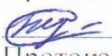
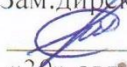


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО КРО  
Председатель МО КРО  
 С.В. Юрченкова  
Протокол №1  
«28» августа 2024 г.

Согласована

Зам.директора по МКР  
 О.В.Шумакова  
«30» августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ № 185  
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Двигательное развитие»  
(индивидуальные занятия)  
для обучающегося 6Г класса  
Чаплыгина Федора

педагог-психолог  
Воробьева Елена Григорьевна

2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

**Цель** - коррекция и развитие двигательной активности ребенка с нарушением слуха, обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков глухого обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **Основные задачи реализации содержания:**

формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами;  
научить согласовывать движения;  
развивать координацию движений.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Формирование представлений о себе, собственном теле и его возможностях.  
Развитие пространственных и квазипространственных представлений.  
Распознавание своих ощущений и обогащение двигательного опыта.  
Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое).  
Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие крупной и мелкой моторики; зрительно-моторной координации.  
Формирование и развитие реципрокной координации.  
Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти.  
Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

### **Структура индивидуального занятия:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

1 часть. Вводная. Организационный этап. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» (индивидуальные занятия) составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024–2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).

Освоение АООП НОО (вариант 1.4), созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение глухими обучающимися двух видов результатов: **личностных, предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося:

- развитие мотивации к обучению;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметные результаты** должны отражать:

- 1) коррекция и развитие двигательной активности и личностных особенностей;
- 2) активизация познавательной деятельности.

Достижение **планируемых результатов** освоения коррекционно-развивающей области АООП глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями) (вариант 1.4) определяются по завершению обучения в начальной школе.

#### **Содержание программы 6 класса (вариант 1.4)**

Содержание коррекционной работы.

I. Дыхательные упражнения.  
II. Коррекционные подвижные игры.  
III. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.

IV. Ползание и лазание. Ползание на животе и на четвереньках по прямой. Ползание на четвереньках в заданном направлении. Пролезание на четвереньках под дугой, рейкой. Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей. Ползание на животе и на четвереньках по скамейке, по словесной инструкции.

V. Игры и упражнения с мячом.

VI. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

**Планируемые результаты освоения** глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями) коррекционно-развивающей области **адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по коррекционному курсу «Двигательное развитие»:**

- 1) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- 2) активизация познавательной деятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

*К концу 6 класса у обучающихся должны быть следующие результаты:* обучающиеся умеют выполнять элементарные виды движений руками и ногами; понимать правила игры; уметь играть по правилам; выполнять движения частями тела; уметь бросать, перекладывать, перекатывать мяч; уметь контролировать свои движения; применять полученные знания, умения и навыки в социуме; эмоциональная стабильность в отношениях со сверстниками, сформированная мотивация обучения.

**Критерии оценки эффективности:**

- развитие физической активности ребенка с нарушением слуха;
- развитие пространственных и квазипространственных представлений;
- совершенствование движений сенсорной деятельности;
- развитие крупной и мелкой моторики; зрительно-моторной координации;
- формирование и развитие реципрокной координации.

**Формы организации учебных занятий.** Для реализации программы используется индивидуальная форма организации занятий.

**Виды и формы контроля.** Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. В качестве контроля используются входная, промежуточная и итоговая диагностики. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводится учёт уровня развития двигательной сферы обучающихся по предмету «Двигательное развитие» (1-е полугодие, 2-е полугодие). Результаты контрольно-измерительных действий отражены в протоколах ассистентов проверок, документации учителя-дефектолога в форме сравнительных диаграмм. Адаптированная рабочая программа считается реализованной, если обучающиеся в объёме 60% выполняют предложенные задания.

**Литература и средства обучения**

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2002.
2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963.
3. Выготский Л. С. Собр.соч.: В 6 т. – М., 1982 –1984.

4. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / В кн.: Психологическая наука в СССР. – М., 1966.
5. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно – методическое пособие /Под ред. И. А. Михаленковой. – СПб., 2003.
6. Психология глухих детей /Под ред. И. М. Соловьёва и др. – М.,1971.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей) под ред. К. Г Коровина, А.Г. Зикеева, Л. Т. Тиграновой, И. Г. Багировой, И. М. Гилевич, Н. Ю. Донской. – М.: Просвещение, 2006

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**рабочей программы коррекционного курса "Двигательное развитие "**

Учитель: Воробьева Елена Григорьевна

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа по 40 минут

Учебно-методический комплекс:

1. Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / Под редакцией проф. И.М. Бгажноковой. – М., 2007.

2. Адаптивная физическая культура для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями/ Андреева И.Н., Покровская И.А. – СПб, 2014.

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

- физическая подготовка (общеразвивающие и корригирующие упражнения);
- коррекционные подвижные игры.

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Содержание занятий
<b>1 четверть</b>						
1.	Дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот)	4	Комбинированный	Индивидуальная	02.09 04.09 09.09 11.09	Умение управлять дыханием
2.	Дыхательные упражнения по подражанию.	2	Комбинированный	Индивидуальная	16.09 18.09	Умение управлять дыханием
3.	Дыхательные упражнения под хлопки.	2	Комбинированный	Индивидуальная	23.09 25.09	Умение управлять дыханием
4.	Дыхательные упражнения под счет.	2	Комбинированный	Индивидуальная	30.09 02.10	Умение управлять дыханием
5.	Изменение длительности дыхания	2	Комбинированный	Индивидуальная	07.10 09.10	Умение управлять дыханием
6.	Дыхание при ходьбе с имитацией	2	Комбинированный	Индивидуальная	14.10 16.10	Умение управлять дыханием
7.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	2	Комбинированный	Индивидуальная	21.10 22.10	Умение управлять дыханием
	<b>Всего: 16 часов</b>					
<b>2 четверть</b>						
8.	Сгибание пальцев рук одновременное.	2	Комбинированный	Индивидуальная	06.11 11.11	Знание частей тела человека. Умение выполнять движения частями тела.
9.	Сгибание пальцев в	4	Комбини-	Индиви-	13.11	Знание частей тела

	кулак и разгибание с изменением темпа.		рованный	дуальная	18.11 20.11 25.11	человека. Умение выполнять движения частями тела.
10.	Движение руками (вверх, вниз, вперед, назад, в стороны, круговые движения.)	6	Комбинированный	Индивидуальная	27.11 02.12 04.12 09.12 11.12 16.12	Знание частей тела человека. Умение выполнять движения частями тела.
11.	Движение плечами (вперед, назад, вверх, вниз)	2	Комбинированный	Индивидуальная	18.12 23.12	Знание частей тела человека. Умение выполнять движения частями тела.
12.	Подвижная игра «День и ночь».	2	Комбинированный	Индивидуальная	25.12 30.12	Понимать правила игры. Уметь играть по правилам.
	<b>Всего: 16 часов</b>					
<b>3 четверть</b>						
13.	Движение головой (наклоны, вращательные движения)	2	Комбинированный	Индивидуальная	13.01 15.01	Знание частей тела человека. Умение выполнять движения частями тела по подражанию.
14.	Ходьба с удержанием рук за спиной.	2	Комбинированный	Индивидуальная	20.01 22.01	Знание и выполнение элементарных видов движений
15.	Ходьба с удержанием рук на поясе.	2	Комбинированный	Индивидуальная	27.01 29.01	Знание и выполнение элементарных видов движений
16.	Ходьба с удержанием рук в стороны.	2	Комбинированный	Индивидуальная	03.02 05.02	Знание и выполнение элементарных видов движений
17.	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения.	4	Комбинированный	Индивидуальная	10.02 12.02 17.02 19.02	Знание и выполнение элементарных видов движений
18.	Движения руками при ходьбе: отведение рук назад.	2	Комбинированный	Индивидуальная	24.02 26.02	Знание и выполнение элементарных видов движений
19.	Быстрый, медленный шаг по кругу со сменой направления	4	Комбинированный	Индивидуальная	03.03 05.03 10.03 12.03	Знание и выполнение элементарных видов движений
20.	Подвижная игра «Кочки», «Хоровод».	4	Комбинированный	Индивидуальная	17.03 19.03 24.03 26.03	Понимать правила игры. Уметь играть по правилам.
	<b>Всего: 22 часа</b>					
<b>4 четверть</b>						

21.	Ловля мяча без отскока от пола.	4	Комбинированный	Индивидуальная	07.04 09.04 14.04 16.04	Умение бросать, перекладывать, перекатывать мяч.
22.	Ловля мяча с отскоком от пола.	4	Комбинированный	Индивидуальная	21.04 23.04 28.04 30.04	Умение бросать, перекладывать, перекатывать мяч
23.	Сбивание предмета мячом.	4	Комбинированный	Индивидуальная	05.05 07.05 12.05 14.05	Умение бросать, перекладывать, перекатывать мяч
24.	Игры с мячом.	2	Комбинированный	Индивидуальная	19.05 21.05	Умение бросать, перекладывать, перекатывать мяч
	<b><i>Всего: 14 часов</i></b>					
	<b><i>Итого за год: 68 часов</i></b>					



**Диагностика двигательно-моторной сферы** (Методическое пособие «Диагностика базовых учебных действий» /автор–составитель Трифонова Г.В., методист ЦСО СО, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБОУ СО школы-интерната №115 г.о. Самара)

**Уровни (мониторинг проводится согласно плану проведения диагностических процедур):**

0 уровень – действие сформировано;

1 уровень – действие отсутствует.

### **5.1 Наличие хаотических движений**

Лежа на спине, совершает беспорядочные сгибания и разгибания рук. Изолированные хаотические движения рук.

Лежа на спине, совершает беспорядочные сгибания и разгибания ног.

Сгибает и разгибает колени.

Выполняет движения ступнями.

### **5.2 Контроль за положением головы**

Лежа на животе, приподнимает голову и удерживает ее.

Лежа на спине, опирается на предплечья.

Лежа на спине, приподнимает голову и удерживает ее.

### **5.3 Переворачивания и присаживание.**

С живота переворачивается на бок: - с помощью; - самостоятельно.

Переворачивается со спины на бок: - с помощью; - самостоятельно.

Переворачивается со спины на живот: - с помощью; - самостоятельно.

Переворачивается с живота на спину: - с помощью – самостоятельно.

Лежа на животе, поворачивается по кругу.

Пытается присесть, удерживая голову, когда тянут за руки.

Сидит с поддержкой (с опорой для спины).

### **5.4 Выполнение действий руками.**

Лежа на спине, подносит руки ко рту.

Пытается прикоснуться к предмету.

Сжимает и разжимает пальцы, когда в руку попадают податливые предметы (ткань и т.п.).

Начинает приспособлять кисть под форму и размер захватываемого предмета.

Тянется к увиденному предмету одной или двумя руками в положении «лежа на животе» и пытается захватить его.

Тянется к увиденному предмету одной или двумя руками в положении «лежа на спине» и пытается захватить его.

Захватывает самостоятельно предмет.

Удерживает предмет непродолжительное время.

Захватывает предмет и удерживает его более продолжительное время.

Выполняет простые неосознанные манипуляции с предметом.

Перекладывает предмет из одной руку в другую.

Стучит предметом о предмет.

Бросает предметы в емкость.

Вынимает предметы из емкости.