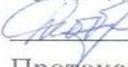


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

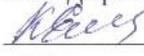
 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 2А класса

Уткиной Светланы Владимировны,
учителя высшей категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Обучение детей с нарушениями слуха языку составляет важнейший раздел работы школы. Работа по формированию грамматического строя речи имеет своей целью обеспечить слабослышащим учащимся практическое владение грамматическими закономерностями языка в связной речи. Задача овладения грамматическими средствами выражения в языке связей между словами решается на уроках формирования грамматического строя речи на разных уровнях: понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определенные значения; употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений; систематизация языковых фактов. Это обеспечивает большую обращаемость языкового материала в речевом обиходе и формирование более устойчивых речевых навыков.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет решать следующие задачи:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

- формирование умения выражать свои мысли;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по русскому языку составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя

сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в

повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); 4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Содержание учебного предмета

I. Формирование грамматического строя речи

I четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *мальчик читает, девочка читала*);
- временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *сейчас рисует, вчера рисовала*);
- временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *я пишу, вы читали*);

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*)
- признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »: *синяя кружка*)
- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*)

II четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*); пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех., переход. »: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

III четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

- переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*);
- направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*);
- орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр. »);
- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*).

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., буд. вр. »);
- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);
- принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

II. Грамматика и правописание

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради,

ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, з, п, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *ц, ш, р, у, ч*; 2) *и, ы, ъ, с, е, ё, в*; 3) *о, а, ф, б, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *ц, щ, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, Я*; 7) *Э, Ж, Х, В*; 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д*.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т. п.

К концу II класса обучающиеся должны знать названия букв алфавита, правила переноса слов; уметь:

- называть буквы алфавита, овладеть правилами
- переноса слов.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; —выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одна*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (*ь, ъ*);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- составлять и записывать 6—8 предложений на определённую тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Абрамова Т. А., Зикеев А. Г., Коровин К. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Владос, 2009.
- Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., 2003.
- демонстрационные таблицы;
- презентации;
- наборы тематических и сюжетных картинок для составления рассказов;
- картинный словарь;
- компьютер с учебным программным обеспечением; принтер, ксерокс;
- интерактивная доска с проектором;
- ФГИС «Моя школа»
- ГлобалЛаб www.globallab.ru
- ЯКласс www.yaklass.ru
- Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>
- Просвещение https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banne_r&utm_campaign=

[ign=main-page](#)

- «Российская электронная школа»
- <https://resh.edu.ru/subject/32/1/>
- <https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
- <https://resh.edu.ru/subject/32/3/>
- <https://resh.edu.ru/subject/32/4/>
- (<https://joyteka.com/>)
- <https://www.umaigra.com/>
- <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>
- <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>
- «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по русскому языку

Класс 2А

Учитель Уткина Светлана Владимировна

Количество часов: всего 135 ч., в неделю 4 ч.

Плановых контрольных работ 5 ч.

Учебно-методический комплекс:

- Зикеев А.Г. Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. – В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2014.
- Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005

Дополнительная литература:

- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., 2003.

№	Тема	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Эл. уч.-метод. материалы
1 четверть (32 часа)						
Повторение в начале года. Практические грамматические обобщения (10 ч)						
1	Русский язык. Знакомство с учебником.	1	НЗ	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Различать устную, письменную речь. Соблюдать написание большой буквы в начале предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам	02.09	ФГИС «Моя школа» Глобал Лаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
2	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях.	1	АЗ		04.09	
3-4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.(кто? что? +что делает? +когда?)	2	КОМБ		05.09 06.09	
5-6	Составление предложений, обозначающих переходность действия. (Кто? + что делает? + что?)	2	КОМБ		09.09 11.09	
7-8	Составление предложений	2	КОМБ		12.09	

30				предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы		«Просвещение»: https://p.ros.ru/audio/gr.amotnyj-chitate/ .	
Сведения по грамматике и правописанию (3 ч)							
31	Большая буква в названии населенных пунктов, рек.	1	КОМБ		24.10		
32	Заглавная буква в именах	1	КП		25.10		
2 четверть (32 часа)							
Сведения по грамматике и правописанию (4 ч)							
33-34	Большая буква в кличках животных	2	НЗ	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствовать навыки письма. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Учиться распознавать имена собственные и	06.11 07.11		
35-36	Большая буква в названии площадей, улиц, переулков.	2	КОМБ		08.11 11.11		
Практические грамматические обобщения (22 ч)							
37	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Кто?+что делает?+чем?	1	КОМБ		13.11		
38-39	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. Какой? + что?	2	НЗ		14.11 15.11		
40-41	Какая? + что?	2	КОМБ		18.11 20.11		
42-43	Какое? + что?	2	КОМБ		21.11 22.11		
44-45	Какие? + что?	2	КОМБ		25.11 27.11		
46-47	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Кто? + что делает? + что? + куда? (откуда?)	2	КОМБ		28.11 29.11		
48-49	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Что? + Чей? Чья? Чья?	2	КОМБ		02.12 04.12		

50-51	Что? + Чьи?	2	КП	<p>нарицательные, правильно записывать имена собственные. Закреплять умение писать заглавную букву в кличках животных. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>Учиться применять полученные знания грамотного письма при самостоятельной работе. Грамотно на письме оформлять предложения</p>	05.12 06.12
52-53	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения. Кто? + что делает? + что? + откуда? Куда?	2	КОМБ		09.12 11.12
54-55	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо. Кто? + что делает? + кого? (что?) – сущ. ед. числа	2	КОМБ		12.12 13.12
56	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.	1	КОМБ		16.12
Сведения по грамматике и правописанию (5 ч)					
57	Контрольная работа «Работа с неполным текстом»	1	КЗ		18.12
58-61	Анализ контрольной работы Кто? + что делает? + кого? (что?) – сущ. множест. числа	4	КОР	19.12 20.12 23.12 25.12	
62-64	Заглавная буква в названиях площадей, улиц, переулков.	3	КОМБ	26.12 27.12 28.12	
3 четверть (46 часов)					
Сведения по грамматике и правописанию (2 ч)				<p>Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи</p>	
65-66	Заглавная буква в кличках животных	2	КП		09.01 10.01
Практические грамматические обобщения (6 ч)					
67-69	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	3	КОМБ		13.01 15.01 16.01
70-72	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо.	3	КОМБ		17.01 20.01 22.01
Сведения по грамматике и правописанию (3 ч)					
73-	Алфавит	3	КП	23.01	

75				грамматические закономерности.	24.01 27.01
Практические грамматические обобщения (10 ч)				<p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>), с твёрдым знаком (<i>ъ</i>)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Правописание твёрдого знака после приставки</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Подбирать примеры предложений с вопросительным и восклицательным знаками на конце.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Употреблять заглавную</p>	
76-78	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения.	3	КОМБ		29.01 30.01 31.01
79-81	Сколько? + Кого? (чего?) – единственное число, множественное число.	3	КОМБ		03.02 05.02 06.02
82-85	Обобщающий урок по теме пространственные отношения.	4	КП		07.02 10.02 12.02
Сведения по грамматике и правописанию (6 ч)					
86-87	Обобщение, повторение по теме: направленность действия на предмет; орудийность действия; переходность действия на предмет	2	НЗ КОМБ		13.02 14.02
88-89	Разделительный мягкий знак	2	НЗ КОМБ		17.02 19.02
90-91	Разделительный твёрдый знак.	2	НЗ КОМБ		20.02 21.02
Практические грамматические обобщения (12 ч)					
92-95	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	4	НЗ		24.02 26.02 27.02 28.02
96-98	Время глагола.	3	КОМБ	05.03 06.03 07.03	
99-101	Составление предложений, со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (что делал (а)? что сделал (а)?)	3	КОМБ	10.03 12.03 13.03	
102-103	Кто? Что делает? Кто? Что будет делать?	2	КОМБ	14.03 17.03	
104	Кто? Что делают? Кто? Что будут делать?	1	КЗ	19.03	

	Контрольная работа «Списывание текста с грамматическим заданием»						
Сведения по грамматике и правописанию (6 ч)							
105-107	Анализ контрольной работы. Вопросительный знак в конце предложения.	3	КОР НЗ КОМБ	<p>букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю</p> <p>Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения</p> <p>Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с</p>	20.03 21.03 24.03		
108-110	Восклицательный знак в конце предложения.	3	НЗ КОМБ		26.03 27.03 28.03		
4 четверть (25 часов)							
Практические грамматические обобщения (10 ч)							
111-112	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту Что? + какая?(какое? Какой?)	2	КОМБ		07.04 09.04		
113-115	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (Что делает?(она, оно) Что делал (-а, -о)? Что будет делать? (она, оно)	3	КОМБ		10.04 11.04 14.04		
116-117	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. (Кто? + что делает? + куда? Кто? + что делает? + откуда?)	2	КОМБ		16.04 17.04		
118-119	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. (Чей? Чья? Чьё? Чьи?)	2	КОМБ		18.04 21.04		
Сведения по грамматике и правописанию (7 ч)							
120-121	Слова с двойными согласными	2	НЗ КОМБ		23.04 24.04		
122-123	Правописание безударных гласных, проверяемых	2	НЗ КОМБ	25.04 28.04			

	ударением.			помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения	
124-125	Раздельное написание слов с предлогами <i>с (со), из, от, к.</i>	2	НЗ КОМБ		30.04 05.05
126-127	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	2	КОМБ		07.05 12.05
Практические грамматические обобщения (10 ч)					
128	Итоговая контрольная работа	1	КЗ		14.05
129-130	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими признаки действия.	2	КОМБ		15.05 16.05
131-132	Анализ контрольной работы Кто? + что делает? + куда? Кто? + что делает? + откуда?	2	КОМБ		19.05 21.05
133	Кто? + что делает? + когда?	1	КОМБ		22.05
134-135	Повторение пройденного материала за учебный год	2	КП		23.05 26.06

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение 1

**Фонд оценочных средств учебного предмета
«Русский язык»**

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета
«Русский язык(формирование грамматического строя речи)»
для обучающихся 2А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Входная контрольная работа «Повторение в начале года»	Входная административная контрольная работа	Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса с(к)о учреждений II вида в 2 частях. М.- Владос,
2	«Составление предложений по вопросным схемам»	Контрольная работа	

3	«Работа с неполным текстом»	Контрольная работа	2013. Адаптированные материалы
4	«Списывание текста с грамматическим заданием»	Контрольная работа	
5	Контрольная работа «Повторение в конце года»	Контрольная работа	

Комплекты контрольно-оценочных средств

Входная контрольная работа

1. Вставь слова. Напиши предложения.

(Кто?)..... (Что делает?)..... козу.



(Кто?)..... (Что делает?)..... кошку.



(бабушка, собака, кормит, ловит)

2. Спиши предложения. Замени выделенные слова словами ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.

Небо хмурое. **Небо** закрыто тучами.

Дети гуляют во дворе. **Дети** играют в прятки.

Ученик идёт в школу. **Ученик** несёт портфель.

Мама пошла на работу. **Мама** работает на почте.

3. Раздели слова на слоги.

шуба

лес

молоко

макароны

Контрольная работа «Составление предложений по вопросным схемам»

1 четверть

Вариант I

1. Спиши предложения. Допиши окончания.

Что я делаю?

Что вы делаете?

Я игра... .

Вы игра... .

Я обеда... .

Вы отдыха... .

Я гуля... .

Вы гуля... .

2. Спиши предложения. Вставь слова: **я, ты, мы**. Поставь вопросы к выделенным словам.

- ... **надеваю** шапку.
- ... **покупаешь** масло.
- ... **идём** в парк.
- ... **решаешь** задачу.
- ... **стою** около парты.

3. Составь и напиши два предложения по вопросам, со словами: **кормит, Мурку, собаку, гладит, мальчик, кошку, девочка, Каштанку**.

Кто? что делает? кого?

Контрольная работа
«Составление предложений по вопросным схемам»
1 четверть
Вариант 2

1. Спиши предложения. Допиши окончания.

Что я делаю? Что они делают?

- | | |
|---------------|-----------------|
| Я реша... . | Они игра... . |
| Я отдыха... . | Они отдыха... . |
| Я рису... . | Они рису... . |

2. Спиши предложения. Вставь слова: **я, ты, мы**. Поставь вопросы к выделенным словам.

- ... **играешь** в шашки.
- ... **читаю** книгу.
- ... **гуляем** в парке.
- ... **решаю** примеры.
- ... **пишешь** красиво.

3. Составь и напиши два предложения по вопросам, со словами: **кормит, Мурку, собаку, купает, дедушка, кошку, бабушка, Шарика**.

Кто? что делает? кого?

Контрольная работа «Работа с неполным текстом»
2 четверть
Вариант I

1. Допиши окончания и вопросы.

- Ветер (какой?) холодн.. .
- Погода (какая?) пасмурн.. .
- Солнце (какое?) ярк.. .
- Дети (какие?) весёл.. .
- Суп (.....?) горяч.. .
- Зеркало (.....?) чист.. .

2. Допиши предложения.

- Бабушка наливает молоко (куда?) (кастрюля).
- Мама достаёт хлеб (откуда?) (сумка).

Ребята идут (куда?) (театр).
Дедушка вышел (откуда?) (аптека).
Медведь лёг спать (куда?) (берлога).

3. Напиши правильно.

Шарф (чей?) (папа).
Юбка (чья?) (мама).
Очки (чьи?) (бабушка)

4. Напиши имена в алфавитном порядке: Анна, Сергей, Инна, Яна, Павел, Валерий, Константин, Борис.

Контрольная работа «Работа с неполным текстом»

2 четверть

Вариант 2

1. Допиши окончания и вопросы.

Ветер (какой?) тёпл.. .
Погода (какая?) ясн.. .
Солнце (какое?) ярк.. .
Дети (какие?) дружн.. .
Суп (.....?) вкусн.. .
Зеркало (.....?) нов.. .

2. Допиши предложения.

Бабушка наливает воду (куда?) (кастрюля).
Мама достаёт мясо (откуда?) (сумка).
Ребята идут (куда?) (цирк).
Дедушка вышел (откуда?) (аптека).
Медведь лёг спать (куда?) (берлога).

3. Напиши правильно.

Шарф (чей?) (папа).
Юбка (чья?) (мама).
Очки (чьи?) (бабушка).

4. Напиши имена в алфавитном порядке: Андрей, Сергей, Инна, Яна, Пётр, Валерий, Константин, Борис.

Контрольная работа «Списывание текста с грамматическим заданием»

3 четверть

Вариант I

Спиши текст.

Воробьи.

Каждое утро на луг **прилетает** стайка воробьёв. **Я открываю** окно. **Они** с весёлым шумом **подлетают** к окну. Я бросаю им семена, **сухой хлеб**.

У воробья маленькие крылья и серые перья. Зимой **воробьи** всегда **прилетают** к жилью человека.

Задание

- 1. Поставь вопросы к выделенным словам.**
- 2. Раздели слова на слоги, поставь ударение.**

Утро-
Хлеб-
Зима-

Сухой-
Летают-

3. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.

**Контрольная работа «Повторение в конце года»
4 четверть**

1. Прочитай предложения. Замени выделенные слова словами: ОН, ОНА, ОНО, ОНИ и напиши предложения.

Рыбак забыл весло. **Весло** лежит в лодке.

Шофёр остановил машину. **Шофер** вылез из кабины.

Дежурный принёс тетради. **Тетради** лежали в шкафу.

Ученик достал сумку. **Сумка** лежала в парте.

2. Вставь слова и допиши предложения.

Раньше Вова ... на диване. Сейчас он ... на стуле.

Раньше стакан ... на столе. Сейчас он ... в шкафу.

(стоял, сидит, стоит, сидел)

3. Спиши слова. Раздели слова чёрточками для переноса.

аллея

программа

шоссе

сумма

пассажир

аккуратно

телеграмма