

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО КРО
Председатель МО КРО
 С.В. Юрченкова
Протокол №1
«28» августа 2024 г.

Согласована

Зам.директора по МиКР
 О.В.Шумакова
«30» августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»
для обучающихся 6Г класса

Полесковой Анны Руслановны,
учителя-дефектолога

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка
курса коррекционно-развивающей области
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»
(индивидуальные занятия)

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (индивидуальные занятия) составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4) ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее – школа-интернат) в соответствии с ФАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)

Коррекционный курс направлен на формирование у обучающихся слухового восприятия доступных неречевых звучаний (музыкальных инструментов или игрушек, звучаний окружающего мира - бытовых, городских шумов, шумов природы, голосов птиц и животных), развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны при пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Задачи:

формирование элементарных умений пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

формирование условной двигательной реакции (с учетом возможностей обучающихся) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

формирование элементарных умений восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотных отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование умений восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, шумов в природе (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование слухозрительного восприятия знакомого речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование произносительной стороной речи (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Коррекционный курс направлен на формирование у обучающихся слухового восприятия доступных неречевых звучаний (музыкальных инструментов или игрушек, звучаний окружающего мира - бытовых, городских шумов, шумов природы, голосов птиц и животных), развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны при пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа по «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Планируемые результаты:

- овладение обучающимися элементарными умениями пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами;
- наличие у обучающихся условной двигательной реакции (с учетом индивидуальных возможностей) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);
- овладение элементарными умениями восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотах отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

- овладение элементарными умениями восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, природных шумов (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- овладение слухозрительным восприятием отработанного речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- овладение воспроизведением отработанного речевого материала (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Содержание коррекционного курса

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи

Дыхание. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (типа *nana*... до 4-6 слогов), слов и коротких фраз.

Голос. Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра. Изменение голоса по силе (нормальный – громкий-тихий) и по высоте (нормальный-более высокий-более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

Звуки. Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (А, О, У, Э, И, П, Т, К, Ф, С, Ш, Х, В, М, Н, Л, Р), а также звуков Б, З, Д, Ж, Г, Ц, Ч, сочетаний ЙА (Я), ЙО (Ё), ЙЭ (Е), ЙУ (Ю) ;

дифференциация звуков А-О, О-У, А-Э, Э-И, Б-П, Д-Т, Г-К, Ц-С, Ч-Ш, А-Я, О-Е, У-Ю, Э-Е.

Ритмико-интонационная структура речи.

1. Краткое и долгое произнесение гласных звуков, выделение ударного слога в двух-, трёхсложных словах(с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно).
2. Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя и самостоятельно).
3. Выделение повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю);
4. Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации.

II часть – Формирование речевого слуха

Формирование речевого слуха проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ:

1. восприятие слова, фразы и подбор нужной картинки;
2. ответы на вопросы;
3. запоминание слов, повторение в той же последовательности.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые. Формы контроля: текущий, периодический.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Литература и средства обучения

1. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. / Л. П. Назарова. – Москва.: ВЛАДОС, 2001.
2. Произношение. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. / А. Н. Пфафенротт, М. Е. Кочанова. — М.: Просвещение, 2017. – 170 с.
3. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в с (к)о учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч.: ч.1 / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенротт. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 154 с.: ил.
4. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в с (к)о учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч.: ч.2 / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенротт. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 134 отд. ил. в папке.
5. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. / Т.М. Власова. – М.: Учебная литература, 1997.
6. Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах) Феклистова С. Н.: Учеб.- метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2004.
7. Основы работы над звуками речи в школе для детей с нарушением слуха: пособие. / С.Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2007.
8. Логопедическая энциклопедия. / Т. А. Ткаченко. – М.: Издательство Мир, 2010. – 248 с.
9. Кузмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся 2 класса. / Е.П. Кузмичева, И.Ф. Федосова. – М.: Просвещение, 1992. – 240 с.
10. Индивидуальный тематический (иллюстрированный) речевой и дидактический материал по ФП для 2 класса.
11. Электронные тематические пособия, логопедические тренажёры по формированию произношения, тематический (иллюстрированный) речевой материал.

Тематическое планирование рабочей программы

коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

Класс 6Г

Учитель Полескова Анна Руслановна

Количество часов: всего 100,8ч., в неделю 3ч.

Плановых контрольных работ 3 ч.

Учебно-методический комплекс:

1. «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5 — 11 классы. Учебное пособие для работы с неслышащими детьми / Л.Н. Малихова и др. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 143 с.

Дополнительная литература:

- Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. / И. С. Лопухина. – М.: «Аквариум», 1996.
- Уроки логопеда. / Н. С. Жукова. – М.: ООО Издательство «Эксмо», 2007.
- Фонетический, лексический и грамматический иллюстрированный материал;
- Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
- Учись правильно говорить. (в 2-х частях) / Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. - М.: Просвещение, 1993.
- Произношение. Учебник для 5-6 класса школ глухих. / К. А. Волкова. – М.: Просвещение, 1995.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Примечание
1 полугодие						
1.	Обследование	6		Обследование произносительной стороны речи обучающихся на уровне слога, слова, фразы (звуки, голос, слитность, темп, словесное ударение, правила орфоэпии).	02.09-06.09 09.09-13.09	Оформление профиля произношения и слухоречевого уголка класса. Обследование слуха речью. Определение рабочего и резервного расстояния.
2.	Тема «Учебные вещи» Текст «Школа»	12	Ком. занятие	Восприятие на слух и слухозрительно речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений; восприятие на слух и слухозрительно	16.09-20.09 23.09-27.09	Тема «Учебные вещи» Открой тетрадь Закрой альбом Возьми ручку Дай бумагу Убери книгу

				текстов целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, пересказ текста.	30.09-04.10 07.10-11.10	Покажи альбом Вытри доску (стол). Текст «Школа» Это школа. Ребята идут в школу. Ребята несут буквари, тетради, ручки.
3.	Тема «Части тела, лица» Текст «Купание Вовы»	10,8	Ком. занятие	Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, автоматизация и коррекция звуков.	14.10-18.10 21.10-25.10 06.11-08.11 11.11-15.11	Тема «Части тела, лица» Дай (принеси) полотенце (мыло). Повесь полотенце. Саша открыл (закрыл) кран. Вова моет руки. Покажи нос (волосы, рот, уши.) Подними голову Опусти руку(-и). Открой рот. Закрой глаза. Текст «Купание Вовы» Мама моет Вову. Вова любит мыться.
4.	Тема «Цветы» Текст «Осень»	9	Ком. занятие	Восприятие на слух и слухозрительно-речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений; восприятие на слух и слухозрительно текстов целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, пересказ текста.	18.11-22.11 25.11-29.11 02.12-06.12	Тема «Цветы» Покажи мак(и) астры(у) розы(у) Текст «Осень» Наступила осень. Идет дождь. Дует ветер. Птицы улетели.
5.	Тема «Овощи и фрукты» Текст «Забавы зимой»	8,4	Ком. занятие	Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, автоматизация и коррекция звуков.	09.12-13.12 16.12-20.12 23.12-28.12	Тема «Овощи и фрукты» Покажи огурец. Возьми помидор. Это сад. Это огород. Текст «Забавы зимой» Пришла зима. Идет снег. Мальчики катаются на санках. Детям весело.
6.	Итоговый контроль	1,2		Восприятие на слух и слухозрительно контрольного речевого материала. Мониторинг произносительных навыков	27.12-28.12	
	Итого за I полугодие	47,4				

II полугодие

7.	Тема «Овощи и фрукты» Текст «Забавы зимой»	13,2	Ком. занятие	Восприятие на слух и слухозрительно речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений; восприятие на слух и слухозрительно текстов целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, пересказ текста.	09.01-10.01 13.01-17.01 20.01-24.01 27.01-31.01 03.02-07.02	Тема «Овощи и фрукты» Покажи огурец Возьми помидор Это сад. Это огород. Текст «Забавы зимой» Пришла зима. Идет снег. Мальчики катаются на санках. Детям весело.
8.	Тема «Признаки предметов по цвету» Текст «Семья»	15	Ком. занятие	Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	10.02-14.02 17.02-21.02 24.02-28.02 03.03-07.03 10.03-14.03	Тема «Признаки предметов по цвету» Нарисуй желтый шар. Возьми красный карандаш. Покажи зеленый карандаш. Дай синий мяч. Текст «Семья» Это семья. Папа читает. Мама шьет. Бабушка вяжет. Дети играют.
9.	Тема «Птицы» Текст «Весна»	12	Ком. занятие	Восприятие на слух и слухозрительно речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений; восприятие на слух и слухозрительно текстов целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, пересказ текста.	17.03-21.03 24.03-28.03 07.04-11.04 14.04-18.04	Тема «Птицы» Покажи ворону (синицу, голубя) Покажи и назови части тела птиц. Текст «Весна» Наступила весна. Тепло. Светит солнышко. Снег тает. Прилетели птицы.. Ребята повесили скворечники.
10.	Тема «Грибы и ягоды» Текст «Скоро лето»	12	Ком. занятие	Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Изменение высоты и силы голоса. Работа над интонацией и логическим ударением. Постановка, коррекция и автоматизация звуков.	21.04-25.04 28.04-30.04 05.05-07.05 12.05-16.05 19.05-	Тема «Грибы и ягоды» Это грибы. Это ягоды. Мухомор — есть нельзя. Назови ягоды. Текст «Скоро лето» Скоро лето. Летом дети купаются. Летом в лесу много грибов и ягод. Хорошо летом!

				22.05	
11.	Итоговый контроль	1,2		Восприятие на слух и слухозрительно контрольного речевого материала. Мониторинг произносительных навыков	23.05 26.05
	Итого за II полугодие	53,4			
	Всего за год:	100,8			

Контрольно-измерительные материалы

1 полугодие

1. Возьми ручку.
2. Нарисуй мяч (шар).
3. Идет дождь.
4. Открой тетрадь.
5. Закрой альбом.

II полугодие

1. Закрой глаза
2. Убери книгу
3. Покажи ворону.
4. Как тебя зовут?
5. Это грибы.

