

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО

Согласована
зам.директора по УВР
_____ Е.В. Кузнецова
«31» августа 2023 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н.Малихова
Приказ № 217
от «31»_августа_2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 9А класса
Михайловой Юлии Михайловны
учителя ОБЖ

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения курса:

Цели:

1. организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
2. создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
3. организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих).

Задачи:

1. формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
4. достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с нарушениями слуха;
5. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
6. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
7. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
9. включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
10. организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
11. создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

– Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в

действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Планируемые предметные результаты изучения курса ОБЖ 8 классов:

Предметные результаты:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание тем курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

- ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»

- иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- понимать ситуации криминального характера;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»

- классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»

- описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»

- раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- описывать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;
- иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»

- приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компьютерных угроз;
- иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- иметь представление об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

- иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы:

1. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 8 классов для общеобразовательных школ. М. Просвещение 2012
2. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
3. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010
4. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008
5. В.Н Латчук., В.В.Марков и др. Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.-М.: Дрофа, 2008.;
6. В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;
7. CD. Административное управление жизнедеятельности в школе.- издательство «учитель», 2006.;
8. А.А.Парфенов Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс. 2007 - Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы..-М.: ВАКО, 2010.;
9. Б.И.Мишин. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. Астрель, 2002.;
10. Г.А.Орехова. Школа. Историко-литературные композиции. Из солнечного июня-в пекло войны. Волгоград, Панорама, 2006.;
11. В.Ю.Микрюков. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2009.;
12. Ю.П.Неменок. Справочные материалы по некоторым темам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов.-М.: Фирмы-Глянц», 1995.;

Электронные ресурсы:

1. Дистанционный портал Moodle <http://moodle.dist-368.ru/>
2. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
3. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
4. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
5. Министерство здравоохранения и соцразвития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>
6. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
7. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
8. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
9. Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>
10. Федеральная служба России по гидрометеорологии и <http://www.mecom.ru/roshydro/pu>
11. мониторингу окружающей среды [b/rus/index.htm](http://rus/index.htm)
12. Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
13. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
15. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
16. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
17. Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>
18. Издательский дом «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>

Тематическое планирование рабочей программы**Класс 9А****Учитель: Михайлова Ю.М.****Количество часов: 34 часов всего, в неделю 1 час****Плановых контрольных работ 3 часа**

Учебно-методический комплекс: Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; : под общей редакцией Смирнова А.Т , Рос. академ. наук. Рос. Академ. Образования. М: Просвещение, 2018 год.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (1 ч)						
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	УОНЗ	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Раскрывают понятия: «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают с опорой на справочный материал источники и факторы опасности.	04.09.2023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).
МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ОБЪЕКТАХ ЭКОНОМИКИ» (6ч)						
2	Входная контрольная работа	1	УРК	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Извлекать необходимую информацию. Уметь с достаточной полнотой выражать свои	11.09.2023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-8_type-metodicheskoe-posobie/);

				мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	2	УОНЗ	<p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>Классифицируют с опорой на образец основные источники опасности в быту. Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.</p> <p>Характеризуют с опорой на справочный материал бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классифицируют с опорой на справочный материал ядовитые вещества и их опасности.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.</p> <p>Раскрывают с опорой на справочный материал признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.</p> <p>Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных</p>	18.09.2023 25.09.2023	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe_posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>

				действий при химических отравлениях, промывании желудка. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.		
4	Предупреждение бытовых травм	2	УОНЗ	Характеризуют с опорой на справочный материал бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют с опорой на образец правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют с опорой на справочный материал меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют с помощью педагога правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях. Объясняют с опорой на образец правила комплектования и хранения домашней аптечки. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	02.10.2 023 09.10.2 023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	УОНЗ	Объясняют с помощью педагога правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте.	16.10.2 023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);

				Объясняют с помощью педагога правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.		Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).
МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (4ч)						
6	Правила дорожного движения	1	УОНЗ	Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют с опорой на справочный материал условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	23.10.20 23	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).
7	Безопасность пешехода	1	УОНЗ	Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют с опорой на справочный материал дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного перехода	06.11.20 23	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).

				<p>дороги. Объясняют с помощью педагога правила применения световозвращающих элементов. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>		9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).
8	Безопасность пассажира	1	УОНЗ	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют с опорой на справочный материал обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Выработывают с помощью педагога навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют с опорой на справочный материал правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	13.11.2023	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>
9	Безопасность водителя	1	УОНЗ	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи). Характеризуют с опорой на</p>	20.11.2023	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для</p>

				<p>справочный материал дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p> <p>Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал и с помощью педагога требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами).</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>		<p>учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (2 ч)						
10	Основные опасности в общественных местах	1	УОНЗ	<p>Описывают с опорой на справочный материал общественные места и их потенциальные угрозы безопасности.</p> <p>Характеризуют с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют с опорой на образец правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Объясняют с опорой на образец порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	27.11.20 23	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>

11	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1	УОНЗ	<p>Характеризуют опорой на образец массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	04.12.20 23	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>
МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (6ч)						
12	Правила безопасного поведения на природе	1	УОНЗ	<p>Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями.</p> <p>Раскрывают с опорой на справочный материал правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами</p>	11.12.2 023	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>

				и растениями. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.		
13	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	2	УОНЗ	Характеризуют с опорой на справочный материал автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	18.12.2 023 25.12.2 023	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).
14	Безопасное поведение на водоёмах	1	УРК	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Описывают с опорой на справочный материал правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Описывают с опорой на справочный материал правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Вырабатывают навыки с опорой на алгоритм учебных действий безопасных действий при обнаружении	15.01.20 24	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-

				<p>тонущего человека летом и человека в полынье. Описывают с опорой на справочный материал правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>		9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).
15	Тестовая работа «Экология и безопасность».	1	УРК	<p>Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Извлекать необходимую информацию. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	22.01.2024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-8_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	УОНЗ	<p>Раскрывают с опорой на справочный материал смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют с опорой на справочный материал значение экологии для устойчивого развития общества. Описывают с опорой на справочный материал правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают</p>	29.01.2024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>

				ситуационные задачи.		
МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (5ч)						
17	Общие представления о здоровье	1	УОНЗ	<p>Раскрывают с опорой на справочный материал смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.</p> <p>Характеризуют описывают с опорой на справочный материал факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Раскрывают с опорой на справочный материал содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.</p> <p>Обосновывают с опорой на справочный материал личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	05.02.2 024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>
18	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	2	УОНЗ	<p>Раскрывают с опорой на алгоритм учебных действий понятие «неинфекционные заболевания».</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал факторы риска неинфекционных заболеваний.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p>	12.02.2 024 19.02.2 024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для</p>

				<p>Описывают с опорой на справочный материал назначение диспансеризации и раскрывают её задачи.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>		<p>учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	2	УОНЗ	<p>Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «первая помощь» и её содержание.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.</p>	26.02.2024 04.03.2024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>
МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (3ч)						
20	Общение — основа социального взаимодействия	1	УОНЗ	<p>Описывают с опорой на справочный материал общение и объясняют его значение для человека.</p> <p>Анализируют с помощью педагога способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Описывают с опорой на справочный</p>	11.03.2024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>

21	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	2	УОНЗ	<p>Описывают с опорой на справочный материал понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют с помощью педагога условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	18.03.2 024 01.04.2 024	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p> <p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>
МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (2ч)						
22	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	УОНЗ	<p>Раскрывают понятие с опорой на справочный материал «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал</p>	08.04.20 24	<p>Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);</p>

				положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Описывают с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.		Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).
23	Опасные программы и явления цифровой среды	1	УОНЗ	Описывают с опорой на справочный материал опасные явления цифровой среды. Описывают с опорой на справочный материал вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки с опорой на алгоритм учебных действий соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	15.04.2024	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).
24	Итоговая тестовая работа	1	УРК	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Извлекать необходимую информацию. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	22.04.2024	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-8_type-metodicheskoe-posobie/);

				планирование учебного сотрудничества.		Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).
МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (3 ч)						
25	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	3	УОНЗ	Объясняют с опорой на справочный материал понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Описывают с опорой на справочный материал цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Описывают с опорой на справочный материал основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Описывают с опорой на справочный материал уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.	29.04.2 024 06.05.2 024 13.05.2 024	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/); Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).
МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (2 ч)						
26	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	УОНЗ	Раскрывают с опорой на справочный материал классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям. Раскрывают с опорой на справочный материал назначение, основные задачи и структуру	20.05.2 024	Методические пособия по ОБЖ для 9 класса: (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_omosh/materialy/predmet-obg_klass-9_type-metodicheskoe-posobie/);

			<p>единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Характеризуют с опорой на справочный материал роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними. Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>		<p>Методическое пособие для учителей под редакцией Ю.С. Шойгу: (https://prosv.ru/_resources/obzh/docs/OBZH_8-9_Metodicheskoye_posobiye.pdf).</p>
	Итого:	34 часов			

Фонд оценочных средств учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 9А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Входная контрольная работа	Тест по изученным темам.	Авторская разработка тестовых заданий к изученным темам.
2	Тестовая работа «Экология и безопасность».	Тест по изученным темам.	Авторская разработка тестовых заданий к изученным темам.
3	Итоговая тестовая работа.	Тест по изученным темам.	Авторская разработка тестовых заданий к изученным темам.

**Комплекты контрольно-оценочных работ
Входная контрольная работа**

Задание: выберите верный ответ.

Вопрос 1

Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

Вопрос 2

Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) вулканические проявления в земной коре;
- г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.

Вопрос 3

Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будите делать? Найдите правильный ответ:

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

Вопрос 4

Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) раскаленные лавовые потоки;
- б) палящие лавины;
- в) тучи пепла и газов (палящая туча);
- г) резкие колебания температуры.

Вопрос 5

«Палящая туча– это...»

- а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;

- в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.

Вопрос 6

Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Вопрос 7

Какова основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) сдвиг горных пород;
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- в) осадки в виде дождя или снега.

Вопрос 8

Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- а) обвалом;
- б) селем;
- в) оползнем;
- г) лавиной.

Вопрос 9

Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.

Вопрос 10

Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

Вопрос 11

Быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называются:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

Вопрос 12

Основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) раскаленные лавовые потоки;
- в) удары движущихся масс горных пород;
- г) взрывная волна;
- д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

Вопрос 13

Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

Вопрос 14

Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гидрометр;
- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

Вопрос 15

Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

Найди, какого названия ветров нет?

- а) циклон;
- б) тайфун;
- в) бег-виз;
- г) ураган;
- д) бери-бери;

Вопрос 16

Где не может быть возникновения сильного ветра?

- а) в теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) в тайге;
- г) в пустыне.

Вопрос 17

Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

Вопрос 18

Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

Вопрос 19

Продолжительность действия урагана составляет:

- а) 9-12 суток;
- б) от нескольких часов до нескольких суток;
- в) от нескольких минут до нескольких часов.

Вопрос 20

Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..

- а) половодье;
- б) затопление;
- в) паводок;
- г) подтопление.

Контрольная работа «Экология и безопасность».

(1) Способствует ли привычка воспитывать в себе экономное отношение в расходовании в быту электроэнергии, воды и газа сохранению окружающей природной среде?

- 1-да, так как если снижается потребление, значит снижается и производство, следовательно - и выбросы;
- 2- нет связи;
- 3-нет

(2) Автотранспорт является:

- 1-едва ли не основным источником свинцового загрязнения природной среды;
- 2-отнюдь не главным свинцовым загрязнителем природы;
- 3-самым экологически чистым видом транспорта

(3) Согласны ли Вы с утверждением, что человек в своей деятельности использует ресурсы планеты весьма неэффективно, с образованием большого количества отходов?

- 1-нет, не согласен;
- 2-не уверен;
- 3-да, согласен

(4) К основным источникам загрязнения атмосферы относятся:

- 1-предприятия топливно-энергетического комплекса и транспорт;
- 2- предприятия топливно-энергетического комплекса, транспорт и промышленные предприятия;
- 3-промышленные предприятия и транспорт

(5) Опасно ли с экологической точки зрения купаться в местах, где состояние воды не проверено?

- 1-главное - не утонуть;
- 2-да, это опасно;
- 3-нет

(6) Согласны ли вы с тем, что человек в повседневной жизни должен избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает установленную норму?

- 1-таких мест нет;
- 2-да;
- 3-нет

(7) Согласны ли вы с тем, что культура экологического поведения каждого человека начинается с выработки внутренних запретов разбрасывать продукты своей жизнедеятельности вокруг?

- 1-да, согласен;
- 2-нет;
- 3-не уверен

(8) Может ли считаться местом, где концентрация опасных веществ превышает норму, автомагистраль с интенсивным движением, особенно если ветер дует со стороны автомагистрали?

- 1-да;
- 2-нет;
- 3-не опасно, если слабый ветер

(9) Впервые термин "'экология" использовал биолог:

- 1-Э.Геккель;
- 2- Р. Бойль;
- 3-К.Линней

(10) В большей степени здоровье человека зависит от:

- 1-от системы здравоохранения;
- 2-от образа жизни;
- 3-от воздействий окружающей среды

Итоговая тестовая работа

1. Укажите, в каком положении транспортируют пострадавшего с большой кровопотерей.

- а) Лежа на спине, головной конец туловища приподнят.
- б) Лежа на спине, ноги приподняты.
- в) В полусидячем положении.
- г) Не имеет значения.

2. Укажите главный признак клинической смерти.

- а) Отсутствие дыхания.
- б) Отсутствие сознания.
- в) Расширение зрачков.
- г) Отсутствие пульса на сонной артерии.

3. Укажите, с какого этапа начинают проводить элементную сердечно-легочную реанимацию.

- а) Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей
- б) Проведение искусственного дыхания.
- в) Проведение наружного массажа сердца.

4. Укажите частоту искусственного дыхания при проведении элементарной сердечно-легочной реанимации.

- а) 8 раз в минуту.
- б) 12 раз в минуту.
- в) 18 раз в минуту.

5. Укажите обязательное условие проведения эффективного массажа сердца.

- а) Пострадавший лежит на любой ровной поверхности.
- б) Пострадавший лежит на ровной твердой поверхности.

6. Укажите последовательность мероприятий сердечно-легочной реанимации.

- а) Непрямой массаж сердца; обеспечение проходимости верхних дыхательных путей; искусственная вентиляция легких.
- б) Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей; прямой массаж сердца; искусственная вентиляция легких.
- в) Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей; искусственная вентиляция легких; непрямой массаж сердца.

7. Пострадавшего нельзя поить, если у него:

- а) подозрение на травму живота;
- б) сдавливание нижних конечностей;
- в) отсутствие сознания;
- г) обширные ожоги.

8. Укажите основные проявления кровопотери.

- а) Частый пульс.
- б) Нарастающая бледность кожных покровов.
- в) Снижение артериального давления.
- г) Нарастающая слабость и головокружение.
- д) Нарушение сознания.
- е) Все перечисленное.

9. Укажите наиболее опасное кровотечение

- а) Венозное.
- б) Капиллярное.
- в) Артериальное.

10. Укажите места наложения жгута при сильном кровотечении:

- а) шея;
- б) плечо;
- в) предплечье;
- г) бедро;
- д) голень.