специализация

**17. Установите соответствие:**

А – автомобилестроение	1- Челябинск
Б - судостроение	2 - Ижевск
В – тракторостроение	3 - Мурманск
Г - сельскохозяйственное машиностроение	4 - Ростов-на-Дону

**18. Основным звеном АПК является ...**

а) растениеводство;      б) животноводство;              в) сельское хозяйство.

**19. Мероприятия, целью которых является повышение плодородия почвы, называются .....**

а) рекультивация;      б) мелиорация;              в) рентабельность.

**20. Важнейшей зерновой культурой России является ...**

а) гречиха;              б) овес;              в) пшеница.

**22. К техническим культурам относятся:**

а) лён;              б) лён и сахарная свекла;      в) лён, сахарная свекла и рожь

## 11 А, 11Б классы. Итоговая контрольная работа» - тесты

**1. Какое место занимает Россия по численности населения:**

а) 7 место              б) 9 место              в) 20 место              г) 30 место

**2. Назовите основные характеристики современного типа воспроизводства:**

а) высокая рождаемость при высокой смертности

- б) высокая рождаемость при низкой смертности
- в) низкая рождаемость при высокой смертности
- г) низкая рождаемость при низкой смертности<sup>3</sup>.

**3. Перечислите страны, граничащих с Россией, численность населения наибольшая:**

- а) Казахстан      б) Китай      в) Монголия      г) Финляндия

**4. В каком из приведённых вариантов правильно указаны параметры трудоспособного возраста в России в настоящее время:**

- а) мужчины с 16 до 54; женщины с 16 до 59
- б) мужчины с 16 до 60; женщины с 16 до 55
- в) мужчины с 18 до 54; женщины с 18 до 65
- г) мужчины с 18 до 59; женщины с 18 до 54

**5. Расположите перечисленные страны мира в порядке их уменьшения численности населения:**

- а) Бразилия      б) Китай      в) Россия      г) США

**6. Для какого из перечисленных регионов России наибольшая плотность населения:**

- а) Московская область      б) республика Карелия
- в) Новосибирская область      г) Вологодская область

**7. Для какого из перечисленных регионов России характерна наименьшая плотность населения:**

- а) республика Дагестан      б) Архангельская область
- в) Ленинградская область      г) республика Саха (Якутия)

**8. Какой из перечисленных районов не располагается в зоне расселения Севера:**

- а) Архангельская область      б) Камчатская область
- в) Мурманская область      г) Саратовская область

**9. Как можно узнать естественный прирост населения:**

- а) разница между родившимися и числом умерших людей
- б) разница между родившимися к числу мигрантов из стран СНГ
- в) разница между родившимися детьми и граждан уехавших за границу

**10. Из какого перечисленных регионов в последнее время преобладает поток трудовых мигрантов в Россию:**

- а) Восточная Европа (Украина, Молдавия)      б) Западная Европа (Германия,
- в) Центральная Азия (Китай, Казахстан)      г) Прибалтики (Эстония, Литва)

**11. Установите соответствие между видом миграции и ее характеристикой:**

Вид миграции	Характеристика
1. Маятниковая	а) ежедневная поездка на работу и с работы
2. Нерегулярная	б) переезд в другой регион
3. Постоянная	в) поездка в отпуск
4. Сезонная	г) служебная командировка

**12. На берегу Финского залива находится город:**

- а) Петрозаводск      б) Волгоград      в) Воронеж      г) Санкт-Петербург

**13. Какой город расположен выше по течению реки Волги:**

- А) Петрозаводск      Б) Архангельск      В) Самара      Г) Волгоград

**14. Где расположен порт Диксон:**

- а) Красноярский край      б) Республики Саха (Якутия)      в) республика Карелия

## 11 А, 11Б классы Входная контрольная работа «Межотраслевые комплексы России»

**1. К исчерпаемым источникам энергии относятся:**

- а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

**2. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:**

- а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

**3. Самые крупные запасы угля имеет бассейн:**

- а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.

**4. Бурые угли добывают в бассейне:**

- а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

**5. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна.**

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

**6. Каменные угли добывают в бассейне:**

а) Подмосковном ; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

**7. В Курской магнитной аномалии добывают:**

а) Марганцевую руду                      в) Медную руду  
б) Свинцовую руду                      г) Железную руду

**8. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод:**

а) Нижний Тагил    б) Липецк    в) Старый Оскол    г) Магнитогорск

**9. Продукцией черной металлургии являются:**

а) чугун;                      б) олово;                      в) свинец;                      г) сталь

**10. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:**

а) ТЭС;                      б) ГЭС;                      в) АЭС.

**11. АЭС на Урале называется:**

а) Обнинская;                      б) Белоярская; в) Билибинская;    г) Балаковская

**12. Крупнейшие ГЭС России построены на реке:**

а) Волге;                      б) Ангаре;                      в) Енисее;                      г) Оби.

**13. На какой реке России построена Красноярская ГЭС:**

а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

**14. В России только на Камчатке и на Курилах действуют**

а/ солнечные электростанции                      б/ геотермальные электростанции  
в/ приливно-отливные электростанции                      г/ ветровые электростанции

**15. К трудоемкому машиностроению относится:**

а) приборостроение;                      б) станкостроение;                      в) металлургическое.

**16. Производство предприятием однородной продукции называется .....**

а) кооперирование;                      б) мелиорация                      в) специализация

**17. Установите соответствие:**

А – автомобилестроение	1- Челябинск
Б - судостроение	2 - Ижевск
В – тракторостроение	3 - Мурманск
Г - сельскохозяйственное машиностроение	4 - Ростов-на-Дону

**18. Основным звеном АПК является ...**

а) растениеводство;                      б) животноводство;                      в) сельское хозяйство.

**19. Мероприятия, целью которых является повышение плодородия почвы, называются .....**

а) рекультивация;                      б) мелиорация;                      в) рентабельность.

**20. Важнейшей зерновой культурой России является ...**

а) гречиха;                      б) овес;                      в) пшеница.

**22. К техническим культурам относятся:**

а) лён;                      б) лён и сахарная свекла;                      в) лён, сахарная свекла и рожь