

**Министерство образования и науки Курской области Областное
казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа-интернат»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол: № 8

Утверждаю
Директор ОКОУ «Курская школа-
интернат»
_____ Л.Н. Малихова
Приказ от «31» августа 2023г.
№ 217

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Самоделкин»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Струков Андрей Валерьевич,
педагог дополнительного образования

Курск, 2023 г.

Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
11. Адаптированная дополнительная образовательная программа ОКОУ «Курская школа-интернат» (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.05.2023г., протокол № 8; введён в действие приказом от 31.05.2023г. № 217)
12. Локальные акты школы-интерната.

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» – техническая.

Программа ориентирована на формирование познавательной мотивации обучающихся с нарушениями слуха к освоению дополнительных интересов, умений и навыков в сфере ручного труда, а также использованию строительно-отделочных материалов вторично для создания художественно-эстетических изделий.

Актуальность и практическая значимость адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» – межпредметный курс внедрения бумажного моделирования (Pipakura) и изделий из вторичного сырья (доски, пластиковые бутылки, жест) в образовательное пространство Областного казённого общеобразовательного учреждения «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», базирующийся на использовании в педагогическом

процессе элементов рисования, черчения, абстрактного и пространственного мышления. Использование возможностей практического применения знаний на практике в системе дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху ориентировано на практическое применение обучающимися знаний и формирование у них компетенций, необходимых для достижения целей начального общего и основного общего образования.

Материал программы построен на дидактических принципах педагогики, где используется авторский подход при создании каждой композиции, где ребята активно включаются в процесс создания своих поделок, что располагает к формированию творчества и конструкторских умений каждого ребенка.

Данная программа составлена в рамках Федерального образовательного стандарта II поколения, идеологической основой которого является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и культурологический подход к формированию содержания образования.

Трудовое воспитание создаёт предпосылки для социализации личности обучающихся с нарушениями слуха, развития абстрактного мышления, логики, исследовательских навыков, обеспечивает возможность профориентационной работы.

Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самodelкин» объясняется ориентацией на результаты образования обучающихся с нарушениями слуха, которые достигаются на основе практико-ориентированного подхода. Данная программа предлагает использование материалов, которые буквально «валяются под ногами», без дополнительных затрат. Вторичное использование материалов является инструментом для обучения детей конструированию, моделированию, формированию навыков пространственного и абстрактного мышления, профориентации незлышащих обучающихся.

Работа со вторичными материалами и бумажное моделирование развивает у обучающихся с нарушениями слуха аккуратность, усидчивость, организованность, внимательность, нацеленность на результат, умение работать в паре и микрогруппе.

Новизна адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Новизна программы заключается в применении междисциплинарных связей, которые обеспечивают интеграцию основных образовательных программ общего образования (начального и основного общего) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и дополнительных общеобразовательных программ по техническому направлению, изменении подхода к обучению и воспитанию обучающихся с нарушениями слуха, а именно – внедрению в образовательный процесс новых технологий по моделированию объектов различной сложности, показать, что моделирование из бумаги не ограничивается оригами, а может быть гораздо сложнее и интереснее.

Отличительная особенность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухие, слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с кохлеарным имплантом).

С помощью бумаги и вторичного сырья (доски, ящики, проволока) обучающиеся с нарушениями слуха среднего и старшего школьного возраста получают навыки конструирования, использования строительных материалов вторично, без дополнительных затрат, а также для решений комплексных задач из реальной жизни.

Адресат адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В освоении программы участвуют обучающиеся с ограниченными возможностями по слуху:

- 1 группа: глухие, слабослышащие обучающиеся и обучающиеся с кохлеарным имплантом младшего школьного возраста (10 - 12 лет);
- 2 группа: глухие, слабослышащие обучающиеся и обучающиеся с кохлеарным имплантом среднего и старшего школьного возраста (13-17 лет).

Объем и срок освоения АДОП

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самodelкин» определяется содержанием программы и рассчитано:

- в первой группе обучающихся (10 – 12 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа;
- во второй группе обучающихся (13 - 17 лет) на 36 учебных недель, 72 учебных дня, 72 часа.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий при освоении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самodelкин» составляет:

- для обучающихся 1и 2 групп предполагаются занятия 2 раза в неделю по 1 учебному часу (40 минут)

Формы обучения

Форма обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Самodelкин» – очная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий по освоению адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самodelкин» групповые.

На занятиях теоретическая работа чередуется с практической, используются интерактивные формы обучения. В ходе реализации программы проводятся выставки и конкурсы.

Типы занятия: комбинированный, практический, диагностический, контрольный.

Формы проведения занятий:

- урок – диагностический срез;
- урок с использованием игровых технологий;
- урок-исследование;
- творческие практикумы;
- урок-презентация проектов.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самodelкин» - традиционная - реализуется в рамках учреждения.

Образовательные технологии

Метод исследовательской и проектной деятельности	Основной метод обучения, в котором выделяются следующие этапы: подготовительный, поисковый, исследовательский, проектировочный, технологический и заключительный. Данный метод позволяет самостоятельно решать различные задачи, которые возникают при реализации проектов.
Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Групповая работа развивает межличностные отношения обучающихся, познавательную активность, самостоятельность и повышает производительность труда.
Информационно-коммуникационные технологии	Неограниченные возможности информационных ресурсов позволяют использовать наглядность еще более качественно и эффективно: обучающее видео раскроет поэтапное изготовление моделей из подручных материалов.
Дистанционные образовательные	Дистанционные образовательные технологии могут быть применены при удаленном обучении обучающегося, по причине невозможного

технологии	присутствия на занятии, либо по иным причинам, не позволяющим проведение занятий в очной форме. При удаленном обучении педагог использует все доступные мессенджеры и ссылки на электронные ресурсы, представленные в программе.
Технология личностно-ориентированного образования.	Дополнительное образование создаёт условия для включения обучающихся в естественные виды деятельности, создаёт питательную среду для его развития. Содержание, методы и приёмы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Обучение лиц с нарушениями слуха по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Самоделкин» выстраивается через реализацию педагогических принципов наглядности, индивидуализации, коммуникативности, на основе использования информационных технологий, в тесной взаимосвязи со специфическими принципами, учитывающими особенности и закономерности обучения детей с нарушениями слуха (коррекционной направленности обучения; единства обучения основам наук и словесной речи; интенсивного развития слухового восприятия; опоры на предметно-практическую деятельность; интенсификации речевого общения).

На занятиях применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа с обязательным слухозрительным сопровождением подачи материала);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций, с акцентом на сопровождение письменной речи устным аналогом);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы, связанные с конструированием и программированием роботизированных моделей, способных выполнять конкретное задание);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.).

При построении занятия педагог должен учитывать особенности использования приёмов педагогической техники:

- Приёмы, используемые на занятиях, должны решать и учебную, и коррекционную задачу.
- Умственная активность является основой осуществления коррекционного влияния на развитие обучающихся. Она формируется с помощью логических приемов, которые направлены на развитие их мыслительной деятельности. Общими признаками являются постановка проблемы или познавательной задачи, выделение главного, определение основных понятий. При этом особое значение в усвоении знаний занимают приёмы сравнения, сопоставления, определения, классификации, установления причинно-следственных связей, обобщения, выводов.
- Подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами.
- Необходимость вариативного повторения связано с характерными трудностями в восприятии и медленном усвоении материала (недостаточность осознания материала, слабая целеустремленность к активному запоминанию, нежелание вспоминать ранее пройденное). Повторение даёт возможность развития речи, логического мышления, переноса действий по аналогии.
- Оречевление любой деятельности – словесный отчёт о выполненной практической работе, стимулирует детей не только к последовательному рассказу о том, что и как они делали, но и почему нужно было делать именно так.
- Осуществление подачи материала малыми порциями, в виде последовательности отдельных частей, периодически контролируя выполнение каждой части и внося необходимые корректировки.

- Постановка цели перед каждым видом деятельности. По окончании деятельности – осуществление закрепления. В конце каждого занятия закрепление всего материала, пройденного на занятии.
- Комбинирование разнообразных приёмов обучения для осуществления смены видов деятельности обучающихся, использования опоры на различные анализаторы.

Условия набора обучающихся на адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

На обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Самоделкин» принимаются все желающие. Формирование групп осуществляется по возрастному признаку и вариантам Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования, по которой учится обучающийся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Программа рассчитана для учащихся разных возрастных групп от 7 до 17 лет, как девочек так и мальчиков, и предусматривает изготовление индивидуальных и коллективных творческих проектов с предварительным изучением технологии выполнения основных приемов работы с природными материалами, древесиной, металлами, пластмассой, проволокой.

Дети 1 группы (10 – 12 лет) знакомятся с историей возникновения народных промыслов и ремёсел, с основными столярными инструментами, применяемыми при работе, учатся основным способам работы, изготавливают фигурки и каркасные изделия в различных техниках, изучают основы построения композиций.

Дети 2 группы (13 – 17 лет) знакомятся с более сложными моделями изделий из проволоки, жести, металлов, пластмасс, древесных материалов, изучают приемы работы с этими материалами.

Программа является законченным циклом по итогам года.

Основные виды учебной деятельности.

1. Игровая деятельность.
2. Групповая работа.
3. Самостоятельная работа.
4. Слушание объяснений педагога.
5. Наблюдение за демонстрациями педагога, повторение.
6. Анализ проблемных ситуаций.
7. Творческие задания.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Самоделкин"

Цель: расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества и развитие творческих способностей детей.

Задачи изучения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Обучающие:

- формировать познавательный интерес к предметам прикладного цикла (окружающий мир, труд, технология, черчение);
- формировать стремление изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: бумага, древесина, фанера, ДВП, ДСП, и природного материала
- формировать познавательную мотивацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху среднего школьного возраста;
- формировать навык конструирования изделий по схеме/чертежу, по образцу, по модели, по условиям, заданным педагогом, по замыслу;
- формировать коммуникативные умения и навык взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками и взрослым;
- Обучить соблюдению требований охраны труда и техники безопасности;

Развивающие:

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся с нарушениями слуха;
- развивать речь (различать и называть детали изделий, инструменты, рабочие процессы);
- развивать речевой слух (различать на слух названия деталей, инструментов);
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по изготовлению изделий;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения применять знания из других предметных областей;
- развивать организованность, самостоятельность, внимательность, аккуратность, усидчивость, терпение, взаимопомощь, нацеленность на результат;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы;
- развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие и культуру созидательного труда, ответственность за результат своего труда;
- воспитывать культуру поведения обучающихся в коллективе, чувство сотрудничества при выполнении совместных заданий (в паре, в микрогруппе);
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд;
- воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к труду;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать культуру общения между обучающимися;
- воспитывать культуру безопасного труда при работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, 1 группа (10 – 12 лет)

№	Названия разделов и тем	Кол-во часов (из них)			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности	4	2	2	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос)
2.	Раздел 2. Конструирование из бумаги – Pīrakuga	10	3	7	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос); практическое задание (конструирование модели по схеме сборки))
3.	Раздел 3. Выпиливание из конструкционных материалов (древесина, фанера)	24	8	16	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения); промежуточная аттестация (форма проведения: практическая работа (выпиливание))
4.	Раздел 4. Художественное выжигание	15	5	10	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, практические работы (выжигание), выставка панно)
5.	Раздел 5. Резьба по дереву	10	3	7	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, практические работы (нанесение узора,

					вырезание), выставка моделей)
6.	Раздел 6. Творческий проект	9	3	6	практическая работа (изготовление изделия)
Итого:		72	24	48	

Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, 2 группа (13 – 17 лет)

№	Названия разделов и тем	Кол-во часов (из них)			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности	4	2	2	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос)
2.	Раздел 2. Конструирование техники по бумажным схемам	10	3	7	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос); практическое задание (конструирование модели по схеме сборки))
3.	Раздел 3. Выпиливание из конструкционных материалов (древесина, фанера)	24	8	16	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения); промежуточная аттестация (форма проведения: практическая работа (выпиливание))
4.	Раздел 4. Изготовление поделок из проволоки и жести	24	8	16	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, практические работы (выжигание), выставка панно)
5.	Раздел 5. Творческий проект	10	3	7	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, практические работы (изготовление изделия), выставка моделей)
Итого:		72	24	48	

**Содержание учебного плана
ГРУППА (10 – 12 ЛЕТ)**

Раздел 1.

Теория. Правила поведения в мастерской. ТБ при работе с инструментами и материалами. Электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.

Практика. Повторить правила безопасности в мастерской и при работе с инструментами.

Раздел 2. Конструирование из бумаги – Реракуга

Теория. История бумажного моделирования. Оригами древнее искусство. Схемы изготовления бумажных самолётов. Особенности чтения схем, простые и сложные схемы.

Практика. Конструирование самолётов от простых моделей до сложносоставных. Конструирование моделей по развёртке.

Раздел 3. Выпиливание из конструкционных материалов

Теория. Введение ТБ, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Начальная диагностика. Основы материаловедения. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи. Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов; характеристика инструмента и приспособлений; Струбцина. Народные

художественные промыслы и традиции; Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание

Практика: Выпиливание частей к подвижной игрушке (крестьянин и медведь), изготовление деревянных миниатюр. Изготовление миниатюрных моделей стенобитных орудий. Выполнение настенного панно

Раздел 4. Художественное выжигание

Теория. Инструменты и приспособления для выжигания. ТБ при работе с выжигателем.

Поведения и техники безопасности, пожарной и электробезопасности, Технология декорирования изделий выжиганием. Перевод рисунка, приёмы выжигания. Основные принципы построения композиции. Форма и конструкция изделия.

Практика. Выполнение контурного выжигания. Освоение приёмов выжигания. Выполнение настенного панно. Выполнение изделия со сложным орнаментом.

Раздел 5. Резьба по дереву

Теория. Введение. ТБ, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Начальная диагностика. Основы материаловедения. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи. Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов, характеристика резцов. Народные художественные традиции; Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Разметка заготовки под геометрическую резьбу

Практика. Контурное выпиливание. Разметка заготовки. Резьба орнамента по рисунку. Работа над конструкцией изделия. Плоские, объёмные изделия, изделия округлой формы.

Раздел 6. Работа по творческому проекту

Теория. Этапы творческого проектирования.

Практика. Изготовление простого художественного изделия столярным способом. Составление композиции на шаблоне. Перенос ее на заготовку. Техничко-технологические сведения:

Выставка работ и их обсуждение.

ГРУППА (13 – 17 ЛЕТ)

Раздел 1.

Теория. Правила поведения в мастерской. ТБ при работе с инструментами и материалами. Электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.

Практика. Повторить правила безопасности в мастерской и при работе с инструментами.

Раздел 2. Конструирование по бумажным схемам.

Теория. История бумажного моделирования. Схемы изготовления бумажных самолётов, автомобилей, танков. Особенности чтения схем, простые и сложные схемы.

Практика. Конструирование самолётов от простых моделей до сложносоставных. Сборка моделей по развёртке.

Раздел 3. Выпиливание из конструкционных материалов (дерево, фанера)

Теория. Введение ТБ, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Начальная диагностика. Основы материаловедения. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи. Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов; характеристика инструмента и приспособлений; Струбцина. Народные художественные промыслы и традиции; Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание

Практика: Выпиливание и сборка декоративных полок, изготовление деревянных миниатюр (славянское городище). Изготовление действующих миниатюрных моделей стенобитных орудий. Выполнение настенного панно

Раздел 4. Изделия из проволоки и жести

Теория. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. ТБ при работе с жестью.

Поведения и техники безопасности, пожарной и электробезопасности. Техника безопасности при работе с паяльником. Технология декорирования изделий проволокой. Перевод рисунка на жестяную заготовку, приёмы пайки. Работа с ножницами по металлу, кусачками, пассатижами, круглогубцами, тисками. Основные принципы построения композиции. Форма и конструкция изделия. Чеканка и инструменты для неё.

Практика. Выполнение контурной чеканки. Освоение приёмов чеканки. Перенос схем на жестяную заготовку. Гибка проволоки и жести по лекалам. Выполнение комбинированных моделей самолётов из жести и проволоки. Выполнение изделия со сложным орнаментом. Выполнение орнамента по рисунку. Работа над конструкцией изделия. Плоские, объёмные изделия, изделия округлой формы.

Раздел 5. Работа по творческому проекту

Теория. Этапы творческого проектирования.

Практика. Изготовление простого художественного изделия слесарным способом. Составление композиции на шаблоне. Перенос ее на заготовку. Техничко-технологические сведения:

Выставка работ и их обсуждение.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Группа (возраст обучающихся)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной аттестации
1 группа (10-12 лет)	04.09.2023	22.05.2024	36	72	72 часа, 2 раз в неделю	2 раза в неделю по 1 часу	06.11.2023 29.04.2024 01.05.2024	22.05.24
2 группа (13-17 лет)	05.09.2023	23.05.2024	36	72	72 часа, 2 раз в неделю	2 раза в неделю по 1 часу	30.04.2024 09.05.2024	23.05.24

1 группа (10 – 12 лет)

2023 сентябрь					2023 октябрь					2023 ноябрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
О	У	А	У	У	У	У	У	У	О	У	У	У	У	

2023 декабрь				2024 январь					2024 февраль				
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
У	У	У	О	О	У	У	У	У	У	О	У	У	

2024 март				2024 апрель					2024 май				
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
У	У	У	О	У	У	У	У	У	О	У	А	О	

2 группа (13 – 17 лет)

2023 сентябрь					2023 октябрь					2023 ноябрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
О	У	У	У	А	У	У	У	У	О	У	У	У	У	

2023 декабрь				2024 январь					2024 февраль				
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
У	У	У	О	О	У	У	У	У	У	У	У	У	

2024 март				2024 апрель					2024 май				
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
У	У	У	О	У	У	У	У	О	О	У	А	У	

О – каникулярные и праздничные дни

А – промежуточная аттестация

У – учебные занятия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 группа (13 – 16 лет)

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Группа (возраст обучающихся)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа (13 – 16 лет)	02.09.2022	30.05.2022	33	72	72 часов, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

1 группа (13 – 16 лет)

2021 сентябрь					2021 октябрь					2021 ноябрь				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

О	У	У	У	А	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	О	О	О	О	У	У	У	А	У	У	У	У
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2021 декабрь				2022 январь				2022 февраль				
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
У	У	У	У	О	О	У	У	У	У	У	У	У

2022 март				2022 апрель				2022 май											
² / ₇	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
У	О	У	У	У	У	У	У	У	У	О	У	О	У	У	А	У	У	У	О

О – каникулярные и праздничные дни

А – промежуточная аттестация

У – учебные занятия

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, требования к организации образовательного пространства

Занятия по реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» проводятся в столярной мастерской ОКОУ «Курская школа-интернат».

Отработка теоретического материала, конструирование бумажных и деревянных моделей, рабочие операции практические занятия проводятся в столярной мастерской.

Организация слухоречевого режима для развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях организуется с использованием обучающимися индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарных имплантантов). Процесс стимулирования слухового внимания обучающихся, закрепление, дифференциация и накапливание в памяти слуховых образов слов, знакомых фраз осуществляется при использовании педагогом специального экрана.

Материально-техническое обеспечение кабинета (мебель, оборудование)	
Верстак ученический (ученика)	8
Стол ученический	3
Учительский стол	1
Стул ученический	8
Доска меловая	1
Стенды информационные	10
Огнетушитель	3
Часы	1
Экран сурдопедагога	1
Ножовки по дереву	8
Стамески	8
Киянки	8
Шуруповёрт	1
Лобзик ручной	8
Напильники/рашпили	8
Линейки/угольники	8
Карандаши простые	8
Кисточки	8
Морилка	3
Выжигатель	2
Молоток	5
Рубанок	8

С целью обеспечения комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи обучающихся с нарушениями создана особая организация образовательного пространства, включающая:

- расположение обучающегося в помещении (особое расположение верстаков в столярной мастерской для того, чтобы работающие за ними дети могли видеть лицо педагога и других обучающихся по данной программе);
- продуманность освещённости рабочего места обучающегося, лица педагога и фона за ним;
- наличие современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты при проведении занятий и на выездных соревнованиях, стационарная информационная система «Исток» С1 при проведении соревнований на базе школы-интерната);
- наличие печатных таблиц со словами-поручениями и словами-названиями по материалам занятия;
- наличие специально-оборудованных стендов для размещения текстовой информации (основные понятия и речевые конструкции по изучаемым темам, названия деталей конструкторов, электронных компонентов, программных блоков, механических передач, инструкции, правила техники безопасности, схемы основных программ и т.д.), представленной в виде печатных таблиц;

Для эффективного использования неслышащими обучающимися слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации в процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» используются информационные плакаты, схемы сборки моделей, наглядные модели конструкций.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы, видеоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал для теоретических и практических заданий).

Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Кадровое сопровождение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» осуществляет педагог дополнительного образования ОКОУ «Курская школа-интернат», имеющий высшее образование по направлениям подготовки: «трудовое обучение/технология» (квалификация «учитель технологии»), имеющий опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

ФОРМЫ ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- входной контроль (предварительная аттестация) (позволяет выявить начальный уровень навыков обучающихся с нарушениями слуха; проводится на первых занятиях по данной программе, в сентябре; форма проведения: практическое задание (конструирование модели по схеме сборки); диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в информационной карте);
- текущий контроль (проводится после прохождения каждой темы, для выявления пробелов в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала; форма проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос, практические работы (сборка моделей), соревнование, конкурс, выставка моделей; проводится в течение всего учебного года);

- промежуточная аттестация (проводится в середине учебного года (после прохождения Раздела 3.) по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса; форма проведения: тестирование, практическая работа (конструирование/ конструирование и программирование); диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в информационной карте);
- аттестация по итогам освоения программы (проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОКОУ «Курская школа-интернат»; проводится по окончании срока реализации программы; форма проведения: тестирование, практическая работа (конструирование и программирование), диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в информационной карте и протоколе);
- мониторинг достижений обучающихся (позволяет проанализировать динамику процесса реализации адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы). Результаты мониторинга фиксируются в анализе работы педагога дополнительного образования, формируемом в конце учебного года.

Вид контроля	Цель проведения	Формы проведения	Периодичность проведения	Порядок проведения
текущий контроль	выявление пробелов в усвоении материала и развитии обучающихся, определение форм коррекционно-развивающей работы	индивидуальные наблюдения, устный опрос, практические работы (сборка, конструирование, соревнование, конкурс, выставка моделей)	проводится в течение всего учебного года, после прохождения каждой темы	диагностика осуществляется после прохождения каждой темы
входной контроль (предварительная аттестация)	выявить начальный уровень словарного запаса, навыков конструирования и личностные качества обучающихся с нарушениями слуха	практическое задание (конструирование модели по схеме сборки)	1 раз в год, проводится в начале учебного года (сентябрь)	диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в информационной карте
промежуточная аттестация	выявить уровень освоения содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и своевременной коррекции	тестирование, практическая работа (конструирование)	1 раз в год, проводится после изучения Раздела 3	диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в

	учебно-воспитательного процесса			информационной карте
аттестация по итогам освоения программы	выявить уровни развития способностей и личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха и их соответствие прогнозируемым результатам адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	тестирование, практическая работа (конструирование)	1 раз в год, проводится по итогам освоения программы (май)	диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в информационной карте и протоколе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочный лист результатов аттестации обучающихся

1. **Входной контроль (предварительная аттестация)**

2. **Срок проведения:** сентябрь

3. **Цель:** выявить начальный уровень словарного запаса, навыков конструирования и личностные качества обучающихся с нарушениями слуха.

4. **Форма проведения:** практическое задание (выполнение рабочих операций).

5. **Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

6. **Критерии оценки уровня:** Положительный или отрицательный ответ.

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Словарный запас	Распознаёт и называет без посторонней помощи инструменты, которым предстоит работать. Называет рабочие операции, которые можно выполнять инструментами.	Распознаёт без посторонней помощи, но называет инструмент, которым предстоит работать, с опорой на табличку-подсказку	Распознаёт при помощи педагога (по дополнительным картинкам), называет инструмент, который предстоит конструировать, с опорой на табличку-подсказку
2	Конструирование модели по чертежу	Понимание чертежа модели, самостоятельное различение используемых деталей, определение инструментов для изготовления деталей изделия, точное следование инструкции, время выполнения рабочих операций не превышает 40 минут.	Понимание чертежа модели, частичная самостоятельность в различении используемых деталей, частичное обращение к педагогу за помощью в определении инструментов для изготовления деталей изделия, точное следование инструкции, за 40 минут выполнено больше рабочих операций	Непонимание чертежа модели, постоянное обращение за помощью к педагогу для различения используемых деталей, определение инструментов для изготовления деталей изделия, неточное следование инструкции, за 40 минут выполнено меньше половины всех рабочих операций
3	Личностные качества (на основе наблюдений педагога)	Аккуратность при работе с инструментами, самостоятельность в работе, дисциплинированность. После завершения работы убирает инструменты на место и убирает рабочее место.	Неполная аккуратность при работе с инструментами, неполная самостоятельность в работе, слабая усидчивость. После завершения работы убирает не все инструменты на свои места, не убирает рабочее место.	Небрежность и неаккуратность при работе с инструментами, отсутствие самостоятельности в работе, недисциплинированность. После завершения работы не убирает инструменты на место и не убирает рабочее место.

Методика определения результатов: Положительный результат (+) по трём параметрам, соответствующим критериям высокого уровня – высокий уровень, по двум параметрам, соответствующим критериям среднего уровня – средний уровень, по двум или более параметрам, соответствующим критериям низкого уровня – низкий уровень.

Оценочный лист результатов аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестации

2. **Срок проведения:** после изучения Раздела 3

3. **Цель:** выявить уровень освоения содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. **Форма проведения:** тестирование, практическая работа (черчение, выполнение рабочих операций).

5. **Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

6. **Критерии оценки уровня:** Положительный или отрицательный ответ.

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Словарный запас	Распознаёт и называет без посторонней помощи предмет, на чертеже. Знает и правильно называет основные инструменты и операции для работы. Использует в речи словарь, связанный с реализуемой работой. Воспринимает на слух названия основных инструментов и рабочих операций.	Распознаёт без посторонней помощи, но называет предмет, на чертеже, с опорой на табличку-подсказку. Знает (воспринимает слухо-зрительно), называет с ошибками основные инструменты и операции для работы. Не всегда использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Воспринимает на слух не все названия основных инструментов и рабочих операций.	Распознаёт при помощи педагога (по дополнительным картинкам) называет предмет на чертеже, с опорой на табличку-подсказку. Не знает, называет с ошибками основные инструменты и операции для работы с опорой на таблички-подсказки. Не использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Не воспринимает на слух все названия основных инструментов и рабочих операций.
2	Задания в тестовой форме	Самостоятельно и правильно выполняет задания в тестовой форме	При выполнении заданий в тестовой форме допускает единичные ошибки и (или) прибегает незначительное число раз к помощи педагога	При выполнении заданий в тестовой форме допускает множественные ошибки и (или) выполняет задания только с помощью педагога
3	Рабочие операции	Самостоятельное выполнение конкретного задания по чертежу. Самостоятельность при выборе инструментов, точное следование инструкции, время выполнения работ не превышает 40 минут.	Частичная самостоятельность при выполнении конкретного задания по чертежу, при выборе инструментов, точное следование инструкции, за 40 минут выполнено больше половины всех работ.	Непонимание чертежа, постоянное обращение за помощью к педагогу для различения используемых инструментов, неточное следование инструкции, за 40 минут выполнено меньше половины всех работ
4	Черчение	Самостоятельное черчение модели	Выполнение чертежа с опорой на подсказки педагога	При выполнении чертежа по конкретному заданию постоянно обращается за помощью к педагогу
5	Личностные качества	Аккуратность и самостоятельность в	Неполная аккуратность и	Небрежность и неаккуратность при

	(на основе наблюдений педагога)	работе, дисциплинированность. После завершения работы все инструменты складывает на свои места, убирает рабочее место.	самостоятельность в работе, слабая усидчивость. После завершения работы не все инструменты складывает на свои места, не убирает рабочее место.	работе, отсутствие самостоятельности в работе, недисциплинированность. После завершения работы инструменты не складывает на свои места, не убирает рабочее место
--	--	--	--	--

Методика определения результатов: Положительный результат (+) по пяти параметрам, соответствующим критериям высокого уровня – высокий уровень, по трём параметрам, соответствующим критериям среднего уровня – средний уровень, по трём или более параметрам, соответствующим критериям низкого уровня – низкий уровень.

Оценочный лист результатов аттестации обучающихся

1. Аттестация по итогам освоения программы

2. Срок проведения: май

3. **Цель:** выявить уровни развития способностей и личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха и их соответствие прогнозируемым результатам адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. **Форма проведения:** практическая работа.

5. **Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий); уровень освоения программы (минимальный, базовый, высокий).

6. **Критерии оценки уровня:** Положительный или отрицательный ответ.

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Словарный запас	Распознаёт и называет без посторонней помощи предмет на чертеже. Знает и правильно называет инструменты. Использует в речи словарь, связанный с рабочими операциями. Воспринимает на слух названия инструментов и деталей.	Распознаёт и называет предмет на чертеже с частичной опорой на табличку-подсказку. Знает и называет инструменты с ошибками. Не всегда использует в речи словарь, связанный с рабочими операциями. Воспринимает на слух не все названия инструментов и деталей.	Распознаёт и называет предмет на чертеже с опорой на табличку-подсказку. Не знает, называет инструменты с ошибками. Не использует в речи словарь, связанный с рабочими операциями. Не воспринимает на слух названия инструментов и деталей.
2	Задания в тестовой форме	Самостоятельно и правильно выполняет задания в тестовой форме	При выполнении заданий в тестовой форме допускает единичные ошибки и (или) прибегает незначительное число раз к помощи педагога	При выполнении заданий в тестовой форме допускает множественные ошибки и (или) выполняет задания только с помощью педагога
3	Рабочие операции	Самостоятельное выполнение конкретного задания по чертежу. Самостоятельность при выборе инструментов, точное следование инструкции, время выполнения	Частичная самостоятельность при выполнении конкретного задания по чертежу, при выборе инструментов, точное следование инструкции, за 40 минут выполнено больше половины	Непонимание чертежа, постоянное обращение за помощью к педагогу для различения используемых инструментов, неточное следование инструкции, за 40 минут выполнено

		работ не превышает 40 минут.	всех работ.	меньше половины всех работ
4	Черчение	Самостоятельное черчение модели	Выполнение чертежа с опорой на подсказки педагога	При выполнении чертежа по конкретному заданию постоянно обращается за помощью к педагогу
5	Личностные качества (на основе наблюдений педагога)	Аккуратность и самостоятельность в работе, дисциплинированность. После завершения работы все инструменты складывает на свои места, убирает рабочее место.	Неполная аккуратность и самостоятельность в работе, слабая усидчивость. После завершения работы не все инструменты складывает на свои места, не убирает рабочее место.	Небрежность и неаккуратность при работе, отсутствие самостоятельности в работе, недисциплинированность. После завершения работы инструменты не складывает на свои места, не убирает рабочее место

Методика определения результатов: Положительный результат (+) по пяти параметрам, соответствующим критериям высокого уровня – высокий уровень, по трём параметрам, соответствующим критериям среднего уровня – средний уровень, по трём или более параметрам, соответствующим критериям низкого уровня – низкий уровень.

При аттестации оцениваются:

- уровень освоения программы: **М** – *Минимальный уровень* - обучающийся не выполнил АДОП (уровень, модуль), не регулярно посещал занятия; **Б** – *Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет АДОП; **В** – *Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.
- уровень развития УУД (универсальных учебных действий)

УУД	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет собственную точку зрения; - чувство необходимости учения; - формируется собственная точка зрения; - интерес к новому; - стремление к высоким оценкам; - адекватное представление о себе как личности и своих способностях; - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - мотивирован на высокий результат учебных достижений; - имеет представление о моральных и нравственных нормах; - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах; - частично зависит от ситуации успеха; - частично сформирован интерес к новому; - стремление получать хорошие оценки; - склонность выполнять облегченные задания; - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое; - частично сформирован уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий с целью общения со сверстниками; - нет стремления иметь собственную точку зрения; - полностью зависит от ситуации успеха; - неумение адекватно оценить собственные результаты, способности и возможности; - к занятиям безразличен; - преобладает плохое настроение; - учебный материал усваивает фрагментарно; - сформирована мотивация избегания наказания; - недостаточно знает суть нравственных норм, отношение к нормам

		развития моральных суждений.	отрицательное или неопределенное
Регулятивные	<p>определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может выходить за пределы требований программы; - высокие показатели объема и концентрации внимания; - ошибки исправляет самостоятельно; - работает точно по образцу; - может оценить действия других учащихся; - может сознательно контролировать свои действия; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; - умеет самостоятельно оценить свои действия 	<p>определяет цель учебной деятельности с помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявляемое требование осознается лишь частично; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - средние показатели объема и концентрации внимания; - самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает ошибки и вносит коррективы; - ориентируется на образец, но делает ошибки; - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения 	<ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - нуждается в пошаговом контроле со стороны педагога; - не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал; - определяет цель учебной деятельности только с помощью педагога; - низкие показатели объема и концентрации внимания; - не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; - не умеет опираться на образец; - не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи; - не воспринимает аргументацию оценки
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - задания выполняет самостоятельно; - сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; - владеет логическими операциями; - умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения задач; - мыслит самостоятельно; - хорошо ориентируется в изученном материале; - может самостоятельно найти нужный источник информации; - умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы 	<ul style="list-style-type: none"> - действует по образцу; - задания способен выполнять при направляющей помощи педагога; - частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; - владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам; - умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками; - не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - большинство умений не сформированы; - самостоятельно не может работать или допускает много ошибок при работе; - не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена; - не сформированы логические операции; - низкая скорость мышления; - самостоятельно не может определять круг своего незнания, не может делать самостоятельные выводы; - работает только с помощью педагога

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - тактичен, вежлив, доброжелателен, соблюдает этикет; - слышит, понимает речевое обращение другого человека и дает собеседнику обратную связь; - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; - отвечает на все вопросы; - осознанно стремится к сотрудничеству; - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее решение; - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными формами выхода из конфликта; - всегда предоставляет помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - частично соблюдает этикет; - слушает, но не всегда понимает речевое обращение другого человека, испытывает трудности при выражении обратной связи; - читает, высказывает свои мысли по алгоритму; - частично отвечает на вопросы; - работает в паре ситуативно; - участвует выборочно в диалоге; - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях; - ведомый; - не всегда может договориться; - не всегда может сохранить доброжелательность; - предоставляет помощь только близким, знакомым 	<ul style="list-style-type: none"> - не идет на контакт, пассивен, молчалив или агрессивен, - не может оформить свои мысли; - не понимает речевое обращение другого человека, не слушает; - не желает участвовать в диалоге; - не может и не хочет договариваться; - не предоставляет помощь; - редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным; - проявляет негативизм по отношению к детям, ссорится и обижает их, другие дети его не любят; - замкнут, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны
-----------------	---	--	---

Результаты аттестации по итогам освоения программы фиксируются в «Протоколе аттестации по итогам освоения программы», который является документом отчётности и хранится школе-интернате.

Результаты входного контроля, промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы обучающихся заносятся в Информационную карту «Уровень развития обучающихся» по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Самоделкин» и учитываются при составлении мониторинга достижений обучающихся.

Информационная карта «Уровень развития обучающихся» по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Самоделкин»

группа № _____ год обучения _____
 Педагог дополнительного образования _____
 Дата проведения _____
 Форма проведения _____
 Тема занятия « _____ »

№ п/п	Ф.И.	Словарный запас	Задания в тестовой форме	Конструирование модели самостоятельно / или по чертежу	Черчение	Личностные качества (на основе наблюдений)	Общий уровень
-------	------	-----------------	--------------------------	--	----------	--	---------------

											педагога)							
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень					
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
Итого:		Кол-во обучающихся			% от общего числа обучающихся в объединении													
Низкий																		
Средний																		
Высокий																		

Педагог _____ / _____
 _____ / _____

**Протокол аттестации по итогам освоения программы
обучающимися объединения**

« _____ »
 по программе « _____ »
 группа № _____ год обучения _____
 Педагог дополнительного образования _____
 Дата проведения _____
 Форма проведения _____
 Тема занятия « _____ »

№ п/п	Ф.И.О.	УУД (в баллах)				Уровень освоения программы	Примечани е
		Л	Р	П	К		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
Итого: количество учащихся по уровням (% от общего числа учащихся в объединении)							
Низкий						М	
Средний						Б	
Высокий						В	

Педагог _____ / _____
 _____ / _____

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 ГРУППА (10 – 12 ЛЕТ) И 2 ГРУППА (13-17 ЛЕТ)

Входной контроль (предварительная аттестация)

Практическое задание: перерисовка/черчение простого цилиндра

Текущий контроль

Теоретическое задание: (тестовые задания, карточки-игры)

Название задания	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Черчение: обозначение видимых и скрытых линий. Определить объект по чертежу	https://vse-kursy.com/read/1063-uroki-chercheniya-onlain.html
Практическое задание:	
Название	Приложение
Черчение цилиндра	https://vse-kursy.com/read/1063-uroki-chercheniya-onlain.html

Промежуточная аттестация

Теоретическое задание: определение деревообрабатывающих инструментов.

Практическое задание: сборка навесной полки.

Аттестации по итогам освоения программы

Теоретическое задание: определение видов древесины

Практическое задание: выпиливание узора лобзиком

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (дидактические и лекционные материалы, методические разработки)

Для эффективного использования неслышащими обучающимися слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации в процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самodelкин» используются информационные плакаты, схемы сборки моделей стенды.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (чертежи, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы, видеоматериалы);
- дидактические пособия (раздаточный материал для теоретических и практических заданий).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – воспитание социально активной личности обучающегося с нарушениями слуха и интеллектуальными отклонениями через осознание собственной значимости, самооценности и необходимости участия в жизни общества.

Формы: беседа, рассказ, участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах, профориентационная работа, экскурсии.

Особенности организуемого воспитательного процесса

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности
1	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся	Развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями слуха, повышение их кругозора.	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах, соревнованиях
2	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий
3	Обеспечение экологического воспитания обучающихся	Воспитание бережного отношения к природе, формирование представлений о безопасном, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий, проектирование и создание моделей из вторичных материалов
4	Овладение обучающимися нормами	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, формирование	Профориентационная работа, знакомство с успехами и достижениями людей с

	общественной жизни и культуры	ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни.	ограниченными возможностями здоровья
5	Обеспечение духовно-нравственного, патриотического, воспитания обучающихся	Формирование личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.	Подготовка к национальному чемпионату и участие в нём
6		Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни. Создание условий для активного участия родителей в учебно-воспитательном процессе.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями
7	Формирование общей культуры обучающихся	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе.	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий технической направленности.
8	Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок, выполнение самостоятельных учебных задач

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Посещение деревообрабатывающей мастерской ул. Кожевнная, 3.	Экскурсия	сентябрь 2023г.
2	Мастер-класс Пипакура и оригами сходства и различия	интерактивная беседа, тренажер, профориентационная работа	октябрь 2023г.
3	Изготовление поделок из проволоки к дню МВД РФ	участие в творческой деятельности	ноябрь 2023г.
4	Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»	экскурсия	декабрь 2023г.
5	Мастер-класс выжигание плоскостных и объёмных узоров	участие в творческой деятельности	январь 2024г.
6	Единый урок безопасности в сети интернет	беседа, рассказ	февраль 2024г.
7	Подготовка к традиционной ежегодной выставке поделок	участие в конкурсе	февраль-март 2024г.
8	Русские народные деревянные игрушки	Беседа, рассказ, участие в творческой деятельности	апрель 2024г.
9	Посещение мебельного цеха Аркадия ул. Песковская, 7а	экскурсия	май 2024г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Специальная литература:

1. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.
2. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова. М.: РУДН, 2019. 56 с.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы:

- И. П. Дымковский. Художественная резьба по дереву/И. П. Дымковский. – Мн.: Элайда, 1998. – 223 с.;
- В. О. Шпаковский. Для тех, кто любит мастерить: Кн. Для уч-ся 5-8 кл. средней школы/ В. О. Шпаковский. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.;
- В. И. Рыженков. Выпиливание лобзиком./ В. И. Рыженков. – М. ТРАСТ ПРЕСС, 1999. – 142 с.;
- Г. Я. Федотов. Волшебный мир дерева./ Г. Я. Федотов. – М.: Просвещение, 1987. – 210 с.;
- В. И. Коваленко. Объекты труда: 5 кл.: Обраб. Древесины и металла: пособие для учителя/ В. И. Коваленко, Куленёнок В. В. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.;
- В. И. Коваленко. Объекты труда: 7 кл.: Обраб. Древесины и металла: пособие для учителя/ В. И. Коваленко, Куленёнок В. В. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.;
- Технология. Технический труд. Учебник для 5 классов общеобразовательной школы/ В. М. Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 192 с.;
- Комплект плакатов «Обработка древесины» - 11 шт.;
- Комплект плакатов «Художественная обработка древесины»;

Информационные ресурсы:

1. Домашние ремёсла - <http://domaschnie-remesla.narod.ru/>;
2. Черчение для начинающих - <https://vse-kursy.com/read/1063-uroki-chercheniya-onlain.html>;
3. Выпиливание - <https://benzopilok.ru/rabota/hudozhestvennoe-vypilivanie-lobzikom.html>;
4. Выжигание - <https://uprostim.com/90-risunkov-dlya-vyzhiganiya-po-derevu/>;
5. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/48/>.

Календарно-тематическое планирование адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин»

Педагог дополнительного образования Струков Андрей Валерьевич

Учебный год: 2023 – 2024 уч.г.

Группа 1: 10 – 12 лет

Количество часов: всего 72 ч., в неделю 2ч.

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока	Дата
1.	Правила поведения в мастерской. ТБ при работе с инструментами и материалами. Электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.	2	комбинированный	04.09 06.09
2	Повторить правила безопасности в мастерской и при работе с инструментами.	2	Практический, комбинированный	11.09 13.09
3	Конструирование из бумаги – Реракура История бумажного моделирования. Оригами древнее искусство. Схемы изготовления бумажных самолётов. Особенности чтения схем, простые и сложные схемы.	3	комбинированный	18.09 20.09 25.09
4	Конструирование самолётов от простых моделей до сложносоставных.	7	Практический, комбинированный	27.09 02.10

	Конструирование моделей по развёртке.			04.10 09.10 11.10 16.09 18.10
5	Выпиливание из конструкционных материалов Введение ТБ, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Начальная диагностика. Основы материаловедения. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи. Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов; характеристика инструмента и приспособлений; Струбцина. Народные художественные промыслы и традиции; Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание	8	комбинированный	23.10 25.10 30.10 01.11 08.11 13.11 15.11 20.11
6	Выпиливание частей к подвижной игрушке (крестьянин и медведь), изготовление деревянных миниатюр. Изготовление миниатюрных моделей стенобитных орудий. Выполнение настенного панно	16	Практический, комбинированный	22.11 27.11 29.11 04.12 06.12 11.12 13.12 18.12 20.12 25.12 27.12 03.01 08.01 10.01 15.01 17.01
7	Художественное выжигание Инструменты и приспособления для выжигания. ТБ при работе с выжигателем. Поведения и техники безопасности, пожарной и электробезопасности, Технология декорирования изделий выжиганием. Перевод рисунка, приёмы выжигания. Основные принципы построения композиции. Форма и конструкция изделия.	5	комбинированный	22.01 24.01 29.01 31.01 05.02
8	Выполнение контурного выжигания. Освоение приёмов выжигания. Выполнение настенного панно. Выполнение изделия со сложным орнаментом.	10	Практический, комбинированный	07.02 12.02 14.02 19.02 21.02 26.02 28.02 04.03 06.03 11.03
9	Резьба по дереву Введение. ТБ, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Начальная диагностика. Основы материаловедения. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий	3	комбинированный	13.03 18.03 20.03

	из древесины. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи. Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов, характеристика резцов. Народные художественные традиции; Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Разметка заготовки под геометрическую резьбу Работа над конструкцией изделия.			
10	Контурное выпиливание. Разметка заготовки. Резьба орнамента по рисунку. Работа над конструкцией изделия. Плоские, объёмные изделия, изделия округлой формы.	7	Практический, комбинированный	25.03 27.03 01.04 03.04 08.04 10.04 15.04
11	Работа по творческому проекту Этапы творческого проектирования.	3	комбинированный	17.04 22.04 24.04
12	Изготовление простого художественного изделия столярным способом. Составление композиции на шаблоне. Перенос ее на заготовку. Технико-технологические сведения.	6	Практический, комбинированный	06.05 08.05 13.05 15.05 20.05 22.05
	Итого:	72		

Группа 2: 13 – 17 лет

Количество часов: всего 72 ч., в неделю 2ч.

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока	Дата
1.	Правила поведения в мастерской. ТБ при работе с инструментами и материалами. Электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.	2	комбинированный	05.09 07.09
2	Повторить правила безопасности в мастерской и при работе с инструментами.	2	Практический, комбинированный	12.09 14.09
3	Конструирование по бумажным схемам. История бумажного моделирования. Схемы изготовления бумажных самолётов, автомобилей, танков. Особенности чтения схем, простые и сложные схемы.	3	комбинированный	19.09 21.09 26.09
4	Конструирование самолётов от простых моделей до сложносоставных. Конструирование моделей по развёртке.	7	Практический, комбинированный	28.09 03.10 05.10 10.10 12.10 17.09 19.10
5	Выпиливание из конструкционных материалов (дерево, фанера) Введение ТБ, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Начальная	8	комбинированный	24.10 26.10 31.10 02.11

	диагностика. Основы материаловедения. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи. Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов; характеристика инструмента и приспособлений; Струбцина. Народные художественные промыслы и традиции; Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание			07.11 09.11 14.11 16.11
6	Выпиливание и сборка декоративных полок, изготовление деревянных миниатюр (славянское городище). Изготовление действующих миниатюрных моделей стенобитных орудий. Выполнение настенного панно	16	Практический, комбинированный	21.11 23.11 28.11 30.12 05.12 07.12 12.12 14.12 19.12 21.12 26.12 28.12 09.01 11.01 16.01 18.01
7	Изделия из проволоки и жести Инструменты и приспособления для работы с проволокой. ТБ при работе с желью. Поведения и техники безопасности, пожарной и электробезопасности. Техника безопасности при работе с паяльником. Технология декорирования изделий проволокой. Перевод рисунка на жестяную заготовку, приёмы пайки. Работа с ножницами по металлу, кусачками, пассатижами, круглогубцами, тисками. Основные принципы построения композиции. Форма и конструкция изделия. Чеканка и инструменты для неё.	8	комбинированный	23.01 25.01 30.01 01.02 06.02 08.02 13.02 15.02
8	Выполнение контурной чеканки. Освоение приёмов чеканки. Перенос схем на жестяную заготовку. Гибка проволоки и жести по лекалам. Выполнение комбинированных моделей самолётов из жести и проволоки. Выполнение изделия со сложным орнаментом. Выполнение орнамента по рисунку. Работа над конструкцией изделия. Плоские, объёмные изделия, изделия округлой формы.	16	Практический, комбинированный	20.02 22.02 27.02 29.02 05.03 07.03 12.03 14.03 19.03 21.03 26.03 28.03 02.04 04.04 09.04 11.04
9	Работа по творческому проекту Этапы творческого проектирования.	3	комбинированный	16.04 18.04 23.04
10	Изготовление простого художественного изделия	7	Практический,	25.04

слесарным способом. Составление композиции на шаблоне. Перенос ее на заготовку. Технико-технологические сведения: Выставка работ и их обсуждение.		комбинированный	02.05 07.05 14.05 16.05 21.05 23.05
Итого:	72		

Особенности реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся. При организации обучения выбираются электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения. Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываясь на том, что лучше всего знакомо ему и обучающимся. Обучающимся предлагаются такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде набора упражнений или заданий для самостоятельного выполнения, творческих и проектных работ. Для лучшей подготовки к занятию, систематизации материала, построения логической последовательности изложения информации педагог проектирует занятия на ближайший период, подготавливает необходимые материалы, видео-лекции, задания, презентации, и др., обращая внимание на решение воспитательных задач программы. С учетом плана воспитательной работы возможно включение заданий по участию школьников в социально-значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся. Педагог рассматривает возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видео-занятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для изучения нового материала используются тексты, видеоматериалы образовательных платформ, художественные и научные фильмы, сервисы для проведения видео-уроков, online-занятия, online-консультации и др.

Изучение теоретического материала организовывается различными способами:

- использование готовых тематических видео-лекций, видео-упражнений;
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу рекомендуется подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.