

Областное казённое общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО  
Председатель  
МО Е.В. Каменцева  
Протокол № 7  
от «28» августа 2024г.

Согласована  
зам. директора по УВР  
Е.В. Кузнецова  
«30» августа 2024 г.

Утверждена  
Директор школы-интерната  
Л.Н.Малихова  
Приказ № 185 от  
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «История»  
для 8 А класса  
Якушевой Веры Ивановны,  
учителя истории и обществознания

2024 – 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Цели и задачи изучения курса**

Цель заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Основные задачи:

- развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Программа по истории составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на

заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (ФГОС ООО)**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

– называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

– устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

#### **3. Работа с исторической картой:**

– выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

– различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения – называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– объяснять (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в т.ч. на региональном материале).

### **Содержание тем курса**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в.**

*Монархии в Европе XVIII в.* абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

*Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

*Франция.* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

*Государства Пиренейского полуострова.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787).

«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII в.:**

### **ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

#### **Введение**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне.*** Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

***Петр III.*** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

***Россия в 1760-х – 1790-х гг.***

***Правление Екатерины II и Павла I***

***Внутренняя политика Екатерины II.*** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

***Обострение социальных противоречий.*** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер

движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.** Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. \*\*\*А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

### **Обобщение**

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

##### *Примерные слова и словосочетания*

Ассамблеи, барокко, внешняя политика, географические экспедиции, городские сословия, губернская реформа, дворцовый переворот, дворянская усадьба, империя, классицизм, колониальные захваты, крестьянские промыслы, летоисчисление, мануфактуры, масонство, местное управление, налоговый гнёт, национальная политика, оседлость, парадный портрет, петровские преобразования, подневольный труд, подушная подать, принципы «просвещенного абсолютизма», регулярная армия, рококо, сподвижники, экспедиция.

##### *Примерные фразы*

Дворцовый переворот – это состоявшееся в результате заговора и с использованием военной силы взятие верховной власти.

Прокурор – это должностное лицо в прокуратуре.

Прокурор должен следить за выполнением закона.

Я нарисовал схему (составил таблицу), в которой указал причины и следствия Смутного времени.

Эпоха дворцовых переворотов длилась 37 лет, она началась после смерти Петра I.

Эпоха переворотов завершилась воцарением императрицы Екатерины II, которая правила 34 года.

При правлении Екатерины II Россия стала превращаться из великой европейской державы в мировую державу.

##### *Примерные выводы*

Верховный тайный совет – это высшее государственное учреждение в Российской империи. Оно было создано Екатериной I. Совет существовал в 1726 – 1730 годах. Он был распущен Анной Иоановной.

Гильдии – это религиозные, политические, купеческие объединения. Они защищали права своих членов. С 18 века в России существовали купеческие гильдии.

В 17 веке в рамках феодального сословия складывались основы дворянского сословия. По мере того как утверждалось российское самодержавие, происходило усиление позиций дворянства. Дворянство было главной опорой царской власти. В 17 веке

сложилась система должностного продвижения дворян в армии, при дворе, в системе управления. Дворян переводили из одного чина в другой в зависимости от знатности происхождения и успехов в службе. В 17 веке дворянство постепенно превращалось в новое сословие.

К концу 17 века значительно увеличилось число российского духовенства. В 15 тысяч церквей несли службу до 110 тысяч человек. В монастырях проживало ещё 8 тысяч монахов. В конце 16 века было принято патриаршество, и Русская православная церковь приобрела полную самостоятельность. Приходские священники были слоем духовенства самым многочисленным по составу и близким верующим. Во главе находился патриарх Московский и Всея Руси со своим двором. Церковь была крупным собственником земли. У многих бояр и дворян это вызывало зависть, а у светской власти – беспокойство. В 1649 году церкви запретили увеличивать свои земельные владения. Церковные руководители лишились многих судебных привилегий. Тем не менее, церковь имела до 15 % земель.

С января 1700 года Пётр I ввёл новое летосчисление: не от Сотворения мира, а от Рождества Христова. Вслед за 7207 годом наступил 1700. Год теперь начинался с 1 января, а не с 1 сентября. По примеру европейцев дома на Новый год стали украшать еловыми ветками с игрушками и лентами.

Ясак существовал в России с 15 по начало 20 века. Это натуральный налог, в основном пушниной. Этот налог брали с народов Сибири и Севера. До 18 века этот налог брали и с народов Поволжья.

Внешняя политика Екатерины Великой привела к увеличению территории России. В состав России вошли Белоруссия, Правобережная Украина, Северное Причерноморье, Южная Прибалтика, а также многие территории на Дальнем Востоке и в Северной Америке. Императрице присягнули жители Северного Кавказа и греческих островов. Население России увеличилось с 22 до 36 миллионов человек.

### **Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы.**

- История России. 9 класс К.А.Соловьев, А.П.Шевырев М.»Русское слово» 2018г
- История Нового времени. 9 класс. А.Я.Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина (под ред. А. А. Искендинова).- М.: Просвещение, 2015г
- История России. 9 класс. И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др.,- М.: издательство «Дрофа», 2018г
- Симонова, Е. В. История России. XIX - начало XX века. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоновой. - М.: Дрофа, 2018г
- Рабочая программа. История России. 6–10 класс. УМК Андреева И.Л., Волобуева О.В.
- А.А. Данилов «Поурочные разработки к учебнику История России XIX в.» - М.: «Просвещение», 2008
- Облако знаний: <https://oblakoz.ru/>
- Моя школа: <https://myschool.edu.ru/>
- РЭШ: <https://www.reshe.edu.ru/>

## Тематическое планирование с учетом программы воспитания

Класс: 8А

Учитель Якушева Вера Ивановна

Количество часов: 8А – 67 часов, в неделю – 2 часа

Плановых контрольных работ – 2

Учебно-методический комплекс:

- Учебник «История России. XVIII век » для 8 класса авторов Е.В.Пчелов, П.В.Лукин «Русское слово» 2019г
- Учебник «История России XVIII век» 8класс И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосов «Дрофа» 2019г
- Е.В.Пчелов Рабочая тетрадь по истории России .6кл. В 2 — М. Просвещение, 2019г.

Дополнительная литература:

- Е.В.Пчелов Методическое пособие по истории России 8кл. — М.: Просвещение, 2019г
- Электронное приложение к учебнику «История России» учебник для 8 класса. общеобразовательных учреждений/ Е.В. Пчелов П.В.Лукин — М., 2018г»

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	Электронные учебно-методические материалы
					04.09	
1	Введение	1	УОН	Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику.		<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
Век Просвещения (2 ч)						
2	Великие просветители Европы	1	УОУиР	Знакомиться со взглядами известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.	05.09	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>

3	Контрольная работа: «Страны Европы и Азии в конце XVII в- начале XVIII века»	1			11.09	
Государства Европы в XVIII в. (6 ч)						
4	Монархии в Европе XVIII века	1	УОН	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.</p> <p>Объяснять/выяснять с использованием словаря значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</p>	12.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/</a>
5	Великобритания в XVIII веке	1	УРК	<p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии.</p>	18.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/main/</a>
6	Франция в XVIII веке. Абсолютная монархия	1		Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.	19.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/main/</a>
7	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	УРК	Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.	25.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/</a>
8	Государства Пиренейского	1		Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных	26.09	<a href="https://school.oblako.ru/cla">https://school.oblako.ru/cla</a>

	полуостров: Испания. Португалия			отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/">ss/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)						
9	Английские колонии в Северной Америке	1	УОН	Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.  Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого строя	02.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/</a>
10	Война за независимость. Создание США.	1	УОУиР	Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, <i>федерация</i> , <i>президент</i> .  Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах).	03.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/</a>
Французская революция конца XVIII в. (3 ч)						
11	Франция в конце XVIII века. Причины и начало Французской революции	1	УОН	Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.	09.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/</a>
12	Французская революция. От монархии к республике	1	УОНЗ	<i>Систематизировать информацию</i> об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799	10.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/</a>

				гг. (в форме хроники, таблицы).		
13	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	УОН	Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.	16.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/main/</a>
Европейская культура в XVIII в. (3 ч)						
14	Рождение новой европейской науки	1	УОУиР	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. – физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия).	17.10	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cd">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cd</a>
15	Распространение образования. Литература XVIII в. Театр	1	УОУиР	Выяснять, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Выяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.	23.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/</a>
16	Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1		<i>Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)</i>	24.10	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>

Международные отношения в XVIII в. (2 ч).			2 четверть			
17-18	Международные отношения в XVIII веке	2		Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).	06.11 07.11	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
<b>Страны Востока в XVIII в. (3 ч)</b>						
19	Османская империя: от могущества к упадку	1	УОУиР	Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.	13.11	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
20	Империя Великих Моголов в Индии	1	УОН	Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами	14.11	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
21	Маньчжурское завоевание Китая	1	УРК	Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.	20.11	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
22	Япония в XVIII в.	1		Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии.		<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>

	Культура стран Востока в XVIII в.			Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII века	21.11	<a href="#">8f66f4bc6cde</a>
<b>История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)</b>						
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)</b>						
23	Причины и предпосылки преобразований	1	УОУиР	Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i> . Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований	27.11	<a href="https://school.oblako.ru/classes/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/classes/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
24	Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство			Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.	28.11	<a href="https://school.oblako.ru/classes/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/classes/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
25	Экономическая политика. Развитие промышленности	1	УОН	Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в	04.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/</a>
26	Социальные преобразования	1	УОНЗ	<i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.	05.12	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravlenie-fyodora-ivanovicha-5601004.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravlenie-fyodora-ivanovicha-5601004.html</a>
27	Реформы Петра Первого	1	УОН	<i>Систематизировать материал</i> о реформах государственного управления в петровскую эпоху.	11.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/conspect/</a>

28-29	Внешняя политика. Северная война	2	УОУиР	<i>Систематизировать информацию</i> о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).	12.12 18.12	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
30-31	Преобразования Петра I в культуре	2		Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху	19.12 25.12	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
32	Итоги и значение петровских преобразований	1	УОУиР	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Петра I, <i>высказывать суждения</i> о его личности и деятельности.	26.12	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
<b>3 четверть</b>						
<b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)</b>						
33	Россия после Петра Первого. Начало эпохи дворцовых переворотов	1	УОНЗ	Объяснять причины дворцовых переворотов. <i>Систематизировать информацию</i> о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).	09.01	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
34-35	Правление Екатерины I и Петра II	2	УОНЗ	Объяснять/выяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм	15.01 16.01	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>

36	Правление Анны Иоанновны	1	УОРиР	Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны	22.01	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
37-38	Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны	2	УОНЗ	<i>Давать оценку</i> экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, её результатов.	23.01 29.01	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
39	Правление Петра Третьего	1	УОНЗ	<i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении.  Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.	30.01	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
<b>Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)</b>						
40-41	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм	2	УОНЗ	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.  Объяснять/выяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм»,	05.02 06.02	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
42	Уложенная комиссия	1	УОУиР	Объяснять/выяснять значение понятий и терминов: Уложенная комиссия.	12.02	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>

43-44	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	2	УОНЗ	<i>Представлять в виде схемы</i> систему местного управления по губернской реформе.	13.02 19.02	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
45	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	УОНЗ	Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II	20.02	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
46	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	1	УОНЗ	Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.	26.02	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
47-48	Крепостное право в России во второй половине XVIII века	2	УОРИР	Характеризовать положение российского крепостного крестьянства	27.02 05.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/conspect/</a>
49	Развитие промышленности и торговля	1	УОНЗ	Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок	06.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/conspect/</a>
50-51	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	2	УОРИР	Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.	12.03 13.03	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
52	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	УОНЗ	<i>Сравнивать</i> основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.	19.03	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>

53-54	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	2	УОНЗ	Обратить внимание на причины русско-турецких войн	20.03 26.03	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1	УОНЗ	Выяснить значение присоединения к России Крыма и Северного Причерноморья	27.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/conspect/</a>
<b>4 четверть</b>						
56	Разделы Речи Посполитой	1	УОНЗ	Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой	09.04	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
57	Россия при Павле I	1	УОУиР	<i>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.</i>	10.04	<a href="https://histrf.ru/read/articles/soliano-i-bunt">https://histrf.ru/read/articles/soliano-i-bunt</a>
58	Основные принципы внутренней политики Павла I.	1	УОУиР	<i>Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов</i>	16.04	<a href="https://histrf.ru/read/articles/soliano-i-bunt">https://histrf.ru/read/articles/soliano-i-bunt</a>
59	Внешняя политика. Участие России в борьбе с	1	УОУиР	Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, действиях русской эскадры	17.04	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>

	революционной Францией			в Средиземном море		<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">8f66f4bc6cde</a>
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)</b>						
60	Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения.	1	УОРИР	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. <i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., <i>выявлять общие черты и особенности.</i>	23.04	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
61	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	УОНЗ	Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.	24.04	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
62	Российская наука в XVIII в.	1	УОНЗ	Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.	30.04	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cd">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cd</a>
63	М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования	1	УОНЗ	Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова.	07.05	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>

64	Контрольная работа: «Российская империя в XVIII веке»	1			14.04	
65	Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.	1	УОРИР	Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.	15.05	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
66	Русская художественная культура России в XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	1	УОРИР	<i>Характеризовать</i> творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений	21.05	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>
67	Обобщение: Историческое и культурное наследие XVIII века в истории России.	1			22.05	<a href="https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde">https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde</a>

## Паспорт фонда оценочных средств учебного предмета «История»

8А класс			
1	«Страны Европы и Азии в конце XVII века - начале XVIII века»	Тест	Тест составлен на основе тестовых заданий ЕГЭ к учебнику Е.В.Пчелова, И.Л.Андреева,Л.М.Ляшенко
2	«Российская империя в XVIII веке»	Тест	Тест составлен на основе тестовых заданий ЕГЭ к учебнику Е.В.Пчелова, И.Л.Андреева,Л.М.Ляшенко

### Контрольная работа

#### «Страны Европы и Азии в конце XVII в- начале XVIII века»

1. В чем заключались причины и последствия Великих географических открытий?
2. Как испанцы завоевали земли Центральной и Южной Америки? Почему завоевателям сравнительно легко удалось сокрушить индейские империи?
3. Что такое революция цен? Назовите причины и последствия этого явления.
4. Каковы отличительные черты культуры Высокого Возрождения? В чем состоит суть мировоззрения, характерного для этой эпохи?
5. Что такое Реформация? В чем заключались причины Реформации?
6. Назовите общие черты и различия учений М. Лютера и Ж. Кальвина.
7. Кратко охарактеризуйте Крестьянскую войну в Германии: причины, ход, итоги.
8. Что такое Контрреформация? Как католики боролись с протестантами?
9. Что такое абсолютизм? Сравните абсолютизм во Франции, Испании и Англии
10. Кратко охарактеризуйте причины, опишите ход и результаты Английской революции середины XVII в.
11. Что такое промышленный переворот?
12. Сравните развитие Османской империи и Китая в начале Нового времени.
13. Как проходило становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.?

#### Контрольная работа: «Российская империя в XVIII веке»

1. **В ходе реформ Петр I:**
2. уничтожил патриаршество
3. сохранил патриаршество

4. ввёл в стране католичество
5. ввёл в стране лютеранство

2. **Найдите неверное утверждение:**

1. деятели петровской эпохи реформ полагали, что Россия должна отказаться от самодержавной власти
2. взяв за образец европейский абсолютизм, Пётр I укрепил традиционное самодержавие
3. для деятелей петровской эпохи самодержавие и реформы были неразделимы
4. Пётр великий первым среди русских государей принял титул императора

3. **Последствием петровских реформ 1722 – 1723 г.г. было (была):**

1. укрепление империи
2. полная европеизация жизни России
3. укрепление традиционного уклада жизни
4. ослабление аппарата государственного управления

4. **Найдите неверное утверждение:**

*При Петре I*

1. Россия ощутила себя периферией Европы
2. Главной целью стало превращение страны в полноценную европейскую державу
3. Важное значение приобрело заимствование западного опыта
4. Россия ощутила себя самодостаточной державой, способной эффективно развиваться в условиях изоляции

6. **В ходе губернской реформы Екатерины II произошло официальное разделение властей:**

1. административной, судебной и финансовой
2. законодательной, исполнительной и судебной
3. законодательной и исполнительной
4. исполнительной и судебной

7. **Укажите неверное утверждение**

*«Наказ» Екатерины II*

1. содержал план создания нового законодательного кодекса
2. провозглашал злом самодержавие, не заботящееся о благе подданных
3. требовал укрепления самодержавной имперской власти и роли государства в обществе
4. уравнивал самодержавную власть властью законов

9. **В послепетровское время наступает «золотой век» русского дворянства, так как оно:**

1. стало ощущать себя первым сословием
2. получило Табель о рангах

3. получило право владеть крепостными
4. получило в собственность монастырские земли

**11. Петровская Табель о рангах способствовала:**

- 1) повышению вертикальной мобильности российского общества
- 2) повышению горизонтальной мобильности российского общества
- 3) сдерживанию социальной мобильности российского общества
- 4) созданию социальной модели общества западноевропейского образца

**12. Результатом петровской эпохи не стало (не стал):**

- 1) превращение России в европейскую державу
- 2) превращение России в империю
- 3) культурный раскол общества
- 4) сужение государственного сектора экономики

**13. С именем Екатерины II связана деятельность:**

- 1) Избранной рады
- 2) «ревнителей» православия
- 3) Уложенной комиссии
- 4) III Отделения императорской канцелярии

**14. В XVIII веке дворянство:**

- 1) получило гражданские права
- 2) освободилось от обязательной военной службы
- 3) было лишено права владения крепостными
- 4) освобождалось от телесных наказаний

**15. Заимствование европейского опыта в России XVIII века:**

- 1) осуществлялось во всех сферах деятельности сразу полностью
- 2) осуществлялось европейскими методами
- 3) осуществлялось не европейскими методами
- 4) шло неравномерными: применялись техника – организационные достижения европейской модернизации, но игнорировались социально – политические завоевания.