

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО КРО
Председатель МО КРО
 С.В. Юрченкова
Протокол №1
«28» августа 2024 г.

Согласована
Зам.директора по МиКР
 О.В.Шумакова
«30» августа 2024 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»
для обучающихся 2В класса

Полесковой Анны Руслановны,
учителя-дефектолога

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка
курса коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2)), составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ОКОУ «Курская школа-интернат» (АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2)).

Цель – формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся.

Задачи:

- формирование речевого слуха, создание у обучающихся с тяжёлой потерей слуха на базе развивающегося слуха слухозрительной основы для восприятия и продуцирования устной речи в её коммуникативной функции (её максимального использования в ходе свободной речевой деятельности);
- формирование внятной, достаточно членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, развитие самоконтроля произношения, естественной манеры речи (при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств: соответствующего выражения лица, позы, пластики и др., с учётом речевого этикета);
- развитие личностных универсальных учебных действий:
 - мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
 - формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
 - формирование готовности и развитие мотивации к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.
- развитие регулятивных универсальных учебных действий:
 - способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;
 - осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- развитие познавательных универсальных учебных действий:
 - способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
 - осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
 - моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
 - грамотно выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях;
 - активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
 - говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.
- формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи;
- развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации незлышащих обучающихся.

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) разработана на основе регламентирующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения глухими обучающимися АОП НОО коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся (АООП НОО вариант 1.2))

Личностные результаты:

- желание вступать в устную коммуникацию в типичных учебно-деловых и социально-бытовых ситуациях при общении с постоянными речевыми партнерами (взрослыми, педагогами, родителями, родственниками и др., и детьми разного возраста) в образовательной организации, семье, ближайшем социальном окружении;

- готовность применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения со взрослыми и детьми в учебной и внеурочной деятельности, соблюдать при устной коммуникации элементарные правила речевого этикета;
- желание и умения пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты, сообщать о работе аппаратуры и обращаться за помощью ко взрослым в связи с нарушениями работы звукоусиливающей аппаратуры.

Метапредметные результаты:

- способность планировать учебную деятельность в процессе устной коммуникации с учителем, стремиться к достижению выполнения плана, оценивать выполнение плана;
- способность принимать и выполнять учебную задачу, давать речевые отчеты о результатах собственной деятельности;
- способность реализовывать коммуникативные умения (при использовании знакомого речевого материала): давать краткие и полные ответы на вопросы, выполнять поручения с речевыми сообщениями о собственной деятельности, повторять сообщения, выражать просьбу, участвовать в коротком диалоге вопросно – ответного характера (отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы); в процессе устной коммуникации выражать непонимание речевого высказывания партнера (типа, Я не понял(а). Повторите, пожалуйста!);
- готовность в процессе учебной и внеурочной деятельности слухозрительно (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) воспринимать знакомый речевой материал, воспроизводить отработанный речевой материал грамотно, достаточно внятно и естественно при максимальной реализации произносительных возможностей, соблюдении орфоэпических норм;
- стремление реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения; способность говорить эмоционально, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства;
- способность различать и опознавать на слух знакомый по звучанию речевой материал;
- стремление распознавать на слух незнакомый по звучанию речевой материал, в том числе, с опорой на вероятностное прогнозирование с учетом воспринятых элементов речи, коммуникативной ситуации, речевого и внеязыкового контекста;
- стремление и умения сотрудничать с педагогами в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи;
- способность запоминать и осуществлять речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение (самостоятельно и с помощью учителя);

Предметные результаты:

- различение и опознавание на слух простых предложений (нераспространенных и распространенных, в том числе, с однородными членами - подлежащими и дополнениями), сложносочиненных предложений (с союзами – и, а); словосочетаний, включающих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, числительные; отдельных слов;
- распознавание на слух предложений, состоящих из слов и словосочетаний, знакомых по звучанию (речевой материал слухового словаря), и впервые предъявляемых на слух; различение и опознавание на слух фраз, отработанных ранее (знакомых по звучанию) и новых фраз (слов, словосочетаний из них);
- различение и опознавание нового речевого материала в сочетании с уже усвоенным; восприятие на слух микродиалогов и коротких монологических высказываний (до шести – восьми предложений), составленных из речевого материала, который обучающийся умеет опознавать на слух, при их целостном предъявлении учителем и по предложениям; восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку (с опорой на письменный текст); ответы на вопросы и выполнение заданий к тексту; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту;
- при восприятии речевого материала слухозрительно или на слух грамотное, достаточно внятное оформление речевых высказываний при реализации произносительных умений (самостоятельно и с помощью учителя);

- правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного типа папа... до восьми – десяти, для сочетаний фрикативного и гласного типа саса... до четырех – шести), слов и коротких фразы (состоящие из шести - восьми слогов), деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно);
- воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р); изменение голоса по силе (нормальный – более громкий – более тихий в пределах естественного диапазона) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр; воспроизведение речевого материала шепотом; изменение силы голоса (нормальный – громкий – тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину;
- различение на слух и воспроизведение элементов ритмико – интонационной структуры речи (по подражанию учителю, по графическому знаку и самостоятельно): синтагматическое членение фразы, ударения в двух-, трех – и четырехсложных словах, фразового ударения; изменение темпа речи (нормальный, более быстрый, медленный);
- воспроизведение в словах, словосочетаниях и фразах звуков, составляющих первый концентр (а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л (l), р), а также звуков б, з, д, ж, г, ц, ч, сочетания йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю), звуков ы, щ; слитное произнесение сочетаний согласных в одном слове и на стыке слов;
- воспроизведение отработанных слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение звукового состава точно или приближенно (с регламентированными заменами), словесного ударения, орфоэпических норм (безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний ого, его как ово, ево, произнесение тся и ться как ца (с опорой на надстрочный знак, образец учителя и самостоятельно);
- воспроизведение отработанных фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения (по подражанию учителю и самостоятельно); передача повествовательной, вопросительной и побудительной интонации, эмоциональных оттенков высказывания (радости, огорчения и др.), в том числе, при использовании естественных невербальных средств коммуникации – мимика лица, поза, пластика и др. (по подражанию учителю; ориентируясь на графический знак – точка, вопрос, восклицательный знак);
- достижение достаточно естественной манеры речи;
- воспроизведение отработанных текстов - микродиалогов (в том числе, при инсценировании коммуникативной ситуации с помощью фигурок – самостоятельно и в паре с учителем), монологических высказываний (в том числе, с опорой на картинку, серию картинок) эмоционально, достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая элементарные правила речевого этикета;
- реализация сформированных умений самоконтроля за голосом, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи (под контролем учителя и самостоятельно);
- различение и опознавание на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении;

Формы организации учебных занятий.

Для реализации программы используется индивидуальная форма организации учебных занятий.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

стороны речи» (вариант 1.2) 2В класса

1. Восприятие на слух речевого материала разговорно-бытового характера по темам:

«Поручения», «День рождения», «Вежливые слова», «Личная гигиена», «Здоровье», «Режим дня школьника».

2. С уроков развития речи и чтения по темам: «Времена года» тексты «Золотая осень», «Погода осенью», «Зима», «Зима в лесу», «Весна», «Природа весной», «Впереди лето», «Каникулы» речевой материал по теме «Каникулы»; тексты «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Животные» речевой материал по теме «Животные зимой», «Праздники» тексты «Новый год», «Мамин праздник», «День Победы».

3. С уроков окружающего мира по темам: «О себе. Семья», «Я и школа»; тексты «Мой класс», «Поведение в школе и дома», «Столовая».

Виды учебной деятельности обучающихся:

- различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух при выборе из 3 – 5(6) фраз (с опорой на таблички и без них);
- сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос;
- различение и опознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях;
- различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слуховых тренировок;
- ведение диалога по теме, заданной учителем;
- восприятие нового речевого материала сразу на слух, моделирование целостного высказывания по воспринятым на слух элементам услышанного впервые;
- дифференцирование на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями);
- наличие у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия речи;
- запоминание 4–5 слов, объединённых смысловыми связями (швея, шофёр, врач, учитель, повар, продавец и т.д.);
- определение изменения порядка объектов;
- определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 4 – 5 слов);
- описывание внешнего облика предмета при непродолжительном рассматривании;
- ведение диалога по теме, заданной учителем;
- восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 4–5 предложений;
- различение и опознавание 4–5 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух;
- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;
- подбор картинок к воспринятому речевому материалу и наоборот;
- различение и опознавание на слух простых и сложных предложений с частицами (*ещё, не, уже*), с союзами (*и, о*);
- различение на слух предложений вопросительной и повествовательной интонации;
- работа с опорой на конструктивную картину;
- выполнение заданий по компьютерной программе при восприятии их на слух;
- воспитание правильного отношения к здоровому образу жизни, использование полученных навыков в жизни.

4. С уроков математики.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- различение и опознавание математического материала сразу на слух при выборе 3–5 фраз (с опорой на таблички и без них);
- различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок;
- различение и опознавание на слух терминологического словаря с уроков математики (числа от 1 до 100, табличное умножение и деление, меры времени массы, длины, стоимости, геометрический материал и т.д.);
- дифференциация на слух числительных;
- адекватная реакция на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнение задания в соответствии с содержанием фразы, оформление отчёта о работе);
- определение на модели часов время с точностью до минуты;
- определение продолжительности событий (по началу и концу при работе с часами, календарем в

пределах суток).

Обучающихся к концу 2 класса должны уметь: произносить отработанный речевой материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), изменять силу голоса (громче, тише) и говорить шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, необходимости соблюдать тишину, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, удивления, растерянности, испуга и др.), повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику);

произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила;

произносить короткие фразы (из 2-3 слов) слитно, более длинные фразы делить на синтагмы (группы слов до 8-10 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз;

реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), самостоятельно и под контролем учителя использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику), произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

Виды и формы контроля. В качестве контроля используются проверка слуха с ИСА и без ИСА (определение рабочего и резервного расстояния), проверка произношения (входная, промежуточная и итоговая диагностики). В соответствии с планом внутришкольного контроля проводится учёт уровня восприятия неслышащими обучающимися контрольного речевого материала коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (1-е полугодие, 2-е полугодие), учёт уровня внятности речи (конец учебного года) обучающихся в форме аудиторских проверок. Результаты контрольно-измерительных действий отражены в протоколах ассистентов проверок, в протоколах объективных аудиторов, документации учителя-дефектолога в форме сравнительных диаграмм. Рабочая программа считается реализованной, если обучающиеся в объёме 60% точно опознают и воспроизводят предложенные на слух и слухозрительно речевые конструкции, грамотно и вариативно используют модули речевых высказываний.

Обследование слуха и речи

•Проверка звукопроизношения

•Проверка состояния устной речи

Виды учебной деятельности обучающихся:

- произнесение проверочного материала достаточно внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно);

- изменение силы голоса (до шёпота);

- передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания, повествовательной, вопросительной или побудительной интонации, используя невербальные средства коммуникации (миимику, жесты и т.п.);

- произнесение слов (дву-, трёх-, четырёхсложных) слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая знакомые орфоэпические правила;

- произнесение фраз, состоящих из 3 – 6 слов (до 12 – 14 слогов) слитно (на одном выдохе), выделяя логическое ударение;

- произнесение новых слов с опорой на надстрочные знаки.

•Обследование слуховой функции на 20 контрольных слов

Виды учебной деятельности обучающихся:

- восприятие проверочного речевого материала на слух (с использованием ЗУА) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка;

- воспроизведение воспринимаемых слов в зависимости со слуховыми возможностями (точно, приближённо, только слого-ритмический рисунок слова или отдельные звукокомплексы).

Контрольная работа по формированию речевого слуха

Виды учебной деятельности обучающихся:

- восприятие 4-5 фраз разговорно-бытового характера по знакомым темам;

- восприятие 2-3 фраз, связанных с организацией деятельности;
 - восприятие 3-х фраз и 3-х выражений (терминов) с общеобразовательных уроков;
 - восприятие речи и выполнение по 1 заданию в упражнениях, связанных с развитием мышления и др. психических функций;
 - восприятие 1-2 фраз, связанных с восприятием ритмико-интонационной стороны устной речи;
 - восприятие логического ударения в 2-х предложениях;
 - восприятие текста из 4-5 предложений и 3-4 заданий к нему.
- Общий объём контрольной работы по ФРС примерно 25 фраз.

Литература и средства обучения

1. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. / Л. П. Назарова. – Москва: ВЛАДОС, 2001.
2. Произношение. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. / А. Н. Пфафенродт, М. Е. Кочанова. — М.: Просвещение, 2017. – 170 с.
3. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в с (к)о учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч.: ч.1 / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 154 с.: ил.
4. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в с (к)о учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч.: ч.2 / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 134 отд. ил. в папке.
5. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. / Т.М. Власова. – М.: Учебная литература, 1997.
6. Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах) Феклистова С. Н.: Учеб.- метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2004.
7. Основы работы над звуками речи в школе для детей с нарушением слуха: пособие. / С.Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2007.
8. Логопедическая энциклопедия. / Т. А. Ткаченко. – М.: Издательство Мир, 2010. – 248 с.
9. Кузмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся 2 класса. / Е.П. Кузмичева, И.Ф. Федосова. – М.: Просвещение, 1992. – 240 с.
10. Индивидуальный тематический (иллюстрированный) речевой и дидактический материал по ФП для 2 класса.
11. Электронные тематические пособия, логопедические тренажёры по формированию произношения, тематический (иллюстрированный) речевой материал для 2 класса.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»**

Класс: 2В

Учитель: Полескова Анна Руслановна

Количество часов: всего 100,8 ч., в неделю 3 ч.

Плановых контрольных работ: 3 ч.

Учебно-методический комплекс:

1. Произношение 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.Н.

Пфафенродт. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 126 с.: ил.

2. Произношение 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ А.Н.

Пфафенродт. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб.пособие. В 2 ч./И.В. Иванова, Л.А. Киселёва, Л.А. Тарасенко. - Ч.1. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 48 с.: ил.

2. Кузмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся 2 класса. / Е.П. Кузмичева, И.Ф. Федосова. – М.: Просвещение, 1992. – 240 с.

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Примечание
1 полугодие						
1	Стартовая диагностика: определение рабочего и резервного расстояния; определение уровня восприятия речи на слух. Обследование произносительной стороны речи обучающихся на уровне слога, слова, фразы. Проверка состояния устной речи.	6	Комбинированное занятие	Восприятие проверочного речевого материала (10 слов) на каждое ухо в отдельности (на «голое ухо», потом с индивидуальным слуховым аппаратом. Восприятие проверочного речевого материала (10 слов) на каждое ухо в отдельности с индивидуальным слуховым аппаратом (голосом разговорной громкости при постепенном увеличении расстояния). Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом и на «голое ухо» (три группы по 50 контрольных слов). Воспроизведение воспринятого материала в зависимости от слуховых возможностей (голос, звуки, слитность, темп, словесное ударение, правила орфоэпии).	02.09-06.09 09.09-13.09	Оформление профиля произношения и слухоречевого уголка класса. Обследование слуха речью. Определение рабочего и резервного расстояния.

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Примечание
2	Тема: «Мой класс» Текст № 1 Текст № 2	6	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предьявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модулирующей голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	16.09-20.09 23.09-27.09	- Поздоровайся. - Попрошайся. - Надень (сними) ап-т, наушники. - Ты слышишь? - Будем говорить, слушать, читать, отвечать на вопросы, решать примеры. Тема «Мой класс». 1. У тебя есть ...? 2. Возьми, попроси, дай, положи, убери ... 3. Вырежи, начерти, наклеи, слепи ... 4. Вытри, убери, напиши, прочитай... Выполнение аппликации с речевым сопровождением. - Я взял, начертил, вырезал, наклеил, слепил... - Я написал, прочитал ... - Я вытер (руки), убрал ... <i>(Клей, ножницы, салфетка, цветная бумага, пластилин, кисточка, альбом, аппликация, круг, квадрат, прямоугольник, предложение. Начерти, вырежь, наклеи на ..., слепи ..., прочитай, напиши)</i> Текст №1 Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы. Клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу». Задания: 1. Что взяли девочки? 2. Покажи Наташу (Марину). 3. Девочки сделали аппликацию «Зимой в лесу»? 4. А ты сделал аппликацию «Летом в лесу»? Текст №2 Класс. В классе 8 ребят. Ира дежурная. Она приготовила бумагу, клей, ножницы, кисточки, салфетки. Ребята будут делать аппликацию «Осень в лесу». Задания: 1. Прочитай рассказ. 2. Что ты будешь делать? 3. Кто приготовил бумагу, клей, ножницы, кисточку, салфетку?
3	Тема: «Мой класс» Текст № 3	3	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с	30.09-04.10	- Поздоровайся. - Попрошайся. - Как ты слышишь? - Что ты сейчас будешь делать? Тема: «Мой класс». 1. Попроси клеенку. (к/ф) 2. Возьми краски. 3. Возьми цв. бумагу, цв. карандаши, фломастеры, ножницы. 4. Возьми цв. бумагу, Дай ...

			помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предьявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		<p>5. Я наклеил ...</p> <p>6. Вырежь и наклей цветок. (<i>Попроси (возьми, дай, убери) краски, клеенку, фломастер(-ы); справа, слева, перед собой.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Текст №3</p> <p>Это мальчик. Мальчика зовут Рома. Он взял пластилин и дощечку. Рома будет лепить кошку.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что взял Рома? 2. Угадай, что будет делать Рома? 3. Рома будет лепить кошку. А ты слепи апельсин. <p>(к/ф) А ты слепи апельсин.</p> <p>Нарисуй круг Вырежь квадрат Раскрась прямоугольник Наклей треугольник</p>
4	Тема: «Мой класс» Текст № 5	3	Комбини рованное занятие	07.10- 11.10	<p>- Поздоровайся. - Попрошайся. - Как ты слышишь? - Что ты сейчас будешь делать?</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Мой класс».</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Убери ... 8. Попроси ножницы и бумагу. (к/ф) 9. Положи ножницы справа. 10. Положи бумагу перед собой. 11. Возьми клей и положи слева. 12. Слепи тарелку. <p style="text-align: center;">Закрепление: лепка и отчет. (<i>Попроси (возьми, дай, убери) краски, клеенку, фломастер(-ы); справа, слева, перед собой.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Текст №5</p> <p>Вот девочка. Девочку зовут Наташа. Наташа дома. Она взяла кисточку и цветную бумагу. Наташа будет делать аппликацию «Цветок».</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как зовут девочку? 2. Что взяла Наташа? 3. Что будет делать Наташа?

				самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		
5	Тема: «Мой класс» Текст № 7 Текст № 8	6	Комбини рованное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, название картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	14.10- 18.10 21.10- 25.10	- Какое сегодня число? - Какой сегодня день недели? Тема: «Мой класс». 1. Положи по 2 карандаша справа и слева. Сколько всего карандашей? Убери 2 карандаша. Сколько осталось? 2. Начерти ... Возьми ... и ... Положи ... справа, а ... слева. Что ты положил слева, справа? Положи салфетку перед собой. 3. Возьми синий карандаш. Попроси красный фломастер и красную бумагу. Дай мне желтый пластилин и желтую краску. 4. У тебя есть зеленый карандаш? Дай синий Попроси желтый Убери красный 5. Положи по две (3 ..), сколько стало? Сколько всего стало? Сколько осталось? <i>(Синий, красный, желтый, зеленый, справа, слева, перед собой.)</i> Текст №7 Тома взяла цветную бумагу, ножницы, клей и клеенку. Она положила ножницы справа. А клей и цветную бумагу слева. Тома будет делать аппликацию «Цветы». Задания: 1. Что девочка положила слева (справа, перед собой)? 2. Зачем Тамара взяла клей, клеёнку, ножницы и цветную бумагу? 3. Напиши предложение. Девочка положила клеёнку перед собой. Текст №8 Я взял зеленый и коричневый карандаш и нарисовал дерево и траву. Потом я взял желтый и красный карандаш. Я нарисовал цветы и ягоды. Затем я нарисовал речку синим карандашом. Задания: 1. Что ты нарисовал зелёным карандашом? 2. А что ты нарисовал жёлтым карандашом? 3. Каким карандашом ты нарисовал речку?
Итого за 1 четверть		23				
6	Тема: «Мой класс»	4,8	Комбини рованное	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с	06.11- 08.11	Ты чувствуешь себя хорошо или плохо? Я чувствую себя ...

	Текст № 17		занятие	соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	11.11-15.11	... чувствует себя ... 2. Ты заболел(а)? Как твоё здоровье? Наташа нездорова. 3. Спроси, куда положить ... Проверь, ... правильно решил ...? Напиши предложение. Помоги ... вытереть доску. (полить цветы. подмести пол.) <i>(Здоров(а), нездоров(а), заболел(а). Помог – помогла – помогать – помогает – помогают.)</i> Текст №17 Ира дежурная. Она нездорова. Ира не может убирать класс. Она заболела. Вика помогла Ире. Она вытерла доску, полила цветы и подмела пол. Молодец, Вика! Словарь: дежурная; нездорова – заболела; не может убирать; помогла; вытерла, полила, подмела. Задания: 1. Почему Ира не может убирать в классе? 2. Ира нездорова, а Вика здорова. 3. Что сделала Вика?
7	Тема: «Мой класс» Текст № 19	3	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том	18.11-22.11	- Как твоё здоровье? - ты здоров(а)? Тема: «Здоровье». 1. У тебя болит рука? У меня (не) болит рука. У Саши болит нога. У Наташи болит палец. 2. У Саши болит нога, потому что он упал. Узнай, как он себя чувствует? Спроси, кто заболел? Женя заболел. У него болит живот. 3. Как ты себя чувствуешь? У тебя болит – голова?- горло?- живот? Мама здорова? Папа чувствует себя хорошо? У Иры болит рука. <i>(У тебя – у меня; (не) болит рука, нога, палец, живот, горло; ничего не болит.)</i> Текст №19 Женя заболел. Он чувствует себя очень плохо. У него болит

				числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпил лекарство. Скоро он будет здоров. Словарь: заболел – нездоров – чувствует себя плохо; дала лекарство; выпил лекарство; будет здоров. Задания: 1. Почему мама дала Жене лекарство? 2. А у тебя болит живот? 3. Женя скоро будет здоров? 4. А что у тебя болит?
8	Тема: «Здоровье» Текст № 20	3	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, название картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	25.11-29.11	- Что у тебя болит? - Мама здорова? - Папа здоров? Тема: «Здоровье». 1. У тебя болят – уши? – зубы? У тебя есть – насморк? – кашель? ... нет насморка (кашля). У тебя насморк или кашель? 2. У Иры болят зубы. Наташа ушибла руку и ногу. Мама чувствует себя хорошо или плохо? 3. Спроси у ... , у него болит ... П.м. (Дай мне клей. Полей цветы. Вытри доску. Ты помогаешь маме.) (Уши, зубы; насморк, кашель; ушибла.) Текст №20 Ира вырезала шар и порезала палец. Ире больно. Ой! Как больно! Она плачет: а-а-а! Мама помозала и завязала Ире палец. Словарь: вырезала, порезала – резала. Задания: 1. Что делала Ира? 1.Что случилось? Ире больно? 1. Ира плачет, потому что больно! 3. Надо вырезать осторожно! 4. Что сделала мама?
9	Тема: «Здоровье» Текст № 24	6	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных	02.12-06.12 09.12-13.12	- Как зовут учителя класса? - Как зовут воспитателя класса? Тема: «Здоровье». 1. У Наташи болит голова. Скажи Наташе, чтобы она пошла к врачу и попросила лекарство. 2. Попроси лекарство. Дайте мне лекарство. 3. На, выпей лекарство.

				высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		<p>Ты выпил лекарство? 4. Ты пойдёшь к врачу? П.М. (Положи справа краски и кисточку. Раскрась рисунок. Положи рисунок перед собой У тебя насморк? У тебя есть кашель? У меня болит живот.) <i>(Лекарство, попроси, дай, пей, выпей; я выпил, попросил; я (не) хочу пить, я (не) буду пить лекарство; (не)надо пить (выпить) лекарство.)</i></p> <p style="text-align: center;">Текст №24</p> <p>У Иры болят зубы. У Иры очень сильно болят зубы. Она с мамой пошла к врачу. Врач вылечил Ире зубы. У Иры больше не болят зубы. Ира с мамой идёт домой. Словарь: болят зубы – заболели зубы; пошла к врачу; врач вылечил – вылечил зубы; больше не болят зубы.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как у Иры болят зубы? 2. Ира пошла к врачу с папой (с бабушкой)? 3. А с кем Ира пошла к врачу? 4. А с кем Ира идёт домой?
10	Тема: «Здоровье» Текст № 25	5,4	Комбинированное занятие	<p>Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять</p>	<p>16.12- 20.12</p> <p>23.12- 26.12</p>	<p>- Сколько ребят в классе? Тема: «Здоровье».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как твоё здоровье? Как ты себя чувствуешь? Что у тебя болит? 2. У тебя болит – рука? - нога? - живот? - голова? У тебя болят – зубы? - уши? 3. Мама здорова? Папа здоров? У тебя есть – насморк? - кашель? Ты не ушиб(ла) руку, ногу? 4. Спроси у ..., у него болит ..? Ты ходил (пойдёшь) к врачу (в аптеку, в поликлинику)? <i>(Голова, нога, рука, живот, зубы, уши, насморк, кашель, здоровье, к врачу, в поликлинику, в аптеку.)</i> <p style="text-align: center;">Текст №25</p> <p>Марина заболела. У неё болит голова и горло. Она пошла к врачу. Врач дал Марине лекарство. Девочка выпила лекарство. Ей стало лучше. Словарь: заболела – болеет – больно – болит; врач – к врачу; дал лекарство – выпила лекарство; стало лучше.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто заболел? 2. У Марины болит рука? 3. Почему девочке стало лучше?

				силу голоса.		
11	Итоговый контроль	1,2		Восприятие проверочного речевого материала на слух (с использованием ЗУА и без неё) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка; промежуточный мониторинг состояния произносительной стороны устной речи	27.12 28.12	Приложение №2. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
Итого за 2 четверть		23,4				
Итого за 1 полугодие		47,4				
2 полугодие						
12	Тема: «Столовая» Текст № 26 Текст № 27	7,2	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	09.01- 10.01 13.01- 17.01 20.01- 24.01	- Кто вчера был дежурный? - Кто сегодня дежурный? - Кто завтра будет дежурный? Тема: «Столовая» 1. Ты - завтракал(а)? - обедал(а)?- ужинал(а)? 2. Ты -позавтракал(а)? -пообедал(а)?- поужинал(а)? (к/ф) 3. Я ещё - не завтракал(а).- не обедал(а).- не ужинал(а). 4. Я уже - позавтракал(а).- пообедал(а).- поужинал(а). 5. Спроси у ..., он(а) завтракал(а)? обедал(а)? ужинал(а)? (Завтрак, обед, ужин.) Текст №26 Наташа уже пообедала. А Саша ещё не обедал. Наташа уже играет. А Саша ещё обедает. Словарь: уже пообедала – ещё не обедал; уже играет – ещё обедает. Задания: 1. Кто пообедал? 2. А Саша пообедал или ещё не обедал? 3. Почему Наташа уже играет? 4. А почему Саша ещё не играет? Текст № 27 Ира ещё не обедала, потому что она занималась. А Рома уже пообедал и пошёл гулять. Словарь: ещё не обедала, потому что...; уже пообедал. Задания:

					1. Почему Ира не обедала? 2. А ты уже обедал? 3. Почему Рома пошёл гулять? 4. Скажи Ире, чтобы она шла обедать.	
13	Тема: «Столовая» Текст № 28	3	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение отрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	27.01 31.01	- Какое сегодня число? - Какой сегодня день недели? Тема: «Столовая» 1. Иди - завтракать. - обедать.- ужинать. 2. Позови ... - обедать.- завтракать.- ужинать. 3. Ты - позавтракал(а)? - пообедал(а)? - поужинал(а)? 4. Что ты ел на - завтрак? - обед? - ужин? (к/ф) 5. Спроси у ..., что он(а) ел(а) на завтрак (обед, ужин)? 6. Я всегда говорю «спасибо». (к/ф) 7. Не забывай говорить «спасибо». 8. Я иду - завтракать. Я не пойду - обедать. - ужинать. <i>(Завтракать, обедать, ужинать, что ты ел на ...)</i> Текст №28 Лена обедала. Она съела щи, вермишель с курицей, выпила сок и сказала «спасибо». Словарь: обедала, ела – съела – есть; щи, вермишель, курица, сок. Задания: 1.Что ела Лена на обед? 2. А что ты ел на обед? 3. Лена пообедала и сказала «спасибо». А ты? 4. Не забывай говорить «спасибо».
14	Тема: «Столовая» Текст № 29	3	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с	03.02- 07.02	- Сколько тебе лет? - Сколько дней в неделе? Тема: «Столовая» 1. Ты хочешь - есть? будешь - пить? (к/ф) Я (не) хочу (не) буду ... 2. Что ты будешь (хочешь) есть (пить)? (к/ф) Я (не) буду Я ничего не буду... 3. Ты - сыт(а)? - голодный (ная)? 4. Что ты ел(а) на завтрак (обед, ужин)? 5. Спроси у ..., что он(а) ел(а) на завтрак (обед, ужин)? 6. Я всегда говорю «спасибо». 7. Не забывай говорить «спасибо».

				<p>текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, название картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.</p>	<p>(Хочу – не хочу – хочешь; буду – не буду – будешь)</p> <p>Текст №29</p> <p>- Ты будешь есть? - Нет, не буду. - Ты уже обедала? - Да. - Что ты ела? - Суп и картофель с сосисками (сарделькой). - Ты сыта? - Да, я не голодная. Но я хочу пить. - Что ты будешь пить? Компот или молоко? - Я хочу молоко. - Возьми, пожалуйста. - Спасибо. Ой, как вкусно!</p> <p>Словарь: будешь – не буду, сыта – голодная, хочу – не хочу.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что девочка ела на обед? 2. А что она выпила? 3. Она голодна или сыта?
15	<p>Тема: «Столовая» Текст № 30</p>	3	<p>Комбинированное занятие</p>	<p>Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, название картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в</p>	<p>10.02-14.02</p> <p>- Скажи свой адрес. - Ты здоров(а)?</p> <p>Тема: «Столовая»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставь - глубокую тарелку. Принеси - мелкую тарелку. Попроси принести ... (Отчёт) 2. Положи - чайную ложку. Принеси - столовую ложку. Попроси принести ... (к/ф) (Отчёт) 3. Положи - ложку - справа. - вилку - слева. - нож Поставь - тарелку - перед собой. (Отчёт) 4. Ты хочешь (будешь) есть (пить)? 5. Что ты хочешь (будешь) есть (пить)? <p>(Глубокая (мелкая) тарелка; чайная (столовая) ложка, вилка, нож, слева, справа, перед собой.)</p> <p>Текст №30</p> <p>Ира вымыла три глубокие тарелки. А Вика вымыла три мелкие тарелки. Сколько всего тарелок вымыли девочки?</p> <p>Словарь: мыл(а) – вымыл(а) – мыть; тарелки – глубокие (мелкие); всего тарелок.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие тарелки вымыла Ира?

				самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		
16	Тема: «Семья» Текст № 34	3	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предьявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	17.02-21.02	- Сколько человек в твоей семье? - Скажи свой адрес. Тема: «Семья» 1. Твоя семья большая или маленькая? 2. У тебя есть - брат(ья)? (к/ф) - сестра(ры)? 3. У тебя есть - бабушка(и)? - дедушка(и)? 4. Где работает - твоя мама? - твой папа? 5. Спроси у ..., где работает его(её) мама (папа)? 6. Как зовут - твою - сестру? - твоего - брата? - бабушку? - дедушку? 7. Надо всегда помогать маме. <i>(Семья; брат – братья; сестра – сёстры; бабушка – бабушки; дедушка – дедушки; мам; папа.)</i> Текст №34 В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В 6 часов вечера пришли с работы мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают. Словарь: в семье, работают на заводе, учится в школе, накрыла на стол, ужинать – ужинают. Задания: 1. Сколько человек в семье у Марины? 2. Где работают мама и папа Марины? 3. Марина работает или учится? 4. Что сделала Марина?
17	Тема: «Семья» Текст № 36	4,8	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предьявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок,	24.02-28.02 03.03-05.03	- Какое сегодня число? - Какой сегодня (завтра) день недели? Тема: «Семья» 1. Скажи свой адрес. Где ты живёшь? 2. Когда твой день рождения? В каком году ты родился (лась)? (к/ф) Сколько тебе лет? 3. Твоя семья большая или маленькая? 4. У тебя есть - брат(ья)? - сестра(ы) - дедушка(и)? - бабушка(и)? 5. Как зовут - твоего брата? - твою сестру? 6. Где работает - твоя мама? - твой папа? <i>(Адрес; день рождения; большая или маленькая семья; работает.)</i> Текст №36

				рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		У Андрея день рождения. Сегодня Андрею десять лет. Пришли Рома и Саша. Они поздравляют Андрея. Ребята принесли подарки. Рома подарил большой мяч. Саша подарил машинку. Словарь: день рождения; поздравляют – поздравили – поздравлять; принесли подарки – подарок – подарил(и). Задания: 1. Сколько лет Андрюше? 2. Саша подарил большую машину? 3. А что подарил Рома? 4. А когда у тебя день рождения? 5. Ребята поздравили Андрюшу с днём рождения.
18	Тема: «Семья» Текст № 37	4,2	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предьявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, название картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	06.03-07.03 10.03-14.03	- Ты завтракал(а)? обедал(а)? ужинал(а)? Тема: «Семья» 1. Сколько лет тебе было (исполнилось)? Сколько лет тебе будет (исполнится)? 2. Когда твой день рождения? 3. Какой(ие) подарок(и) тебе принесли? Что тебе подарили? 4. Где работает - твоя мама? - твой папа? 5. Скажи свой адрес. Где ты живёшь? 6. У тебя есть - брат(ья)? - сестра(ы)? - дедушка(и)? - бабушка(и)? (<i>День рождения; сколько лет; подарки; подарили.</i>) Текст №37 Р. и С.: – Андрей, поздравляем тебя с днём рождения! А.: - Спасибо. С.: - Сколько тебе лет? А.: - Мне было (исполнилось) десять лет. Р.: - Вот мой подарок! А.: Ой, какой большой мяч! Спасибо! С.: - Я принёс тебе маленькую машинку. А.: - Мама, посмотри, какая красивая машинка! Большое спасибо! Словарь: исполнилось ... лет, уже ... лет. Задания: 1. Сколько лет исполнилось Андрюше? 2. Кто подарил большой мяч? 3. А кто подарил маленькую машинку?
19	Тема: «Семья» Текст № 38	6	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение	17.03-21.03 24.03-	- Ты хочешь есть? - Ты сыт(а), голоден(дна)? Тема: «Семья» 1. В каком классе ты учишься? 2. В какой школе ты учишься?

				речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модулирующей голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	28.03	<p>3. Сколько человек в твоей семье? (к/ф)</p> <p>4. Спроси у ..., в каком классе он(а) учится?</p> <p>5. Твоя семья большая или маленькая?</p> <p>6. Скажи свой адрес. Где ты живёшь? (В каком классе; в школе; маленькая; большая; адрес.)</p> <p style="text-align: center;">Текст №38</p> <p>Семья большая. В семье пять человек. Мама, папа и бабушка работают. Бабушка не работает. Наташа учится. Она учится во втором классе.</p> <p>Словарь: семья, бабушка, бабушка, большая – маленькая.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Какая семья?</p> <p>2. Сколько человек в семье?</p> <p>3. Кто у Наташи в семье работает?</p> <p>4. В каком классе учится Наташа?</p>
Итого за 3 четверть		34,2				
20	Тема: «Семья» Текст № 43	6	Комбинированное занятие	<p>Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том</p>	<p>07.04-11.04</p> <p>14.04-18.04</p>	<p>- Что ты ел(а) на завтрак?</p> <p>- Какое сегодня число?</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Школа»</p> <p>1. Нарисуй - круг.</p> <p>Вырежи - квадрат.</p> <p>Раскрась - треугольник.</p> <p>Наклей - прямоугольник.</p> <p>(Отчёт)</p> <p>2. Красный - квадрат.</p> <p>Синий - треугольник.</p> <p>Жёлтый - прямоугольник.</p> <p>Чёрный - круг.</p> <p>3. В каком классе ты учишься?</p> <p>4. В какой школе ты учишься?</p> <p>5. Спроси у ..., в каком классе он(а) учится? (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.)</p> <p style="text-align: center;">Текст №43</p> <p>Девочка нарисовала дом. Она нарисовала большой красный квадрат. Потом она нарисовала синий треугольник. Затем девочка нарисовала чёрный маленький прямоугольник и маленький жёлтый квадрат. Получился дом.</p>

				числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		Словарь: нарисовала, квадрат, треугольник, прямоугольник, Задания: 1. Что сделала девочка? 2. Что нарисовала девочка?
21	Тема: «Семья» Текст № 46	4,8	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.	21.04- 25.04 28.04- 30.04	- Твоя семья большая или маленькая? Тема: «Скоро лето» 1. Каникулы - летние - весенние - осенние - зимние 2. Скоро будут летние каникулы. (к/ф) 3. Куда ты поедешь отдыхать? Я (не) поеду - в деревню. Я никуда - в лагерь. не поеду - на дачу. - на море. 4. Что ты будешь делать в каникулы? Я (не) буду - плавать,- загорать, - гулять, - отдыхать, - ходить в лес, - собирать грибы, ягоды, цветы, - ловить рыбу. (Каникулы; деревня – в деревню, в лагерь, на дачу, на море; собирать грибы, ягоды.) Текст №46 Скоро летние каникулы! Ребята будут отдыхать. Лена поедет на море. Саша и Алёша поедут в спортивный лагерь. Юля любит отдыхать на даче. Серёжа и Наташа поедут к бабушке в деревню. Ребята будут плавать и загорать, ловить рыбу. Можно ходить в лес, собирать грибы, ягоды, цветы. Как хорошо, что скоро каникулы! Словарь: каникулы, на море, в лагерь, на даче, в деревне, плавать, загорать, ловить рыбу, собирать грибы. Задания: 1. Какие каникулы скоро? 2. Где ребята будут отдыхать?
22	Тема: «В лесу» Текст № 49	6,6	Комбинированное занятие	Распознавание / различение / опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий – их выполнение с соответствующим речевым комментарием, типа «Я взял краски и кисточку», при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и эмоционально при реализации сформированных произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»). Восприятие на слух текстов (целиком, по	05.05- 07.05 12.05- 16.05 19.05- 21.05	В какой школе ты учишься? Тема: «В лесу» 1. Назови грибы. (белый гриб, подосиновик, подберёзовик, мухомор, поганки) 2. Какие грибы можно (нельзя) есть? 3. Ты любишь собирать грибы (ягоды)? 4. Куда ты поедешь летом? 5. В какой класс ты перейдёшь? 6. Что ты будешь делать в каникулы? (Гриб – грибы; белый гриб, подосиновик, подберёзовик, мухомор,

			предложениям); восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из текста, предъявленных вразбивку, повторение воспринятого, выполнение заданий по тексту, ответы на вопросы по тексту. В процессе работы с текстом воспроизведение речевого материала достаточно внятно, максимально реализуя произносительные возможности. Подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Восприятие слухозрительно и на слух, воспроизведение обрабатываемого в произношении речевого материала. Воспроизведение слитно слогосочетаний, слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя, в том числе, с использованием фонетической ритмики). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); восприятие на слух и воспроизведение модулирующей голоса по силе (по подражанию учителю и самостоятельно), реализация в самостоятельной речи сформированных умений изменять силу голоса.		поганки.) Текст №49 Т.: - Пойдём в лес за грибами? Д.: - Пойдём! - Ав! Ав! Ав! Т.: - Шарик! Пойдём с нами! Д.: - А вот первый гриб. Т.: - Какой красивый! Шляпка коричневая, а ножка толстая! Д.: - Это белый гриб. Посмотри, какой красивый! Он очень вкусный! Т.: - Я тоже нашла гриб! Шляпка красная! Д.: - Это подосиновик. Задания: 1. Какие грибы нашли ребята? 2. Назови грибы.
23	Итоговый контроль	1,8	Аудиторская проверка внятности речи. Восприятие проверочного речевого материала на слух (с использованием ЗУА и без неё) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка. Итоговый мониторинг состояния произносительной стороны устной речи.	22.05 23.05 26.05	Приложение №3 Приложение №2 Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
Итого за четверть		4	19,2		
Итого за полугодие		2	53,4		
Итого за год			100,8		

**Фонд оценочных средств учебного предмета (коррекционного курса)
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
(вариант 1.2)**

Паспорт

фонда оценочных средств учебного предмета (коррекционного курса)
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
(вариант 1.2) для обучающихся 2В класса

	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Диагностический	Комплексное обследование	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. / И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 62 с.: ил. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская. – М.: Советский спорт, 2004. – 40 с.: ил.
2	Формирование речевого слуха	Контрольная проверка уровня восприятия речевого материала по формированию речевого слуха	Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. /Л.П. Назарова. – М.: Владос, 2001. Феклистова С.Н. Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах): учебно-методическое пособие / С. Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2004. Кузмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся 2 класса. / Е.П. Кузмичева, И.Ф. Федосова. – М.: Просвещение, 1992. – 240 с. Кузьмичёва Е. П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся 1-12 класс / Е. П. Кузьмичёва. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.: ил.
3	Формирование произносительной стороны устной речи	Мониторинг состояния произносительной стороны устной речи. Аудиторская проверка уровня внятности речи	Феклистова С. Н. Основы работы над звуками речи в школе для детей с нарушением слуха: пособие / С. Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2007. Иванова И.В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. пособие. В 2 ч. / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. – Ч.1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 48 с.: ил. (Комплекты фонетически сбалансированных слов)

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольно-измерительные материалы (2В класс, 2024-2025 уч. г.)
1 полугодие

1. Фразы разговорно-обиходного характера, тематического материала и материала с учебных предметов.

1. Наташа будет делать аппликацию «Цветок».
2. Положи ... справа, а ... слева.
3. Я нарисовал цветы и ягоды.
4. Положи по 2 карандаша справа и слева.
5. Как твоё здоровье?
6. Ты чувствуешь себя хорошо или плохо?
7. Ира дежурная.
8. У Наташи болит палец.
9. У Саши болит нога.
10. Мама здорова?
11. Мама дала Жене лекарство.
12. У тебя есть – насморк? – кашель?
13. Ира вырезала шар и порезала палец.
14. Попроси лекарство.
15. У Иры болят зубы.
16. Как ты себя чувствуешь?
17. У тебя болит – рука? - нога? - живот? - голова?
18. Врач дал Марине лекарство.
19. Попроси ножницы и бумагу.

Фразы и задания развивающего характера

1. Раскрась треугольник.
2. Начерти квадрат.
3. Возьми клей.
4. Вырежи круг.
5. Возьми краски.
6. Возьми синий карандаш.

1. Фразы разговорно-обиходного характера, тематического материала и материала с учебных предметов.

1. Ты - завтракал(а)? - обедал(а)? - ужинал(а)?
2. Наташа уже пообедала.
3. Наташа играет, а Саша обедает.
4. Что ты ел на - завтрак? - обед? - ужин?
5. Лена пообедала и сказала «спасибо».
6. Ты хочешь - есть?
7. Поставь - тарелку - перед собой.
8. Ты хочешь пить?
9. Ира вымыла три глубокие тарелки.
10. Твоя семья большая или маленькая?
11. В семье три человека: мама, папа и Марина.
12. Скажи свой адрес.
13. Когда твой день рождения?
14. Сколько тебе лет.
15. У Андрея день рождения.
16. В каком классе ты учишься?
17. Сколько человек в твоей семье?
18. Девочка нарисовала дом.
19. Назови грибы. (белый гриб, подосиновик, подберёзовик, мухомор, поганки).
20. В какой класс ты перейдёшь?

Фразы и задания развивающего характера

1. Поставь - глубокую тарелку.
2. Возьми - мелкую тарелку.
3. Положи - ложку - справа.
4. Положи - вилку - слева.
5. Положи - нож.

Комплексы фонетически сбалансированных слов, составленные Э.И. Леонгард

Список 1	Список 2	Список 3	Список 4
Печенье	Лотос	Слово	Грамм
Весло	Еда	Редиска	Осина
Пот	Донор	Птенчик	Словарь
Аист	Рост	Метро	Горн
Цапля	Путь	Час	Тряпка
Май	Жажда	Муха	Мясо
Сын	Какао	Телятник	Умница
Бензин	Черника	Щи	Плита
Буфет	Люстра	Забор	Дождик
Залп	Ива	Горошек	Ходики
Ёлка	Звонок	Ведро	Болото
Радио	Ландыш	Конура	Океан
Офицер	Енот	Лыжня	Сорт
Шофёр	Март	Рыба	Банк
Яблоня	Конверт	Номер	Генерал
Ласточка	Фанера	Ткань	Снегирь
Апельсин	Лифт	Вдох	Рука
Борщ	Касса	Пение	Щётка
Дата	Чтение	Солонка	Музей
Комната	Петух	Дыра	Компот
Берет	Корова	Ноготь	Няня
Берлога	Трещина	Порт	Чайка
Муравей	Сок	Изба	Тень
Подушка	Нос	Камыш	Ракета
Мох	Карман	Плакат	Фиалка
Удочка	Крыло	Рама	Соль
Лапа	Учение	Свет	Тысяча
Гранат	Качели	Лапта	Почта
Вафли	Звезда	Картина	Муфта
Расчёска	Балет	Человек	Часы
Борец	Ёрш	Туча	Пух
Вечер	Аптека	Холм	Премия
Иней	Ягода	Небо	Ладонь
Театр	Люди	Колесо	Обои
Метр	Клетка	Черешня	Неряха
Монета	Урожай	Сено	Дно
Масло	Ящик	Лентяй	Кофта
Вилы	Дым	Змея	Хижина
Сом	Разговор	Шеф	Февраль
Дедушка	Дерево	Яйцо	Яма
Семья	Железо	Песня	Продавец
Дятел	Корень	Аллея	Голос
Болтун	Бой	Селезень	Рецепт
План	Заслон	Усы	Стол
Внук	Закат	Рыжик	Сетка
Запах	Дворец	Окорок	Змей
Лопата	Хлебница	Занавес	Ум
Духи	Двор	Ужин	Сметана
Жаба	Знамя	Блин	Зрение
Колодец	Зарево	Перо	Глаза