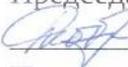


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО

Председатель МО

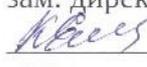
 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Труд (технология)»  
для 2А класса

Уткиной Светланы Владимировны,  
учителя высшей категории

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Технология (труд)»

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- обучение приёмам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.
- *Развивающие задачи:*
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций.

*Воспитательные задачи:*

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта.

Наряду с этими задачами через учебный предмет «Технология» решаются и *коррекционно-развивающие задачи:*

- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

**Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа**

Программа по технологии (труду) составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты обучения**

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### ▪ Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### ▪ Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### Предметные результаты

К концу обучения **во втором классе** обучающиеся должны:

#### **Знать:**

- виды материалов на уровне общего представления (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.), их свойства и названия;
- определение детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);
- технологическую последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;

- названия приёмов изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т.д.);

### **Уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок и осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности, сравнивая с ними готовое изделие.
- определение неподвижного соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов вперёд-иголка и пр.);
- общие сведения о профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах.

## **Содержание программы**

### **Работа с пластилином**

Знакомство с учебником, его структурой, маршрутными картами, организация рабочего места. Глина как предшественник пластилина. Применение глины. Профессии людей, связанные с применением пластических материалов. Пластилин как поделочный материал. Инструменты для работы с пластилином. Правила безопасной работы с пластилином и инструментами. Свойства пластилина. Подготовка к лепке. Отпечатывание. Процарапывание. Приёмы лепки (скатывание). Способы скрепления. Сравнительные характеристики приёмов лепки (раскатывание, заострение, вытягивание, сплющивание, складывание волной). Способы лепки (скульптурный, конструктивный и комбинированный). Каркасный способ создания поделок. Вырезание из пластины. Создание кубических форм. Конструктивное создание макета. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

### **Работа с бумагой без помощи ножниц**

История возникновения письменности и бумаги. Изготовление бумаги в современном мире. Применение бумаги. Профессии людей, связанные с применением бумаги и изготовлением мозаики. Макулатура (спасение окружающей среды). Различные сорта бумаги. Свойства бумаги. Применение свойств бумаги при изготовлении поделок из неё. Мятая бумага и поделки из неё. Скручивание бумаги. Скатывание из мятой бумаги. Мозаика. Витраж. Калейдоскоп. Правила безопасной работы с клеем. Приёмы работы с бумагой и клеем. Обрывная мозаичная аппликация. Приёмы обрыва по контуру. Техника обрыва по наметке. Отделение от общего листа. Обрывная аппликация по контуру. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

### **Работа с бумагой при помощи ножниц**

История возникновения ножниц. Профессии людей, связанные с применением ножниц. Различные виды ножниц. Устройство ножниц. Правильное обращение с ножницами. Правила безопасной работы с ножницами. Секреты работы с ножницами. Прямая линия разреза. Изогнутая линия разреза. Длинные и короткие линии разреза. Ломаные и кривые линии разреза. Вырезание крупных и мелких фигур. Поделки из вырезанных деталей. Плоскостная аппликация. Аппликация на объёмном предмете. Витраж. Бумажный конструктор. Танграм. Аппликация из полукругов. Экспресс-метод вырезания. Аппликация из различных геометрических фигур. Аппликация из кругов. Объёмные украшения из бумаги. Растяжные украшения из бумаги. Растяжные украшения из бумаги с прорезами. Симметричные прорезные украшения из бумаги. Комбинированная аппликация. Профессии людей, связанные с применением ножниц.

### **Работа с природными материалами**

Многообразие природного материала. Профессии людей, связанные с растениями и охраной природы. Флористика. Причудливые формы, созданные природой. Скрепляющие материалы, материалы для декорирования. Использование силуэтов растений и цветов для создания художественного образа. Правила безопасной работы с семенами растений и ягодами. Продумывание замысла: от образа к материалу; от материала к образу. Способы скрепления природных материалов. Скульптуры из природных материалов. Объёмная аппликация из природных материалов. Сравнение плоскостных материалов – листа бумаги и листа засушенного растения. Свойства листа засушенного растения. Плоскостная аппликация из листьев засушенных растений. Листовая крошка, её свойства и применение. Аппликация из листовой крошки на объёмном предмете. Способы создания аппликации из семян (конструктивный, мозаичный, комбинированный). Плоскостные аппликации из семян. Изготовление пособия для уроков математики. Имитация наскальной росписи. Объёмное конструирование. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

### **Работа с текстильными материалами**

Ознакомление с технологическим процессом изготовления различных нитей и верёвок и сырьём для них. Изготовление нитей и верёвок ручным методом. Особенности работы с ватой. Знакомство с иглой, шилом, их практическое назначение, навыки работы с ними. Технология завязывания узелков, вдевание нити в иголку, вышивания, пришивания пуговиц на картонной основе. Первичные сведения о роли узлов и пуговиц. Освоение последовательности технологических операций при шитье и пришивании пуговиц. Ознакомление с видами швов. Формирование представлений о роли трудовой деятельности человека в создании объектов окружающего мира. Ознакомление с тканями различного вида. Исследование свойств различных тканей, особенности их изготовления и обработки. Определение лицевой и изнаночной сторон. Изготовление плоскостной аппликации из текстильных материалов, моделирование из ткани и нитей в технике лоскутной пластики. Осуществление разметки и раскроя ткани по шаблону – выкройке. Самостоятельное изготовление коллажа из ткани различных видов на фигурной основе из картона с использованием элементов декора.

### **Работа с различными материалами с применением изученных технологий**

Техника прорезания бумаги. Пространственное конструирование из плоского листа с прорезами. Отработка технологии работы с новыми материалами. Наблюдение за сочетаемостью и контрастом круп, исходя из их размера, формы, фактуры. Технология оклеивания скорлупы крупной по одному зёрнышку и поточным методом. Изготовление объёмной поделки на основе куриного яйца и различных природных искусственных материалов небольшого размера. Технология складывания бумаги гармошкой.

### **Сельскохозяйственный труд**

Весенние работы: посев семян, уход за растениями. Работа в классе: уход за растениями, выращивание лука на перо.

### **Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 1 класс. "Учебник.2017 - М.: АСТ, Астрель.
- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь.2021 - М.: АСТ, Астрель.
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа 1 класс. М.:АСТ:Астрель,2011
- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель
- Зыкова Т.С. Кузмичёва Е.П. Дидактический материал по предметно-практическому обучению—приложение к учебнику 2 класса школы глухих: М.: Просвещение, 2006.
- Комплекты тематических таблиц, таблиц по технике безопасности
- Коллекция тканей и пуговиц
- Инструменты для работы с бумагой и тканью, разными материалами
- Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс
- Интерактивная доска с проектором;
- ФГИС «Моя школа»
- ГлобалЛаб [www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)
- ЯКласс [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)
- Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>
- Просвещение [https://hw.lecta.ru/?utm\\_source=lectaru&utm\\_medium=banne\\_\\_\\_\\_\\_r&utm\\_campaign=main-page](https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banne_____r&utm_campaign=main-page)
- «Российская электронная школа»
- <https://resh.edu.ru/subject/32/1/>
- <https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
- <https://resh.edu.ru/subject/32/3/>
- <https://resh.edu.ru/subject/32/4/>
- (<https://joyteka.com/>
- <https://www.umaigra.com/>
- <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>
- <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>
- «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>
- 

### **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по технологии**

Класс **2А**

Учитель **Уткина Светлана Владимировна**

Количество часов: всего **32** ч., в неделю **1** ч.

Количество плановых контрольных работ **1** ч.

Учебно-методический комплекс:

- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 1 класс. "Учебник.2017 - М.: АСТ, Астрель.
- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь.2021 - М.: АСТ, Астрель.
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа 1 класс. М.:АСТ:Астрель,2011
- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель
- Дополнительная литература:

- Зыкова Т.С. Кузмичёва Е.П. Дидактический материал по предметно-практическому обучению– приложение к учебнику 2 класса школы глухих: М.: Просвещение, 2006.

№	Тема	ч Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Приме чания	Элект. уч.- метод. матер иалы
<b>ПЛАСТИЛИНОВАЯ СТРАНА</b>						
1	<i>Работа с пластилином.</i> Пластилиновый мир и его законы. <i>Поделка «Забавная рожица».</i>	1 КОМБ	Знание свойств пластилина; что можно делать с пластилином при лепке; отделение куска пластилина; способов лепки шариков разных размеров; инструментов, необходимых при лепке. Умение использовать знания о свойствах пластилина при лепке. Разогреть пластилин для лепки. Делать на пластилине оттиски-отпечатки. Прощипывать бороздки. Делать элементарные поделки	04.09	С.12 Т.Б.	ФГИС «Моя школа»  Глобал Лаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> Яндекс
2	<i>Работа с пластилином.</i> Пластилиновый мир и его законы. <i>Поделка «Одуванчик».</i>	1 КОМБ	Знание того, как делать валики разной толщины; знание способов лепки валиков; приёмов и способов лепки. Умение лепить предметы различной формы, используя изученные приёмы. Делать поделки, используя различные способы лепки.	11.09	С.14 Т.Б.	.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a>  «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a>  
3	<i>Работа с пластилином.</i> Волшебные превращения комочка пластилина. <i>Поделки: «Мешочек», «Весёлые зверята», «Чудо-дерево».</i>	1 КОМБ	Развивать умение работать с пластилином как способом соединения деталей; мелкую моторику рук; продолжать обучать приёмам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность. Умение лепить по образцу, на заданную тему, импровизируя; разбираться в конструкции.	18.09	С.16 Т.Б.	
5	«Пластилиновая сказка». <i>Поделка «Домик поросёнка».</i>	1 КОМБ		25.09	С.24 Т.Б.	
<b>БУМАЖНАЯ СТРАНА</b>						
6	<i>Работа с бумагой.</i> Законы	1 КОМБ	Знание свойств бумаги, способы и приёмы работы с бумагой. Умение использовать знания о свойствах	02.10	С.34 Т.Б.	«Просвещение»:

	бумажного мира. <b>Поделки:</b> «Одноцветная бабочка», «Двухцветная бабочка».		бумаги при работе с ней; работать с различными видами бумаги, применяя изученные приёмы; делать элементарные поделки, используя изученные техники.			<a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitate/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitate/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3">https://resh.edu.ru/subject/32/3</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4">https://resh.edu.ru/subject/32/4</a> <a href="https://joyteka.com/">https://joyteka.com/</a> <a href="https://www.maigra.com/">https://www.maigra.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik</a> <a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitate/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitate/</a>
7	<b>Работа с бумагой.</b> <b>Обрывная мозаичная аппликация.</b> Мозаика бумажной мостовой. <b>Поделка «Поздравительная открытка».</b>	1 КОМБ	Научить приёмам обрывания бумаги; конструированию изделий; практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. Знание способов и приёмов отрывать кусочки бумаги разного размера; правил работы с клеем; как наклеивать кусочки бумаги на основу.	09.10	С.40 Т.Б.	
8	<b>Работа с бумагой.</b> <b>Обрывная аппликация по контуру.</b> Бумажные силуэты. <b>Поделки:</b> «Облака», «Цыплёнок».	1 КОМБ	Знание способов и приёмов обрывания бумаги по контуру; как обрывать по контуру фигуры различной формы; как применять мятую бумагу. Умение обрывать бумагу по контуру; делать поделки в технике обрывная аппликация по контуру, используя изученные техники.	16.10	С.44 Т.Б.	
9	«Бумажная история». <b>Поделка «Морское царство».</b>	1 КОМБ	Развивать умение работать с бумагой как; мелкую моторику рук; продолжать обучать приёмам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность. Умение работать по образцу, на заданную тему, импровизируя в стиле обрывная аппликация, мозаичная, обрывная по контуру, из мятой бумаги.	23.10	С.48 Т.Б.	
<b>КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ</b>						
10	<b>Работа с разным материалом.</b> Конструктор – природа. <b>Экскурсия</b> по теме «Загадочные листочки деревьев нашего края». <b>Поделка</b>	1 КОМБ	Развивать умение работать с природными материалами. Познакомить со способами соединения материалов между собой. Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание	06.11	<b>Экскурсия.</b> Т.Б.	«Просвещение <a href="https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=baner&amp;utm_">https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=baner&amp;utm_</a>

	<b>«Придумай сам».</b> Т.Б.		понятий «природный материал», «пресс», «аппликация». Знание особенностей и свойств природных материалов; как делать поделку. Умение работать с природными материалами, соединяя их между собой. Умение делать поделки, используя свойства и особенности природных материалов. Умение использовать природный материал для аппликации.			<a href="#">campa ign=ma in-page</a>
11	<b>Работа с разным материалом.</b> Конструктор – природа. <b>Поделка «Придумай сам».</b>	1 КОМБ		13.11	С.58 Т.Б.	
12	<b>Работа с разным материалом.</b> Кружево листьев. <b>Поделки:</b> <b>«Ваза с осенним букетом»,</b> <b>«Фантазия из листьев»,</b> <b>«Подставка для карандашей из листовой крошки».</b>	1 КОМБ	Познакомить учащихся со свойствами листьев и показать их отличие от бумаги. Учить детей работать с листьями, учитывая их свойства. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть красоту окружающего мира. Знание свойств листьев и их отличие от бумаги. Умение работать с листьями. Умение делать поделки, используя изученные техники. Умение удобным для себя способом делать аппликацию.	20.11	С.62 Т.Б.	
13	<b>Работа с разным материалом.</b> Мозаика семян. <b>Поделки:</b> <b>«Осенний пейзаж»,</b> <b>«Фантазии из семян»,</b> <b>«Наскальные росписи».</b>	1 КОМБ	Дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала. Знание особенностей и свойств семян. Знание последовательности выполнения аппликации. Умение делать поделки-аппликации из семян различными способами, учитывая особенности и свойства семян. Умение выбирать удобный для себя способ выполнения аппликации.	27.11	С.66. Т.Б.	
14	«Мастерская природы». <b>Поделка «Дерево времён года».</b>	1 КОМБ	Продолжить знакомство с особенностями и свойствами природного материала; с правилами и способами выполнения аппликации из природного материала. Воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность. Умение удобным для себя способом выполнять аппликацию из природного материала.	04.12	С.70 Т.Б.	
<b>СТРАНА ВОЛШЕБНЫХ НОЖНИЦ</b>						
15	<b>Работа с</b>	2	Познакомить детей с особенностями	11.12	С.78	

	<i>бумагой.</i> Золотые ножницы. <b>Поделка</b> <b>«Весёлая</b> <b>маска».</b>	КОМБ	и свойствами ножниц и работой с ножницами. Учит вырезать фигуры различной формы разного размера. Знание особенностей и свойств ножниц. Умение вырезать фигуры различной формы разного размера. Умение вырезать из бумаги разными способами. Умение делать поделки-аппликации.	18.12	<b>Т.Б.</b>	
16	<b>Работа с бумагой.</b> Вырезной конструктор. <b>Поделки:</b> <b>«Бумажный конструктор»</b> , <b>«Весёлая гусеница».</b>	1 КОМБ	Учить детей выполнять аппликации из бумажного конструктора. Учит работать с бумажным конструктором. Воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность. Знание процесса вырезания. Умение выполнять аппликацию из бумажного конструктора. Умение работать с бумажным конструктором. Умение делать поделки-аппликации. Умение удобным для себя способом быстро вырезать из бумаги.	25.12	С.84 <b>Т.Б.</b>	
17	<b>Работа с бумагой.</b> Зимняя сказка из бумаги. <b>Поделки:</b> <b>Объёмная гармошка</b> , <b>«Цепочка из бумажных колец»</b> , <b>«Гирлянда-растяжка»</b> , <b>«Волшебная снежинка»</b> , <b>«Нежная снежинка».</b> Т.Б.	1 КОМБ	Учить детей делать гирлянды. Показать способы и приёмы вырезания снежинок. Учит несколькими способами делать различные гирлянды; делать поделки, сочетая изученные технологии. Знание способов изготовления гирлянд; способов и приёмов вырезания снежинок. Умение несколькими способами делать различные гирлянды. Умение делать поделки, сочетая изученные технологии. Умение выбирать удобный для себя способ выполнения поделки.	15.01	С.86 <b>Т.Б.</b>	
18	«Бумажный карнавал». <b>Поделки:</b> <b>«Широкая гирлянда-растяжка».</b>	1 КОМБ	Продолжить обучать способам и приёмам изготовления поделок. Учит делать поделки, сочетая изученные технологии. Воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность. Умение выполнять поделки удобным для себя способом. Умение делать поделки, используя изученные технологии.	22.01	С.90 <b>Т.Б.</b>	
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД</b>						
19	<b>Работа в</b>	2	Знакомство с видами комнатных	29.01	<b>Т.Б.</b>	

- 20	<i>классе: уход за растениями, выращивание лука на перо.</i>	КОМБ	растений. Правила ухода за комнатными растениями. Выращивание растений.			
<b>ГОРОД ТКАЧЕЙ</b>						
21	<i>Работа с разным материалом.</i> На улице прядильщиков. <b>Поделки:</b> <b>«Нить из ваты»,</b> <b>«Простейшая верёвка из нитей»,</b> <b>«Витая верёвка»,</b> <b>«Плетёная косичка»,</b> <b>«Пушистый барашек».</b>	2  КОМБ	Познакомить детей с видами ниток и верёвок, показать их свойства, показать свойства ваты. Познакомить со способами изготовления нитей и верёвок. Развивать умение делать элементарные поделки (по образцу). Воспитывать усидчивость, аккуратность. Знание свойств нитей, верёвок, ваты, резинки и лески. Знание способов изготовления нитей и верёвок. Умение использовать знания о свойствах нитей и верёвок. Умение изготавливать самодельные нити, шнуры, верёвки. Умение делать элементарные поделки (по образцу).	05.02 12.02	С.98 <b>Т.Б.</b>	
22	<i>Работа с разным материалом.</i> Иголка-вышивальщица <b>Поделка «Кисточка».</b>	1  КОМБ	Познакомить детей с правилами безопасной работы с иглой. Учить приемам вдевания нити в иглоу. Показать способы завязывания узелков на нити. Познакомить с правилами безопасной работы с шилом. Учить прокалывать отверстия в картоне. Познакомить с приемами вышивки на картоне шерстяной нитью. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	19.02	С.104 <b>Т.Б.</b>	
23	<i>Работа с разным материалом.</i> Иголка-вышивальщица <b>Поделка «Совята в зимний день».</b>	1  КОМБ	Знание правил безопасной работы с иглой и шилом. Знание приемов вдевания нити в иглоу. Знание способов завязывания узелков на нити. Знание приемов вышивки на картоне шерстяной нитью. Знание приемов пришивания плоской пуговицы. Умение изготавливать поделку, зная приемы. Умение подготавливать к работе нить с иглой. Умение выполнять элементарные виды вышивки. Умение пришивать плоскую пуговицу. Умение вдевать нить в иглу.	26.02	С.104 <b>Т.Б.</b>	
24	<i>Работа с разным</i>	1	Познакомить со свойствами тканей различных видов. Познакомить со	05.03	С.114 <b>Т.Б.</b>	

	<i>материалом.</i> Царство тканей. <b>Поделка «Зимняя картина».</b>	КОМБ	свойствами инструментов (пишущих средств), используемых при раскрое ткани. Учить вырезать. Воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. Знание свойств тканей различных видов. Знание свойств инструментов. Знание как наметить линию при приложении выкройки к изнанке ткани; как вырезать фигуры различной формы из ткани. Умение определять лицевую и изнаночную сторону ткани. Умение вырезать из ткани различными способами. Умение делать поделки-аппликации. Умение применять изученные приёмы при работе с тканью.			
25	«Сердечный сувенир». <b>Поделки «Сердечный сувенир», «Праздничные сердечки».</b>	1 КОМБ	Учить работать с текстильным материалом, использовать изученные технологии. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Умение работать с текстильным материалом, использовать изученные технологии.	12.03	С.120 <b>Т.Б.</b>	
<b>СТРАНА ФАНТАЗИИ</b>						
26	<b>Работа с разным материалом.</b> Весёлые поделки бумаги». <b>Поделки «Многоликая маска», «Говорящие игрушки».</b>	1 КОМБ	Показать технику прорезания бумаги. Учить делать подвижные поделки в технике оригами. Умение работать в технике оригами при изготовлении подвижных моделей с использованием. Знание техники прорезания бумаги. Знание условных обозначений прорезания бумаги. Умение делать подвижные поделки в технике оригами.	19.03	С.144 <b>Т.Б.</b>	
27	<b>Работа с разным материалом.</b> Выход в открытый космос. <b>Поделки: «Галактика на шарике», «Дневной телескоп».</b>	1 КОМБ	Учить приёмам завязывания воздушного шарика; продавливания бумаги карандашом; закрепления бумажного цилиндра. Учить наносить рисунок на воздушный шар. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Знание приёмов завязывания воздушного шарика; приёмов продавливания бумаги карандашом; закрепления бумажного цилиндра; прикрепления плоской бумажной детали. Умение делать поделки, используя свойства воздушного шара. Умение удобным для себя	26.03	С.150 <b>Т.Б.</b>	

			способом соединять между собой различные материалы и использовать их для поделок, применяя изученные технологии.		
28	<b>Работа с разным материалом.</b> Подарок Курочки Рябы. <b>Поделки:</b> <b>«Бисерное яйцо»</b> , <b>«Драгоценное яйцо».</b>	1 КОМБ	Учить сравнивать крупы; находить пары круп по контрасту, сочетаемости. Познакомить с приёмами наклеивания крупы на шарообразную поверхность. Познакомить с приёмами окрашивания гуашью шарообразной поделки. Учить декорировать шарообразные предметы различными способами. Способствовать формированию чувства прекрасного. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Знание приёмов наклеивания крупы на шарообразную поверхность; знание приёмов окрашивания гуашью шарообразной поделки. Умение сравнивать крупы; находить пары круп. Умение декорировать шарообразные предметы различными способами. Умение делать объёмные поделки. Умение удобным для себя способом декорировать в технике аппликация шарообразные предметы различными материалами.	09.04 16.04	С.156 <b>Т.Б.</b>
29	<b>Работа с разным материалом.</b> Бумажные вестники мира. <b>Поделки:</b> <b>«Военный – гармонист»</b> , <b>«Губная гармошка»</b> , <b>«Солдатская пилотка».</b>	1 КОМБ	Показать технологию гофрирования бумаги. Учить вырезать сложные фигуры по контуру. Показать, как прорезать в середине плоскостной детали отверстие. Учить скреплять между собой гофрированные детали. Способствовать формированию патриотического чувства. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Знание технологии гофрирования бумаги. Умение вырезать сложные фигуры по контуру; прорезать в середине плоскостной детали отверстие; скреплять между собой гофрированные детали. Умение складывать бумагу гармошкой. Умение делать объёмные поделки на основе технологии гофрирования по схеме. Умение удобным для себя способом делать поделки из бумаги, используя технологию гофрирования.	23.04 30.04	С.160 <b>Т.Б.</b>
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД</b>					

30 - 31	<b>Весенние работы: посев семян, уход за растениями.</b>	3 КОМБ	Знакомство с весенними работами на учебном участке, правилами посева семян и ухода за ними. Подготовка и посев семян в грунт.	07.05 14.05	<b>Т.Б.</b>	
32	<b>Проект «Насекомые»</b>	КЗ	Коллективная работа.	21.05	<b>Т.Б.</b>	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение 1

**Фонд оценочных средств учебного предмета  
«Технология»**

**Паспорт  
фонда оценочных средств учебного предмета  
«Технология»  
для обучающихся 2А класса**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Источник оценочного средства</b>
1	«Лото «Птицы и насекомые»	Проект	Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова Дидактический материал для учащихся 2 кл специальных(коррекционных образовательных учреждений 2 вида) Адаптированные материалы

**Лото «Птицы и насекомые»**

1. Вырежи картинки.
2. Наклей картинки на большую карточку.
3. Напиши названия птиц и насекомых.