

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО

Председатель МО


 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Математика»  
для 2 А класса

Уткина Светлана Владимировна,  
учителя высшей категории

## **Пояснительная записка**

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»**

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

#### **Задачами обучения математике являются:**

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

#### **Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа**

Программа по математике составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

–Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, , основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *2) духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение

не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступить в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении

учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца

решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);

- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты**

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
  - Знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100.
  - Знать таблицу умножения и деления.
  - Знать случаи умножения на 1 и на 0.
  - Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
  - Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
  - Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
  - Знать меры длины и соотношения между ними.
  - Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур

### **Содержание учебного предмета**

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 168 часов.

#### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

#### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия сложения и вычитания в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять таблицы соответствующей информацией.

### **Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 2 класса четырехл. нач. шк. : 2 ч. – М. : АСТ : Астрель, 2016 (учебное пособие)
- Башмаков, М. И., Нефёдова, М.Г. Математика. CD. Электронный учебник. (учебное пособие)
- Башмакова М.И. Обучение по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Астрель, 2005.
- Жеребьятева Е.А., Математика: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Жеребьятева, И.Л. Соловьева. – Москва: Просвещение, 2023.
- демонстрационные таблицы «Цифры и числа», «Единицы длины», «Числовая лента», «Геометрические фигуры», «Состав числа», «Противоположности», «Время. Часы», «Дни недели», «Месяцы года»;
- сигнальные карточки цветовой; числовые веера; комплекты раздаточного материала;
- перфокарты для устного счета в пределах 100;
- календарь демонстрационный; часы демонстрационные;
- DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.
- компьютер с учебным программным обеспечением; принтер;
- интерактивная доска с проектором;
- ФГИС «Моя школа»
- ГлобалЛаб [www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)
- ЯКласс [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)
- Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>
- Просвещение [https://hw.lecta.ru/?utm\\_source=lectaru&utm\\_medium=banne&utm\\_campaign=main-page](https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banne&utm_campaign=main-page)
- «Российская электронная школа»
- <https://resh.edu.ru/subject/32/1/>
- <https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
- <https://resh.edu.ru/subject/32/3/>
- <https://resh.edu.ru/subject/32/4/>



- <https://joyteka.com/>
- <https://www.umaigra.com/>
- <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik>
- <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>
- «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>.

### Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по математике

Класс **2 А**

Учитель Уткина Светлана Владимировна

Количество часов: всего **168 ч.**, в неделю **5 ч**

Плановых контрольных работ **5 ч**

Учебно-методический комплекс:

- Жеребятёва Е.А., Математика: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Жеребятёва, И.Л. Соловьёва. – Москва: Просвещение, 2023.
  - Башмаков, М. И., Нефедова М.Г. Математика 2 класс. Учебное пособие. Часть 1 и 2. Просвещение, 2023.(учебное пособие)
  - Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2019.(учебное пособие)
- Дополнительная литература:
- Башмаков, М. И., Нефёдова М.Г. Математика. 2класс. CD. Электронный учебник. 1 класс
  - Башмакова М.И. Обучение в 2 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Астрель, 2007

№	Тема	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Даты	Элект. уч.-метод. материалы
<b>1 четверть (40 час)</b>						
1	Повторение. Числа от 1 до 100	1	АЗ	Сравнивать названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Использовать порядковые числительные в речи.	02.09	ФГИС «Моя школа»  Глобал Лаб
2	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – повторение и обобщение изученного в 1 классе	1	АЗ	Решать примеры. Читать примеры.	03.09	<a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ЯКласс
3-4	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	АЗ АЗ	Выделять задачи из предложенных текстов. Выделять условие, вопрос задачи.	04.09 05.09	<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="#">u</a> Яндекс

				Анализировать задачи. Записывать решение и ответ задачи.		.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> «Просвещение <a href="https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=banne&amp;utm_campaign=main-page">https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=banne&amp;utm_campaign=main-page</a> «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a> ( <a href="https://joyteka.com/">https://joyteka.com/</a> <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-">https://www.yaklass.ru/p/russky-</a>
5-6	Решение задач на разностное сравнение чисел	2	АЗ АЗ	Выделять задачи из предложенных текстов. Выделять условие, вопрос задачи. Анализировать задачи Записывать решение и ответ задачи.	06.09 09.09	
7	Обобщающий урок по теме: «Повторение в начале года».	1	АЗ	Решать задачи изученных видов; Решать примеры изученных видов.	10.09	
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1	КЗ	Решать задачи изученных видов. Анализировать допущенные ошибки. Решать примеры изученных видов.	11.09	
09-10	Числа до 100.Название и последовательность чисел от 100.	2	АЗ	Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.	12.09 13.09	
11-12	Решение примеров в пределах 100	2	АЗ	Уметь, решение задач и примеров. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 100 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	16.09 17.09	
13	Текстовые задачи в два действия	1	АЗ	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	18.09	
14-15	Единицы длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	2	АЗ	Знать новую единицу измерения - дециметр. Уметь переводить одни единицы в другие.	19.09 20.09	
16-17	Закрепление изученного. «Странички для любознательных».	2	НЗ	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 100 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	23.09 24.09	
18-19	Решение примеров со скобками	2	КОМБ КОМБ	Решать задачи в два действия Находить способ решения задачи Формулировать ответ на вопрос задачи	25.09 26.09	
20	Квадрат, прямоугольник,	1	КЗ	Сравнение предметов	27.09	

	треугольник.			различной геометрической формы. Измерение сторон многоугольников. Преобразование величин на основе знаний их зависимости		<a href="https://p.rosv.ru/audio/g.ramotn.yj-chitatel/">yazik https://p.rosv.ru/audio/g.ramotn.yj-chitatel/</a>
21	Измерение и вычерчивание отрезков.	1	КОМБ		30.09	
22	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр	1	КОМБ		01.10	
23	Измерение сторон многоугольников.	1	КОМБ		02.10	«Просвещение»: <a href="https://p.rosv.ru/audio/g.ramotn.yj-chitatel/">https://p.rosv.ru/audio/g.ramotn.yj-chitatel/</a>
24	Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	1	КОМБ		03.10	
25	Понятие о действии умножения.	1	КОМБ		04.10	
26	Название и обозначение действия умножения.	1	КОМБ	Формирование понятия действия умножения как суммы одинаковых слагаемых. Называние компонентов действия умножения.	07.10	
27	Название компонентов при умножении.	1	АЗ	Выполнение тренировочных упражнений по теме	08.10	
28	Таблица умножения на 2	1	КОМБ		09.10	
29-30	Таблица умножения на 3, на 4	2	КОМБ		10.10 11.10	
31-32	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением	2	КОМБ		14.10 15.10	
33-34	Меры времени	2	КОМБ	Изучение временной модели, определение времени по часам	16.10 17.10	
35-36	Определение времени по часам (с точностью до часа)	2	КОМБ		18.10 21.10	
37	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	1	КЗ	Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу	22.10	
38	Анализ контрольной работы	1	КЗ	Решать примеры изученных видов.	23.10	
39-40	Повторение	2	КОМБ	Анализировать допущенные ошибки.	24.10 25.10	
<b>2 четверть (39 часов)</b>						
41-42	Таблица умножения на 5	2	КОМБ	Тренировка на запоминание табличного умножения.	06.11 07.11	
43-44	Таблица умножения на 6	2	АЗ		08.11 11.11	
45-46	Таблица умножения на 7.	2	КОМБ		12.11 13.11	
47-48	Таблица умножения на 5, на 6, на 7.	2	КОМБ		14.11 15.11	
49-50	Таблица умножения на 8	2	АЗ		18.11 19.11	
51-53	Таблица умножения на 9	3	КП		Решение задач нового типа, составление краткой записи условия.	20.11 21.11 22.11

54-55	Таблица умножения на 10.	2	НЗ КОМБ	Выполнение алгоритмов решения примеров в 2 действия со скобками и без скобок	25.11 26.11
56-58	Таблица умножения на 8, на 9, на 10.	3	НЗ КОМБ		27.11 28.11 29.11
59-60	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	НЗ КОМБ		02.12 03.12
61-62	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия со скобками.	2	НЗ КОМБ		04.12 05.12
63-65	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия без скобок	3	НЗ КОМБ		06.12 09.12 10.12
66-67	Определение времени по часам (с точностью до часа)	2	КОМБ	Формирование временных представлений с использованием модели, ручных, настенных и других часов	11.12 12.12
68-70	Сантиметр, дециметр, метр и их соотношение	3	НЗ КОМБ КОМБ КОМБ	Преобразование величин на основе знаний их зависимости	13.12 16.12 17.12
71	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	КП	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания и сложения	18.12
72	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 21 до 100»</b>	1	КЗ	Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу	19.12
73	Анализ контрольной работы	1	КОМБ	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 100; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания и сложения	20.12
74-75	Понятие о делении на равные части.	2	НЗ КОМБ	Формирование понятия действия деления как обратного умножению.	23.12 24.12
76-79	Название и обозначение действия деления.	4	НЗ КОМБ КОМБ КОМБ	Оперирование предметами и счетным материалом (драматизация и демонстрация действий). Называние компонентов действия деления	25.12 26.12 27.12 28.12

3 четверть (57 часов)						
80-83	Таблица умножения и соответствующие случаи деления	4	АЗ КОМБ	Тренировка на запоминание табличного умножения и деления.  Называние компонентов действий умножения и деления при решении примеров и уравнений.  Выполнение алгоритмов решения примеров в 3 действия со скобками и без скобок	09.01 10.01 13.01 14.01	
84-86	Задачи на деление на равные части и по содержанию.	3	АЗ КОМБ КОМБ		15.01 16.01 17.01	
87-89	Уравнения. Задачи, решаемые с помощью уравнения.	3	КОМБ		20.01 21.01 22.01	
90-92	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и при делении.	3	КОМБ		23.01 24.01 27.01	
93-95	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих умножение и деление без скобок.	3	НЗ КОМБ		28.01 29.01 30.01	
96-98	Умножение и деление на 1.	3	КОМБ		31.01 03.02 04.02	
99-100	Умножение на 0.	2	НЗ КОМБ		06.02 07.02	
101-103	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих три действия без скобок	3	НЗ КОМБ КОМБ		10.02 11.02 12.02	
104-106	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	3	НЗ КОМБ КОМБ		13.02 14.02 17.02	
107-108	Свойство сторон квадрата и прямоугольника.	2	АЗ		Практические действия, направленные на изучение свойств сторон квадратов и прямоугольников. Выполнение в тетради упражнений на построение различных геометрических фигур.  Преобразование величин на основе знаний их зависимости	18.02 19.02
109-110	Измерение сторон многоугольников.	2	КОМБ	20.02 21.02		
111-112	Построение многоугольников.	2	НЗ КОМБ	24.02 25.02		
113-114	Построение многоугольников.	2	НЗ КОМБ	26.02 27.02		
115-	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр	2	НЗ КОМБ	28.02 03.03		

116	и их соотношение					
117 - 119	Задачи на деление на равные части и по содержанию.	3	КОМБ	Тренировка на запоминание табличного умножения и деления. Называние компонентов действий умножения и деления при решении примеров и уравнений. Выполнение алгоритмов решения примеров в 3 действия со скобками и без скобок	04.03 05.03 06.03	
120 - 122	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих умножение и деление без скобок.	3	КОМБ КОМБ		07.03 10.03 11.03	
123 - 126	Решение уравнений	4	КОМБ КОМБ КОМБ		12.03 13.03 14.03	
127	Умножение на 1	1	КОМБ		17.03	
128 - 129	Деление на 1	2	НЗ КОМБ		18.03 13903	
130	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	АЗ		– вычислять устно; - вычитать единицы и десятки; - объяснять свои вычисления с помощью учителя; - записывать выражения и вычислять их значения; - решать примеры, задачи.	20.03
131	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1	КЗ	использовать полученные знания для решения конкретных задач.	21.03	
132	Анализ контрольной работы	1	КОМБ	Использовать полученные знания для решения конкретных задач Соблюдать правила оформления работы на письме.	24.03	
133 - 136	Буквенные выражения.	4	НЗ КОМБ	- вычислять буквенные выражения; - записывать буквенные выражения; - читать буквенные выражения; - решать примеры и задачи.	25.03 26.03 27.03 28.03	
<b>4 четверть (36 часов)</b>						
137 - 138	Задачи на кратное сравнение	2	КП	Решение задач нового типа, составление краткой записи условий.	07.04 08.04	
139 - 140	Решение задач	2	КП	Использование приемов логики математических рассуждений при решении задач на кратное сравнение	09.04 10.04	
141 - 142	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	2	КП	Повторение пройденного	11.04 14.04	
143	Порядок выполнения	2	НЗ		15.04	

- 144	действий в выражениях со скобками.		КОМБ	материала и отработка знаний по изученным темам.	16.04	
145 - 146	Решение простых уравнений на 4 арифметических действия.	2	НЗ КОМБ		Обобщение и закрепление пройденного.	17.04 18.04
147	Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).	1	КОМБ	Выполнение контрольных заданий	21.04	
148 - 149	Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).	2	НЗ КОМБ		22.04 23.04	
150 - 151	Составление задач по рисунку и краткой записи	2	НЗ КОМБ	Решение задач нового типа, составление краткой записи условий.	24.04 25.04	
152 - 153	Квадрат	2	НЗ КОМБ		28.04 29.05	
154 - 155	Прямоугольник	2	НЗ КОМБ	Использование приемов логики математических рассуждений при решении задач на кратное сравнение	30.04 05.05	
156 - 157	Треугольник	2	НЗ КОМБ		06.05 07.05	
158	Измерение и вычерчивание отрезков.	1	НЗ		12.05	
159	Измерение и построение многоугольников	1	КОМБ		13.05	
160	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр — и их соотношения	1	КОМБ	решать примеры, задачи, уравнения.	14.05	
161	Подготовка к контрольной работе	1	КЗ		15.05	
162	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	КОМБ		16.05	
163	Анализ контрольной работы. Меры времени: час.	1	КОМБ		19.05	
164 - 165	Определение времени по часам (с точностью до часа)	2	КОМБ	Обобщение и закрепление пройденного	20.05 21.05	
166 - 168	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	3	КП		22.05 23.05 26.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений  
 КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков  
 КОМБ - комбинированный урок

Приложение 1

**Фонд оценочных средств учебного предмета  
 «Математика»**

**Паспорт  
 фонда оценочных средств учебного предмета  
 «Математика»  
 для обучающихся 2А класса**

<b>Раздел (тема)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Источник оценочного средства</b>
<b>Входная контрольная работа по теме</b>	Контрольная работа	1. Башмаков, М. И., Нефедова М.Г. Математика 2 класс. Учебное пособие. Часть 1 и 2. Просвещение, 2023. 2. Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2, кл к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2016.  Адаптированные материалы
<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	Контрольная работа	
<b>Контрольная работа по теме «Числа от 21 до 100»</b>	Контрольная работа	
<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	Контрольная работа	
<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контрольная работа	

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
 Входная контрольная работа  
 1 четверть  
 Вариант 1**

**1. Записать числа словами.**

- 32 –
- 27 –
- 16 –
- 19 –
- 38 –



**2. Решить задачу.**

В одной коробке 10 карандашей, в другой – 8 карандашей. Сколько всего карандашей в двух коробках?

**3. Вставить пропущенные числа.**

16, 17, , , 20, 21, , 23, , , 25, .

**4. Решить примеры.**

$$3 + 7 - 2 =$$

$$12 - 2 + 1 =$$

$$17 - 10 + 1 =$$

$$16 - 6 + 3 =$$

**5. Начертить 2 отрезка. Синий длиннее, красный короче.**

**Входная контрольная работа**

**1 четверть**

**Вариант 2**

**1. Записать числа словами.**

21 –

39 –

11 –

16 –

24 –

**2. Решить задачу.**

На тарелке лежало 12 слив. 2 сливы съели. Сколько слив осталось на тарелке?

**3. Вставить пропущенные числа.**

20, 21, 22, , , 25, 26, , 28, , 30.

**4. Решить примеры.**

$$2 + 8 - 3 =$$

$$14 - 4 + 1 =$$

$$15 - 10 + 1 =$$

$$17 - 7 + 4 =$$

**5. Начертить 2 отрезка. Зелёный короче, красный длиннее.**

**Контрольная работа по математике «Числа от 21 до 100»**

**2 четверть**

**Вариант 1**

**Задача**

Альбом стоит 35 рублей, а кисточка 5 рублей.

Сколько всего рублей стоят альбом и кисточка?

**Примеры**

$60 + 30 =$

$29 + 1 =$

$48 - 8 =$

$86 - 80 =$

**Сравнить:**

$8 \dots 18$

$53 \dots 35$

Начертить отрезки. Один длиной 7 сантиметров, другой 2 сантиметра.

**Контрольная работа по математике «Числа от 21 до 100»**

**2 четверть**

Вариант 2

**Задача**

У мамы было 80 рублей. Она купила печенье за 30 рублей. Сколько рублей осталось у мамы?

**Примеры**

$40 + 20 =$

$79 + 1 =$

$24 - 4 =$

$31 - 30 =$

**Сравнить:**

$75 \dots 79$

$71 \dots 17$

Начертить отрезки. Один длиной 10 сантиметров, другой 4 сантиметра.

**Контрольная работа по математике**

**«Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток»**

**3 четверть**

Вариант 1

**Задача**

Слон съел 19 бананов, а обезьяна на 13 бананов меньше. Сколько бананов съела обезьяна?

**Примеры**

$14 + 23 =$

$65 - 34 =$

**Сравни:**

$20 + 30 \dots 28 - 8$

$50 + 20 \dots 90 - 20$

Начерти треугольник, у которого одна сторона 5 сантиметров, а другая 2 сантиметра. Измерь третью сторону треугольника.

**Контрольная работа по математике**  
**«Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток»**  
**3 четверть**

Вариант 2

**Задача**

У Вовы 16 карандашей, а у Тани на 12 карандашей больше.  
Сколько карандашей у Тани?

**Примеры**

$$41 + 18 =$$

$$79 - 56 =$$

**Сравни:**

$$75 - 5 \dots 20 + 50$$

$$60 - 30 \dots 40 + 8$$

Начерти треугольник, у которого одна сторона 3 сантиметра, а другая 1 сантиметр. Измерь третью сторону треугольника.

**Итоговая контрольная работа по математике**

Вариант 1

**1. Реши задачу.**

Задача

Ручка стоит 25 рублей, а карандаш на 20 рублей меньше. Сколько всего рублей стоят ручка и карандаш?

**2. Реши примеры.**

Примеры

$$64 + 25 =$$

$$70 - 3 =$$

**3. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$**

$$2\text{м} \quad 3\text{см}$$

$$100\text{см} \quad 1\text{м}$$

**Итоговая контрольная работа по математике**

Вариант 2

**1. Реши задачу.**

Задача

Печенье стоит 30 рублей, а сок на 4 рубля больше. Сколько всего рублей стоят печенье и сок?

**1. Реши примеры.**

Примеры

$$53 + 45 =$$

$$30 - 7 =$$

4. *Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$*

4см    1м  
5м    5см