



Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО КРО
Председатель МО КРО
 С.В. Юрченкова
Протокол №1
«28» августа 2024 г.

Согласована

Зам.директора по МКР
 О.В.Шумакова
«30» августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»
для обучающихся 3Б класса
Юрченковой Светланы Валентиновны,
учителя-дефектолога высшей категории

Пояснительная записка

курса коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2)), составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ОКОУ «Курская школа-интернат» (АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2)).

Цель – создание у учащихся с тяжёлой потерей слуха на базе развивающегося слуха слухозрительной основы для восприятия и продуцирования устной речи в её коммуникативной функции (её максимального использования в ходе свободной речевой деятельности).

Задачи:

- формирование речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование внятной, достаточно членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, развитие самоконтроля произношения, естественной манеры речи (при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств: соответствующего выражения лица, позы, пластики и др., с учётом речевого этикета);
- развитие личностных универсальных учебных действий:
 - мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
 - формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
 - формирование готовности и развитие мотивации к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.
- развитие регулятивных универсальных учебных действий:
 - способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;
 - осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- развитие познавательных универсальных учебных действий:
 - способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
 - осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
 - моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
 - грамотно выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях;
 - активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
 - говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.
- формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи;
- развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации незлышащих обучающихся.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и

произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия):

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения глухими обучающимися ФАОП НОО коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся (АООП НОО вариант 1.2))

Личностные результаты:

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу формирования речевого слуха в единстве с формированием произносительной стороны устной речи;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого к качеству устной речи;
- формирование способности видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желания быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы глухих учащихся;

- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;
- развитие способности слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомый речевой материал разговорного и учебно-делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;
- закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу, пожелание и т.д.;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи;
- соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах. Применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии;
- реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;
- реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных навыков речевого этикета); желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми;
- развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры).

Предметные результаты:

- различение и опознавание на слух простых предложений (нераспространенных и распространенных, в том числе, с однородными членами - подлежащими и дополнениями), сложносочиненных предложений (с союзами – и, а); словосочетаний, включающих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, числительные; отдельных слов;
- распознавание на слух предложений, состоящих из слов и словосочетаний, знакомых по звучанию (речевой материал слухового словаря), и впервые предъявляемых на слух; различение и опознавание на слух фраз, отработанных ранее (знакомых по звучанию) и новых фраз (слов, словосочетаний из них);
- различение и опознавание нового речевого материала в сочетании с уже усвоенным; восприятие на слух микродиалогов и коротких монологических высказываний (до шести – восьми предложений), составленных из речевого материала, который обучающийся умеет опознавать на слух, при их целостном предъявлении учителем и по предложениям; восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку (с опорой на письменный текст); ответы на вопросы и выполнение заданий к тексту; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту;
- при восприятии речевого материала слухозрительно или на слух грамотное, достаточно

внятное оформление речевых высказываний при реализации произносительных умений (самостоятельно и с помощью учителя);

- правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного типа папа... до восьми – десяти, для сочетаний фрикативного и гласного типа саса... до четырех – шести), слов и коротких фразы (состоящие из шести - восьми слогов), деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно);

- воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р); изменение голоса по силе (нормальный – более громкий – более тихий в пределах естественного диапазона) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр; воспроизведение речевого материала шепотом; изменение силы голоса (нормальный – громкий – тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину;

- различение на слух и воспроизведение элементов ритмико – интонационной структуры речи (по подражанию учителю, по графическому знаку и самостоятельно): синтагматическое членение фразы, ударения в двух-, трех – и четырехсложных словах, фразового ударения; изменение темпа речи (нормальный, более быстрый, медленный);

- воспроизведение в словах, словосочетаниях и фразах звуков, составляющих первый концентр (а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л (l), р), а также звуков б, з, д, ж, г, ц, ч, сочетания йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю), звуков ы, щ; слитное произнесение сочетаний согласных в одном слове и на стыке слов;

- воспроизведение отработанных слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение звукового состава точно или приближенно (с регламентированными заменами), словесного ударения, орфоэпических норм (безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний ого, его как ово, ево, произнесение тся и ться как ца (с опорой на надстрочный знак, образец учителя и самостоятельно);

- воспроизведение отработанных фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения (по подражанию учителю и самостоятельно); передача повествовательной, вопросительной и побудительной интонации, эмоциональных оттенков высказывания (радости, огорчения и др.), в том числе, при использовании естественных невербальных средств коммуникации – мимика лица, поза, пластика и др. (по подражанию учителю; ориентируясь на графический знак – точка, вопрос, восклицательный знак);

- достижение достаточно естественной манеры речи;

- воспроизведение отработанных текстов - микродиалогов (в том числе, при инсценировании коммуникативной ситуации с помощью фигурок – самостоятельно и в паре с учителем), монологических высказываний (в том числе, с опорой на картинку, серию картинок) эмоционально, достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая элементарные правила речевого этикета;

- реализация сформированных умений самоконтроля за голосом, звуковой и ритмикоинтонационной структурой речи (под контролем учителя и самостоятельно);

- различение и опознавание на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении;

Формы организации учебных занятий.

Для реализации программы используется индивидуальная форма организации учебных занятий.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Содержание коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (вариант 1.2) 3 класса

Восприятие на слух речевого материала разговорно-обиходного характера по темам: «День рождения», «Профессии родителей», «Правила дорожного движения», «На приёме у врача», «Транспорт»

Виды учебной деятельности обучающихся:

- различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух при выборе из 3 – 5(6) фраз (с опорой на таблички и без них);
- сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос;
- различение и опознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях;
- различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слуховых тренировок;
- ведение диалога по теме, заданной учителем;
- восприятие нового речевого материала сразу на слух, моделирование целостного высказывания по воспринятым на слух элементам услышанного впервые;
- дифференцирование на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями);
- наличие у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия речи;
- запоминание 4 – 5 слов, объединённых смысловыми связями (швея, шофёр, врач, учитель, повар, продавец и т.д.);
- определение изменения порядка объектов;
- определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 4 – 5 слов);
- описывание внешнего облика предмета при непродолжительном рассмотрении.

Восприятие материала с общеобразовательных уроков:

1. С уроков математики

Виды учебной деятельности обучающихся:

- различение и опознавание математического материала сразу на слух при выборе 3 – 5 фраз (с опорой на таблички и без них);
- различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок;
- различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 1000, табличное и внетабличное умножение и деление, меры времени массы, длины, стоимости, геометрический материал и т.д.);
- дифференциация на слух числительных;
- адекватная реакция на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнение задания в соответствии с содержанием фразы, оформление отчёта о работе);
- определение на модели часов время с точностью до минуты;
- определение продолжительности событий (по началу и концу при работе с часами, календарем в пределах суток).

2. С уроков развития речи и чтения по темам: «Времена года» диалоги «Зима», «Весна», тексты «Лето в лесу», «Золотая осень», «Как звери к зиме готовятся», «Поздняя осень», «Декабрь», «Необычная ёлка», «На катке», «Ледоход», «Весна» «Каникулы» тексты «Летние каникулы», «Зимние каникулы» «Труд детей и взрослых» речевого материала по темам «Растения летом и осенью», «Домашние животные осенью», тексты «Покормите птиц», «Уборка урожая», «Труд зимой», «Моя мама пахнет хлебом» «Мой край» тексты «Главный город», «Мой город» «Праздники и памятные даты» текст «День Победы» «Сказки» тексты «Мужик и медведь», «Снегурочка»

Виды учебной деятельности обучающихся:

- различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух при выборе из 3 – 5(6) фраз (с опорой на таблички и без них);
- восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 5 – 6 предложений;
- различение и опознавание 4-5 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух;
- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;
- подбор картинок к воспринятому речевому материалу и наоборот;
- различение и опознавание на слух простых и сложных предложений с частицами (не, уже), с союзами (и, о), вопросами;
- определение местоположения предметов на картинке (снизу, сверху, справа, слева), путём

- показа; - определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 4 – 5 слов);
- составление предложений, состоящих из определения, подлежащего и сказуемого;
- определение изменения порядка объектов;
- умение составлять схему предложения при восприятии его на слух;
- нахождение различий в предметах (чего не хватает);
- запоминание 4-5 слов, объединенных смысловыми связями;
- обобщение групп предметов, выделение лишнего.

3. С уроков ОМ тексты «Охрана здоровья человека», «Береги здоровье»

Виды учебной деятельности обучающихся:

- различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух при выборе из 3 – 5(6) фраз (с опорой на таблички и без них);
- сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос;
- различение и опознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях;
- различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слуховых тренировок;
- ведение диалога по теме, заданной учителем;
- восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 5 – 6 предложений;
- различение и опознавание 5-6 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух;
- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;
- подбор картинок к воспринятому речевому материалу и наоборот;
- различение и опознавание на слух простых и сложных предложений с частицами (ещё, не, уже), с союзами (и, о);
- различение на слух предложений вопросительной и повествовательной интонации;
- работа с опорой на конструктивную картину;
- выполнение заданий по компьютерной программе при восприятии их на слух;
- воспитание правильного отношения к здоровому образу жизни, использование полученных навыков в жизни.

Обследование слуха и речи

- *Проверка звукопроизношения*
- *Проверка состояния устной речи*

Виды учебной деятельности обучающихся:

- произнесение проверочного материала достаточно внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно);
- изменение силы голоса (до шёпота);
- передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания, повествовательной, вопросительной или побудительной интонации, используя невербальные средства коммуникации (мимику, жесты и т.п.);
- произнесение слов (дву-, трёх-, четырёхсложных) слитно, с ударением, реализовывая возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая знакомые орфоэпические правила;
- произнесение фраз, состоящих из 3 – 6 слов (до 12 – 14 слогов) слитно (на одном выдохе), выделяя логическое ударение;
- произнесение новых слов с опорой на надстрочные знаки.

Обследование слуховой функции на 50 контрольных слов

Виды учебной деятельности обучающихся:

- восприятие проверочного речевого материала на слух (с использованием ЗУА) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка;
- воспроизведение воспринимаемых слов в зависимости со слуховыми возможностями (точно, приближённо, только слоگو-ритмический рисунок слова или отдельные звукокомплексы).

Контрольная работа по формированию речевого слуха

Виды учебной деятельности обучающихся:

- восприятие 4-5 фраз разговорно-обиходного характера по знакомым темам;
- восприятие 2-3 фраз, связанных с организацией деятельности;
- восприятие 3-4 фраз с общеобразовательных уроков;
- восприятие речи и выполнение по 1 заданию в упражнениях, связанных с развитием мышления и др. психических функций;

- восприятие 2-3 фраз, связанных с восприятием ритмико-интонационной стороны устной речи;
- восприятие текста из 5-6 предложений и 4-5 заданий к нему.

Общий объем контрольной работы по ФРС до 25 фраз

Формирование произносительной стороны устной речи.

Речевое дыхание

Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10—12 слогов), слов, фраз (до 10—12 слогов).

Голос

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.

Звуки и их сочетания

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные а — э, и — э, а — о, о — у, и — ы; согласные м — б, м — п, н — д, н — т; с — ш, з — ж, с — щ, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; ф — ф', в — в', п — п', б — б' (и другие твердые и мягкие согласные), слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Речевые интонационные структуры

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно); синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).

Работа над словом

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний —тся и —ться как ца; -ого, -его как ово, ево (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Работа над фразой

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно). Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку — . ! ?), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

Виды учебной деятельности обучающихся:

- воспроизведение отработанного речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе;
- передача в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различных эмоциональных оттенков высказываний (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.);
- передача повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку — . ! ?), а также значения предельно высокой степени признака, действия, состояния;
- воспроизведение слов слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила;
- произнесение фразы слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;

- реализация в самостоятельной речи сформированных произносительных умений, воспроизводя речевом материал достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);
- использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации — соответствующее выражение лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно), правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Планируемые результаты обучающихся к концу 3 класса:

- произносить отработанный речевой материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), изменять силу голоса (громче, тише) и говорить шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, необходимости соблюдать тишину, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, удивления, растерянности, испуга и др.), повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику);
- произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить короткие фразы (из 2-3 слов) слитно, более длинные фразы делить на синтагмы (группы слов до 8-10 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз;
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), самостоятельно и под контролем учителя использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику), произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

Виды и формы контроля. В качестве контроля используются проверка слуха с ИСА и без ИСА (определение рабочего и резервного расстояния), проверка произношения (входная, промежуточная и итоговая диагностики). В соответствии с планом внутришкольного контроля проводится учёт уровня восприятия неслышащими обучающимися контрольного речевого материала коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (1-е полугодие, 2-е полугодие), учёт уровня внятности речи (конец учебного года) обучающихся в форме аудиторских проверок. Результаты контрольно-измерительных действий отражены в протоколах ассистентов проверок, в протоколах объективных аудиторов, документации учителя-дефектолога в форме сравнительных диаграмм. Рабочая программа считается реализованной, если обучающиеся в объёме 60% точно опознают и воспроизводят предложенные на слух и слухозрительно речевые конструкции, грамотно и вариативно используют модули речевых высказываний.

Литература и средства обучения

1. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. / Л. П. Назарова. – Москва.: ВЛАДОС, 2001.
2. Произношение. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. / А. Н. Пфафенродт, М. Е. Кочанова. — М.: Просвещение, 2017. – 170 с.
3. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в с (к)о учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч.: ч.1 / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 154 с.: ил.
4. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в с (к)о учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч.: ч.2 / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 134 отд. ил. в папке.
5. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. / Т.М. Власова. – М.: Учебная литература, 1997.
6. Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах) Феклистова С. Н.: Учеб.- метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2004.
7. Основы работы над звуками речи в школе для детей с нарушением слуха: пособие. / С.Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2007.
8. Логопедическая энциклопедия. / Т. А. Ткаченко. – М.: Издательство Мир, 2010. – 248 с.
9. Индивидуальный тематический (иллюстрированный) речевой и дидактический материал по ФП

для 3 класса.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»**

Класс 3Б

Учитель Юрченкова Светлана Валентиновна

Количество часов: всего 100,8 ч., в неделю 3 ч.

Плановых контрольных работ: 3 ч.

Учебно-методический комплекс:

1. Произношение 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.Н.

Пфафенродт. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 127 с.: ил.

2. Произношение 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ А.Н.

Пфафенродт. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 127 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. пособие. В 2 ч./И.В. Иванова, Л.А. Киселёва, Л.А. Тарасенко. - Ч.1. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 48 с.: ил.

2. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. 3 кл. Дидактические материалы. Учебное пособие / Т.К. Королевская, В.Я. Стаценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 128 с.

3. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. 3 кл. : Пособие для учителя / Т.К. Королевская, В.Я. Стаценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192 с.

№	Тема урока	К -во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Учебно-методические материалы, содержательный компонент
I полугодие						
1.	Стартовая диагностика: определение рабочего и резервного расстояния; определение уровня восприятия речи на слух.	6	комбинированное занятие	Восприятие проверочного речевого материала (10 слов) на каждое ухо в отдельности (на «голое ухо», потом с индивидуальным слуховым аппаратом. Восприятие проверочного речевого материала (10 слов) на каждое ухо в отдельности с индивидуальным слуховым аппаратом (голосом разговорной громкости при постепенном увеличении расстояния). Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом и на «голое ухо»	02.09 06.09 09.09 13.09	Оформление профиля произношения и слухоречевого уголка класса. Обследование слуха речью. Определение рабочего и резервного расстояния.

	Обследование произносительной стороны речи обучающихся на уровне слога, слова, фразы. Проверка состояния устной речи.			(три группы по 50 контрольных слов). Воспроизведение воспринятого материала в зависимости от слуховых возможностей (голос, звуки, слитность, темп, словесное ударение, правила орфоэпии).		
2.	Тема «Класс» Текст №1	3	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	16.09 20.09	Поздоровайся Попрощайся. Надень (сними) наушники (аппарат) Ты слышишь? Будем говорить, слушать, читать, решать примеры, отвечать на вопросы, играть. «Класс» 1. Возьми.....и положи на(в)..... 2. Где карандаш(тетрадь, ручка, альбом)? 3. У тебя есть.....? 4. Попроси две тетради в клетку и три тетради в линейку. Текст №1 Сегодня Алёша дежурный. Он убрал альбомы и цветные карандаши в шкаф. Алёша положил книги на стол. Ребята положили на парты тетради в клетку и ручки. Будет

						математика.
3.	Тема «Класс» Текст №2	3	комбини рованное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	23.09 27.09	Поздоровайся. Попрощайся. Надень (сними) наушники(аппарат Ты слышишь? Будем говорить, слушать, читать, решать примеры, отвечать на вопросы, играть. «Класс». 1. Дай несколько листов цветной бумаги. 2. Попроси несколько цветных карандашей. 3. Сосчитай, сколько тетрадей. 4. Повернись..... Посмотри..... Текст №2 -Кто сегодня дежурный? -Я дежурная. -Наташа, убери книги и тетради. -Куда убрать? -В шкаф. Положи на парты ножницы и несколько листов бумаги. -А что мы будем делать? -Угадай! -А знаю, мы будем(вырезать).
4.	Тема «Класс» Текст №3	6	комбини рованное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное	30.09 04. 10 07.10	Что мы будем делать? Что мы делали? В каком классе ты учишься? «Класс».

			оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	11.10	1. Отложи в сторону. 2. Отложи ручку и бумагу в сторону. 3. Какого цвета портфель? 4. Что лежит в портфеле? Текст №3 На уроке ребята рисовали план класса. Они нарисовали большой прямоугольник. Это класс. Справа—дверь, слева—два окна, на стене—доска. Около доски—стол. Посередине стоят парты. На партах—микрофоны. На окне—цветы.	
5.	Тема «Времена года, погода. Осень.» Текст №9	3	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление	14.10 18.10	Как зовут твою (твоего) маму(папу)? У тебя есть брат (сестра)? «Времена года, погода. Осень.» 1. Какое сейчас время года? 2. Ты любишь осень? 3. Какое время года ты любишь больше? 4. Какой сейчас месяц? 5. Назови осенние месяцы. 6. Сентябрь, октябрь, ноябрь—осенние месяцы. Текст №9 Ребята взяли альбомы, фломастеры и стали рисовать.

				более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		На деревьях жёлтые, красные и оранжевые листья. Листья падают на землю. Наступила осень. Как красиво!
6.	Тема «Режим дня» Текст №4	3	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение отрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	21.10 25.10	В каком классе ты учишься? Сколько человек в классе? Как зовут учителя класса? «Режим дня» 1. Когда ты будешь учить уроки? 2. Ты выучил уроки? 3. Спроси у Алёши: он выучил уроки хорошо или плохо? Текст №4 -Садись учить уроки! -Я не хочу! -А что ты хочешь делать? -Я хочу гулять. -Сегодня плохая погода. Сначала выучи уроки, а потом будешь рисовать. -Я не хочу рисовать. Я выучу уроки, а потом буду играть.
1 четверть		24 ч.				
7.	Тема «Режим дня» Текст №5	4,8	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное	06.11 08.11 11.11	В какой школе ты учишься? Как зовут воспитателя класса? Сколько лет тебе будет? 1. По математике заданы

			оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	15.11	<p>примеры и задача.</p> <p>2. Что задано по?</p> <p>3. Ты пойдёшь гулять?</p> <p>4. Когда ты пойдёшь гулять?</p> <p>Текст №5</p> <p>-Дай мне, пожалуйста, альбом и фломастеры.</p> <p>-Зачем?</p> <p>-Чтобы рисовать. Я хочу нарисовать осень.</p> <p>-Возьми.</p> <p>-А ты хочешь рисовать?</p> <p>-Нет, я хочу читать. Я пойду в библиотеку, чтобы взять книгу.</p>	
8.	Тема «Выполнение поручений» Текст №6	6	комбинированное занятие	<p>Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление</p>	<p>18.11</p> <p>22.11</p> <p>25.11</p> <p>29.11</p>	<p>В какой школе ты учишься?</p> <p>Как зовут воспитателя класса?</p> <p>Сколько лет тебе будет?</p> <p>«Выполнение поручений»</p> <p>1. Повернись направо. Посмотри налево. Иди назад. вперёд.</p> <p>2. Реши пример на умножение(деление).</p> <p>3. Покажи пример на вычитание.</p> <p>4. Скажи ..., чтобы он решил пример на сложение.</p> <p>5.верно решил пример?</p> <p>6. Сколько примеров ты</p>

				<p>более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.</p>		<p>решил? 7. Ты правильно решил примеры? Текст №6 Учитель: Ребята! Решите пример на сложение. Дима: Тридцать плюс двадцать будет сорок. Ученики: Неверно! Дима ошибся! Учительница: Ребята, помогите Диме. Наташа: Тридцать плюс двадцать будет пятьдесят. Ученики: Верно! Правильно! Пятьдесят!</p>
9.	<p>Тема «Столовая» Текст №10</p>	3	комбинированное занятие	<p>Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики).</p>	03.12 06.12	<p>Какое сейчас время года? Назови осенние месяцы. Какой сейчас месяц? Какое сегодня число? «Столовая» 1. Ты позавтракал? 2. Что ты ел на завтрак? 4. Ты наелся? 5. Ты сказал «спасибо»? Текст №10 Ребята пришли в столовую обедать. Дима и Наташа пообедали быстро. Они всё съели. Обед был очень вкусный. Ребята поблагодарили за вкусный обед и пошли гулять.</p>

				Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		
10	Тема «Времена года, погода. Зима» Текст № 11	3	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение отрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	09.12 13.12	Декабрь первый зимний месяц. Назови зимние месяцы. Сколько месяцев в году? «Времена года, погода. Зима» 1. Какое время года наступило? 2. Посмотри в окно, сейчас идёт снег? А вчера был снег? 3. Какое время года ты любишь больше? 4. Сегодня день тёплый или холодный? 5. Какая температура воздуха на улице? 6. Сегодня морозная погода? Текст №11 Алёша взял карандаши и бумагу и стал рисовать. Он нарисовал белый снег. Голые деревья. Потом он нарисовал снеговика. Идёт снег. Наступила зима.
11	Тема «Новый год» Текст № 12	5,4	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно).	16.12 20.12 23.12 26.12	Какой сейчас год? Сколько месяцев в году? «Новый год» 1. Какие праздники будут? 2. Новый год—весёлый

				<p>Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.</p>		<p>праздник. 3. У тебя дома есть ёлка? 4. Кто украшал ёлку? 5. Какими игрушками ...украшал ёлку? Текст №12 Наступил Новый год. Папа купил ёлку и принёс домой. Ёлка большая. Наташа и Алёша украшали ёлку. На ёлке много игрушек. Ёлка красивая.</p>
12.	Итоговый контроль	1,2		<p>Восприятие проверочного речевого материала на слух (с использованием ЗУА и без неё) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка; промежуточный мониторинг состояния произносительной стороны устной речи.</p>	27.12-28.12	<p>Приложение №2. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p>
2 четверть		23,4 ч.				
Итого за 1 полугодие			47,4			
II полугодие						
1.	Тема «Времена года, погода. Зима» Текст № 13	4,2	комбинированное занятие	<p>Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью</p>	09.01 10.01 13.01 17.01	<p>Какая сегодня погода? Сегодня теплее, чем вчера? Что ты будешь делать в каникулы? «Времена года, погода. Зима» 1. Зимой день короткий, а</p>

			учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		ночь 2. Зимой часто идёт снег, а осенью—дождь. 3. Зимой бывает сильный мороз. 4.Сегодня морозная погода? 5.На улице много(мало) снега. Текст№13 Морозный день. Ребята быстро пообедали. После обеда они взяли санки и лыжи. Ребята пошли гулять. Они будут кататься на санках и на лыжах.
2.	Тема «Дежурство» Текст № 14	3	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и	20.01 24.01 Какое сегодня число? Какой сейчас месяц? Какой сегодня день недели? «Дежурство» 1. Кто дежурный сегодня (завтра, был вчера)? 2. Когда ты будешь дежурить? 3. Возьми лейку, полейте цветы. 4. Возьми тряпку, вытри доску. 5. Скажи дежурному, чтобы он подмёл пол. Текст №14 Ребята убирают класс. Наташа вытерла доску. Дима вытер парты. Оля взяла веник и подмела пол. Алёша вытер стол. Потом Юра полил цветы. В классе чисто и красиво.

				тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		
3.	Тема «Дежурство » Текст № 15	6	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение отрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	27.01 31.01 03.02- 07.02	Назови зимние месяцы. Какой сейчас месяц? Январь—самый зимний холодный месяц. «Дежурство» 1. Нужно проветрить класс. 2. Проветри класс. Открой форточку и проветри класс. 3. Зачем ты открыл форточку?(....., чтобы проветрить класс). 4. Открой дверь, чтобы проветрить класс. 5. После уроков надо убрать класс. Текст №15 Сегодня Наташа дежурная в классе. Наташа не может убирать класс, потому что у неё болит голова. Учительница попросила ребят помочь Наташе. Алёша помог Наташе. Он убрал и проветрил класс, а Наташа полила цветы. Молодец, Алёша!
4.	Тема «Семья» Текст № 16	6	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно).	10.02 14. 02 17.02 21.02	Какой сейчас месяц? Февраль—последний зимний месяц, конец зимы. Какое время года будет после зимы?

				<p>Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.</p>		<p>«Семья» 1. Как зовут твою(твоего) маму(папу)? 2. Где работают твои родители? 3. У Наташи мама работает в больнице, а папа—в школе. 4. Кем работают твои родители?</p> <p>Текст №16 На уроке развития речи ребята писали рассказ «Моя семья». Наташа написала: «Моя семья большая. Мои родители работают на заводе. Я учусь в третьем классе. Мой брат Алёша ходит в детский сад. А бабушка не работает». Учительница прочитала Наташин рассказ всем ребятам. Наташа получила пятёрку. Она была рада.</p>
5.	Тема «День рождения» Текст № 18	3	комбинированное занятие	<p>Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту.</p>	24.02 28.02	<p>Кто сегодня дежурный по классу (столовой)? «День рождения» 1. Когда у тебя(твой) день рождения? 2. В каком году(месяце) ты родился(-лась)? 3. Сколько лет тебе будет в этом году? 4. Тебе уже было ...лет? 5. Когда день рождения у твоих родителей (брата,</p>

				<p>В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.</p>		<p>сестры, бабушки, дедушки)? 6. Твой день рождения весной или осенью? Текст №18 Сегодня у Наташи день рождения. Мама накрыла на стол. Наташа помогала маме. Пришли ребята. Они поздравили Наташу с днём рождения. Ребята принесли подарки: цветы, книги, игрушки. Наташа поблагодарила ребят. Потом все пили чай с конфетами и тортом.</p>
6.	<p>Тема «Здоровье» Текст № 19</p>	3	комбинированное занятие	<p>Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию</p>	03.03 07.03	<p>Когда твой день рождения? «Здоровье» 1. Как ты себя чувствуешь? 2. Тебе нездоровится? Ты заболел? 3. Ты здоров? 4. Что у тебя болит? 5. Поставь градусник. Какая у тебя температура? 6. У тебя нормальная или высокая температура? Текст №19 Вчера на улице был сильный мороз. Наташа долго гуляла и простудилась. Ей нездоровится. У неё болит голова и горло. Наташа чувствует себя плохо.</p>

				учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		
7.	Тема «Дни недели» Текст № 21	3	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	10.03 14.03	Как ты себя чувствуешь? «Дни недели» 1. Сколько дней в неделе? 2. Сегодня понедельник или вторник? 3. Какой день недели после пятницы? 4. Что делают ребята в воскресенье? 5 Какой день недели ты любишь? Текст-диалог №21 <i>Алёша:</i> Завтра среда, а потом будет четверг. <i>Наташа:</i> Я люблю четверг! В четверг будет кино. <i>Алёша:</i> А я люблю субботу. В субботу я пойду домой. <i>Наташа:</i> А ты какой день недели любишь? <i>Оля:</i> Я люблю воскресенье, потому что можно долго гулять. <i>Алёша:</i> Понедельник тоже хороший день. Все ребята приходят в школу.
8.	Тема «Времена года. Весна» Текст № 22	6	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально	17.03 21.03 24.03 28.03	Какая сегодня погода ? «Времена года. Погода. Весна». 1. Назови времена года. 2. Какое сейчас время года? 3. Сейчас апрель?

				<p>при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.</p>		<p>4. Март—самый холодный месяц весны. 5. Сейчас март, потом-апрель, а потом будет май. 6. Снега много или мало? 7. Почему весной тает снег? 8. Солнце греет, и снег тает. 9. Дни длиннее, а ночи короче. Текст №22 Наступила весна. Март-месяц. Сегодня понедельник. Ребята пришли в школу. После обеда они пошли гулять. Погода солнечная, небо голубое. Солнце греет. Снег тает. Бегут ручейки.</p>
3 четверг		34,2ч.				
9.	<p>Тема «Времена года. Весна» Текст № 23</p>	3	комбинированное занятие	<p>Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление</p>	07.04 11.04	<p>Какие будут каникулы? «Времена года. Погода. Весна». 1. Март, апрель, май—весенние месяцы. 2. Апрель теплее, чем март? 3. Какой самый холодный (тёплый) месяц весны? 4. Какие птицы прилетают? 5. Какие птицы живут в скворечниках? 6. Где живут ласточки (грачи, журавли)? Текст №23 Пришла весна. На улице солнечная погода.</p>

				более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		Снега совсем мало. Прилетели птицы. Грачи сами построили гнёзда. Ребята сделали скворечники и повесили на деревья. Там будут жить скворцы.
10.	Тема «Времена года. Весна» Текст № 24	3	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение отрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	14.04 18.04	Какие были каникулы? «Времена года. Погода. Весна». 1. Посмотри в окно, снег растаял? 2. Весной сначала тает снег, а потом растёт трава. 3. Ты видел первые весенние цветы? 4. Скоро будут весенние цветы, зелёная трава и зелёные деревья. 5. Взрослые и дети сажают деревья. Посмотри (посмотрел) в окно. Текст №24 Наступил апрель. Снег растаял. Ребята работают во дворе. Они подмели двор. Потом ребята посадили маленькие деревья. Дима и Алёша полили деревья. Скоро деревья будут зелёные.
11.	Тема «Мой дом. Мои друзья» Текст № 28	3	комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное	21.04 25.04	Сколько тебе лет? «Мой дом. Мои друзья» 1. Расскажи о себе. 2. Твой дом большой или

				<p>оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение отрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.</p>		<p>маленький? 3. Около дома есть двор? Двор большой? 4. Ты любишь гулять во дворе? 5. С кем ты любишь играть? 6. У тебя есть дома животные?</p> <p style="text-align: center;">Текст №28</p> <p>Сегодня у мамы день рождения. Папа купил подарок и приготовил вкусный обед. Алёша взял в шкафу ложки, вилки, тарелки и накрыл на стол. Пришла мама. Папа и Алёша поздравили маму, подарили цветы и подарок. Мама была рада.</p>
12	<p>Тема «Летний отдых» Текст № 29</p>	3,6	Комбинированное занятие	<p>Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение отрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление</p>	<p>28.04 Кто сегодня дежурный по классу (по столовой)? 30.04 «Летний отдых» 05.05-07.05 1. Сейчас весна или лето? 2. Скоро наступят летние каникулы. 3. Сколько дней осталось до каникул? 4. Назови летние месяцы. 5. Какой сейчас месяц? 6. Какой самый тёплый месяц весны? 7. Что ты будешь делать в каникулы? 8. Сколько месяцев будут летние каникулы?</p>	

				более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		Текст №29 Сейчас май. Скоро лето. Летом греет солнце, погода жаркая. Деревья зелёные. Летом много разных цветов. Летом ребята собирают в лесу ягоды. Они купаются в реке. Хорошо летом!
13	Тема «Летний отдых» Текст № 31	4,8	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	12.05- 16.05 19.05 21.05	У тебя есть братья и сёстры? «Летний отдых» 1. Куда ты поедешь отдыхать? 2. Что ты хочешь делать на(в)....? 3. С кем ты будешь отдыхать? 4. Какие лесные грибы (ягоды) ты знаешь? 5. Я буду отдыхать дома. 6. В какой класс ты перейдёшь? Текст-диалог №31 --Завтра я поеду отдыхать в лагерь. --А я скоро поеду к бабушке в деревню. Я буду ходить в лес за грибами и ягодами. --Мы с мамой будем отдыхать на даче. --А я в первый раз поеду на море. Я буду много купаться.
14.	Итоговый контроль	1,8		Аудиторская проверка внятности речи. Восприятие проверочного речевого материала на слух (с использованием ЗУА и без неё) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка.	22.05 23.05 26.05	Приложение №3 Приложение №2

			Итоговый мониторинг состояния произносительной стороны устной речи.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
4 четверть	19,2 ч.			
Итого за 2 полугодие	53,4 ч.			
Итого за год	100,8			

**Фонд оценочных средств учебного предмета (коррекционного курса)
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
(вариант 1.2)**

Паспорт

фонда оценочных средств учебного предмета (коррекционного курса)
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
(вариант 1.2) для обучающихся 3Б класса

	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Диагностический	Комплексное обследование	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. / И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 62 с.: ил. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская. – М.: Советский спорт, 2004. – 40 с.: ил.
2	Формирование речевого слуха	Контрольная проверка уровня восприятия речевого материала по формированию речевого слуха	Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. /Л.П. Назарова. – М.: Владос, 2001. Феклистова С.Н. Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах): учебно-методическое пособие / С. Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2004. Кузмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся 2 класса. / Е.П. Кузмичева, И.Ф. Федосова. – М.: Просвещение, 1992. – 240 с. Кузьмичёва Е. П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся 1-12 класс / Е. П. Кузьмичёва. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.: ил.
3	Формирование произносительной стороны устной речи	Мониторинг состояния произносительной стороны устной речи. Аудиторская проверка уровня внятности речи	Феклистова С. Н. Основы работы над звуками речи в школе для детей с нарушением слуха: пособие / С. Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2007. Иванова И.В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. пособие. В 2 ч. / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. – Ч.1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 48 с.: ил. (Комплекты фонетически сбалансированных слов)

**Комплекты контрольно-оценочных средств
Контрольно-измерительные материалы (3Б класс, 2024 — 2025 уч. г.)
1 полугодие**

1. Фразы разговорно-обиходного характера, тематического материала и материала с учебных предметов.

1. Попроси две тетради в клетку и три тетради в линейку.
2. Сегодня Алёша дежурный.
3. На уроке ребята рисовали план класса.
4. В каком классе ты учишься?
5. В какой школе ты учишься?
6. Какое сейчас время года?
7. Какой сейчас месяц?
8. Сентябрь, октябрь, ноябрь—осенние месяцы.
9. На деревьях жёлтые, красные и оранжевые листья.
10. Листья падают на землю.
11. Назови осенние месяцы.
12. Что ты ел на завтрак?
13. Ребята пришли в столовую обедать.
14. Назови зимние месяцы.
15. Декабрь первый зимний месяц.
16. Сколько месяцев в году?
17. Новый год—весёлый праздник.
18. Наступила зима.
19. Наступил Новый год.

2. Фразы и задания развивающего характера

1. Возьми тетрадь и положи на стол.
2. Дай несколько листов цветной бумаги.
3. Попроси несколько цветных карандашей.
4. Повернись направо.
5. Посмотри налево.
6. Покажи пример на вычитание.

II полугодие

1. Фразы разговорно-обиходного характера, тематического материала и материала с учебных предметов.

1. Зимой день короткий, а ночь длинная.
2. Зимой бывает сильный мороз.
3. Ребята пошли гулять.
4. Кто дежурный сегодня ?
5. Ребята убирают класс.
6. В классе чисто и красиво.
7. Назови зимние месяцы.
8. Сегодня Наташа дежурная.
9. Январь—самый зимний холодный месяц.
10. Февраль—последний зимний месяц, конец зимы.
11. Какое время года будет после зимы?
12. Когда у тебя день рождения?
13. В каком году ты родился?
14. Сегодня у Наташи день рождения.
15. Ребята принесли подарки: цветы, книги, игрушки.
16. Сколько дней в неделе?
17. Назови времена года.
18. Наступила весна.
19. Какие птицы прилетают?
20. На улице солнечная погода.
21. Ребята сделали скворечники
22. Какой самый тёплый месяц весны?
23. Скоро лето.

2. Фразы и задания развивающего характера

1. Дополни предложение: Март, апрель, май -
2. Назови картинки.

Комплексы фонетически сбалансированных слов, составленные Э.И. Леонгард

Список 1	Список 2	Список 3	Список 4
Печенье	Лотос	Слово	Грамм
Весло	Еда	Редиска	Осина
Пот	Донор	Птенчик	Словарь
Аист	Рост	Метро	Горн
Цапля	Путь	Час	Тряпка
Май	Жажда	Муха	Мясо
Сын	Какао	Телятник	Умница
Бензин	Черника	Щи	Плита
Буфет	Люстра	Забор	Дождик
Залп	Ива	Горошек	Ходики
Ёлка	Звонок	Ведро	Болото
Радио	Ландыш	Конура	Океан
Офицер	Енот	Льжница	Сорт
Шофёр	Март	Рыба	Банк
Яблоня	Конверт	Номер	Генерал
Ласточка	Фанера	Ткань	Снегирь
Апельсин	Лифт	Вдох	Рука
Борщ	Касса	Пение	Щётка
Дата	Чтение	Солонка	Музей
Комната	Петух	Дыра	Компот
Берет	Корова	Ноготь	Няня
Берлога	Трещина	Порт	Чайка
Муравей	Сок	Изба	Тень
Подушка	Нос	Камыш	Ракета
Мох	Карман	Плакат	Фиалка
Удочка	Крыло	Рама	Соль
Лапа	Учение	Свет	Тысяча
Гранат	Качели	Лапта	Почта
Вафли	Звезда	Картина	Муфта
Расчёска	Балет	Человек	Часы
Борец	Ёрш	Туча	Пух
Вечер	Аптека	Холм	Премия
Иней	Ягода	Небо	Ладонь
Театр	Люди	Колесо	Обои
Метр	Клетка	Черешня	Неряха
Монета	Урожай	Сено	Дно
Масло	Ящик	Лентяй	Кофта
Вилы	Дым	Змея	Хижина
Сом	Разговор	Шеф	Февраль
Дедушка	Дерево	Яйцо	Яма
Семья	Железо	Песня	Продавец
Дятел	Корень	Аллея	Голос
Болтун	Бой	Селезень	Рецепт
План	Заслон	Усы	Стол
Внук	Закат	Рыжик	Сетка
Запах	Дворец	Окорок	Змей
Лопата	Хлебница	Занавес	Ум
Духи	Двор	Ужин	Сметана
Жаба	Знамя	Блин	Зрение
Колодец	Зарево	Перо	Глаза

