

**Аннотации к рабочим программам, реализуемым в соответствии
с Адаптированной основной образовательной программой основного
общего образования для обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 2.2.2)**

Аннотация к рабочим программам по предмету «Русский язык»

Название учебного предмета:	Русский язык
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	5А(2г.о.), 7А
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями: <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287) – Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653));
Литература и средства обучения. УМК:	УМК Русский язык. Предметная линия учебников С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова. Учебник – М.: Просвещение, 2023. 5-9 классы Учебники: 5А(2г.о.) Русский язык: 5 класс. Авторы-составители: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Учебник – М.: Просвещение, 2023 7А класс Русский язык 7 класс. Авторы-составители: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Учебник – М.: Просвещение, 2023 Учебно-методическая литература для учителя: 5А(2г.о.) класс 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 кл. Методические рекомендации (к учебнику Баранова М.Т.) 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе 3. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку, 7 класс 4. Касатых Е.А. Поурочные разработки. 5 класс 5. Соловьева Н.Н. Диктанты и изложения. 5 класс

	<p>7А класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 кл. Методические рекомендации (к учебнику Баранова М.Т.) 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе 3. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку, 7 класс 4. Касатых Е.А. Поурочные разработки. 7 класс 5. Соловьева Н.Н. Диктанты и изложения. 7 класс 6. Соловьева Н.Н. Диагностические работы. 7 класс 7. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс 8. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 7 класс <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 2. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал 3. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» 4. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета 5. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций. - осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; - овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира; - овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; - овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; - совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка; - развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора. <p>Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах; – совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития; – формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий; – развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала; – воспитание осознанного отношения к языковому материалу; – развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>5А(2г.о.) класс</p> <p>Общие сведения о языке</p> <p>Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики</p> <p>Система языка</p> <p>Фонетика. Графика. Орфоэпия</p> <p>Фонетика и графика как разделы лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.</p> <p>Система гласных звуков.</p> <p>Система согласных звуков.</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Слог. Ударение. Свойства русского ударения.</p> <p>Соотношение звуков и букв.</p> <p>Фонетический анализ слова.</p> <p>Способы обозначения [й’], мягкости согласных.</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Прописные и строчные буквы.</p> <p>Интонация, её функции. Основные элементы интонации.</p> <p>Орфография</p> <p>Орфография как раздел лингвистики.</p> <p>Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Правописание разделительных ь и Ъ.</p> <p>Лексикология</p> <p>Лексикология как раздел лингвистики.</p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p>

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или

местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

7А класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Функциональные разновидности русского языка.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Раздел «Развитие речевой деятельности»

Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста.

	Диалог и его виды.
--	--------------------

Аннотация к рабочим программам по предмету «Развитие речи»

Название учебного предмета:	Развитие речи
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	5А (2год обучения)
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышающим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по развитию речи составлена в соответствии с требованиями: <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287) – Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653));
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК. Учебник для общеобразовательных учреждений 5кл. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Учебники:</p> <p>Русский язык 5 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч., М.: Просвещение, 2023;</p> <p>Русская речь. 5 класс. Развитие речи. Е. И. Никитина. Для общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2019</p> <p>Учебно-методическая литература для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. «Читаем, думаем, спорим...» М: Просвещение, 2018; 2. Учебно-дидактические материалы по Русскому языку для 5, 6 класса по УМК Т. А. Ладыженской. М: Просвещение, 2020; 3. Дидактические материалы по развитию речи. 5 класс. к учебнику "Русский язык" для общеобразовательных учреждений. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Москва, "Просвещение". Русский язык, уроки, 5 класс. <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 2. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал 3. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

	<p>4. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета</p> <p>5. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru</p> <p>6. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».</p> <p>7. www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».</p> <p>8. www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».</p> <p>9. www.slovari.ru Электронные словари.</p> <p>10. www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».</p> <p>11. www.myfology.ru Мифологическая энциклопедия.</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Учебная дисциплина «Развитие речи» осваивается на уровне ООП по варианту 2.2.2 АООП с 5 по 10 классы включительно.</p> <p>Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.</p> <p>Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.</p> <p>Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.</p> <p>Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания; – совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.; – развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями; – развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции; – коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем; – содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>5А(2г.о.) класс</p> <p><i>Тематические модули:</i> «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».</p>

Язык и речь. Культура речи

Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность.

Культура речи: приглашение, поздравление, выражение сочувствия; соболезнование. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах.

Основное содержание: речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Культура коммуникации. Речевые формулы приглашения, поздравления, выражение сочувствия и соболезнования.

Основные виды деятельности обучающихся

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный текст.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.

Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.

Письменно оформлять приглашения, сообщения (в т.ч. планировать содержание sms).

Составлять рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.

Текст

Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.

Основное содержание: понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Редактирование текста (в рамках изученного).

Основные виды деятельности обучающихся

Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.

Анализировать и использовать при самостоятельном продуцировании текстов средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).

Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.

Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.

Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Жанры.

Основное содержание:

	<p>Деловое письмо, объяснительная записка. Отличие бытовой записки от официально-деловых документов. Электронные письма и sms в деловой коммуникации.</p> <p><i>Основные виды деятельности обучающихся</i></p> <p>Характеризовать особенности официально-делового стиля.</p> <p>Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.</p> <p>Драматизировать типичные ситуации бытового и делового общения, отражать в них модели поведения и культуру речевого этикета.</p> <p>Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.</p> <p>Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.</p> <p>Тематические разделы: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».</p> <p><i>Репродукции картин для работы над сочинением</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васнецов В.М. «Алёнушка». 2. Виноградов С.А. «Весна». 3. Грибков С.И. «Водовоз». 4. Пластов А.А. «Летом». 5. Решетников Ф.П. «Опять двойка». 6. Серебрякова З.Е. «За обедом», «Катя в голубом у ёлки». 7. Юон К.Ф. «Зимний солнечный день».
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Литература»

<p>Название учебного предмета:</p>	<p>Литература</p>
<p>Реализуемая адаптированная образовательная программа</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)</p>
<p>Классы:</p>	<p>5А(2г.о.), 7А</p>

Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	<p>Рабочая программа по литературе составлена в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287) – -Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653));
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной В.П. Журавлёва, В.И. Коровина, 5-9 классы</p> <p>Учебники:</p> <p>5 класс. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, М.: Просвещение, 2023;</p> <p>7 класс. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, М.: Просвещение, 2023;</p> <p>Учебно-методическая литература для учителя:</p> <p>5 класс</p> <p>1.В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.</p> <p>2.В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 5 класс.</p> <p>3.Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях.</p> <p>4.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки.</p> <p>Н.В. Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.</p> <p>7 класс</p> <p>1.В.П.Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях.</p> <p>2.В.П.Полухина. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 7 класс.</p> <p>3.Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях.</p> <p>4.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки.</p> <p>5.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.</p> <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» 4.http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета 5.Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru 6.www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия». 7. www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

	<p>8. www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».</p> <p>9. www.slovari.ru Электронные словари.</p> <p>10. www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».</p> <p>11. www.myfology.ru Мифологическая энциклопедия.</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цели и задачи учебного предмета «Литература»:</p> <p>Общая цель изучения предмета заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха содержания предмета «Литература» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.</p> <p>Общие задачи учебного предмета включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира обучающихся, их жизненного и эстетического опыта; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи обучающихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; – постижение вершинных произведений отечественной и мировой литературы, освоение знаний о жизни и творчестве выдающихся писателей и поэтов; – овладение умениями осмысленного чтения и анализа художественных произведений, создания собственных текстов с привлечением необходимых (базовых) сведений по теории и истории литературы; – разностороннее личностное развитие, обогащение эмоционального опыта обучающихся с нарушениями слуха через опосредованное воздействие художественной литературы; – преодоление речевого недоразвития, развитие слухового восприятия посредством опознания, различения на слух лексических единиц, фразового материала, текстов изучаемых произведений.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>5А(2г.о.) класс</p> <p>Введение Введение в курс литературы. Роль книги в жизни человека.</p> <p>Фольклор Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки. <i>Волшебные сказки.</i> «Царевна-лягушка». Реальное и фантастическое в сказочных сюжетах. Художественный мир, герои, мораль сказки. <i>Сказки о животных.</i> «Журавль и цапля». Народное представление о справедливости. <i>Бытовые сказки.</i> «Солдатская шинель». Народное представление о добре и зле.</p> <p>Литература первой половины XIX века И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басни: «Свинья под Дубом», «Ворона и Лисица». А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения «Няне», «У лукоморья дуб зелёный...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».</p>

М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте.
Стихотворение «Бородино».

Н.В. Гоголь. Слово о писателе.
Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Слово о писателе.
Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Слово о поэте.
Стихотворение «Крестьянские дети».
Поэма «Мороз, Красный нос» (отрывок «Есть женщины в русских селеньях»).

Л.Н. Толстой. Слово о писателе.
Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной.

Ф.И. Тютчев. «Зима не даром злится...»;
А.А. Фет «Весенний дождь»;
И.А. Бунин. «Помню – долгий зимний вечер...»;
Н.М. Рубцов. «Родная деревня»;
С.А. Есенин «Я покинул родимый дом...».

И.А. Бунин. Слово о писателе.
Рассказ «Лапти».

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков

А.П. Чехов. Слово о писателе.
Рассказ «Хирургия».

Произведения отечественной литературы о природе и животных

К.Г. Паустовский. Слово о писателе.
Сказка «Тёплый хлеб».

А.П. Платонов. Слово о писателе.
Рассказ «Никита».

В.П. Астафьев. Слово о писателе.
Рассказ «Васюткино озеро».

Литература народов Российской Федерации

Р.Г. Гамзатов. Слово о поэте.
«Песня соловья».

Литература XX–XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»

В.П. Катаев. «Сын полка».

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства

В.Г. Короленко. Слово о писателе.
Рассказ «В дурном обществе».

Зарубежная литература

Х.К. Андерсен. Слово о писателе.
Сказка «Снежная королева».

Зарубежная проза о детях и подростках

М. Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера» (глава по выбору).

Дж. Лондон. Слово о писателе. «Сказание о Кише».

7А класс

Введение

У человека должны быть любимые произведения ...

Древнерусская литература

Древнерусские повести: «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении).

Литература первой половины XIX века

А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе.

«Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»).

«Повести Белкина» («Станционный смотритель»).

М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте и писателе.

Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»).

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь. Слово о писателе.

Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Слово о писателе.

Рассказы из цикла «Записки охотника»: «Бирюк».

Стихотворения в прозе: «Русский язык», «Близнецы», «Два богача».

Н.А. Некрасов. Слово о поэте.

Стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога».

Л.Н. Толстой. Слово о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«Детство» (главы из повести): «Классы», «Наталья Савишна», «Маман».

Поэзия второй половины XIX века

Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой (не менее двух стихотворений по выбору).

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему

А.К. Толстой. Слово о поэте.

Историческая баллада «Князь Михайло Репнин».

Литература конца XIX – начала XX века

А.П. Чехов. Слово о писателе.

Рассказ «Хамелеон».

М. Горький. Слово о писателе.

Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Литература первой половины XX века

А.С. Грин. Слово о писателе.

Феерия «Алые паруса».

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой – два-три по выбору).

А.П. Платонов. Слово о писателе.

Рассказ «Юшка».

Литература второй половины XX века

Ю.П. Казаков. Слово о писателе.

Рассказ «Тихое утро».

В.М. Шукшин. Слово о писателе.

Рассказ «Критики».

	<p>Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского – 3–4 стихотворения на выбор).</p> <p>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века</p> <p>Ф.А. Абрамов. Слово о писателе. Рассказ «О чём плачут лошади».</p> <p>Ф.А. Искандер. Слово о писателе. Рассказ «Тринадцатый подвиг Геракла».</p> <p>Произведения современных отечественных писателей-фантастов</p> <p>А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время всегда хорошее».</p> <p>С.В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма».</p> <p>Зарубежная литература</p> <p>Зарубежная новеллистика</p> <p>П. Мериме. «Маттео Фальконе».</p> <p>О. Генри. «Дары волхвов».</p> <p>А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».</p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Иностранный язык
(английский)»

Название учебного предмета:	Иностранный язык (английский)
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	5А (2-й год обучения)
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287) на основе примерной программы по английскому языку (УМК «Английский как второй иностранный язык» (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Просвещение, 2019. — 250 с.), адаптированной с учётом образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи.
Литература и средства обучения. УМК:	УМК «Английский язык как второй иностранный» для 5-9го классов, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева (М.: Просвещение). Учебники: 5 класс О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Просвещение, 2019. — 250 с. — (Английский язык как второй иностранный. 5 класс. 1 год обучения.)

	<p>Учебно-методическая литература для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Книга для учителя к УМК: «Английский язык как второй иностранный» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева — М.: Дрофа, 2019. – Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287; <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» http://www.prosv.ru – Федеральный центр информационно образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.iv-edu.ru/catalog
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение представлений о реальном мире; -развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия; - развитие коммуникативной компетенции и коммуникативных умений; -овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; -приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в рамках межкультурного общения; - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; -развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; -ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языковых особенностей, в том числе с использованием информационных технологий; -развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка; - формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом мире в условиях глобализации; - мотивация обучающихся к изучению иностранного языка; -осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке; - формирование навыков речевого поведения на иностранном языке: - формирование навыков диалогической англоязычной речи; - формирование навыков монологической англоязычной речи; - формирование представлений о культуре страны изучаемого языка; -формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета	<p>5 класс</p> <p>Раздел 1. Я и моя семья</p> <p>Тема 1. Знакомство, страны и национальности.</p> <p>Тема 2. Семейные фотографии.</p> <p>Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.</p> <p>Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.</p> <p>Тема 1. Наши увлечения.</p> <p>Тема 2. Спорт и спортивные игры.</p> <p>Тема 3. Встреча с друзьями.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Знакомство. Я и моя семья».</i></p> <p>Раздел 3. Моя школа.</p> <p>Тема 1. Школьные предметы.</p> <p>Тема 2. Мой портфель .</p> <p>Тема 3. Мой день в школе.</p> <p><i>Контрольная работа по теме Мои друзья и наши увлечения».</i></p> <p>Раздел 4. Моя квартира</p> <p>Тема 1. Моя комната.</p> <p>Тема 2. Как я провожу время дома.</p> <p>Тема 3. Как я принимаю гостей.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Моя школа».</i></p>
------------------------------	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Иностранный язык (английский)»

Название учебного предмета:	Иностранный язык (английский)
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	7А
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287) на основе примерной программы по английскому языку (УМК «Английский как второй иностранный язык» (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Просвещение, 2019. — 250 с.), адаптированной с учётом образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи.
Литература и средства обучения. УМК:	УМК «Английский язык как второй иностранный» для 5-9го классов, авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева (М.: Просвещение). Учебники: 5 класс

	<p>О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 264 с. — (Английский язык как второй иностранный. 6 класс. 2 год обучения); О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019. — 250 с. — (Английский язык как второй иностранный. 7 класс. 3 год обучения).</p> <p>Учебно-методическая литература для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Книга для учителя к УМК: «Английский язык как второй иностранный» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева — М.: Дрофа, 2019. – Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287; <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» http://www.prosv.ru – Федеральный центр информационно образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.iv-edu.ru/catalog
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение представлений о реальном мире; -развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия; - развитие коммуникативной компетенции и коммуникативных умений; -овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; -приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в рамках межкультурного общения; - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; -развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; -ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языковых особенностей, в том числе с использованием информационных технологий; -развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка; - формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом мире в условиях глобализации; - мотивация обучающихся к изучению иностранного языка; -осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке; – формирование навыков речевого поведения на иностранном языке: – формирование навыков диалогической англоязычной речи; – формирование навыков монологической англоязычной речи; – формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

	– формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.
Содержание учебного предмета	<p>5 класс</p> <p>1. Путешествие по России и за рубежом. <i>Входная контрольная работа.</i> Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве). Отдых на пляже. Письмо другу. У карты мира. To be going to do something. Past Simple. Can (could). Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия. <i>Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»</i></p> <p>2. Путешествие в Британию. Описание карты города. Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира. Let's (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I'd like... Наречие (суффикс -ly). as...as. Степени сравнения прилагательных. <i>Контрольная работа по теме за 1 полугодие</i></p> <p>3. Биография. Известные люди Великобритании. Известные люди России. Биографии моих родителей. Употребление предлогов. Выражение отрицания (not-not any). Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which)</p> <p>4. Традиции, фестивали, праздники. Рождество. Новый год. День Св. Валентина. День Матери. Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников. Past Simple. Past Progressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги at, on, in.</p> <p>5. Этот прекрасный мир. Времена года. Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром. Неопределённые местоимения Some Any No Every. Simple Future. To be going to... Наречие so. <i>Контрольная работа по теме «Этот прекрасный мир».</i></p> <p>6. Внешний вид. Описание разных типов лица. Анатомия человека. Мой альбом. Фотография моего друга. Известные литературные герои. Одежда и обувь. To be able to...Суффикс ful. Префикс in. Модальные глаголы Can Should Must Ought to May. Глагол to be. Местоимения No Nobody nothing.</p> <p>7. В школе и после уроков. Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Экскурсия по школе. Мой портфель. Школы в Англии (США, России...). Школьная униформа (внешний вид школьника). Разделительные вопросы. Глаголы Tell Say Speak Talk. Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложно-подчинённое предложение. Such. Such a. <i>Итоговая контрольная работа.</i></p>

Аннотация к рабочим программам по предмету «Математика»

Название учебного предмета:	Математика
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	5 (2 год обучения)
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287) (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК «Математика» для 5-6-го классов, авторы Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд (М.: Мнемозина)</p> <p>Учебники:</p> <p>5 класс: Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. М.: Мнемозина, 2021. 167 с. Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. М.: Мнемозина, 2021. 196 с.</p> <p>6 класс: Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. М.: Мнемозина, 2021. 167 с. Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. М.: Мнемозина, 2021. 196 с.</p> <p>Учебно-методическая литература для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Жохов В. И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. М.: Мнемозина, 2021. 62 с. – Жохов В. И. Обучение математике в 5-6 классах: методическое пособие для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда. М.: Мнемозина, 2020. 348 с. – Рудницкая, В.Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь для контрольных работ № 1: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. М.: Экзамен, 2020. – Рудницкая, В. Я Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь для контрольных работ № 2: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. М: Экзамен, 2020

	<ul style="list-style-type: none"> – Рудницкая, В.Н. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь для контрольных работ № 1: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. М.: Экзамен, 2020. – Рудницкая, В. Я Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь для контрольных работ № 2: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. М: Экзамен, 2020 <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://fcior.edu.ru – Школьный помощник – http://school-assistant.ru/ – Открытый колледж: Математика – http://college.ru/matematika/ – Математические этюды – http://www.etudes.ru – Математика 5 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/12/5/
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><i>Цель учебной дисциплины</i> заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; – подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; – формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>5 (2 год обучения) класс Натуральные числа. Действия с натуральными числами Наглядная геометрия. Линии на плоскости Обыкновенные дроби Наглядная геометрия. Многоугольники Десятичные дроби Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве Обобщение и систематизация изученного материала.</p>

Аннотация к рабочим программам по предмету «Алгебра»

<p>Название учебного предмета:</p>	<p>Алгебра</p>
------------------------------------	-----------------------

Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	7А
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287) (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК – Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. Алгебра. 7-9 классы – М. : Просвещение, 2018 - 2020.</p> <p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Макарычев Ю. Н. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2021 – Макарычев Ю. Н. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2021г. – Макарычев Ю. Н. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2021г. <p>Учебно-методическая литература для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Миндюк Н. Г. Алгебра, 7 кл.: методические рекомендации /Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М.: Просвещение, 2021г. – Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М. : Просвещение, 2021г. – Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М. : Просвещение, 2021г. <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://fcior.edu.ru – Школьный помощник – http://school-assistant.ru/ – Открытый колледж: Математика – http://college.ru/matematika/ – Математические этюды – http://www.etudes.ru – Алгебра 7 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/16/7/

	<ul style="list-style-type: none"> – Алгебра 8 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/16/8/ – Алгебра 9 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/16/9/ – Методические рекомендации учителю-предметнику – http://www.center.fio.ru/som (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе – Сайт издательства «Интеллект-Центр» – http://www.intellectcentre.ru, где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений – Сайт Интернет-школы издательства Просвещение – http://www.internet-scool.ru. На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.</p> <p>В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.</p> <p>Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения</p>

	<p>пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.</p> <p>Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.</p> <p>Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>7 класс Повторение изученного в 6 классе (4 часа) <i>Входная контрольная работа</i> 1. Числа и вычисления. Рациональные числа (25 часов) Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами. Сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Степень с натуральным показателем. Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики. Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности. <i>Контрольная работа №1 по теме «Числа и вычисления»</i> <i>Контрольная работа №2 по теме «Числа и вычисления»</i> 2. Алгебраические выражения (27 часов) Буквенные выражения. Переменные. Допустимые значения переменных. Формулы. Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения. Разложение многочленов на множители. <i>Контрольная работа №3 по теме «Буквенные выражения»</i> <i>Контрольная работа №4 по теме «Многочлены»</i> 3. Уравнения и неравенства (20 часов)</p>

	<p>Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.</p> <p>Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений.</p> <p>Линейное уравнение с двумя переменными и его график.</p> <p>Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения.</p> <p><i>Контрольная работа №5 по теме «Линейные уравнения»</i></p> <p><i>Контрольная работа №6 по теме «Системы линейных уравнений»</i></p> <p>Координаты и графики. Функции (18 часов)</p> <p>Координата точки на прямой.</p> <p>Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.</p> <p>Прямоугольная система координат на плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.</p> <p>Понятие функции. График функции. Свойства функций.</p> <p>Линейная функция. Построение графика линейной функции. График функции $y = x$.</p> <p><i>Контрольная работа №7 по теме: «Координаты и графики. Функции»</i></p> <p>4. Повторение (4 часа)</p> <p>Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний.</p> <p><i>Итоговая контрольная работа</i></p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Вероятность и статистика»

Название учебного предмета:	Вероятность и статистика
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	7А
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК – Предметная линия учебников □ Высоцкий И.Р, Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: М.: Просвещение, 2023</p> <p>– Высоцкий И.Р, Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике под ред. И. В. Яценко. М.: Просвещение, 2023. 38 с.</p> <p>– Высоцкий И.Р, Яценко И.В. Математика. Вероятность и</p>

	<p>статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высоцкий И.Р, Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2023. – Бородкина В.В., Высоцкий И.Р., Захаров П.И., Яценко И.В. Теория вероятностей и статистика. 7–8 класс. Контрольные работы и тренировочные задачи, М.: Изд-во МЦНМО, 2011. – Я-класс: Вероятность и статистика. 7 класс – https://www.yaklass.ru/p/veroyatnost-i-statistika#program-7-klass
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.</p> <p>Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.</p> <p>Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.</p> <p>В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».</p> <p>Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами,</p>

	<p>вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.</p> <p>Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.</p> <p>Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.</p> <p>Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>7 класс</p> <p>Структура содержания учебного предмета «Вероятность и статистика» в 7 классе (3-й год обучения на уровне ООО) определяется следующими тематическими блоками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление данных – Описательная статистика – Случайная изменчивость – Введение в теорию графов – Вероятность и частота случайного события – Обобщение и систематизация изученного материала <p>Представление данных (7 часов)</p> <p>Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. <i>Практическая работа «Таблицы».</i></p> <p>Графическое представление данных в виде круговых, столбчатых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм. <i>Практическая работа «Диаграммы».</i></p> <p>Описательная статистика (8 часов)</p> <p>Числовые наборы. Среднее арифметическое. Медиана числового набора. Устойчивость медианы. <i>Практическая работа «Средние значения».</i></p> <p>Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах.</p> <p>Случайная изменчивость (6 часов)</p> <p>Случайная изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Гистограммы. <i>Практическая работа «Случайная изменчивость».</i></p> <p>Введение в теорию графов (4 часа)</p> <p>Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированных графах.</p> <p>Вероятность и частота случайного события (4 часа)</p>

	<p>Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.</p> <p><i>Практическая работа «Частота выпадения орла».</i></p> <p>Обобщение и систематизация изученного материала (5 часов)</p> <p>Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Тематическая и терминологическая лексика</p> <p><i>Примерные слова и словосочетания</i></p> <p>Диаграмма (столбиковая (столбчатая), круговая), график, таблица, описательная статистика, среднее арифметическое, медиана, размах, граф, вершина, ребро, степень вершины, обход графа (эйлеров путь), случайный эксперимент (опыт), случайное событие.</p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Геометрия»

Название учебного предмета:	Геометрия
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	7А
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).
Литература и средства обучения. УМК:	<p>УМК – Предметная линия учебников Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и других. Геометрия.7-9 классы – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2021. 383 с. <p>Учебно-методическая литература для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 – Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 – Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 – Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. орга- низаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов,

	<p>Ю. А. Глазков и др.]. М. : Просвещение, 2016г.</p> <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сайт Интернет-школы издательства Просвещение – http://www.internet-scool.ru – Сайт издательства «Легион» – http://www.legion.ru – Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика») – http://www.prosv.ru – Сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика») – http://www.drofa.ru – Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ – Геометрия 7 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/17/7/ – Геометрия 8 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/17/8/ – Геометрия 9 класс. Российская электронная школа – https://resh.edu.ru/subject/17/9/
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; – подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; – формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>7 класс <i>Входная контрольная работа</i> Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (13 часов) Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. Смежные и вертикальные углы. Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников. <i>Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин»</i></p>

	<p>Треугольники (22 часа) Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Три признака равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольников. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной. Прямоугольный треугольник с углом в 30°. Первые понятия о доказательствах в геометрии. <i>Контрольная работа №2 по теме: «Признаки равенства треугольников»</i> <i>Контрольная работа №3 по теме «Прямоугольный треугольник. Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i></p> <p>Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14 часов) Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат Евклида. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. Сумма углов треугольника и многоугольника. Внешние углы треугольника. <i>Контрольная работа №4 по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»</i></p> <p>Окружность и круг. Геометрические построения (14 часов) Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в угол. Понятие о ГМТ, применение в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. Окружность, описанная около треугольника. Вписанная в треугольник окружность. Простейшие задачи на построение. <i>Контрольная работа №5 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»</i></p> <p>Обобщение и систематизация изученного материала (3 часа) Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса. <i>Итоговая контрольная работа</i></p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Информатика»

Название учебного предмета:	Информатика
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	5А (2 г.о.), 7А
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)

<p>Основа для составления рабочей программы:</p>	<p>Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653))</p>
<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p>УМК: «Информатика. 5–6 классы» авторов Босова Л.Л., Босова А.Ю. изд-ва «БИНОМ. Лаборатория знаний» «Информатика. 7 – 9 классы» авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова изд-ва «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021, 224 с. – Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021г. 64с. – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. 112с. – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г. 80с – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 464 с. – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» (https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php) – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс» (https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php) – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс» (https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php) – Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3)
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цели и задачи изучения учебного предмета Изучение информатики в 5 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др. как

- необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления, как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
 - формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
 - формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Цель изучения информатики в 7 классе заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области информации и информационных технологий в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- содействие развитию алгоритмического мышления, готовности разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и др.;
- развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи изучения учебного предмета заключаются в формировании у обучающихся:

	<ul style="list-style-type: none"> – способности понимать принципы устройства и функционирования объектов цифрового окружения, – представлений об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; – знаний и умений грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умений формализованного описания поставленных задач; – базовых знаний об информационном моделировании, включая математическое моделирование; – умений использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; – базовых норм информационной этики и права, основами информационной безопасности; – умений грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Структура содержания учебного предмета «Информатика» в 5 (2 г.о.) классе 1-й год обучения на уровне ООО) определяется следующими тематическими блоками:</p> <p>1. Цифровая грамотность</p> <p>Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.</p> <p>Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).</p> <p>Сеть Интернет. Веб-страница, вебсайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.</p> <p>Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.</p> <p>2. Теоретические основы информатики</p> <p>Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.</p> <p>Действия с информацией. Кодирование информации. Данные – записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.</p> <p>Искусственный интеллект и его роль в современном обществе.</p> <p>3. Алгоритмизация и основы программирования</p>

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

4. Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания.

Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Структура содержания учебного предмета «Информатика» в 7 классе (3-й год обучения на уровне ООО) определяется следующими тематическими блоками:

1. Раздел «Цифровая грамотность»

1.1.Компьютер – универсальное устройство обработки данных

1.2.Программы и данные

1.3.Компьютерные сети

2. Раздел «Теоретические основы информатики»

2.1.Информация и информационные процессы

2.2.Представление информации

3. Раздел «Информационные технологии»

3.1.Текстовые документы

Раздел «Цифровая грамотность» (11 часов)

Тема «Компьютер – универсальное устройство обработки данных» (3 часа)

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров.

Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память.

Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Практические работы

1. Включение компьютера и получение информации о его характеристиках.

Тема «Программы и данные» (5 часов)

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение. Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Практические работы

1. Выполнение основных операций с файлами и папками.
2. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов.
3. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы.
4. Использование программы-архиватора.
5. Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.

Тема «Компьютерные сети» (3 часа)

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации с использованием ключевых слов и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Практические работы

1. Поиск информации с использованием ключевых слов и по изображению.
2. Использование сервисов интернет-коммуникаций.

Контрольная работа №2 по теме «Цифровая грамотность»

Раздел «Теоретические основы информатики» (14 часов)

Тема «Информация и информационные процессы» (3 часа)

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Тема «Представление информации» (11 часов)

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных.

Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Практические работы

1. Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре.

2. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе.

3. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах.

4. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Контрольная работа №1 по теме «Теоретические основы информатики»

Раздел «Информационные технологии» (7 часов)

Тема «Текстовые документы» (7 часов)

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание.

Параметры страницы.

Стилевое форматирование.

	<p>Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.</p> <p>Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. 2. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). 3. Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков. 4. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники. <p>Контрольная работа №3 по теме «Информационные технологии. Текстовые документы»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «История»

Название учебного предмета:	История
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	5А (второй год обучения)
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	<p>Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);</p> <p>Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);</p>

<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p>Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.</p> <p>УМК: Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2019. Атлас с комплектом контурных карт. Древний мир. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2018г Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2016г Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2018».</p> <p>Учебно-методическая литература для учителя <i>Агбунов М. В.</i> Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994г <i>Бойс М.</i> Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994. <i>Гуляев В. И.</i> Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005. <i>Ботвинник М. Н.</i> Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стра-тановский. — М, 2008. История Востока. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002. <i>Немировский Л. И.</i> История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2. <i>Мерри Х.</i> Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998. <i>Целар К.</i> Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.</p> <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat_32.html На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/ На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:История Древнего Египта:http://maat.org_ru/about/lectures.shtml http://www.kemet.ru Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: http://www.earth-history.com/ Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:</p>
---	---

	<p>http://www.mhk.spb.ru/ Античная мифология:http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm Античное христианство: http://www.verigi.ru/?book=13 http://www.verigi.ru/?book=94 http://www.verigi.ru/?book=7</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цель заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.</p> <p>В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Древний мир Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.</p> <p>ПЕРВОБЫТНОСТЬ Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.</p>

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. ***Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образования. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

	<p>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.</p> <p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</p> <p>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. ***Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.</p> <p>Расцвет и падение Римской империи</p> <p>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</p> <p>Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима</p> <p>Римская литература, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.</p> <p>Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.</p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «История»

Название учебного предмета:	История
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)
Классы:	7А
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653));

<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p>Учебник. История России. 8 класс. <i>Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.Я.Токарева и др. под редакцией А. В. Торкунова</i>; М.«Просвещение», 2018;</p> <p>Учебник «Всеобщая история. Новая история. 9 класс», авторы: <i>А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина</i>; под ред. <i>А.А.Искендерова</i>; М. «Просвещение», 2021 год.</p> <p>Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. <i>Журавлева О.Н.</i> <i>Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина</i>; М.»Просвещение», 2002 г.</p> <p>Книга для чтения. История России. 6-9 классы. <i>Данилов А.А.</i></p> <p>Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). <i>Сост. Данилов А.А.</i></p> <p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. <i>Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.</i></p> <p>Комплект методических материалов в помощь учителю истории. <i>Сост. Данилов А.А.</i></p> <p>ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).</p> <p>Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).</p> <p>Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год</p> <p>Информационно-коммуникационные средства: ЭОР, ЦОР, ресурсы Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения - http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет - http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов - http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей - http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом - http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" - http://www.fipi.ru - ФИПИ - http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ - http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия - http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. http://www.mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки РФ - http://pedsovet.org - Всероссийский Интернет-педсовет. - http://mlis.ru - методико-литературный Интернет-сервис - http://www .center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику - http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цель заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.</p> <p>В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Содержание тем курса ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV—XVII в. Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.</p>

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI — XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI — XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI — XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Страны Востока в XVI – XVIII вв.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI — XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI — XVII веках ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и

характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 г.г. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца

Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

	<p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.</p> <p>Наш край в XVI – XVII вв.</p> <p>Обобщение</p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Обществознание»

Название учебного предмета:	Обществознание
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)
Классы:	7А
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653));

<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p>Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы</p> <p>Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л.Н.Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. :Просвещение, 2019г</p> <p>Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 ФГОС /Р.Н. Лебедева – М. : Издательство «Экзамен», 2017.</p> <p>Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010г</p> <p>Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010г</p> <p>С.Кочетов. Поурочные планы по обществознанию по учебнику Л Н, Боголюбова М, Волгоград, 2016г</p> <p>А.В.Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию М,ВАКО, 2016 год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет – ресурсов 2. http://catalog.iot.ru/ Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования 3. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8 – история 4. http://www.km-school.ru/ Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 5. http://www.uchportal.ru/ Учительский портал методических разработок 6. http://www.proshkolu.ru/ Интернет-портал Pro Школу.ru 7. www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания. 10 http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <ul style="list-style-type: none"> • http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. • http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения • http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей • http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом • http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" • http://www.fipi.ru - ФИПИ • http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ • http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
---	--

<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цели и задачи изучения курса</p> <p><i>Цель учебной дисциплины</i> заключается в достижении планируемых результатов освоения данного учебного предмета в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям народа;</p> <p>развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</p> <p>развитие личности, содействие становлению её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для подростков; содействие освоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <p>содействие овладению умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>создание условий для овладения способами успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном российском обществе;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>7 класс</p> <p>Социальные ценности и нормы</p> <p>Социальные ценности</p> <p>Социальные нормы</p> <p>Мораль и моральный выбор. Право и мораль</p> <p>Человек как участник правовых отношений</p> <p>Правоотношения</p> <p>Правонарушения и их опасность для личности и общества</p> <p>Защита прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Основы российского права</p> <p>Как устроено российское право</p> <p>Основы гражданского права</p>

	<p>Основы семейного права Основы трудового права Виды юридической ответственности Правоохранительные органы в Российской Федерации</p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Биология»

Название учебного предмета:	Биология
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	Для 5А, 7А классов
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644); Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653))
Литература и средства обучения. УМК:	<p>Учебники: УМК. Биология. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией В.В.Пасечника - 1-е изд., стереотип. -М.:Просвещение, 2022 УМК. Биология. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией В.В.Пасечника - 1-е изд., стереотип. -М.:Просвещение, 2022</p> <p>Дополнительная литература: - Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 1-е изд. — М. : Просвещение, 2020. - Уроки биологии. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В.Пасечник, С. В.Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение. - Е.А. Резанова И.П. Антонова, А.А. Резанов. Биология. Человек. В таблицах и схемах.--- М.»Издат-школа 2000», 2008 - Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с. : ил. - Белоусов Ю.А. Школьный справочник. Биология. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 255с. - Энциклопедия для детей. – М.: – Аванта +, 2019. - Л.А. Беседина, И.В. Емельянова. Формирование универсальных умений школьников на уроках биологии. Методическое пособие. ОГБОУ ДПО КИРО, Курск, 2017 г.</p>

	<p>- Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). Биология. 5—9 классы. https://rosuchebnik.ru/ 2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология 9 класс. Человек: Линейный курс: 9 кл. учебник / Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа</p> <p>Средства обучения: компьютер, презентации, рисунки учебника, гербарий растений, таблицы, муляжи, видеофрагменты.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единая коллекция ЦОР. министерство образования РФ - http://www.ed.gov.ru • Академия повышения квалификации и ППРО - http://ripс.rediline.ru • Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru • Федеральный Интернет образования - http://fio.ru • Сетевое объединение методистов (для учителей-предметников) - http://center.fio.ru/som • Электронное приложение для 7 класса (www.drofa.ru) • Электронное приложение для 8 класса (www.drofa.ru) • Научная электронная библиотека - http://elibrari.ru • Интренет программа Youtube для просмотра он-лайн уроков, учебных видеофильмов через интернет. • Активный пользователь образовательных сайтов: school-collection.edu.ru, www.uchportal.ru, www.uroki.net, www.kljaksa.net, openclass.ru, методисты.ru,
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цель изучения предмета заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха содержания предмета «Биология» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; - формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; - формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека; - формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; - формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; - формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. <p>Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие овладению обучающимися знаниями о живой природе, о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

	<p>- развитие умений проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;</p> <p>- развитие умений осуществлять работу с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;</p> <p>- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;</p> <p>- обогащение коммуникативной практики обучающихся</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>5 класс</p> <p>Биология – наука о живой природе (6 ч)</p> <p>Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.</p> <p>Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.).</p> <p>Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5).</p> <p>Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.</p> <p>Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)</p> <p>Лабораторная работа № 1 "Изучение лабораторного оборудования».</p> <p>Входная контрольная работа №1</p> <p>Методы изучения живой природы (8 ч)</p> <p>Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.</p> <p>Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).</p> <p>Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.</p> <p>Лабораторная работа № 2 "Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними".</p> <p>Лабораторная работа № 3 "Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза»</p> <p>Видеоэкскурсия "Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом".</p> <p>Организмы – тела живой природы (14 ч)</p> <p>Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.</p> <p>Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.</p>

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.

Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека.

Лабораторная работа № 4 "Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом»

Лабораторная работа № 5 "Наблюдение за потреблением воды растением".

Лабораторная работа №6 "Ознакомление с принципами систематики организмов»

Организмы и среда обитания (8 ч)

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторная работа № 7 "Выявление приспособлений организмов к среде обитания»

Экскурсия или видеоэкскурсия "Растительный и животный мир родного края (краеведение)."

Контрольная работа № 1 по теме: «Биология – наука о живой природе»

Природные сообщества (13 ч)

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.

Ландшафты: природные и культурные

Экскурсия или видеоэкскурсия "Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ".

Экскурсия или видеоэкскурсия "Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.)".

Лабораторная работа № 8: "Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума)»

Контрольная работа №2 «Природные сообщества»

Живая природа и человек (6 ч)

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.

Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.

Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности
Практическая работа №1"Проведение акции по уборке мусора на пришкольной территории."

Растительный организм (10 ч)

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой.

Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений.

Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Итоговая контрольная работа

Примерные виды деятельности обучающихся:

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;

– наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;

– ведение Дневников наблюдений: оформление зарисовок, фиксация результатов наблюдений и выводов;

– комментирование фрагментов видеофильмов об охране природы в России, об оказании первой помощи.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Биология как наука. Значение биологии.

Техника безопасности.

Биология, биосфера, экология.

Источники биологической информации.

Методы исследования, наблюдение, эксперимент, измерение.

Признаки живого.

Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания.

Организм как среда обитания.

Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные.

Увеличительные приборы (лупы, микроскоп).

Примерные фразы

Биологические знания нужны в повседневной жизни. Они помогают понять, полюбить окружающую природу, бережно использовать её богатства.

Методы познания в биологии – это наблюдение, эксперимент, измерение.

В кабинете биологии нужно соблюдать правила техники безопасности.

К экологическим факторам относятся абиотические, биотические, антропогенные. Экологические факторы влияют на живые организмы. Мы обсуждали явления в жизни растений и животных осенью.

Мы познакомились с правилами работы с микроскопом.

Мы сделали (записали) вывод о роли бактерий в хозяйственной деятельности человека.

Я окончил работу и привёл в порядок рабочее место. Можно мне сдать приборы, оборудование и материалы?

Примерные выводы

Биология изучает строение и жизнедеятельность живых организмов, их многообразие, законы исторического и индивидуального развития. Все живые организмы тесно связаны друг с другом и со средой обитания. Живые организмы влияют на окружающую среду. Существование живых организмов зависит от условий окружающей среды.

Экология – это раздел биологии. Он изучает отношения организмов между собой и с окружающей средой.

Благодаря достижениям биологии развивается микробиологическая промышленность. Многие продукты человек получает благодаря деятельности определённых видов грибов и бактерий. С помощью современных биотехнологий предприятия вырабатывают лекарства, витамины, кормовые добавки для сельскохозяйственных животных, средства защиты растений от вредителей и болезней, удобрения. Знание законов биологии помогает лечить и предупреждать болезни человека.

В современных биологических лабораториях используются разные приборы и инструменты. Они бывают очень сложные и дорогие. На уроках биологии мы тоже используем разные приборы, инструменты, оборудование. Они нужны для проведения экспериментов и наблюдений. Важно правильно использовать оборудование в кабинете биологии, соблюдать технику безопасности.

7 класс

Животный организм (4 ч)

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое

Лабораторная работа №1: «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»

Входная тестовая контрольная работа №1

Строение и жизнедеятельность организма животного (12 ч)

Опора и движение животных (1 ч). Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по

суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

Практическая работа № 1: «Ознакомление с органами опоры и движения у животных»

Питание и пищеварение у животных (2 ч). Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Практическая работа № 2: «Изучение способов поглощения пищи у животных»

Дыхание животных (1 ч). Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные (раки) и внутренние (рыбы) жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Практическая работа №3: «Изучение способов дыхания у животных»

Транспорт веществ у животных (2 ч). Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных (1 ч). Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевого пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Практическая работа №4: «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных»

Покровы тела у животных (1 ч). Покровы у беспозвоночных. Усложнения строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Практическая работа №5: «Изучение покровов тела у животных»

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных (2 ч). Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Влияние гормонов на животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные глаза) у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных (1 ч). Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных (1 ч). Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место).

Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полное и неполное.

Практическая работа №6: «Строение яйца и развитие зародыша птицы»

Систематические группы животных (17 ч)

Основные категории систематики животных (1 ч)

Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие (2 ч)

Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразии простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)

Лабораторная работа №2: «Изучение инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением»

Лабораторная работа №3: «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»

Многоклеточные животные. Кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика. Местообитания. Черты строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в грифообразовании.

Практическая работа №6: «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижение»

Практическая работа №7: «Исследование питания гидры дафниями и циклопами»

Плоские, круглые, кольчатые черви (4 ч)

Общая характеристика. Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным

растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль дождевых червей как почвообразователей.

Лабораторная работа №4: «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовом влажном препарате и микропрепаратах)»

Практическая работа №8: «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепаратах)»

Членистоногие (5 ч)

Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Практическая работа №9: «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука).»

Моллюски (1 ч)

Практическая работа №10: «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков.»

Итоговая тестовая контрольная работа

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. **Паукообразные.**

Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.

Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними.

Паразитические клещи человека и животных – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей

в почвообразовании. **Насекомые.** Особенности строения и

жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды

насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые,

Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др.

Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и

домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение

насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-

вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека

Моллюски (2 ч)

Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и

процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих,

двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности

моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие

моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Хордовые (1 ч)

Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых.

Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник).

Подтип Черепные, или Позвоночные

Практическая работа №10: «Исследование внешнего строения

раковин пресноводных и морских моллюсков.»

Итоговая тестовая контрольная работа

Примерные виды деятельности обучающихся:

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной

дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику

учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации

учебной деятельности;

- воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;
- наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;
- комментирование фрагментов видеofilьмов о животном мире.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Царство «Животные». Классификация животных. Охрана животных. Простейшие. Органелы. Внутриклеточное пищеварение. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Амёбиаз. Сонная болезнь. Пендинская язва. Кокцидиоз. Малярия. Радиоларии. Фораминиферы.

Ткань: покровная, мышечная, соединительная, нервная. Орган. Системы органов.

Кишечнополостные. Медуза. Полип. Регенерация. Гермафродит. Рефлекс.

Классы: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Чередование поколений. Планула.

Черви. Кожно-мускульный мешок. Плоские черви. Классы червей: сосальщики, ленточные, ресничные. Тип: круглые черви, кольчатые черви. Целом. Замкнутая кровеносная система.

Моллюски. Брюхоногие и двустворчатые моллюски. Мантия. Мантийная полость. Тёрка. Сердце. Класс Головоногие моллюски. Мозг. Реактивное движение моллюсков. Наутилусы. Каракатицы. осьминоги. Кальмары.

Членистоногие. Членистые конечности. Класс «Ракообразные». Линька. Инстинкт.

Примерные фразы

Животные могут активно реагировать на внешние раздражители. Животные распространены по всей Земле.

Простейшим свойственны все жизненные функции.

Закономерности исторического развития живой природы изучает эволюционная биология.

Организмы разных царств живой природы обитают совместно, оказывают взаимное влияние и составляют единое целое.

Науки, изучающие человека, тесно связаны.

Характерная биологическая черта большинства млекопитающих – живорождение.

Примерные выводы

В настоящее время на земле существует около 2 миллионов видов животных. Они разнообразны по образу жизни, внешнему виду, внутреннему строению. Животные способны активно реагировать на внешние раздражения. Большинство животных передвигается, чтобы спастись от врагов или найти корм. Животные добывают себе пищу, поедая растения, грибы или других животных.

Самое большое многообразие животных наблюдается там, где тепло и влажно. Это тропики. Но многие животные приспособились к жизни в суровых условиях: в засушливых пустынях, полярных льдах, на горных вершинах и в глубинах океанов.

Название учебного предмета:	Физика
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)
Классы:	7А
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышающим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по физике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).
Литература и средства обучения. УМК:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. М.: Дрофа, 2017. 76 с. 2. «Физика 8, 9», Перышкин А.В., М.: Издательство «Экзамен», 2021. 3. Физика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина/ А.Е. Марон Е.А. Марон. М. : Дрофа, 2016. 95 с. 4. Сборник задач по физике. К учебникам А.В. Перышкина «Физика 7 класс», «Физика 8 класс», «Физика 9 класс». Издательство «Экзамен», 2023. 271 с. 5. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания. К учебнику для общеобразовательного учебного заведения А.В. Перышкин «Физика. 9 класс» СПб.: ООО «Виктория плюс», 2016. 96 с. 6. Н.Л. Пелагеиченко Физика. 9 класс: технологические карты уроков по учебнику А.В. Перышкина. Волгоград: Учитель, 2019. 271 с. 7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://fcior.edu.ru 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/ 10. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей: http://www.fizika.ru/ 11. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: http://www.gomulina.orc.ru/ 12. Образовательные анимации для уроков физики, информатики и др.: http://somit.ru/ 13. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана: http://www.physics-regelman.com/ 14. Презентации, созданные учителем и детьми в процессе образовательного процесса по каждой изучаемой теме.

	<p>15. Сайт издательства «Просвещение»– http://www.prosv.ru 16. Сайт для учителей: http://www.uroki.net/docfiz.htm 17. ИД «Первое сентября» http://festival.1september.ru/articles/569402/ 18. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана: http://www.physics-regelman.com/ 19. Физика. УЧИТЕЛЬ. ПРО. https://uchitel.pro/физика-предмет/</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения Обучающимися с нарушениями слуха стандартом) уровнем подготовки в области физики в единстве с развитием словесной речи, неречевых психических процессов и социальных компетенций, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса и стремления к научному изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей; – развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; – формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; – формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; – развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. <p>Задачами учебной дисциплины являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие овладению знаниями о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях; – развитие умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний; – содействие освоению методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач; – развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов; – содействие освоению приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; – развитие способности к анализу и критическому оцениванию информации; – ознакомление со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки; – воспитание уважения к деятельности творцов науки и техники, а также отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Содержание тем курса 7 класс Раздел «Физика и её роль в познании окружающего мира» Физика – наука о природе. Физические величины. Естественно-научный метод познания.</p>

	<p>Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества» Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества.</p> <p>Раздел «Движение и взаимодействие тел» Механическое движение. Инерция, масса, плотность. Сила. Виды сил.</p> <p>Раздел «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Давление жидкости. Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.</p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «География»

Название учебного предмета:	География
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
Классы:	5А класс (2 год обучения)
Кому адресована программа	Слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи.
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287)
Литература и средства обучения. УМК:	<p>Учебники: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа, 2019 УМК. География. Начальный курс.6 класс: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, М.: Дрофа 2019</p> <p>Дополнительная литература: 1.Сборник практических работ по географии, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, Румынина Н. С. 2.Методические пособия: Поурочные планы по учебнику С.А. Малиновская, 2012 3.За страницами учебника географии. – Максимов Н. А, М.: Просвещение,1998. 4.По страницам занимательной географии. – Пивоварова Г. П, М.: Просвещение, 1993. 5.Яворовская А. И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.</p> <p>Средства обучения: компьютер, презентации, атлас, рисунки учебника, контурные карты, видеофрагменты</p> <p>Электронные образовательные ресурсы: 1.Единая коллекция ЦОР. 1) 2) 3</p>

	<p>Г 3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цели учебного предмета: <i>Цель учебной дисциплины</i> заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний; – воспитание экологической культуры, – формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т. ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; – формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном мире; – развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; – выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География – наука о планете Земля Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе; форма систематизации данных. Тема 1. История географических открытий Практические работы 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности Практические работы 1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности Тема 2. Географические карты Практические работы 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</p>

	<p>2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p> <p>Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы Тема 1. Земля – планета Солнечной системы</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p> <p>Раздел 4. Оболочки Земли Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Описание горной системы или равнины по физической карте. Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы. Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды. Тема 4. Биосфера – оболочка жизни</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Характеристика растительности участка местности своего края. Заключение. Природно-территориальные комплексы</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой</p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «География»

Название учебного предмета:	География
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
Классы:	7А класс
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287)

<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p>Учебники: Учебно-методический комплекс: УМК. География: Природа России. 8кл. учебник/ И.И. Баринаова – 4-е изд., пересмотр. – М: Дрофа, 2017. – 333, (3) с.: им., карт. Дополнительная литература: 1.Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2.Баринаова И.И.; Ром В.Я. География России. Методическое пособие.: М. Дрофа.2017. 3.Дронов В. П.; Баринаова И. М.; Ром В. Я.; Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Дрофа, 2014. 4.Домогацких Е. М.; Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс- М.: Русское слово, 2018. Средства обучения: компьютер, презентации, атлас, рисунки учебника, контурные карты, видеофрагменты Электронные образовательные ресурсы: 1.Единая коллекция ЦОР. 1) 2) 3) 2 . 3</p>
---	---

<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Цели учебного предмета: <i>Цель учебной дисциплины</i> заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний; – воспитание экологической культуры, – формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т. ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; – формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном мире; – развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; – выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Раздел 1. Географическое пространство России Тема 1. История формирования и освоения территории России Тема 2. Географическое положение и границы России Тема 3. Время на территории России Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Раздел 2. Природа России¹ Тема 1. Природные условия и ресурсы России Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Тема 3. Климат и климатические ресурсы</p>

Аннотация к рабочим программам по предмету «Изобразительное искусство»

<p>Название учебного предмета:</p>	<p>Изобразительное искусство</p>
<p>Реализуемая адаптированная образовательная программа</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)</p>

Классы:	5А класс (второй год обучения)
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	<p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);</p> <p>– Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).</p>
Литература и средства обучения. УМК:	<p>Учебники:</p> <p>Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Неменского Б.М., «Изобразительное искусство: 5-й класс», АО издательство «Просвещение», 2022г.</p>
Цель и задачи изучения предмета:	<p><i>Цель:</i> развитие визуально-пространственного мышления обучающихся с нарушением слуха как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; ▪ освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; ▪ формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; ▪ развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости; ▪ формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; ▪ воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека; ▪ развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; ▪ овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; ▪ овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

<p>Содержание учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">5А класс (второй год обучения)</p> <p><i>Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве</i> Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.</p> <p><i>Древние корни народного искусства</i> Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом. Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада. Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства. Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.</p> <p><i>Убранство русской избы</i> Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении. Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства. Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды. Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа. Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.</p> <p><i>Народный праздничный костюм</i> Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского. Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны. Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.</p>
---	---

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона. Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

	<p>Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.</p> <p>Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.</p> <p>Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.</p> <p>Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.</p> <p><i>Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.</i></p> <p><i>Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.</i></p> <p>Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.</p> <p>Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.</p> <p>Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.</p> <p>Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.</p> <p><i>Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека</i></p> <p>Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).</p> <p>Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. Государственная символика и традиции геральдики.</p> <p>Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.</p> <p>Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений. Декор на улицах и декор помещений.</p> <p>Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.</p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Технология»

Название учебного предмета:	Технология (девочки)
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие

	приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	5А(второй год обучения) 7А класс)
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления рабочей программы:	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); – Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).
Литература и средства обучения. УМК:	<p>Учебники:</p> <p>5А класс (второй год обучения): УМК «Технология. 5 класс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) , 2022г. - Электронная форма учебника (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.), 2022г. - Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Глоzman Е. С., Кудакова Е. Н.), 2022г. <p>7А класс: УМК «Технология. 7 класс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) , 2022г. - Электронная форма учебника (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.), 2022г. - Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы Глоzman Е. С., Кудакова Е. Н.), 2022г.
Цель и задачи изучения предмета:	<p><i>Целью</i> освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с нарушением слуха является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение понимания обучающимися с нарушением слуха сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; ▪ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; ▪ формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; ▪ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными

	<p>инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; ▪ развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; ▪ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере; ▪ формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">5А класс (второй год обучения)</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <p style="text-align: center;">Раздел 1. Кулинария (16 ч.)</p> <p><i>Тема 1. Физиология питания</i> <i>Основные теоретические сведения.</i> Правила поведения в кабинете домоводства. Основы физиологии питания человека. Содержание в пищевых продуктах белков, жиров, углеводов, витаминов. Последствия нехватки витаминов для здоровья человека.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. 2. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. <p><i>Тема 2. Санитария и гигиена при приготовлении пищи. Интерьер кухни.</i> <i>Основные теоретические сведения.</i> Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. История интерьера народов мира. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним.</p> <p><i>Практическая работа «Подготовка кухонного инвентаря с помощью безопасных моющих средств».</i></p> <p><i>Тема 3. Сервировка стола</i> <i>Основные теоретические сведения.</i> Составление меню на завтрак. Правила поведения за столом.</p> <p><i>Практическая работа «Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток различными способами».</i></p>

Тема 4. Бутерброды, горячие напитки
Основные теоретические сведения.

Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов и подача их к столу. Горячие напитки. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая, их вкусовые достоинства. Способы заваривания чая и трав. Сорты кофе. Кофе молотый и в зернах. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе. Кофеварки. Правила хранения чая, кофе, какао. Требования к качеству готовых напитков.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку».

Тема 5. Блюда из яиц.

Основные теоретические сведения.

Питательные вещества, содержащиеся в яйцах и их значения в питании человека. Способы определения свежести яиц. Оформление готовых блюд.

Практическая работа «Приготовление омлета».

Тема 6. Блюда из овощей. Тепловая обработка овощей.

Основные теоретические сведения.

Виды овощей, используемых в кулинарии. Понятия о пищевой ценности овощей. Механическая обработка овощей.

Практические работы

1. «Определение доброкачественности овощей по внешнему виду».
2. «Приготовление салата из сырых овощей».
3. «Приготовление салата из вареных овощей».

Тема 7. Заготовка продуктов

Основные теоретические сведения.

Способы приготовления домашних запасов.

Практические работы

1. «Закладка яблок на хранение».
2. «Сушка фруктов, ягод, грибов, корней, зелени, лекарственных трав».

Модуль «Производство и технология»

Раздел 1. Элементы материаловедения (4 ч.)

Тема 1. Текстильные волокна. Натуральные волокна растительного происхождения.

Основные теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон. Производство хлопкового и льняного волокна. Сравнение различных видов волокон и тканей по коллекциям.

Тема 2 Ткацкие переплетения.

Основные теоретические сведения.

Производство тканей из волокон. Свойства тканей из натуральных волокон.

Практические работы

1. «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».

2. «Определение направления долевой нити в ткани».

Раздел 2 Элементы машиноведения (8 ч.)

Тема 1. Швейная машина.

Основные теоретические сведения.

Устройство бытовой швейной машины и работа на ней. Правила безопасного труда при работе на швейной машине. Устройство, подбор и установка машинной иглы. Порядок заправки верхней и нижней нитей. Виды машинных швов. Формирование навыка выполнения ровной строчки.

Практические работы

1. «Установка машинной иглы».
2. «Намотка нитки на шпульку».
3. «Заправка верхней и нижней нитей».
4. «Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка, закрепление строчки обратным ходом машины».
5. «Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям».

Раздел 3. Ручные и машинные швы (6 ч.)

Тема 1. Ручные работы.

Основные теоретические сведения.

Выполнение ручных строчек прямыми стежками. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Сметочные строчки.

Практическая работа «Выполнение ручных строчек прямыми стежками».

Тема 2. Машинные работы

Основные теоретические сведения.

Правила безопасной работы на швейной машине. Технология выполнения машинных швов: стачной, накладной, вподгибку. Отработка навыков выполнения новых технологических операций.

Практическая работа «Выполнение машинных швов».

Контрольная работа «Работа на швейной машине»

Раздел 4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 ч.)

Тема 1. Лоскутное шитьё. . Возможности лоскутного шитья.

Основные теоретические сведения

Ознакомление с историей и видами лоскутного шитья. Технология соединения деталей в лоскутном шитье. Использование прокладочных материалов. Технология изготовления лоскутных узоров. Виды орнаментов. Технологии составления орнаментов для лоскутного шитья. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги.

Подбор варианта выполнения лоскутного шитья с учетом назначения изделия.

Практические работы

1. Подбор лоскутов ткани, соответствующих по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава.
2. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

3. Подбор цветовой гаммы. Выполнение образцов лоскутного шитья, выполнение образцов различными способами. Расчет количества ткани на изделие. Расчет количества ткани на изделие.

4. Изготовление наволочки на диванную подушку.

Модуль «Художественно-прикладная обработка материалов»

Раздел 1. Вышивание. Технология отделки изделия вышивкой. (16 ч.)

Тема 1. Вышивание.

Основные теоретические сведения.

Организация рабочего места для ручного шитья. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Инструменты и приспособления для вышивания. Технология выполнения тамбурного и стебельчатого швов. Технология выполнения прямого, косого, петельного, петлеобразного, крестообразного стежков. Изготовление образцов счётных швов, вышивки по рисованному контуру. Ознакомление с техникой вышивания крестом.

Практические работы

1. «Изготовление образцов счётных швов, вышивки по рисованному контуру».
2. «Вышивание крестом по готовому рисунку или схеме».

7А класс

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» (16 ч.)

Тема 1. Физиология питания

Основные теоретические сведения

Правила техники безопасности при работе в кабинете домоводства. Информация о питательных веществах, основных принципах диетического питания и его необходимости при лечении различных заболеваний.

Практические работы

1. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.
2. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Тема 2. Молоко. Блюда из молока. Способы определения качества молока.

Основные теоретические сведения.

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Способы определения качества молока. Информация о кипячении и пастеризации молока. Технология приготовления молочной каши.

Практическая работа

1. Приготовление молочной каши.

Тема 3. Кисломолочные продукты их роль в питании человека.
Основные теоретические сведения.

Ассортимент творожных изделий. Виды кисломолочных продуктов, их роль в питании человека.

Практическая работа

1. *Приготовление сырников*

Тема 4. Технология варки круп и макаронных изделий

Основные теоретические сведения

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Технологии приготовления рассыпной, вязкой и жидкой каш.

Практическая работа

1. *Приготовление макарон с сыром*

Тема 5. Блюда из рыбы и морепродуктов.

Способы разделки рыбы. Правила подачи рыбных блюд.

Практическая работа

1. *Приготовление супа с рыбными консервами.*

Модуль «Производство и технология».

Раздел 1. Элементы материаловедения (4 ч)

Тема 1. Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения. Виды переплетения. Лицевая и изнаночные стороны ткани.

Практические работы

1. *Выполнение простейших переплетений.*

2. *Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.*

Раздел 2. Элементы машиноведения (6ч)

Тема1. История швейной машины.

Тема2. Устройство бытовых швейных машин.

Тема3. Регуляторы швейной машины.

Основные теоретические сведения

Правила безопасного труда при работе на швейной машине. Устройство и установка швейной иглы. Причины возникновения дефектов машинной строчки и способы их устранения. Применение приспособлений малой механизации при обработке швейных изделий. Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.

Практические работы

1. *Намотка нитки на шпульку.*

2. *Заправка верхней и нижней нитей.*

3. *Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.*

Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (20 часов)

Тема 1. Ткани, применяемые для изготовления юбок. Конструирование и моделирование юбок.

Основные теоретические сведения

	<p>Виды фасонов юбок. Моделирование юбки (форма, симметрия, асимметрия, цвет, контраст, фактура материала, отделка).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие мерок и запись результатов измерений. 2. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. <p><i>Тема 2.</i> Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Обработка деталей кроя.</p> <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Назначение соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскладка выкройки юбки и раскрой ткани. 2. Соединение деталей изделия машинными швами. 3. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. <p>Модуль «Художественно-прикладная обработка материалов» (6 часов)</p> <p><i>Тема 1.</i> Вязание спицами.</p> <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Инструменты и материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании спицами. Технология выполнения различных петель. Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод. Современные и старинные узоры и орнаменты. Окончательная обработка изделия.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Набор петель спицами». 2. «Изготовление образцов: платочная вязка, чулочная вязка, резинка и пр». 3. «Убавление, прибавление и закрывание петель». 4. «Вязание изделия». <p><i>Итоговая контрольная работа «Вязание спицами».</i></p> <p>Творческий проект «Вязание изделия по выбору».</p>
--	---

Аннотация к рабочим программам по предмету «Адаптивная физическая культура»

Название учебного предмета:	Адаптивная физическая культура
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
Классы:	5А (второй год обучения)
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)
Основа для составления	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения

<p>рабочей программы:</p>	<p>России от от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).
<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p>Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией М.Я. Виленского - 5-е изд. – М: Просвещение, 2017г.</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p>Целью реализации учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физической культуры в единстве с компенсацией нарушений физического развития, формированием устойчивой потребности в физическом совершенствовании, целостном развитии их физических способностей, психического и личностного развития для наиболее полноценной жизни в обществе.</p> <p>Данная цель конкретизируется через основные задачи изучения учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, развитие физических качеств; • формирование правильной осанки и рационального дыхания, умений организовывать самостоятельные занятия физической культурой с оздоровительной направленностью; • повышение культуры движений, обогащение двигательного опыта упражнениями базовых видов спорта (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры), а также формирование умений использовать их в условиях учебной деятельности, организации активного отдыха и досуга; • содействие освоению комплекса знаний о физической культуре, её истории и формах организации, связи с культурой здоровья; воспитание волевых, нравственных и этических качеств личности; • профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья. <p>Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушений двигательных функций и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопия, нарушение осанки); • коррекция и компенсация нарушений психомоторики; • коррекция и развитие способности к пространственной ориентации; • коррекция и развитие общей и мелкой моторики; • коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения; • коррекция и развитие способности к быстрому реагированию; • коррекция и развитие способности к усвоению ритма движений;

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушений скоростно-силовых и силовых качеств. • формирование двигательных навыков под воздействием регулирующей функции речи.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">5А (2 год обучения)</p> <p><u>Основы знаний о физической культуре (в процессе уроков).</u></p> <p><i>История физической культуры.</i></p> <p>Олимпийские игры древности. Виды состязаний, входящих в программу Олимпийских игр. Победители древних Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</p> <p><u>Физическая культура человека.</u></p> <p><i>Познай себя</i></p> <p>Правильная и неправильная осанка.</p> <p>Осанка как показатель физического развития; основные ее характеристики и параметры (положение головы и тела, форма спины и стопы).</p> <p><i>Здоровый образ жизни</i></p> <p>Режим дня, его основное содержание и правила планирования.</p> <p>Утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность.</p> <p>Личная гигиена и гигиена тела.</p> <p>Правила соблюдения личной гигиены вовремя и после занятий физическими упражнениями (соблюдение чистоты тела и одежды).</p> <p><i>Самонаблюдение и самоконтроль</i></p> <p>Субъективные и объективные показатели самочувствия.</p> <p><i>Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом</i></p> <p>Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки.</p> <p><u>Физическое совершенствование (65 ч).</u></p> <p><i>Лёгкая атлетика (19 ч).</i></p> <p>Высокий старт от 10 до 15 м. Скоростной бег до 60 м. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (1-1 м) с расстояния 6—8 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра. Челночный бег 3x10 м. Эстафеты с бегом и прыжками. Передача эстафетной палочки. Прыжки в длину с места.</p> <p><i>Развитие выносливости:</i> бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Бег на 1000 м. Бег по пересеченной местности, бег в гору.</p> <p>Варианты челночного бега 3x10 м.</p> <p><u>Гимнастика с основами акробатики (9 ч).</u></p> <p><i>Знания о физической культуре:</i></p>

Организующие команды и приемы: перестроению из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по 2, 4 в 1 разведением и слиянием в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Мальчики: с набивным и большим

мячом, гантелями (1 кг). Девочки: с обручами, большим мячом, палками.

Упражнения на гимнастическом бревне: передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами; повороты стоя на месте; наклоны вперед и назад в основной стойке, повороты прыжком; равновесие на правой (левой); танцевальные шаги; комбинация на гимнастическом бревне.

Лазание: Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, по диагонали лицом к стенке; лазанье по наклонной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку.

Акробатические упражнения: кувырок вперед и назад; стойка на лопатках. Перекаты; из упора присев перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев. Упражнения «Мост» стоя (с помощью).

Висы и упоры: мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в вися; поднимание прямых ног в вися. Девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лёжа. Упор лежа, упор присев.

Опорные прыжки: вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козёл в ширину, высота 80—100 см).

Прыжки через скакалку: прыжкам вдвоём через скакалку стоя лицом друг к другу и взявшись за руки (скакалку вращают оба – один правой, другой левой рукой), прыжки через скакалку за 20-30 сек. Прыжки через короткую скакалку с двойным вращением, прыжки в различных вариантах с продвижением вперед.

Спортивные игры.

Баскетбол (12 ч).

Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед. Стойка и перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления и скорости движения; ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении без сопротивления. Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками от груди. Броски двумя руками от груди с места и в движении после ведения,

п

о

с

л

Знания о спортивной игре. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.

Волейбол (10 ч).

	<p>Стойка игрока. Перемещение в стойке. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Терминология волейбола. Упражнения общей физической подготовки. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед. Прием мяча снизу двумя руками на месте. Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3– 6 м от сетки. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения) Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.</p> <p>Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (1:1, 2:2).</p> <p><i>Знания о спортивной игре.</i> История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности.</p> <p><u>Лыжная подготовка (10 ч).</u></p> <p>Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Подъём «полуёлочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Передвижение на лыжах 2-3 км. Одновременный бесшажный ход. Эстафетный бег. Игры на лыжах.</p> <p><i>Знания:</i> История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Правила техники безопасности.</p> <p><u>Футбол (5 ч.)</u></p> <p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удары внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар(пас), прием мяча, удар по воротам. Тактика свободного нападения. Позиционное нападения без изменения позиций игроков. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, Игра по упрощенным правилам.</p> <p><i>Знания о спортивной игре.</i> История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Правила техники безопасности.</p>
--	--

Аннотация к рабочим программам по предмету «Изобразительное искусство»

Название учебного предмета:	Изобразительное искусство
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
Классы:	5А класс (второй год обучения)
Кому адресована программа	Обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим)

<p>Основа для составления рабочей программы:</p>	<p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);</p> <p>– Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).</p>
<p>Литература и средства обучения. УМК:</p>	<p>Учебники: Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Неменского Б.М., «Изобразительное искусство: 5-й класс», АО издательство «Просвещение», 2022г.</p>
<p>Цель и задачи изучения предмета:</p>	<p><i>Цель:</i> развитие визуально-пространственного мышления обучающихся с нарушением слуха как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; ▪ освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; ▪ формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; ▪ развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости; ▪ формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; ▪ воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека; ▪ развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; ▪ овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; ▪ овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>5А класс (второй год обучения) <i>Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве</i> Декоративно-прикладное искусство и его виды.</p>

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада. Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства. Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского. Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национальногосвоеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона. Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности

стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений. Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.