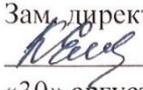


**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании МО
Председатель МО
 М.Д. Черткова
Протокол №1
от «26» августа 2024г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 Кузнецова Е.В.
«30» августа 2024г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для 6А , 8А классов
Шелдуновой Татьяны Парфирьевны,
учителя географии

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «География»

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

- воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т. ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа по географии составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (ФГОС ООО)

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии по вариантам 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО. Однако предметные результаты скорректированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха

6 КЛАСС (2-й год обучения на уровне ООО)

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать (по заданному плану/алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Содержание учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение географии по варианту 2.2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 11 классы включительно

6 КЛАСС (2-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Тема 2. Страны и народы мира

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Тема 2. Северные материки

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Акватория, закономерности, заселение Земли, историко-культурные районы мира, климатообразующие факторы, климаты Земли, континент, материк, население, общечеловеческие проблемы, океан (Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый), освоение, поверхность Земли, природная зональность, равнинный, размещение людей на планете, районирование, рельеф Земли, сельская местность, страны мира, хозяйственная деятельность, части света, численность населения.

Примерные фразы

Я подготовил доклад о том, как формировались современные материки и в каких особенностях природы отразилась история их формирования.

Мы знали о том, какой климатообразующий фактор является основным.

Мы узнали о том, как влияет близость океанов на формирование климата.

Я расскажу о преобладающих формах рельефа в Австралии.

В Австралии самый засушливый климат.

Основная часть верующих людей в Канаде – это католики и протестанты.

Мы узнали о том, какие проблемы называют общечеловеческими и почему они возникли только в 20-ом веке.

Самое большое в мире количество рек и озёр находится в Канаде.

Примерные выводы

Вся суша поверхности Земли делится не только на материки, но и на части света. Материк и часть света – это разные понятия. Делить сушу на части света люди стали очень давно, в античную эпоху. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию, Африку. Иногда эти три части света обобщённо называют «Старый Свет». В настоящее время выделяют 6 частей света. Кроме перечисленных к ним относятся Америка, Австралия и Антарктида.

В горах всегда формируется особый климат. С подъёмом вверх он становится холоднее. На обращённых на юг склонах климат теплее, чем на склонах, которые обращены на север.

Климаты на Земле разнообразны. Это определяет многие особенности природы. Также климатические особенности влияют на жизнь, хозяйственную деятельность людей, на их здоровье и биологические особенности. Климаты отдельных территорий не обособлены. Это части единого для всей планеты атмосферного процесса. Климаты земли, имеющие черты сходства, определяют в определённые типы, которые сменяют друг друга по направлению от экватора к полюсам. В каждом полушарии выделяют по 7 климатических поясов: 4 основных и 3 переходных. Это распределение связано с размещением по земному шару воздушных масс с разными свойствами и особенностями движения воздуха в них. В основных поясах весь год формируется одна воздушная масса. В тропическом поясе – тропическая, в экваториальном – экваториальная, в умеренном – воздух умеренных широт, в арктическом (антарктическом) – арктическая (антарктическая). В переходных поясах, находящиеся между основными, в разные сезоны поочерёдно заходят воздушные массы из прилегающих основных поясов. Здесь по сезонам меняются условия: летом они такие же, как в соседнем более тёплом поясе, а зимой такие же, как в соседнем более холодном. Вместе со сменой воздушных масс в переходных поясах меняются и погоды. Например, в субэкваториальном поясе летом преобладает жаркая и дождливая погода, а зимой – более прохладная и сухая.

Американские учёные создали родословную человечества. Эти учёные считают, что люди имеют одну общую прапраматерь. Это женщина, которая жила около 200 тысяч лет назад в Африке.

В расселении людей по планете выделяют 2 этапа. Примерно 2 миллиона лет назад древние люди начали проникать из Восточной Африки в другие районы и на другие материки. Этот этап завершился примерно 500 тысяч лет назад. В дальнейшем древние люди вымерли. Около 200 тысяч лет назад в Африке появился современный человек – хомо сапиенс. С этого времени начинается второй этап расселения людей. Люди заботились о пропитании, поэтому отправлялись в неизведанные земли. По причине увеличения численности людей расширялись территории, на которых собирали съедобные растения, охотились. Переход к оседлому образу жизни произошёл 11 тысяч лет назад. Это способствовало развитию древних цивилизаций. Многие памятники их культуры сохранились до настоящего времени.

Австралия – это самый маленький по размеру материк. Из всех материков он самый низкий и плоский, безлесный (за исключением Антарктиды), засушливый. В Австралии сохранились животные и растения, близкие к тем, которые были в древние времена на других материках. Австралия простирается с запада на восток и с севера на юг на меньшее расстояние, чем другие материки.

Канада по своей территории – это крупная страна. По площади она уступает только России. Берега Канады омываются водами трёх океанов. В Канаде самое большое в мире число озёр и рек. Почти половину площади Канады занимают леса. Север Канады – это суровые условия Арктики с сильными морозами. На юге почвы плодородные, климат – умеренный.

Содержание учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение географии по варианту 2.2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 11 классы включительно

8 КЛАСС (4-й год обучения на уровне ООО)

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием визуальных опор);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила»,

«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

8 КЛАСС (4-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 2. Природа России

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Тема 3. Народы и религии России

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Тема 5. Человеческий капитал России

Примерные виды деятельности обучающихся:

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решение практических задач в рамках изучаемого материала и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Естественное движение населения, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, геодемографическое положение, демографическая политика, общий прирост населения, миграции (внешние, внутренние), эмиграция, иммиграция, миграционный прирост населения, миграционные потоки, основная полоса расселения, плотность населения, городское население, сельское население, населённый пункт, урбанизация, городские агломерации, монофункциональные города, сельское расселение.

Примерные фразы

Мы обсуждали государственную миграционную политику России.

Мы узнали о различных вариантах прогнозов изменения численности населения нашей страны.

Во время практической работы мы по статистическим данным определяли миграционный прирост населения в нашем регионе.

Я подготовил сообщение о географических особенностях размещения населения: их обусловленности разными факторами: социально-экономическими, историческими, природными.

Плотность населения – это показатель освоенности территории.

Я расскажу о функции городов России.

Россия является многонациональным государством.

Примерные фразы

Городская агломерация – это группа сближенных городов и посёлков. Они объединены тесными связями: трудовыми, культурно-бытовыми, производственными и другими. Например, трудовые связи – это поездки на работу. Производственные связи – это связи между предприятиями.

Заповедник – это главный вид охраняемых территорий. Он наиболее надёжно обеспечивает охрану природы на том или ином участке земли. В заповеднике не разрешается хозяйственная деятельность.

Покровные ледники – это ледники, которые имеют большую мощность, скрывают все неровности рельефа и занимают большие площади.

Необходимо проводить восстановление нарушенных земель, то есть рекультивацию.

Расход воды за длительное время, например, за сутки, месяц, сезон или год, называют сток.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы:

1. Программа для общеобразовательных школ под редакцией Е.И Домагацких, для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2018»)
- 2 И.И. Баринаова, География: Природа России, 8 кл.: учебник, 2-ое изд., стереотип, - М.: Дрофа, 2015, -333: им., карт.
3. Учебно-методический комплекс: УМК «География материков и океанов 7 кл.: учебник/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – 5-е изд., пересмотр. – М.; Дрофа, 2019. – 335, (1) с.: ил., карт.»
4. Учебно-методический комплекс: УМК. География: Природа России. 8кл. учебник/ И.И. Баринаова – 4-е изд., пересмотр. – М: Дрофа, 2017. – 333, (3) с.: им., карт.
5. Учебник по географии (серия Полярная звезда), 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, 6-ое издание, Москва, Просвещение, 2018 г., 253 стр. ил, карт.

Дополнительная литература:

1. А.И. Алексеев, Е.К Липкина, В.В. Николина. География. 7 класс. М., «Просвещение», 2014г. (серия «Полярная звезда»).
2. С.И. Махов Поурочные разработки.7класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М. Просвещение,2009.
3. Мультимедийная обучающая программа: «География 7 класс. География материков и океанов
- 4 Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2004.
- 5 Баринаова И.И.; Ром В.Я. География России. Методическое пособие.: М. Дрофа.2007.
- 6.Дронов В. П.; Баринаова И. М.; Ром В. Я.; Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Дрофа, 2014.
- 7.Домагацких Е. М.; Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс- М.: Русское слово, 2018.

Средства обучения:

компьютер, презентации, атлас, рисунки учебника, контурные карты, видеофрагменты

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.Единая коллекция ЦОР.
- 2.Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
- 3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
- 4.Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
- 5 Образовательная программа «Облако знаний» <https://school.oblako.ru/materials/496120>
6. Российская электронная школ - <https://resh.edu.ru/> a
- 7.Образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей - https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ
8. Онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)- <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
- 9.Образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР - <https://geo-oge.sdangia.ru/>

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

по географии

Класс – 6А

Учитель – Шелдунова Татьяна Борисовна

Количество часов: всего – 66 часов; в неделю – 2 часа

Административных контрольных работ – 2 часа

Плановых контрольных работ – 2 часа

Развития речи – 66 часов

Практических и лабораторных работ – 4 часа

Учебно-методический комплекс: УМК «География материков и океанов 7 кл.: учебник/ В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев – 5-е изд., пересмотр. – М. ; Дрофа, 2019. – 335, (1) с.: ил., карт.»

Дополнительная литература:

1. А.И.Алексеев, Е.К Липкина, В.В.Николина. География. 7 класс. М., «Просвещение», 2014г. (серия «Полярная звезда»). 2. С.И.Махов Поурочные разработки. 7класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.Просвещение,2009.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
- 4.Мультимедийная обучающая программа: «География 7 класс. География материков и океанов».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1. Главные закономерности природы Земли	22 часа		1 четверть		
	Тема 1. Географическая оболочка	4 час				
1	Строение и свойства географической оболочки	1	УОНЗ	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	05.09	https://school.oblako.ru/materials/496120
2	Круговорот веществ	1	УОНЗ	распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки,	06.09	https://school.oblako.ru/materials/496120
3	Природные комплексы суши и океана	1	УОНЗ	описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов	12.09	https://school.oblako.ru/materials/496120

4	Природная зональность	1	УОНЗ	выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практич. работы № 1);	13.09	https://school.oblako.ru/materials/496120
5	Вводная контрольная работа	1	УРК	Систематизировать полученные знания	19.09	
	Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	5 час.				
6	Происхождение материков и океанов	1	УОНЗ	объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил	20.09	https://school.oblako.ru/materials/496120
7	Платформы	1	УОНЗ	Определять по картам платформы	26.09	https://school.oblako.ru/materials/496120
8	Сейсмические пояса Пр.р. Объяснение вулканических или сейсмических событий	1	УОУ и Р	объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практич. работы № 2);	27.09	https://school.oblako.ru/materials/496120
9	Рельеф Земли	1	УОНЗ	устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм	03.10	https://school.oblako.ru/materials/496120
10	Пр.р. Размещение крупных форм рельефа	1	УОН	объяснять образование крупных форм рельефа Земли	04.10	https://school.oblako.ru/materials/496120
	Атмосфера и климаты Земли	7 час.				
11	Климатические карты	1	УОНЗ	Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;	10.10	https://school.oblako.ru/materials/496120
12	Распределение температуры воздуха на Земле	1	УОНЗ	определять климатические характеристики территории по климатической карте;	11.10	https://school.oblako.ru/materials/496120
13	Распределение поясов атмосферного давления	1	УОНЗ	Определять по рисунку и картам пояса атмосферного давления на Земле	17.10	https://school.oblako.ru/materials/496120
14	Постоянные ветры	1	УОНЗ	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров	18.10	https://school.oblako.ru/materials/496120
15	Воздушные массы	1	УОНЗ	характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;	24.10	https://school.oblako.ru/materials/496120

16	Климатические пояса Земли Практическая работа Описание климата территории по климат. карте	1	УОУиР	классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли;	25.10	https://school.oblako.ru/materials/496120
				2 четверть		
17	Обобщение знаний по теме «Атмосфера и климаты Земли»	1	УРК	Систематизация знаний. Решение теста	07.11	https://school.oblako.ru/materials/496120
	Мировой океан – основная часть гидросферы	6 час.				
18	Воды Мирового Океана	1	УОНЗ	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли	08.11	https://school.oblako.ru/materials/496120
19	Свойства вод океана	1	УОНЗ	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах	14.11	https://school.oblako.ru/materials/496120
20	Схема поверхностных течений	1	УОНЗ	различать океанические течения;	15.11	https://school.oblako.ru/materials/496120
21	Пр. раб. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений	1	УОН	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);	21.11	https://school.oblako.ru/materials/496120
22	Жизнь в Океане	1	УОНЗ	познакомить с разными видами флоры и фауны Мирового океана	22.11	https://school.oblako.ru/materials/496120
23	Пр. раб. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации	1	УОН	сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;	28.11	https://school.oblako.ru/materials/496120
	Раздел 2. Человечество на Земле	7 час				
	Численность населения	3 часа				

24	Численность населения Земли	1	УОНЗ	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	29.11	https://school.oblako.ru/materials/496120
25	Размещение людей на Земле	1	УОНЗ	сравнивать плотность населения различных территорий;	05.12	https://school.oblako.ru/materials/496120
26	Хозяйственная деятельность людей. Пр. раб. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран	1	УОУ и Р	анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли	06.12	https://school.oblako.ru/materials/496120
	Страны и народы мира	4 часа				
27	Народы и религии мира	1	УОНЗ	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии	12.12	https://school.oblako.ru/materials/496120
28	Хозяйственная деятельность людей.	1	УОНЗ	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;	13.12	https://school.oblako.ru/materials/496120
29	Многообразие стран, их основные типы	1	УОНЗ	определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности	19.12	https://school.oblako.ru/materials/496120
30	Пр. р. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в хозяйственной деятельности	1	УОН	интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран	20.12	https://school.oblako.ru/materials/496120
	Раздел 3. Материки и страны	32 час				
	Южные материки	14 час.				
31	Географическое положение Африки	1	УОНЗ	называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;	26.12	https://school.oblako.ru/materials/496120
32	Рельеф и полезные ископаемые Африки	1	УОНЗ	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов	27.12	https://school.oblako.ru/materials/496120

				3 четверть		
33	Климат. Внутренние воды Пр.р. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков	1	УОУ и Р	выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;	09.01	https://school.oblako.ru/materials/496120
34	Природные зоны.	1	УОНЗ	сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;	10.01	https://school.oblako.ru/materials/496120
35	Население и страны Африки	1	УОНЗ	описывать по географическим картам страну	16.01	https://school.oblako.ru/materials/496120
36	Географическое положение Австралии. Океания	1	УОНЗ	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов	17.01	https://school.oblako.ru/materials/496120
37	Климат. Внутренние воды	1	УОНЗ	объяснять особенности климата экваториального пояса	23.01	https://school.oblako.ru/materials/496120
38	Природные зоны Австралии	1	УОНЗ	Выявить эндемиков материка Австралия	24.01	https://school.oblako.ru/materials/496120
39	Пр.р. Описание Австралии по географическим картам.	1	УОН	использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными	30.01	https://school.oblako.ru/materials/496120
40	Географ. положение. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1	УОНЗ	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов	31.01	https://school.oblako.ru/materials/496120
41	Климат. Внутренние воды	1	УОНЗ	объяснять особенности климата экваториального пояса	06.02	https://school.oblako.ru/materials/496120
42	Климат. Внутренние воды. Природные зоны Южной Америки	1	УОНЗ	выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними	07.02	https://school.oblako.ru/materials/496120
43	Обобщение знаний по теме «Южная Америка»	1	УРК	Систематизировать знания по теме. Решение теста	13.02	https://school.oblako.ru/materials/496120
44	Антарктида – уникальный материк на Земле	1	УОНЗ	Познакомить с природой Антарктиды	14.02	https://school.oblako.ru/materials/496120
	Северные материки	18 час				

45	Географическое положение Северной Америки	1	УОНЗ	Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки, показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков	20.02	https://school.oblako.ru/materials/496120
46	Рельеф и полезные ископаемые	1	УОНЗ	Описывать по картам различные формы рельефа материка	21.02	https://school.oblako.ru/materials/496120
47	Климат. Внутренние воды	1	УОНЗ	выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними	27.02	https://school.oblako.ru/materials/496120
48	Природные зоны Пр. раб. Представление в виде таблицы информации о компонентах	1	УОУ и Р	выявлять особенности климата, рельефа, внутренних вод, растительного и животного мира и объяснять взаимосвязи между ними	28.02	https://school.oblako.ru/materials/496120
49	Население и страны Пр. раб. Описание одной из стран Северной Америки	1	УОУ и Р	использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;	06.03	https://school.oblako.ru/materials/496120
50	Географическое положение Евразии	1	УОНЗ	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов	07.03	https://school.oblako.ru/materials/496120
51	Особенности рельефа, его развитие Пр. раб. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений	1	УОУ и Р	Находить на карте и описывать различные формы рельефа материка	13.03	https://school.oblako.ru/materials/496120
52	Климат. Внутренние воды Пр. раб. Объяснение климатических различий территорий,	1	УОУ и Р	сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);	14.03	https://school.oblako.ru/materials/496120
53	Природные зоны Евразии Пр. раб. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон	1	УОУ и Р	Заполнять таблицу при помощи карт и учебника представителей растительного и животного мира в разных поясах материка	20.03	https://school.oblako.ru/materials/496120

54	Страны Северной Европы	1	УОНЗ	описывать по географическим картам страну (при выполнении прак. работы № 4);	21.03	https://school.oblako.ru/materials/496120
55	Страны Западной Европы	1	УОНЗ	описывать по географическим картам страну	27.03	https://school.oblako.ru/materials/496120
56	Страны Восточной Европы	1	УОНЗ	описывать по географическим картам страну	28.03	https://school.oblako.ru/materials/496120
				3 четверть		
57	Страны Южной Европы	1	УОНЗ	описывать по географическим картам страну	10.04	https://school.oblako.ru/materials/496120
58	Страны Юго-Западной Азии	1	УОНЗ	описывать по географическим картам страну	11.04	https://school.oblako.ru/materials/496120
59	Страны Центральной Азии	1	УОНЗ	описывать по географическим картам страну	17.04	https://school.oblako.ru/materials/496120
60	Страны Восточной Азии	1	УОНЗ	описывать по географическим картам страну	18.04	https://school.oblako.ru/materials/496120
61	Страны Южной Азии	1	УОНЗ	описывать по географическим картам страну	24.04	https://school.oblako.ru/materials/496120
62	Страны Юго-Восточной Азии	1	УОНЗ	описывать по географическим картам страну	25.04	https://school.oblako.ru/materials/496120
63	Итоговая контрольная работа	1	УРК	Систематизировать полученные знания	15.05	https://school.oblako.ru/materials/496120
	Взаимодействие природы и общества	3 часа				
64	Закономерности географической оболочки Факторы формирования ПК	1	УОНЗ	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;	16.05	https://school.oblako.ru/materials/496120
65	Взаимодействие природы и общества	1	УОНЗ	приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;	22.05	https://school.oblako.ru/materials/496120
66	Влияние природы на условия жизни людей	1	УОНЗ	природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;	23.05	https://school.oblako.ru/materials/496120

Основные типы уроков:

- 1) Уроки «открытия» нового знаний (УОНЗ)
- 2) Уроки обработки умений и рефлексии (УОУ и Р)
- 3) Уроки общеметодологической направленности (УОН)
- 4) Уроки развивающего контроля (УРК)

Тематическое планирование рабочей программы

по географии

Класс – 8А

Учитель – Шелдунова Татьяна Борисовна

Количество часов: всего 66 часов; в неделю – 2 часа

Плановых контрольных работ – 3 часа

Практических и лабораторных работ – 7 часов

Учебно-методический комплекс: УМК. География: Природа России. 8кл. учебник/ И.И. Баринова – 4-е изд., пересмотр. – М: Дрофа, 2017. – 333, (3) с.: им., карт.

Учебник по географии (серия Полярная звезда), 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, 6-ое издание, Москва, Просвещение, 2018 г., 253 стр. ил, карт.

Дополнительная литература:

1.Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2004.

2.Баринова И.И.; Ром В.Я. География России. Методическое пособие.: М. Дрофа.2007.

3.Дронов В. П.; Баринова И. М.; Ром В. Я.; Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Дрофа, 2014.

4.Домогацких Е. М.; Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс- М.: Русское слово, 2018.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 2. Природа России			1 четверть		
	Повторение	7 час				
1	Географическое положение России	1	УОНЗ	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	05.09	https://school.oblako.ru/materials/496121
2	Россия на карте часовых поясов	1	УОНЗ	выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени	06.09	https://school.oblako.ru/materials/496121
3	Вводная контрольная работа	1	УРК	Систематизировать полученные знания	12.09	
4	Особенности рельефа России	1	УОНЗ	Находить на карте высочайшие вершины России, используя таблицу учебника	13.09	https://school.oblako.ru/materials/496121
5	Полезные ископаемые России	1	УОНЗ	выявлять зависимости между	19.09	https://school.oblako.ru/materials

				тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на основе		/496121
6	Климатообразующие факторы	1	УОНЗ	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные масс»	20.09	https://school.oblako.ru/materials/496121
7	Распределение тепла и влаги	1	УОНЗ	использовать понятия «воздушные массы» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	26.09	https://school.oblako.ru/materials/496121
8	Разнообразие климата России	1	УОНЗ	уметь читать и определять по данным карты распределение влаги	27.09	https://school.oblako.ru/materials/496121
	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.	10 часов				
9	Моря, омывающие берега России	1	УОНЗ	описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;	03.10	https://school.oblako.ru/materials/496121
10	Ресурсы морей	1	УОНЗ	оценивать степень благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения	04.10	https://school.oblako.ru/materials/496121
11	Разнообразие внутренних вод России	1	УОНЗ	показывать на карте и обозначить на контурной карте крупные реки и озёра России	10.10	https://school.oblako.ru/materials/496121
12	Реки России	1	УОНЗ	сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;	11.10	https://school.oblako.ru/materials/496121
13	Озера России	1	УОНЗ	определить по карте крупные озера России	17.10	https://school.oblako.ru/materials/496121
14	Болота. Подземные воды	2	УОНЗ	объяснить происхождение ледников и многолетней мее	18.10 24.10	https://school.oblako.ru/materials/496121
15	Лелники. Многолетняя мерзлота	1	УОНЗ	объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	25.10	https://school.oblako.ru/materials/496121
				2 четверть		
16	Пр. р. Сравнение особенностей	1	УОН	сравнение особенностей режима и	07.11	https://school.oblako.ru/materials/496121

	режима и характера течения двух рек России.			характера течения двух рек России.		/496121
17	Обобщение по теме «Климат и воды России»	1	УРК	Решение теста	08.11	https://school.oblako.ru/materials/496121
	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	17 ч				
18	Образование почв и их разнообразие	1	УОНЗ	Объяснить понятие «почва – особый компонент природы.» Факторы образования почв.	14.11	https://school.oblako.ru/materials/496121
19	Основные свойства почвы	1	УОНЗ	Определить основные свойства почв	15.11	https://school.oblako.ru/materials/496121
20	Главные типы почв	1	УОНЗ	классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;	21.11	https://school.oblako.ru/materials/496121
21	Закономерности распространение почв	1	УОНЗ	использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения	22.11	https://school.oblako.ru/materials/496121
22	Почвенные ресурсы России	1	УОНЗ	использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;	28.11	https://school.oblako.ru/materials/496121
23	Растительный и животный мир России	1	УОНЗ	характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;	29.11	https://school.oblako.ru/materials/496121
24	Северные безлесные зоны	1	УОУ и Р	давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;	05.12	https://school.oblako.ru/materials/496121
25	Лесные зоны. Тайга	1	УОУ и Р	давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;	06.12	https://school.oblako.ru/materials/496121

26	Смешанные и широколиственные леса	1	УОУ и Р	давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;	12.12	https://school.oblako.ru/materials/496121
27	Степные зоны	1	УОУ и Р	давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;	13.12	https://school.oblako.ru/materials/496121
28	Южные безлесные зоны	1	УОУ и Р	давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;	19.12	https://school.oblako.ru/materials/496121
29	Субтропики.	1	УОУ и Р	давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов	20.12	https://school.oblako.ru/materials/496121
30	Высотная поясность в горах Практическая работа Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	1	УОУ и Р	объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России	26.12	https://school.oblako.ru/materials/496121
31	Богатство растительного и животного мира России	1	УОНЗ	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;	27.12	https://school.oblako.ru/materials/496121
				3 четверть		
32	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	1	УОУ и Р	характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон	09.01	https://school.oblako.ru/materials/496121
33	Практическая работа Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	УОН	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;	10.01	https://school.oblako.ru/materials/496121

34	Обобщение изученного материала	1	УОН	Систематизация знаний, решение теста	16.01	https://school.oblako.ru/materials/496121
	Раздел 3. Население России Тема «Численность населения России»	19 час.				
35	Численность населения	1	УОНЗ	Объяснять особенности динамики численности населения;	17.01	https://school.oblako.ru/materials/496121
36	От чего зависит численность населения России	1	УОНЗ	Объяснять особенности динамики численности населения;	23.01	https://school.oblako.ru/materials/496121
37	Как менялось число жителей России?	1	УОНЗ	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»	24.01	https://school.oblako.ru/materials/496121
38	Почему численность населения России сокращалась в 1990-2000 году	1	УОНЗ	строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;	30.01	https://school.oblako.ru/materials/496121
39	Как менялось воспроизводство населения в различные исторические периоды	1	УОНЗ	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России	31.01	https://school.oblako.ru/materials/496121
40	Переход от традиционного к современному типу воспроизводства	1	УОНЗ	строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;	06.02	https://school.oblako.ru/materials/496121
41	Пирамида населения	1	УОНЗ	сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран	07.02	https://school.oblako.ru/materials/496121
42	Увеличение продолжительности жизни в России	1	УОНЗ	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения	13.02	https://school.oblako.ru/materials/496121
43	Половозрастные пирамиды регионов России	1	УОНЗ	формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;	14.02	https://school.oblako.ru/materials/496121
44	Что такое этнос?	1	УОНЗ	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «этнос»	20.02	https://school.oblako.ru/materials/496121

45	Естественное движение населения	1	УОНЗ	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;	21.02	https://school.oblako.ru/materials/496121
46	Размещение населения	1	УОНЗ	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения»	27.02	https://school.oblako.ru/materials/496121
47	Типы поселений	1	УОНЗ	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач	28.02	https://school.oblako.ru/materials/496121
48	Что такое урбанизация?	1	УОУ и Р	проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения,	06.03	https://school.oblako.ru/materials/496121
49	Типы городов России	1	УОНЗ	Определить по данным и картам типы городов	07.03	https://school.oblako.ru/materials/496121
50	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	УОНЗ	использовать знания о городском и сельском населении для решения задач в контексте реальной жизни;	13.03	https://school.oblako.ru/materials/496121
51	Миграции населения	1	УОУ и Р	Определять естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции	14.03	https://school.oblako.ru/materials/496121
52	Практическая работа Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения субъектов РФ	1	УОН	определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста	20.03	https://school.oblako.ru/materials/496121
53	Обобщение изученного материала	1	УОН	Систематизация знаний	21.03	https://school.oblako.ru/materials/496121
	Тема 3. Народы и религии России	бчас.				
54	Россия – многонациональное государство.	1	УОНЗ	использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;	27.03	https://school.oblako.ru/materials/496121

55	Особенности географии религий в России	1	УОНЗ	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации	28.03	https://school.oblako.ru/materials/496121
				4 четверть		
56	География религий.	1	УОНЗ	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;	10.04	https://school.oblako.ru/materials/496121
57	Практ.р Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	1	УОН	сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;	11.04	https://school.oblako.ru/materials/496121
58	Половой и возрастной состав населения России	1	УОНЗ	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач	17.04	https://school.oblako.ru/materials/496121
59	Практ. работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	1	УОН	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	18.04	https://school.oblako.ru/materials/496121
60	Итоговая контрольная работа	1	УРК	Систематизировать полученные знания	24.04	
	Человеческий капитал России	5час.				
61	Трудовые ресурсы	1	УОНЗ	классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения;	25.04	https://school.oblako.ru/materials/496121
62	Рынок труда	1	УОНЗ	анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;	15.05	https://school.oblako.ru/materials/496121
63	Человеческий капитал	1	УОНЗ	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности	16.05	https://school.oblako.ru/materials/496121
64	Практическая работа	2	УОНЗ	классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения;	22.05	https://school.oblako.ru/materials/496121
65	Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.			анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;	23.05	https://school.oblako.ru/materials/496121

Основные типы уроков:

- 1) Уроки «открытия» нового знания (УОНЗ)
- 2) Уроки обработки умений и рефлексии (УОУ и Р)
- 3) Уроки общеметодологической направленности (УОН)
- 4) Уроки развивающего контроля (УРК)

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета география
для обучающихся 6А, 8А классов**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства*
6А класс			
1.	Входная контрольная работа	Тест	Проверочная работа составлена на основе заданий ВПР по географии, основе учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - География 6, М, Дрофа, 2018
2.	Атмосфера и климаты Земли	Контрольная работа	Контрольная работа составлена для контроля знаний по указанной теме УМК «География материков и океанов 7 кл.: учебник/ В.А. Коринская, И.В. ушина, В.А. Щенев – 5-е изд., пересмотр. – М. ; Дрофа, 2019
3	Южная Америка	Тест	Тест составлен для контроля знаний по указанной темам УМК «География материков и океанов 7 кл.: учебник/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – 5-е изд., пересмотр. – М. ; Дрофа, 2019
4	Итоговая контрольная работа	Тест	Тест составлен для контроля знаний по указанной темам УМК «География материков и океанов 7 кл.: учебник/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – 5-е изд., пересмотр. – М. ; Дрофа, 2019
8 А класс			
1.	Входная контрольная работа	тест	Тест составлен на основе тестовых заданий ЕГЭ к учебнику УМК. География: Природа России. 8кл. учебник И.И. Барина
2	Климат и воды России	тест	Тест составлен на основе тестовых заданий ЕГЭ к учебнику УМК. География: Природа России. 8кл. учебник И.И. Барина
3.	Итоговая контрольная работа	Тест	Тест составлен на основе тестовых заданий ЕГЭ к учебнику УМК. География: Природа России. 8кл. учебник И.И. Барина

6А класс. Входная контрольная работа по географии

1. Определите, какая это оболочка?

Каменная оболочка – это _____

Водная оболочка – это _____

Живые организмы – это _____

Воздушная оболочка – это _____

2. Как называется каменная оболочка Земли

- 1) биосфера
- 2) литосфера
- 3) гидросфера
- 4) атмосфера

3. Как называются равнины, имеющие абсолютную высоту от 200 до 500 м?

- 1) низменности
- 2) возвышенности
- 3) плоскогорья
- 4) нагорья

4. Установите соответствие:

Горы

1. Анды
2. Драконовы
3. Гималаи
4. Скандинавские

Материки

- Южная Америка
- Евразия
- Африка
- Северная Америка

5. Какой океан считается самым большим?

- а) Индийский
- б) Тихий
- в) Атлантический
- г) Северный Ледовитый

6. Какое озеро самое глубокое на Земле?

- А) Каспийское
- Б) Аральское
- В) Байкал
- Г) Виктория

7. Какой газ преобладает в атмосфере?

- 1) кислород
- 2) водород
- 3) азот
- 4) углекислый

8. Какое утверждение о значении атмосферы Земли верно?

- 1) Воздух необходим для обеспечения процессов жизнедеятельности
- 2) В верхних слоях атмосферы сгорают метеоритные тела
- 3) Атмосфера предохраняет Землю от сильного нагревания и охлаждения
- 4) все перечисленные ответы верны

9. Как называются участки суши, окруженные с трех сторон водой, а с четвертой – соединенные с ней?

- а) материки
- б) архипелаги
- в) полуострова
- г) острова

10. В какое море впадает река Волга?

- а) Охотское
- б) Черное
- в) Каспийское
- г) Средиземное

10. Какое течение самое мощное на Земле?

- а) Гольфстрим
- б) Западных ветров
- в) Лабрадорское
- г) Норвежское

11. Какое озеро самое глубокое на Земле?

- А) Каспийское
- Б) Аральское
- В) Байкал
- Г) Виктория

6 А класс Тест по теме «Атмосфера и климаты Земли»

1. Что называют атмосферой?

- а/воздушная оболочка б/ земная кора
в/водная оболочка г/биосфера

2. В составе атмосферы преобладает газ

- а) кислород б) азот
в) углекислый газ г) озон.

3. Какое из двух утверждений вы считаете верным?

- а/ Воздух движется из области повышенного давления в область пониженного;
б/ Воздух движется из области пониженного давления в область повышенного.

4. Западные ветры дуют в...

- а) экваториальных широтах б/ тропических широтах
в) умеренных широтах г/ у полюсов

5. Ветер, меняющий направление 2 раза в год, называется:

- а/ западным б/ пассатом
в/ муссоном г/ бризом

6. Пассаты дуют ...

- а) на экваторе б/ на тропиках
в) в умеренных широтах г/ у полюсов

7. Выберите верное утверждение:

- а/ у океана лето прохладнее, а зима теплее
б/ у океана лето жарче, а зима холоднее

8. На экваторе находится область:

- а/ низкого давления б/Высокого давления

9. В областях высокого давления...

- а/ выпадает много осадков б/ выпадает мало осадков.

10. В областях низкого давления

- а/ выпадает много осадков б/ выпадает мало осадков.

11. Что изображено на климатических картах?

- а/ температура б/ ветер
в/ осадки г/ все элементы

12. Изотерма – это...?

- а/линия с одинаковым давлением б/линия с одинаковой температурой
в/ линия с одинаковой глубиной г/линия с одинаковой высотой

13. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?

- а/ изотерма б/ изобара
в/ изохронна; г/ изогипса

14. Сколько типов воздушных масс?

- а/9 б/ 2 в/ 3 г/ 4

15. Сколько климатических поясов существует на Земле?

- а/ 10 б/ 11 в/ 12 г/13

16.Какая это воздушная масса? Подберите пару

А) Арктическая	1. жаркая и сухая
Б) Умеренная	2. холодная и сухая
В) Тропическая	3. жаркая и влажная
Г) Экваториальная	4. свойства меняются по сезонам

6А класс Тест по теме «Южная Америка»

1.Какое утверждение верно:

- а) Материк расположен в Западном и Восточном полушариях
б) Южная Америка омывается водами Тихого и Атлантического океанами
в) Северное побережье омывается водами Средиземного моря
г) Южная Америка отделена от Антарктиды Магеллановым проливом

2. Экватор пересекает Южную Америку:

- а) в северной части; б) в центральной части;
в) не пересекает материк г) в южной части

3. От Антарктического полуострова Южную Америку отделяет

- а) Басов пролив б) пролив Дрейка
в) Магелланов пролив г) Панамский канал

4. Самая высокая вершина Анд является гора:

- а) Аконкагуа б) Косцюшко
в) Котопахи г/ Мак-Кинли

5. Гора Аконкагуа имеет высоту:

- а) 5895 м б) 6959 м
в) 7495 м г) 8846 м

6. Самая большая река Южной Америки:

- а) Амазонка б) Ориноко
в) Парана г) Уругвай

7. Самое большое высокогорное озеро в Андах:

- а) Котопахи б) Титикака
в) Чимборасо г) Маракайбо

8) Самый высокий водопад расположен на реке:

- а) Парана б) Амазонка
в) Ориноко г/ Уругвай

9). Вставьте в предложение пропущенные слова:

Южную Америку омывают _____ океана: на востоке материк омывает _____ океан, а на западе _____ . Южная Америка находится в _____, _____, _____ полушариях.

Самое большое высокогорное озеро мира — _____ расположено в горах _____ .

Слова: Атлантический, южном, Анды, северном, западном, Титикака, Тихим, два

10). Установите соответствие:

Страна:

Столица:

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. Аргентина | а) г. Кито |
| 2. Чили | б) г. Каракас |
| 3. Эквадор | в) г. Сантьяго |
| 4. Венесуэла | г) г. Буэнос - Айрес |

11). Какие холодные течения омывают Южную Америку:

- а) Перуанское б) Гвианское
в) Бразильское г) Течение Западных ветров

12). Какое утверждение правильно характеризует особенности климата Южной Америки?

- а) самый жаркий б) самый сухой
в) самый влажный г) самый холодный

13). В каких странах находятся следующие объекты:

- а) водопад Анхель _____
б) озеро Маракайбо _____
в) пустыня Атакама _____

6 А класс Итоговая контрольная работа

1. Площадь Африки составляет

- а) 30,3 тыс. км² б) 30,3 млн. км²
в) 303 млн. км² г/ 33 тыс. км²

2. Какое место по площади занимает Африка среди других материков?

- а/ первое в мире б/ пятое в мире
в/ второе в мире г/ третье в мире

3. Укажите ошибочный вариант ответа.

- 1) Африка – самый жаркий материк
2) Африка с запада омывается водами Атлантического океана
3) Африка имеет на севере самую большую пустыню

4) Самой полноводной рекой является Замбези

4. Установите соответствие:

Название:	Географическое положение:
1. Мыс Бен-Секка	Самая южная точка
2. Мыс Рас-Хафун	Самая западная точка
3. Мыс Альмади	Самая восточная точка
4. Мыс Игольный	Самая северная точка

5. О каком озере идет речь?

Оно имеет глубину 4-7 м, площадь его меняется в течение года. Местные жители получают соль из золы тростника, растущего по его сильно заболоченным берегам.

- а/ оз. Виктория б/ оз. Чад
в /оз. Ньяса г/ оз. Танганьика

6. Установите соответствие:

Название:	Географическое положение:
1. Гвинейский	полуостров
2. Мозамбикский	залив
3. Сомали	остров
4. Занзибар	пролив

7. Самая полноводная река Африки – это...

- а/ р. Нил б/ р. Замбези
в/ р. Конго г/ р. Оранжевая

8. Какой ученый собрал более 6000 образцов культурных растений, установил, что Эфиопия является родиной твердых сортов пшеницы?

- а/ Марко Поло б/ Васко да Гама
в/ Н.Н.Миклухо-Маклай г/ Н.И.Вавилов

9. Какая река бассейна Индийского океана самая крупная?

- а/ р. Лимпопо б/ р.Замбези
в/ р. Оранжевая г/ р. Нил

10. Самая длинная река Африки – это...

- а/ р. Нил б/ р. Замбези
в/ р. Конго г/ р. Оранжевая

11. Определите, какая это страна

Эта страна – самая большая по площади среди африканских стран. Природа ее уникальна: здесь можно наблюдать смену почти всех природных зон Африки. Столица – г. Хартум. Это страна...

- 1) Ливия 2) Тунис 3) Судан

8. Вставьте в предложение пропущенные слова

Африку омывает _____ океана. На востоке Африку омывает _____ океан, а на западе - _____. Африка расположена близко к матерiku _____. Африку почти посередине пересекает _____. Африка находится в _____ и _____ полушариях. **Слова:** Атлантический, Евразия, северном, экватор, западном, Индийский, два.

8А класс. Входная контрольная работа

1.Допишите предложения:

Россия расположена на материке _____, в двух частях света _____ и _____.

Границей между Европой и Азией являются _____ горы.

Россия граничит с _____ странами. Россию омывают _____ океана и _____ морей.

Россия расположена в _____ часовых поясах

2.Сколько раз можно встретить Новый год на территории России?

- а) 9 раз б) 10раз в) 11 раз г) 12раз

3.Какой часовой пояс условно считается началом новых суток?

- а) 9 ч. п. б) 10 ч. п. в) 11 ч. п. г) 12 ч. п.

4. Какая горная вершина является самой высокой в России?

- А) Белух Б) Народная
В) Эльбрус Г) Ключевская Сопка

5. Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины разделяет (-ют):
 А) река Обь В) река Енисей Б) Уральские горы Г) горы Алтай
6. Выпишите лишнее море, не омывающее Россию:
 А) Охотское; Б) Черное; В) Северное; Г) Карское
7. Какое из перечисленных морей омывает северные берега России?
 А) Балтийское Б) Карское В) Охотское Г) Японское
8. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?
 а) Норвегия б) Латвия в) Молдавия г) Монголия
9. Какие почвы характерны для тайги?
 а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) чернозёмы г) бурые лесные
- 10. Установите соответствие: «Самое, самое в России»:**
 А) Таймыр; Б) Берингово; В) Эльбрус; Г) Байкал; Д) Оймякон;
 - самое большое море; - самый большой полуостров;
 - самая высокая вершина; - самое глубокое озеро; -самая холодная зима .
11. Подберите к названиям форм рельефа, соответствующие определения:
 1. Западно-Сибирская а) хребет;
 2. Прикаспийская б) горы;
 3. Урал е) возвышенность.
 4. Среднерусская г) равнина;
 5. Верхоянский д) низменность;
12. Большая часть территории России расположена в климатическом поясе:
 а) арктическом б) субарктическом в) умеренном г) субтропическом
13. Самое холодное место в России
 а) остров Рудольфа б) Оймякон в) Кольский полуостров г) Таймыр.
- 14.. Самые высокие температуры воздуха наблюдаются летом:
 а) на Прикаспийской низменности б) на юге Приморья (район г. Владивостока);
 в) на Северном Кавказе г) на юге Урала
15. Наибольшее количество осадков выпадает:
 а) в г. Хабаровске б) в г. Астрахань в) г. Мурманске г) г. Москве.
16. В какой бассейн океана России впадает много рек:
 а) Атлантический б) Северный Ледовитый в) Тихий.
18. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:
 а) Урал, Онега, Кама б) Онега, Енисей, Лена
 в) Печора, Анадырь, Амур г) Кубань, Терек, Днепр
19. Выберите правильные утверждения
 а) Обь впадает в Карское море в) исток реки Волги – Каспийское море
 б) Лена впадает в Чукотское море г) Ока впадает в Волгу

8А класс. Тест по теме «Климат и воды России»

1. Укажите главный климатообразующий фактор.

- а) подстилающая поверхность б) солнечная радиация
 в) морские течения г) близость или удалённость океана

2. Какой из перечисленных факторов не является климатообразующим:

- а) географическая широта б) циркуляция воздушных масс
 в) рельеф г) состав горных пород

3. Дальний Восток находится под влиянием океанов

- а) Атлантического и Северного Ледовитого б) Тихого и Северного Ледовитого
 в) Индийского и Атлантического г) Тихого и Атлантического

4. Большая часть территории России расположена в климатическом поясе:

- а) арктическом б) субарктическом в) умеренном г) субтропическом

5. Установите соответствие: территория – тип климата.

- 1) Русская равнина; а) континентальный;

- 2) центр Западно-Сибирской низменности; б) умеренно-континентальный;
3) Юг Дальнего Востока; в) муссонный

6. Самое холодное место в России

- а) остров Рудольфа б) Оймякон в) Кольский полуостров г) Таймыр.

7. Самые высокие температуры воздуха наблюдаются летом:

- а) на Прикаспийской низменности б) на юге Приморья (район г. Владивостока);
в) на Северном Кавказе г) на юге Урала

8. Наибольшее количество осадков выпадает:

- а) в г. Хабаровске б) в г. Астрахань в) г. Мурманске г) г. Москве

9. Установите соответствие:

- 1) область высокого атмосферного давления; а) атмосферный фронт;
2) область низкого атмосферного давления; б) трансформация;
3) полоса столкновения двух воздушных масс; в) циклон;
4) изменение свойств воздушных масс при движении г) антициклон.

над той или иной территорией;

10. При коэффициенте увлажнения больше 1 увлажнение считается:

- а) избыточным б) недостаточным
в) избыточным г) скудным

11. При движении к экватору величина суммарной радиации:

- а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

12. От какой поверхности солнечная радиация отражается больше

- а) от снега б) от леса
в) от песка г) от чернозема

13. Внутренние воды – это:

- а) реки, подземные воды, многолетняя мерзлота, озёра, моря, ледники, болота;
б) реки, многолетняя мерзлота, болота, океаны, подземные воды;
в) реки, озёра, болота, ледники, подземные воды.

14. В какой бассейн океана России впадает много рек:

- а) Атлантический б) Северный Ледовитый в) Тихий.

15. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:

- а) Урал, Онега, Кама б) Онега, Енисей, Лена
в) Печора, Анадырь, Амур г) Кубань, Терек, Днепр

16. Выберите правильные утверждения

- а) Обь впадает в Карское море в) исток реки Волги – Каспийское море
б) Лена впадает в Чукотское море г) Ока впадает в Волгу

17. Питание большинства рек России:

- а) смешанное; б) дождевое;
в) талыми водами, образующимися при таянии снега и ледников

8А класс Итоговая контрольная работа

1. Какое место занимает Россия по численности населения:

- а) 7 место б) 9 место в) 20 место г) 30 место

2. Назовите основные характеристики современного типа воспроизводства:

- а) высокая рождаемость при высокой смертности
б) высокая рождаемость при низкой смертности
в) низкая рождаемость при высокой смертности
г) низкая рождаемость при низкой смертности

3. Перечислите страны, граничащих с Россией, численность населения наибольшая:

- а) Казахстан б) Китай в) Монголия г) Финляндия

4. В каком из приведённых вариантов правильно указаны параметры трудоспособного возраста в России в настоящее время:

- а) мужчины с 16 до 54; женщины с 16 до 59
б) мужчины с 16 до 60; женщины с 16 до 55
в) мужчины с 18 до 54; женщины с 18 до 65
г) мужчины с 18 до 59; женщины с 18 до 54

5. Расположите перечисленные страны мира в порядке их уменьшения численности населения:

- а) Бразилия б) Китай в) Россия г) США

6. Для какого из перечисленных регионов России наибольшая плотность населения:

- а) Московская область б) республика Карелия
в) Новосибирская область г) Вологодская область

7. Для какого из перечисленных регионов России характерна наименьшая плотность населения:

- а) республика Дагестан б) Архангельская область
в) Ленинградская область г) республика Саха (Якутия)

8. Какой из перечисленных районов не располагается в зоне расселения Севера:

- а) Архангельская область б) Камчатская область
в) Мурманская область г) Саратовская область

9. Как можно узнать естественный прирост населения:

- а) разница между родившимися и числом умерших людей
б) разница между родившимися к числу мигрантов из стран СНГ
в) разница между родившимися детьми и граждан уехавших за границу

10. Из какого перечисленных регионов в последнее время преобладает поток трудовых мигрантов в Россию:

- а) Восточная Европа (Украина, Молдавия) б) Западная Европа (Германия,
в) Центральная Азия (Китай, Казахстан) г) Прибалтики (Эстония, Литва)

11. Установите соответствие между видом миграции и ее характеристикой:

Вид миграции

Характеристика

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Маятниковая | а) ежедневная поездка на работу и с работы |
| 2. Нерегулярная | б) переезд в другой регион |
| 3. Постоянная | в) поездка в отпуск |
| 4. Сезонная | г) служебная командировка |

12. На берегу Финского залива находится город:

- а) Петрозаводск б) Волгоград в) Воронеж г) Санкт-Петербург

13. Какой город расположен выше по течению реки Волги:

- А) Петрозаводск Б) Архангельск В) Самара Г) Волгоград

14. Где расположен порт Диксон:

- а) Красноярский край б) Республики Саха (Якутия) в) республика Карелия