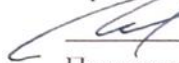


**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО


 М.Д. Черткова

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

Согласована

Зам. директора по УВР

 Кузнецова Е.В.

«30» августа 2024г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для 6А, 8А классов
Болотовой Надежды Михайловны,
учителя биологии и химии
первой категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Цель изучения предмета заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха содержания предмета «Биология» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций, в том числе:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- содействие овладению обучающимися знаниями о живой природе, о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- развитие умений проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие умений осуществлять работу с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;
- обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа по биологии составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

(утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

6 класс

- применять биологические термины и понятия (в т.ч. ботаника, экология растений, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; бактерии – по изображениям;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным (заданным) основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- с использованием визуальных опор характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- строить высказывания (устно/устно-дактильно и письменно) с использованием понятийного аппарата изучаемого раздела биологии.

8 класс

- характеризовать зоологию как биологическую науку;

- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в т.ч. зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, опора, движение и др.) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм (в рамках изученного);
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой (в рамках изученного);
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных;;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: извлекать и обобщать информацию из нескольких (2–3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Содержание учебного предмета

6 класс

Строение и жизнедеятельность растительного организма.

Систематические группы растений.

Развитие растительного мира на Земле.

Растения в природных сообществах.

Растения и человек.

Грибы. Лишайники. Бактерии.

I. Строение и жизнедеятельность растительного организма (31 ч)

Ботаника – наука о растениях (повторение) (1 ч).

Питание растений (8 ч).

Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и

Минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживание проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа № 1: «Строение почек. Расположение почек на стебле.»

Лабораторная работа № 2: «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»

Входная контрольная работа

Дыхание растений (2 ч)

Дыхание корня. Рыхление почвы как усиление дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного

воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Сущность дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом

Транспорт веществ в растении (6 ч).

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Стебель – ось побега. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица, их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторная работа № 3: «Внутренне строение ветки дерева»

Лабораторная работа № 4: «Строение клубня»

Лабораторная работа № 5: «Строение луковицы»

Рост растения (5 ч).

Образовательные ткани. Конус нарастания побега. Рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторная работа № 6: Корневой чехлик и корневые волоски»

Контрольная работа № 2 по теме: «Питание, дыхание и рост растений».

Размножение растения (8 ч)

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Практическая работ: «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа № 7: «Соцветия».

Лабораторная работа № 8: «Строения цветка».

Лабораторная работа № 9: «Строение семян двудольных растений»

Лабораторная работа № 10: «Строение зерновки пшеницы»

Лабораторная работа № 11: «Классификация плодов»

Развитие растения (1 ч).

Развитие цветкового растения. Периоды его развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений

II. Систематические группы растений (24 ч)

Классификация растений (3 ч)

Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Контрольная работа № 2 по теме: «Рост и размножение растений»

Низшие растения. Водоросли (3 ч).

Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи) (3 ч)

Общая характеристика мхов. Строение зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека

Плауновидные (Плауны), Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники) (4 ч).

Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные (2 ч).

Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения (2 ч)

Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (7 ч).

Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

III Развитие растительного мира на Земле (2 ч)

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

IV. Растения в природных сообществах (2 ч)

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

V. Растения и человек (4 ч)

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира

VI. Грибы. Лишайники. Бактерии (4 ч)

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение

лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности.)

Итоговая контрольная работа

Примерные виды деятельности обучающихся:

- восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;
- воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;
- наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;
- ведение Дневников наблюдений: оформление зарисовок, фиксация результатов наблюдений и выводов;
- комментирование фрагментов видеофильмов об охране природы в России, об оказании первой помощи.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Строение семян, однодольные (двудольные) растения, семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка.

Виды корней, типы корневых систем, главный корень, боковые корни, придаточные корни, стержневая корневая система, мочковатая корневая система.

Строение корней, внешнее и внутреннее строение корня, корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни.

Побег, почки, строение почек, рост и развитие побега, листорасположение, верхушечная (пазушная, придаточная, вегетативная, генеративная) почка.

Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Бледные поганки, мухомор, желчный гриб, ложные лисички, белый гриб, лисички, подберезовик, шампиньоны, подосиновик. Плесневые грибы (сапрофиты, пеницилл, споронги, мукор) и дрожжи. Грибы-паразиты:

головневые грибы (головня), ржавчинные грибы, трутовики, спорынья, мучнистая роса, серая гниль, плодовая гниль.

Разнообразие растений, значение растений в жизни человека. Растения низшие и высшие.

Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей. Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.

Многообразие и распространение лишайников: кустистые лишайники, листоватые лишайники, накипные лишайники. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Мхи, отличительные особенности мхов, многообразие мхов, распространение мхов, среда обитания мхов, роль мхов в природе и жизни человека.

Примерные фразы

Живые организмы разнообразны. Они объединяются в 4 царства: «Бактерии», «Грибы», «Растения» и «Животные».

Всем организмам для жизни нужно поступление энергии. Главный источник энергии для всех обитателей нашей планеты – это Солнце.

Мы прочитали про оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Мы сделали (записали) вывод о роли грибов-паразитов в природе и жизни человека.

Я приготовил рабочее место, убрал лишние предметы, поставил приборы и оборудование так, чтобы они не упали и не опрокинулись.

Я помню, что при нагревании жидкости в пробирке надо пользоваться штативом – чтобы держать пробирку. Отверстие пробирки нельзя направлять на себя и других людей.

Выполните лабораторную работу. Отберите растения... Заполните таблицу...

Семя состоит из кожуры, зародыша и содержит запас питательных веществ. Зародыш – зачаток будущего растения. Растения, имеющие в зародыше семени одну семядолю, называют однодольными. К однодольным растениям относится пшеница, кукуруза, лук и другие. Растения, имеющие в зародыше семени две семядоли, называют двудольными. К двудольным относят фасоль, горох, яблоню и другие растения.

Различают три вида корней: главные, придаточные и боковые.

Стержневую корневую систему имеет большинство двудольных растений, например щавель, морковь, свёкла и др.

Я понял(а), что вид, это основная единица систематики.

Я научился (научилась) сравнивать организмы разных царств живой природы.

Я научился (научилась) отличать съедобные шляпочные грибы от ядовитых.

Я могу обосновать роль бактерий и грибов в круговороте веществ в природе.

Примерные выводы

На земле существуют 4 основные среды обитания организмов: наземно-воздушная, водная, почвенная, а четвёртая среда – это когда одни живые организмы являются средой обитания для других. Каждый живой организм приспосабливается к среде обитания, к условиям жизни, в которых ему приходится существовать.

Вода – это среда обитания для многих организмов. Из воды они получают всё, что им нужно для жизни. Водные организмы очень разнообразны. Но все особенности их строения и приспособления определяются физическими и химическими свойствами воды.

Все органы растения имеют клеточное строение. Но не все клетки одинаковы. Например, клетки кожицы чешуи лука плотно прилегают друг к другу. Они имеют утолщённые оболочки. Эти клетки защищают растения от неблагоприятных условий внешней среды. Клетки внутри стебля – это длинные трубочки, по которым передвигаются питательные вещества.

Корни закрепляют растение в почве и прочно удерживают его в течение всей жизни. Через них растение получает из почвы воду и растворённые в ней минеральные вещества. В корнях некоторых растений могут откладываться и накапливаться запасные вещества.

В образовании корнеплодов принимает участие главный корень и нижние участки стебля. Стебель с расположенными на нём листьями и почками называют побегом. У большинства растений наблюдается очередные или спиральные, листорасположения. При таком расположении листья растут на стебле поочередно по спирали.

Желчный гриб – это ядовитый гриб. Он похож на белый, но верхняя часть его пенька покрыта рисунком в виде чёрной или тёмно-серой сетки. Мякоть желчного гриба на изломе краснеет.

Водоросли – это самые древние растения на Земле. Они очень разнообразны. Среди водорослей есть одноклеточные и многоклеточные растения. Разные группы водорослей имеют свои особенности.

Мхи в основном распространены на хорошо увлажнённых местах. Реже они встречаются в засушливых областях. В сухой период они находятся в состоянии покоя, а при выпадении осадков возобновляют жизнедеятельность.

У мхов есть стебель и листья. Исключение составляют некоторые виды примитивных печёночных мхов. Настоящих корней у мхов нет. Их заменяют ризоиды, которыми мхи укрепляются в почве и всасывают воду. Тело мхов расчленено на стебель и листья, а размножаются они спорами. За это мхи относят к высшим споровым растениям. Папоротники широко распространены по всему земному шару. Они растут и на суше, и в воде. Существует больше 10 тысяч видов папоротников.

Большинство папоротников растёт в тенистых местах. Все папоротники имеют корень, стебель и листья. Размеры папоротников различны: от нескольких миллиметров до 20 метров высотой.

Хвойные леса России образованы разными видами ели, пихты, сосны и лиственницы. Древесина хвойных растений используется для строительства, изготовления мебели. Ещё это сырьё для производства бумаги, спирта, пластмассы и других материалов.

8 класс

Содержание учебного предмета

Систематические группы животных.

Развитие животного мира на Земле.

Животные в природных сообществах.

Животные и человек.

I Систематические группы животных (23 ч)

Рыбы (4 ч)

Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличие Хрящевых и Костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторная работа №1: «Внешнее строение и передвижение рыб».

Входная контрольная работа №1

Земноводные (3 ч)

Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся (4)

Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека

Птицы (5 ч)

Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Описание внешнего и внутреннего строения птиц. 57 жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №2: «Изучение внешнего строения птиц»

Млекопитающие (7 ч)

Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы*. Семейства отряда Хищные: Собачьи, Кошачьи, Куницы, Медвежьи Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Экскурсия «Многообразие животных»

Развитие животного мира на Земле (4 ч)

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения. Объяснение усложнения организации животных в ходе эволюции. Обсуждение причин эволюционного развития органического мира. 58 Животные и человек (3 ч) ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Животные в природных сообществах (3 ч)

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Применение биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптации животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники Красная книга России. Меры сохранения животного мира

Итоговая контрольная работа

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы:

1. Биология. 5-6 кл.: учебник шесте, для общеобразовательных учреждений / под редакцией В.В. Пасечника, - 1-е изд., стереотип. - М.: Просве 2020.
2. Биология. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией В.В. Пасечника - 1-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2022
- 3.. Уроки биологии. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение,
4. Уроки биологии. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В.Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение.
5. В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2020.
6. В,В. Пасечник. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2021г.
7. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2021
8. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 1-е изд. — М. : Просвещение, 2020.
9. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2020
10. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2012
11. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с. : ил.
12. Белоусов Ю.А. Школьный справочник. Биология. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 255с.
13. Энциклопедия для детей. – М.: – Аванта +, 2019.
14. Л.А. Беседина, И.В. Емельянова. Формирование универсальных умений школьников на уроках биологии. Методическое пособие. ОГБОУ ДПО КИРО, Курск, 2017 г.
15. Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). Биология. 5—9 классы. <https://rosuchebnik.ru/> 2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология 9 класс. Человек: Линейный курс: 9 кл. учебник / Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2020 г.20.5.
16. Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)
17. Электронное приложение для 6 класса (www.drofa.ru)
18. Газета "Биология" www.bio.1september.ru
19. Тренажер «Облако знаний» биология 6 класс <https://school.oblako.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8>
- 20 Тренажер «Облако знаний» биология 8 класс <https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde>
21. Я иду на урок Биологии" www.bio.1september.ru

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

по биологии

Класс - **6А**

Учитель – **Болотова Надежда Михайловна**

Количество часов: всего –**67 ч** в неделю –**2 час**

Плановых контрольных работ – **4 часа**

Практических и лабораторных работ – **11 часов**

Учебно-методический комплекс: **УМК. В.В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечника, А. А. - 1-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022;**

В. В. Пасечник. Биология.5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений 5.класс» - М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература:

1. В. В. Пасечник. Биология 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2021г.
2. Мир живой природы. Лес. Франсуа Арди -М.: «Издательство Астрель», 2019
- 3.Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.
4. Растения. Полная энциклопедия. Школьник Ю.К. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 256с

№	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
І четверть						
І. Строение и жизнедеятельность растительного организма (31 ч)						
Повторение за 5 класс (1ч)						
1	Ботаника – наука о растениях	1	УОНЗ		02.09	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
Питание растений (8 ч)						
2	Корень – орган почвенного (минерального) питания. Виды корней и типы корневых с-м.	1	УОНЗ	Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез.	06.09	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
3	Входная контрольная работа	1	УРК		09.09	
4	Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня.	1	УОНЗ		13.09	

5	Поглощение корнями воды и минеральных веществ растениями.	1	УОНЗ	<p>Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов.</p> <p>Описание (с использованием визуальных опор) процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза.</p> <p>Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью.</p> <p>Обоснование необходимости рационального землепользования.</p>	16.09	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8	
6	Видоизменение корней.	1	УОНЗ		20.09		
7	Почва и её плодородие.	1	УОНЗ		23.09		
8	Побег и почки. Л. Р. № 1 «Строение почек. Расположение почек на стебле.»	1	УОУиР		27.09		https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
9	Л.Р. № 2 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» Фотосинтез.	1	УОУиР		30.09		https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
Дыхание растений (2 ч)							
10	Дыхание растений. Дыхание корня.	1	УОНЗ	<p>Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание».</p> <p>Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек.</p> <p>Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза.</p>	04.10	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8	
11	Лист и стебель – орган дыхания растений.	1	УОНЗ		07.10		
Транспорт веществ в растениях (6 ч).							
11	Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины)	1	УОНЗ	<p>Установление местоположения различных тканей в побеге растения.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни.</p> <p>Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения.</p> <p>Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации. Обоснование причин транспорта веществ в растениях.</p> <p>Исследование и анализ поперечного спила ствола растений.</p> <p>Овладение приёмами работы с биологической</p>	11.10	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8	
12	Строение стебля. Л. Р № 3 «Внутренне строение ветки дерева» ТБ	1			14.10		https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
13	Передвижение воды и питательных веществ в растениях.	1	УОНЗ		18.10		
14	Испарение воды растениями.	1			21.10		https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
15	Видоизменённые побеги: корневище, клубень. Л. Р № 4:	1	УОУиР		25.10		https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8

	«Строение клубня» ТБ			информацией и её преобразование		68133ff701a8
16	Видоизменённые побеги: луковица, их строение. Л. Р № 5: «Строение луковицы» ТБ	1			08.11	
Рост растения (5 ч).						
17	Образовательные ткани растения.	1	УОНЗ	Объяснение роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями. Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений. Описание роли фитогормонов на рост растения. Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности	11.11	https://school.oblako.zr.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
18	Л. Р № 6 «Корневой чехлик и корневые волоски» ТБ	1	УОУиР		15.11	
19	Рост корня и стебля в толщину, камбий	1	УОНЗ		18.11	
20	Развитие побега из почки.	1	УОНЗ		22.11	
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Питание, дыхание и рост растений».	1	УРК		25.11	
Размножение растения (8 ч)						
22	Способы размножения растений.	1	УОНЗ	Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения.	29.11	
II четверть						
23	Вегетативное размножение цветковых растений в природе.	1	УОНЗ	Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах. Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям. Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение. Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми). Сравнение семян двудольных и однодольных растений. Классифицирование плодов.	02.12	https://school.oblako.zr.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
24	Вегетативное размножение культурных растений. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений» ТБ	1	УОУиР		06.12	
25	Размножение споровых растений	1	УОНЗ		09.12	
26	Цветки и соцветия. Л. р. №7: «Соцветия» ТБ Л. р. № 8: «Строения цветка» ТБ.	1	УОУиР		13.12	
27	Опыление.	1	УОНЗ		16.12	

28	Строение семян. <i>Л. р. № 9</i> «Строение семян двудольных растений» <i>Л. р. № 10</i> : «Строение зерновки пшеницы» ТБ	1	УОУиР	Объяснение роли распространения плодов и семян в природе. Овладение приёмами вегетативного размножения растений.	20.12	u/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
29	Плоды. <i>Л. р. № 11</i> : «Классификация плодов» ТБ.	1	УОУиР		23.12	
Развитие растения (1 ч).						
30	Развитие цветкового растения	1	УОНЗ	Описание и сравнение жизненных форм растений. Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений.	27.12	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
III четверть						
II. Систематические группы растений (24 ч)						
Классификация растений (3 ч)						
31	Основы систематики растений.	1	УОНЗ	Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные. Применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения.	10.01	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
32	История развития систематики. Роль систематики в биологии.	1	УОНЗ		13.01	
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Питание, рост и размножение растений»	1	УРК		17.01	
Низшие растения. Водоросли (3 ч).						
34	Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли.	1	УОНЗ	Выявление существенных признаков растений отделов: Зелёные водоросли. Выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей.	20.01	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
35	Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое).	1	УОНЗ		24.01	
36	Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность.	1	УОНЗ		27.01	
Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи) (3 ч)						
37	Общая характеристика мхов.	1	УОНЗ	Выявление существенных признаков растений отдела Моховидные. Выявление особенностей размножения и циклов	31.01	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-
38	Строение зелёных и сфагновых мхов.	1	УОУиР		03.02	

38	Роль мхов в заболачивании почв.	1	УОНЗ	развития у мхов.	07.02	68133ff701a8
Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники) (4 ч).						
40	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников	1	УОНЗ	Выявление существенных признаков растений отделов: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Описание (с использованием визуальных опор) многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных. Выявление особенностей размножения и циклов развития папоротникообразных растений.	10.02	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
41	Размножение папоротникообразных.	1	УОНЗ		14.02	
21	Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля.	1	УОНЗ		17.02	
43	Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.	1	УОНЗ		21.02	
Высшие семенные растения. Голосеменные (2 ч).						
44	Общая характеристика хвойных растений.	1	УОНЗ	Выявление существенных признаков растений отдела Голосеменные. Описание (с использованием визуальных опор) Многообразия голосеменных	24.02	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
45	Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны.	1	УОУиР		28.02	
Покрытосеменные (цветковые) растения (2 ч)						
46	Общая характеристик покрытосеменных растений.	1	УОНЗ	Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью.	03.03	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
47	Цикл развития покрытосеменных растений.	1	УОНЗ		07.03	
Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (7 ч).						
48	Основы классификации растений.	1	УОНЗ	Выявление существенных признаков растений: отдела Покрытосеменные (Цветковые), классов (Однодольные, Двудольные) и семейств (Крестоцветные, Паслёновые и др.). Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью. Определение семейств и их отличительных признаков по схемам, описаниям и изображениям.	10.03	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
49	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	1	УОУиР		14.03	
50	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые, Мотыльковые.	1	УОНЗ		17.03	
51	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные.	1	УОУиР		21.03	

52	Класс Однодольные. Семейство Лилейные и Злаки.	1	УОНЗ	Исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений).	24.03	https://school.oblako.z.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8	
53	Дикорастущие растения.	1	УОНЗ		28.03		
54	Культурные растения.	1	УОНЗ		07.04		
IV четверть							
III Развитие растительного мира на Земле (2 ч)							
55	Эволюционное развитие растительного мира на Земле.	1	УОНЗ	Объяснение общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. Выявление примеров и раскрытие сущности возникновения приспособленности организмов к среде обитания.	11.04	https://school.oblako.z.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8	
56	Этапы развития наземных растений основных систематических групп.	1	УОНЗ		14.04		
IV. Растения в природных сообществах (2 ч)							
57	Растительные сообщества.	1	УОНЗ	Определение черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторов для растений. Объяснение причин смены экосисте. Определение структуры экосистемы.	18.04	https://school.oblako.z.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8	
58	Взаимосвязь в растительном сообществе.	1	УОНЗ		21.04		
V. Растения и человек (4 ч)							
60	Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые.	1	УОНЗ	Объяснение роли и значения культурных растений в жизни человека. Выявление черт приспособленности дикорастущих растений к жизни в экосистеме города. Объяснение причин и описание (с опорой на план/алгоритм или иные визуальные опоры) мер охраны растительного мира Земли.	25.04	https://www.yandex.ru/search/?text=https%3A%2F%2Fschool.oblako.z.ru%2F+materials%2F496022&lr=8	
61	Охрана растений. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады	1	УОНЗ		28.04		https://school.oblako.z.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
62	Комнатные растения, комнатное цветоводство.	1	УОУиР		05.05		
63	Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.	1	УОНЗ		12.05		

VI. Грибы. Лишайники. Бактерии (4 ч)						
64	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные, плесневые, дрожжевые и паразитические грибы.	1	УОУиР	Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников. Установление взаимосвязи между особенностями строения шляпочных грибов и процессами жизнедеятельности. Определение роли грибов в природе, жизни человека. Аргументирование мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	16.05	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
65	Итоговая контрольная работа.	1	УРК		19.05	
66	Строение, питание, рост и размножение лишайников.	1	УОНЗ		23.05	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
67	Общая характеристика бактерий.	1	УОНЗ		26.05	https://school.oblako2.ru/class/2234e3b2-90b2-47e3-ae68-68133ff701a8
	Итого	67				

Класс - 8А

Учитель – **Болотова Надежда Михайловна**

Количество часов: всего –**33ч** в неделю – **1 час**

Плановых контрольных работ – **2 часа**

Практических и лабораторных работ –**15 часов**

Учебно-методический комплекс: **УМК. В.В. Пасечник. Биология. 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечника, А. А. - 1-е изд., стереотип. – М: Просвещение, 2022**

Дополнительная литература:

1. В. В. Латюшин, Г.А. Уфимцева Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2017.- 192 с
2. В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В. А, Шапкина. Биология. Животные Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2021 г
3. Контрольно-измерительные материалы. Биология 7 класс/Сост. Н, А, Артемьева. – 4-е изд. – М: ВАКО, 2017. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
4. А.В. Онищенко. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Изд. 2 – е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2008. – 128 стр
5. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.
6. С.С. Акимов, А.Х. Ахматов, А.В. Хренов. Биология в таблицах, схемах, рисунках: серия «Школа в клетку». – М. «Лист» 1998 . - 96
7. Электронное приложение к учебнику (<https://drofa-ventana.ru/product/biologiya-givotnye-7-klass-uchebnik/>)

№	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы	
I четверть							
I Систематические группы животных (23 ч)							
Рыбы (4 ч)							
1	Общая характеристика рыб. Л р. № 1 «Внешнее строение и передвижение рыб».	1	УОУиР	Выделение отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы. Установление взаимосвязи внешнего строения и среды обитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.). Исследование внутреннего строения рыб на влажных препаратах.	03.09	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde	
2	Класс Хрящевые рыбы.	1	УОНЗ		10.09		https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
3	Входная контрольная работа №1	1	УРК		17.09		
4	Класс Костные рыбы. Значение рыб в природе и жизни человека.	1	УОНЗ		24.09		
Земноводные (3 ч)							

5	Общая характеристика земноводных	1	УОНЗ	Выявление характерных признаков у представителей класса Земноводные. Выявление черт приспособленности земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания. Обоснование роли земноводных в природе и жизни человека	01.10	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
6	Многообразие земноводных и их охрана.	1	УОНЗ		08.10	
7	Значение земноводных в природе и жизни человека	1	УОНЗ		15.10	
Пресмыкающиеся (4 ч)						
8	Общая характеристика пресмыкающихся.	1	УОНЗ	Выявление характерных признаков у представителей класса Пресмыкающиеся.	22.10	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
II четверть						
9	Отряд Чешуйчатые.	1	УОНЗ	Выявление черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно-наземной среде (сухая, покрытая чешуйками кожа, ячеистые лёгкие). Определение роли пресмыкающихся в природе и жизни человека.	12..11	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
10	Отряды пресмыкающихся: Черепахи , Крокодилы.	1	УОУиР		19.11	
11	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1	УОУиР		26.11	
Птицы (5 ч)						
12	Общая характеристика птиц. Л. р. №2: «Изучение внешнего строения птиц»	1	УОУиР	Описание внешнего и внутреннего строения птиц. Исследование внешнего строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух). Обсуждение черт приспособленности птиц к полёту. Обоснование роли птиц в природе и жизни человека. Обоснование сезонного поведения птиц.	03.12	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
13	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Гусеобразные.	1	УОНЗ		10.12	
14	Отряды Дневные хищные птицы. Отряд Совы.	1	УОНЗ		17.12	
15	Отряд Воробьинообразные.	1	УОНЗ		24.12	
16	Значение птиц в природе и жизни человека.	1	УОНЗ		14.01	
III четверть						
Млекопитающие (7 ч)						
17	Общая характеристика млекопитающих. Отряды млекопитающих: Сумчатые, Рукокрылые, Насекомоядные.	1	УОНЗ	Выявление характерных признаков класса Млекопитающих. Установление взаимосвязей между развитием	21.01	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde

18	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.	1	УОНЗ	головного мозга млекопитающих и их поведением. Классифицирование млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.). Выявление черт приспособленности млекопитающих к средам обитания.	28.01	ss/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
19	Отряды млекопитающих: Китообразные и Ластоногие.	1	УОНЗ		04.02	
20	Отряды млекопитающих: Хоботные и Хищные.	1	УОНЗ		11.02	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
21	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1	УОНЗ		18.02	
22	Класс Млекопитающие. Отряд Приматы.	1	УОНЗ		25.02	
23	Экскурсия «Многообразие животных»	1	УОН		04.03	
Развитие животного мира на Земле (4 ч)						
24	Доказательство эволюции животных.	1	УОУиР	Обсуждение роли млекопитающих в природе и жизни человека. Описание роли домашних животных в хозяйственной деятельности людей Объяснение усложнения организации животных в ходе эволюции.	11.03	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
25	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира	1	УОНЗ		18.03	
26	Основные этапы эволюции беспозвоночных.	1	УОНЗ		25.03	
IV четверть						
27	Основные этапы эволюции позвоночных животных.	1	УОНЗ	Описание по рисункам, схемам и останкам вымерших животных. Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование.	08.04	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
Животные в природных сообществах (3 ч)						
28	Естественные и искусственные биоценозы.	1	УОУиР	Выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания. Установление взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах. Обоснование роли животных в природных сообществах.	15.04	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
29	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	УОНЗ		22.04	
30	Цепи питания. Поток энергии.	1	УОУиР		29.04	
Животные и человек (3 ч)						

31	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1	УОНЗ	Применение биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, порода, искусственный отбор.	06.05	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
32	Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира Охрана и рациональное использование животного мира.	1	УОНЗ	Объяснение значения домашних животных в природе и жизни человека. Обсуждение вопросов создания питомников для бездомных животных.	20.05	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
33	Итоговая контрольная работа	1	УРК	Применение полученных знаний.	13.05	

Сокращения в названии типов уроков, используемые в календарно-тематическом планировании:

- 1) УОНЗ – уроки «открытия» нового знаний (Лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, игра, уроки смешанного типа).
- 2) УОУиР - уроки обработки умений и рефлексии (Практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок. урок решения задач, урок выполнения самостоятельных работ, урок - лабораторная работа)
- 3) УОН - уроки общеметодологической направленности (Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, обзорная лекция, беседа, урок-совершенствование)
- 4) УРК - уроки развивающего контроля (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, защита проектов, рефератов, тестирование, зачетная практическая (лабораторная) работа, контрольная работа)

Фонд оценочных средств учебного предмета биология

Паспорт фонда оценочных средств учебного предмета биология для обучающихся 6, 8 классов

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства*
6 класс			
1	Входная контрольная работа	тест	Тест составлен на основе учебника В.В. Пасечник. Биология . 5 кл. М. «Просвещение», 2021 г. и рабочей тетради В.В. Пасечник Биология 5 класс. М-«Просвещение», 2023г.
2	Контрольная работа № 2 по теме: ««Питание, дыхание и рост растений».	тест	Тест составлен на основе учебника В.В. Пасечник. Биология . 6 кл. М. - «Просвещение», 2021 г. и рабочей тетради В.В. Пасечник Биология 6 класс. М-«Просвещение», 2023г.
3	Итоговая тестовая работа	тест	
8 класс			
	Входная контрольная работа	тест	Тест составлен на основе учебника В.В. Пасечник. Биология . 6кл. М. - «Просвещение», 2021 г. и рабочей тетради В.В. Пасечник Биология 6 класс. М-«Просвещение», 2023г
2	Итоговая тестовая работа	тест	Тест составлен на основе учебника В.В. Пасечни С.В. Суматохин, Г.С. Калинина. Биология . 7 кл. М. «Просвещение», 2022 г. и рабочей тетради В.В. Пасечник Биология 7класс. М-«Просвещение», 2023г.

Комплекты контрольно-оценочных средств 6 класс

Входная контрольная работа №1:

1. Какими растения бывают?

- 1) Одноклеточными
- 2) Многоклеточными
- 3) Без окраски
- 4) Верны все ответы

2. Какое утверждение из ниже перечисленных для одноклеточных растений неверно?

- 1) Можно увидеть без использования микроскопа
- 2) Можно обнаружить только под микроскопом
- 3) Обитают и в воде, и на суше
- 4) Имеют ядро

3. Где растения нельзя встретить?

- 1) В жаркой пустыне
- 2) Во льдах Антарктики и Арктики
- 3) На вершинах гор

4) Присутствуют повсюду

4. Растения из воздуха поглощают ... и выделяют ... (добавьте верный ответ).

1) кислород, углекислый газ

2) углекислый газ, кислород

3) полезные микроэлементы, токсичные вещества

4) влагу, углекислый газ

5. В Красную книгу России занесены растения:

1) только опасные и ядовитые для человека

2) приносящие хороший урожай

3) редких, исчезающих видов

4) используемые для изготовления бумаги

6. Изучением жизни растений, их строения и распространения, а также связи с окружающей средой занимается наука под названием ...

1) биология

2) география

3) природоведение

4) ботаника

7. В зависимости от строения растения бывают:

1) низшими и высшими

2) большими и средними

3) культурными и лекарственными

4) все ответы верны

8. В отличии от высшей группы растений у низших отсутствуют:

1) корни

2) листья

3) стебли

4) все ответы верны

9. Выберите растения луга

а) тимофеевка, клевер, колокольчик

б) ландыш, осока, тюльпан

в) черника, пион, ромашка

г) брусника, черника, мох

10. Выберите правильный ответ. Кого называют санитаром леса?

а) дятла

б) кабана

в) комаров

г) медведей

Контрольная работа №2 по теме: «Питание, дыхание и рост растений».

1. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к

1) дыханию

2) питанию

3) фотосинтезу

4) росту и размножению

2. Какую из перечисленных функций корни не выполняют:

1) закрепление растения в почве;

2) всасывание растворов минеральных веществ из почвы;

3) запасание питательных веществ;

4) образование питательных веществ.

3. Корень, развивающийся из корешка зародыша, называется

1) главным

2) боковым

3) мочковатым

4. Корневые клубни образуются из

1) главного корня

2) боковых корней

- 3) боковых и придаточных корней
- 4) главного корня и нижней части стебля

45 Побег, у которого плохо различимы междоузлия-

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) ползучий | 2) удлинённый |
| 3) укороченный | 4) цепляющийся |

6. Видоизменением побега является

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) колючка кактуса | 3) корневище |
| 2) усики гороха | 4) корнеплод моркови |

7. Стебель деревьев растёт в толщину за счёт деления клетки

- 1) луба
- 3) древесины
- 2) камбия
- 4) сердцевины

8. Корневые волоски – это:

- 1) одна вытянутая живая клетка;
- 2) одна вытянутая мёртвая клетка;
- 3) группа мёртвых клеток;
- 4) группа живых клеток.

9. Сколько участков (зон) можно выделить в строении корня:

- 1) 2; 2) 4; 3) 5; 4) 6.

10. Побег – это:

- 1) стебель;
- 2) стебель с листьями и почками;
- 3) стебель, листья и корень;
- 4) почка.

11. Передвижение органических веществ по стеблю растения осуществляется по

- 1) клеткам пробки
- 2) сосудам древесины
- 3) клеткам камбия
- 4) ситовидным трубкам

12. При супротивном расположении листьев в узле находится:

- 1) три листа и более;
- 2) один лист;
- 3) два листа напротив друг друга; 4) два листа рядом друг с другом.

13. Какую функцию не выполняют листья:

- 1) испарение воды;
- 2) газообмен;
- 3) фотосинтез;
- 4) запасание органических веществ.

14. Корнеплод – это утолщение:

- 1) главного корня;
- 2) бокового корня;
- 3) придаточного корня;
- 4) любого корня.

Итоговая контрольная работа №3

1. Классификацию растений изучает наука

- 1) палеоботаника
- 2) анатомия растений
- 3) экология растений
- 4) систематика растений

2. Наименьшей единицей классификации растений является

- 1) вид
- 2) отдел
- 3) род
- 4) царство

3. Рябина относится к семейству

- 1) бобовые
- 2) Розоцветные
- 3) паслёновые
- 4) Крестоцветные

4. Соцветие корзинка встречается у растений семейства

- 1) Бобовые
- 2) Паслёновые
- 3) Крестоцветные
- 4) Сложноцветные

5. Плод стручок характерен для растений семейства

- 1) Бобовые
- 2) Розоцветные
- 3) Паслёновые
- 4) Крестоцветные

6. Стебель соломина встречается у растений семейства

- 1) Бобовые
- 2) Злаковые
- 3) Паслёновые
- 4) Крестоцветные

7. Из перечисленных растений к семейству крестоцветных относится

- 1) лютик
- 2) акация
- 3) брюква
- 4) фасоль

8. Какие растения относятся к семейству розоцветные?

9. Двудольные растения, в отличие от однодольных, имеют

- 1) сетчатое жилкование листьев
- 2) мочковатую корневую систему
- 3) цветки трёхчленного типа
- 4) стебель соломину

10. Правильная схема классификации растений:

- 1) вид-семейство-порядок-род-класс-отдел
- 2) вид-род-семейство-порядок-класс-отдел
- 3) вид-отдел-класс-порядок-род-семейство
- 4) вид-класс-отдел-порядок-род-семейство

11. Семена подсолнечника и льна в больших количествах содержат

- 1) воду
- 2) жиры
- 3) белки
- 4) углеводы

12. Семязачатки у сосны обыкновенной расположены на

- 1) листьях
- 2) стеблях
- 3) чешуях мужских шишек
- 4) чешуях женских шишек

14. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, потому что

- 1) оно происходит два раза подряд
- 2) в нём участвуют два органа размножения
- 3) в результате него образуются два зародыша
- 4) происходит слияние спермиев с яйцеклеткой и центральной клеткой

13. В Красную книгу России занесены растения:

- 1) только опасные и ядовитые для человека
- 2) приносящие хороший урожай
- 3) редких, исчезающих видов
- 4) используемые для изготовления бумаги

Входная контрольная работа №1

1. Классификацию растений изучает наука

- 1) палеоботаника
- 2) анатомия растений
- 3) экология растений
- 4) систематика растений

2. Наименьшей единицей классификации растений является

- 1) вид
- 2) отдел
- 3) род
- 4) царство

3. Рябина относится к семейству

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) бобовые | 3) паслёновые |
| 2) Розоцветные | 4) Крестоцветные |

4. Соцветие корзинка встречается у растений семейства

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Бобовые | 2) Паслёновые |
| 3) Крестоцветные | 4) Сложноцветные |

5. Плод стручок характерен для растений семейства

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Бобовые | 3) Паслёновые |
| 2) Розоцветные | 4) Крестоцветные |

6. Стебель соломина встречается у растений семейства

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) Бобовые | 3) Паслёновые |
| 2) Злаковые | 4) Крестоцветные |

7. Из перечисленных растений к семейству крестоцветных относится

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) лютик | 2) акация |
| 3) брюква | 4) фасоль |

8. Какие растения относятся к семейству розоцветные?

9. Двудольные растения, в отличие от однодольных, имеют

- 1) сетчатое жилкование листьев
- 2) мочковатую корневую систему
- 3) цветки трёхчленного типа
- 4) стебель соломину

10. Правильная схема классификации растений:

- 1) вид-семейство-порядок-род-класс-отдел
- 2) вид-род-семейство-порядок-класс-отдел
- 3) вид-отдел-класс-порядок-род-семейство
- 4) вид-класс-отдел-порядок-род-семейство

11. Семена подсолнечника и льна в больших количествах содержат

- | | |
|----------|-------------|
| 1) воду | 2) жиры |
| 3) белки | 4) углеводы |

12. Семязачатки у сосны обыкновенной расположены на

- 1) листьях
- 2) стеблях
- 3) чешуях мужских шишек
- 4) чешуях женских шишек

14. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, потому что

- 1) оно происходит два раза подряд
- 2) в нём участвуют два органа размножения
- 3) в результате него образуются два зародыша
- 4) происходит слияние спермиев с яйцеклеткой и центральной клеткой

13. В Красную книгу России занесены растения:

- 1) только опасные и ядовитые для человека
- 2) приносящие хороший урожай

- 3) редких, исчезающих видов
- 4) используемые для изготовления бумаги

Итоговая работа №2

1. Основной систематической категорией в биологии является

- 1) отряд
- 2) тип
- 3) род
- 4) вид

2. В XVII в. микроскоп изготовил?

- 1) Р. Гук
- 2) А. Левенгук
- 3) К. Линней
- 4) Ж. Б. Ламарк

3. Клетки животных отличаются от клеток растений

- 1) строением оболочки, не содержащей целлюлозы, и отсутствием пластид
- 2) строением оболочки, не содержащей целлюлозы, и наличием пластид
- 3) строением ядерной оболочки и наличием пластид
- 4) строением оболочки, не содержащей целлюлозы, и наличием ядра

4. К простейшим относится

- 1) гидра
- 2) спирогира
- 3) амёба
- 4) фукус

5. Укажите признак, характерный только для царства животных

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоят из разнообразных тканей
- 3) имеют нервную ткань
- 4) имеют механическую ткань

6. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) кольчатые черви
- 2) кишечнополостные
- 3) плоские черви
- 4) круглые

7. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) немых овощей
- 2) воды из стоячего водоёма
- 3) консервированных продуктов
- 4) плохо прожаренной говядины

8. К жгутиконосцам, ведущим паразитический образ жизни, относятся

- 1) эвглена зелёная
- 2) фораминифера
- 3) инфузория туфелька
- 4) трипаносома

9. Установите соответствие между представителями простейших и их способом передвижения

ПРЕДСТАВИТЕЛИ
ПРОСТЕЙШИХ

- а) фораминифера
- б) инфузория туфелька
- в) вольвокс
- г) амёба дизентерийная
- д) лямблия
- е) эвглена зелёная

СПОСОБ
ПЕРЕДВИЖЕНИЯ

- 1) при помощи ложноножек
- 2) при помощи жгутиков
- 3) при помощи ресничек

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

10. Может питаться как животное, и как растение в зависимости от условий

- 1) обыкновенная амёба
- 2) эвглена зелёная
- 3) инфузория туфелька
- 4) радиолярия

11. Мантия - это

- 1) органический слой раковины
- 2) орган дыхания моллюсков
- 3) складка кожи, покрывающая тело моллюсков
- 4) орган пищеварения

12. Пищеварение у пауков происходит

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) в желудке | 2) вне организма |
| 3) в кишечнике | 4) в пищеводе |

13. Из перечисленных насекомых к отряду Чешуекрылых относят

- 1) тутового шелкопряда
- 2) медоносную пчелу
- 3) кузнечика
- 4) медведку

