

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

 М.Д. Черткова

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

Согласована

Зам. директора по УВР

 Кузнецова Е.В.

«30» августа 2024г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для 8Б класса

Болотовой Надежды Михайловны,

учителя биологии и химии

первой категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа по биологии составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

8 класс

– воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

– овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

– сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

– знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Содержание учебного предмета

8 класс

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

.Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка/майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные.

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Контрольная работа №1: «Беспозвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»

Млекопитающие, или звери.

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Итоговая контрольная работа

11. **Экскурсии** в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы:

1. Уроки биологии. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение.

2. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2021

3. Энциклопедия для детей. – М.: – Аванта +, 2019.

4. Л.А. Беседина, И.В. Емельянова. Формирование универсальных умений школьников на уроках биологии. Методическое пособие. ОГБОУ ДПО КИРО, Курск, 2017 г.

5. Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). Биология. 5—9 классы.

<https://rosuchebnik.ru/> 2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология 9 класс. Человек:

Линейный курс: 9 кл. учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2020 г. 20.5.

6. Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)

7. Электронное приложение для 6 класса (www.drofa.ru)

8. Газета "Биология" www.bio.1september.ru

9. Я иду на урок Биологии" www.bio.1september.ru

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по биологии

Класс - **8Б**

Учитель – **Болотова Надежда Михайловна**

Количество часов: всего **68 ч.**, в неделю – **2 часа**

Плановых контрольных работ – **2 часа**

Видеоэкскурсии – **4 часа**

Учебно-методический комплекс: УМК **А. И. Никитина, А В. Теремов. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. И. Никитина, А В. Теремов.- 20-е изд., стер. – М: Просвещение, 2023**

Дополнительная литература:

1. В. В. Латюшин, Г.А. Уфимцева Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2017.- 192 с
2. Мир живой природы. Лес. Франсуа Арди -М.: «Издательство Астрель», 2019
3. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.
4. Растения. Полная энциклопедия. Школьник Ю.К. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 256с.

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
					8 Б	
I четверть						
Введение – 2 часа						
1	Разнообразие животного мира.	1	УОНЗ	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя	02.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/464 https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
2	Значение животных и их охрана	1	УОНЗ	Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу	03.09	
Беспозвоночные животные- 11 часов						
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1	УОУиР	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения,	09.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/

				предоставленные учителем		
4	Общие признаки червей. Дождевой червь	1	УОНЗ	Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя	10.09	https://resh.edu.ru/subject/43/
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	УОНЗ	Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела. Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых. Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадях. Описывают одного представителя по опорным предложениям	16.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1	УОНЗ	Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем	17.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/
7	Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница	1	УОНЗ	На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодожорку. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. Рассматривают насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя	23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
8	Тутовый шелкопряд	1	УОУиР	Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказывают о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения	24.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
9	Жуки. Отличительные признаки	1	УОНЗ	Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки. Выполняют задания в	30.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/

				рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради		
10	Комнатная муха	1	УОНЗ	Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни	01.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
11	Медоносная пчела.	1	УОНЗ	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради	07.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/start/
12	Муравьи	1	УОНЗ	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых муравьев. Описывают внешний вид, состав семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы	08.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
13	Видеоэкскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1	УОН	Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки- капустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насекомых	14.10	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
Позвоночные животные – 53 часа						
Рыбы – 8 часов						
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1	УОНЗ	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)	15.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/460/

15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	УОНЗ	Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания	21.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/
16	Речные рыбы	1	УОНЗ	Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя	22.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/
II четверть						
17	Морские рыбы	1	УОНЗ	Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя	11.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1	УОН	Описывают особенности внешнего строения рыб. Подписывают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения	12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/ https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1	УОНЗ	Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека.	18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1	УОНЗ	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рассказывают об особенностях размножения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариумными рыбами под руководством учителя	19.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/

21	Видеоэкскурсия к водоему	1		В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обитания рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе. Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учителя	25.11	https://school.oblako2.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
Земноводные - 3 часа						
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	УОНЗ	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя	26.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/
23	Многообразие земноводных	1	УОНЗ	Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тетради. Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем.	02.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1	УОНЗ	В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране	03.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/
Пресмыкающиеся – 5 часов						
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1	УОНЗ	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы	09.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/

26	Ящерица прыткая	1	УОНЗ	Узнают на рисунках, фотографиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внешнего вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя	10.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/
27	Змеи. Отличительные особенности животных		УОНЗ	Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж. Сравнивают и называют места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей. Смотрят видеофильм о разнообразии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы	16.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/
28	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных	1	УОНЗ	Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие. Смотрят видеофильм: среда обитания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим обсуждением	17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1	УОНЗ	Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы	23.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/
30	Тестовая контрольная работа №1: «Беспозвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»	1	УРК	Обобщение знаний по теме: «Беспозвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»	24.12	
Птицы – 10 часов						

31	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1	УОНЗ	Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы	13.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/
III четверть						
32	Многообразие птиц.	1	УОЗН	Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц	14.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/
33	Птицы леса	1	УОНЗ	Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	20.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
34	Хищные птицы	1	УОНЗ	Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	21.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
35	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	УОНЗ	Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	27.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
36	Водоплавающие птицы	1	УОНЗ	Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно	28.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/

				узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Прослушивают голоса птиц		https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
37	Птицы, обитающие близ жилища человека	1	УОНЗ	Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям	03.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
38	Птицы в живом уголке	1	УОНЗ	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»	04.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
39	Домашние птицы. Птицеводство	1	УОНЗ	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах	10.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
40	Втдеоэкскурсия	1	УОН	Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, передвижением, заботой о потомстве Под руководством учителя выполняют практическую работу: подкормка зимующих птиц	11.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
Млекопитающие – 15 часов						
41	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных.	1	УОНЗ	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида;	17.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/

	Классификация)			по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя		
42	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1	УОНЗ	Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя	18.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826
43	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1	УОНЗ	Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внешнего вида каждого животного. Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя	24.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826
44	Зайцеобразные	1	УОНЗ	Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя	25.02	https://school.oblako.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
45	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1	УОНЗ	Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия.	03.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/

				Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя		
46	Хищные звери. Псовые	1	УОНЗ	Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных	04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
47	Хищные звери. Медвежьи	1	УОНЗ	Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни)	10.03	
48	Хищные звери. Кошачьи	1	УОНЗ	Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам	11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
49	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец.	1	УОНЗ	Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок. Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя	17.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
50	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1	УОНЗ	Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в	18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/

				тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных		
51	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1	УОНЗ	Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение	24.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
52	Китообразные: кит, дельфин	1	УОНЗ	Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания. Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям	25.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
IV четверть						
53	Охрана морских млекопитающих	1	УОНЗ	Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают особенности их внешнего вида, места обитания. Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих	07.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
54	Приматы. Общая характеристика	1	УОНЗ	Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы.	08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4951/start/290181/

55	Экскурсия в краеведческий музей	1	УОН	Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду млекопитающих, описывают их отличительные особенности; рассказывают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ об одном из представителей животных по предложенным учителем вопросам	14.04	https://school.oblako2.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
Сельскохозяйственные животные - 12 часов						
56	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1	УОНЗ	Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов	15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
57	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1	УОНЗ	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	21.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
58	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1	УОНЗ	Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя.	22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/
59	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1	УОНЗ	По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки.	28.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/

				Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека.		https://school.oblako2.ru/class/d3eb45bf-8553-444c-87cb-8f66f4bc6cde
60	Свинья	1	УОНЗ	Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины	29.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/
61	Лошадь	1	УОНЗ	Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека	05.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/
62	Северный олень	1	УОНЗ	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека.	06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
63	Верблюд	1	УОНЗ	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда. Составляют краткий рассказ, опираясь на план и	12.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/

				предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека. Называют места проживания, для чего их разводит человек		
64	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1	УОНЗ	Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учителем по изученным группам сельскохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя). Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам	12.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826
65	Собаки	1	УОНЗ	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
66	Тестовая работа	1	УРК	Обобщение знаний по теме: «Птицы. Млекопитающие»	19.05	
67	Кошки	1	УОН	Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/

68	Животные в «живом уголке»	1	УОН	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам. По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных.	26.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
	Итого	68				

Сокращения в названии типов уроков, используемые в календарно-тематическом планировании:

- 1) УОНЗ – уроки «открытия» нового знаний (Лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, игра, уроки смешанного типа).
- 2) УОУиР - уроки обработки умений и рефлексии (Практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок. урок решения задач, урок выполнения самостоятельных работ, урок - лабораторная работа)
- 3) УОН - уроки общеметодологической направленности (Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, обзорная лекция, беседа, урок-совершенствование)
- 4) УРК - уроки развивающего контроля (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, защита проектов, рефератов, тестирование, зачетная практическая (лабораторная) работа, контрольная работа)

Фонд оценочных средств учебного предмета биология

Паспорт фонда оценочных средств учебного предмета биология для обучающихся 5 - 7 классов

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства*
5 класс			
1	Беспозвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся	тест	Тест составлен на основе учебника А. И. Никитина, А В. Теремов. Биология. Животные. 8 кл. М- «Просвещение», 2023 г
2	Итоговая тестовая работа	тест	

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа №1 по теме: «Беспозвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»

1. Наука о животных - это

- а) экология
- б) зоология
- в) ботаника

2. Почему дождевых червей называют так?

- 1) любят дождь
- 2) живут в воде
- 3) вылазят из норки во время дождя
- 4) просто так

3. Чем питаются бабочки?

- 1) нектаром
- 2) кровью
- 3) травой
- 4) корой деревьев

4. Вставь в пропуски слова по смыслу

Майский жук и бабочка–капустница относятся к _____ . Бабочка–капустница встречается на _____ и _____, майский жук в _____ . Тело бабочки–капустницы и майского жука разделено на _____, _____, _____.

5. Чем покрыто тело рыб?

- 1) шерстью
- 2) кожей
- 3) чешуей

6. Как размножаются рыбы?

- 1) икрой
- 2) яйцами

- 3) клетками
- 4) рожают детёнышей

7. Из перечисленных рыб отметить аквариумных

- 1) речной окунь
- 2) сельдь
- 3) треска
- 4) щука

8. Как называются животные которые могут жить и в воде и на суше?

- 1) птицы
- 2) черви
- 3) земноводные
- 4) насекомые

9. Чем дышат земноводные?

- 1) углекислым газом
- 2) кислородом растворённым в воде
- 3) атмосферным воздухом
- 4) метаном

10. Какие из перечисленных животных не является пресмыкающимся?

- 1) змея
- 2) лягушка
- 3) ящерица
- 4) крокодил

11. Самый большой крокодил _____

Итоговая контрольная работа №2

1. Как называется группа животных, тело которых покрыто перьями?

- 1) змея
- 2) лягушка
- 3) ящерица
- 4) крокодил

2. Сколько камер в сердце птицы?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

3. Чем питаются стрижи?

- 1) мышами
- 2) червями
- 3) насекомыми
- 4) травой

4. Каким видам животных относятся зайцеобразные:

- 1) хищные
- 2) растительноядные

5. Сколько шейных позвонков у млекопитающих?

- 1) 2
- 2) 8
- 3) 3
- 4) 7

6. Как называются самые крупные ластоногие?

- 1) тюлени

- 2) моржи
- 3) кашалоты
- 4) киты

7. Сколько раз в год появляются детёныши?

- 1) 1 – 2 раза
- 2) 7- 10 раз
- 3) 3-7 раз
- 4) 20 раз

8. У большинства млекопитающих на теле имеется:

- 1) чешуя
- 2) волосяной покров (шерсть)
- 3) слизистая кожа

9. Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей

- 1) водой
- 2) мясом
- 3) молоком