

Областное казённое общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена  
на заседании МО КРО  
Председатель МО КРО  
 С.В. Юрченкова  
Протокол №1  
«28» августа 2024 г.

Согласована  
Зам.директора по МиКР  
 О.В.Шумакова  
«30» августа 2024 г.

Утверждена  
Директор школы-интерната  
Л.Н. Малихова  
Приказ № 185  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Формирование слухового восприятия и произносительной стороны устной речи»  
для обучающегося 7А класса (Губченко Дмитрия)  
Осадчих Галины Алексеевны,  
учителя-дефектолога высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

### **курса коррекционно-развивающей области «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)**

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны устной речи» для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (индивидуальные занятия) составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2) глухих обучающихся) ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее – школа-интернат) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (далее - ФАООП УО (вариант2)) , требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе инвалидов, и их родителей(з.п.).

**Цель** – индивидуальных занятий является формирование речевого слуха, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи; освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной речи.

#### **Задачи:**

- развитие остаточного и сниженного слуха у обучающихся;
- формирование и развитие достаточно внятной речи, по–возможности, членораздельной, приближающейся к естественному звучанию, элементарного самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи обучающихся;
- формирование устойчивый интерес учащихся к предмету;
- развитие умение пользоваться своим слухом в различных жизненных ситуациях.
- воспитание правильное, адекватное отношение к своему дефекту слуха.

#### **Коррекционно–развивающие (специальные) задачи** обучения устной речи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом;
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра;
- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
- коррекция звука;
- развитие способности понимать обращенную речь собеседника;
- автоматизация: произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста;
- дифференциация звуков;
- правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

- воспроизведение слов с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребёнка, показ соответствующих предметов и табличек.
- различать и опознавать на слух словосочетания, слова (III четверть)
- различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова (IV четверть)

### **Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа**

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа по «**Формирование слухового восприятия и произносительной стороны устной речи**» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

### **Обучающиеся 7 (вариант 2) класса к концу учебного года должны уметь:**

Произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя), в темпе, приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение,

удивление и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты); слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (приблизительно с использованием регламентированных замен), соблюдать указанные орфоэпические правила; короткие фразы, состоящие из 3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 2 слогов).

**Личностными результатами являются:**

- развитие социально значимых личностных качеств, представлений о социальных нормах, правилах поведения, их реализация в собственной жизнедеятельности;
- развитие отношения к событиям, собственным поступкам и поступкам других людей с учётом нравственно-этических норм;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, реализация правил безопасного поведения;
- мотивация овладения устной речью для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;
- способность к устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в часто повторяющихся социальных ситуациях, в семье.

**Предметными результатами являются:**

- монологические высказывания разговорного стиля;
- короткие высказывания монологического характера и микродиалоги с помощью учителя;
- распознавание фраз, включающих до 3-10 слов;
- распознавание отдельных слов и словосочетаний.
- закрепление навыков правильного речевого дыхания: произнесения слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы (с опорой на образец речи учителя);
- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, коррекция нарушений голоса;
- коррекция нарушений звукового состава речи, постановка и закрепление в речи звуков;
- произнесение слов слитно, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи), орфоэпические нормы (по знаку, по подражанию учителю);
- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (под контролем учителя и самостоятельно);
- оценивание собственных речевых действий;
- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя).
- использование типичных речевых высказываний;
- при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким речевым комментарием;
- участие в диалоге и полилоге;
- повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (приблизительно, передавая смысл текста), краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту;
- выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

**Обучение устной речи**

### ***Дыхание.***

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (типа *papa...* до 4-6 слогов), слов и коротких фраз.

### ***Голос.***

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра. Изменение голоса по силе (нормальный – громкий-тихий) и по высоте (нормальный-более высокий-более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

### ***Звуки.***

Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (А, О, У, Э, И, П, Т, К, Ф, С, Ш, Х, В, М, Н, Л, Р), а также звуков Б, З, Д, Ж, Г, Ц, Ч, сочетаний ЙА (Я), ЙО (Ё), ЙЭ (Е), ЙУ (Ю) ;

дифференциация звуков А-О, О-У, А-Э, Э-И, Б-П, Д-Т, Г-К, Ц-С, Ч-Ш, А-Я, О-Е, У-Ю, Э-Е.

### ***Ритмико-интонационная структура речи.***

- Краткое и долгое произнесение гласных звуков, выделение ударного слога в двух-, трёхсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно).
- Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя и самостоятельно).
- Выделение повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю);
- Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики), (по подражанию учителю).

Продолжительность индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи»**

#### **Структура индивидуального занятия:**

I часть – Обучение устной речи

II часть - Формирование речевого слуха

#### **I часть – Обучение устной речи**

**Речевое дыхание.** Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы (по подражанию, по графическому знаку).

**Голос.** Формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по- возможности, по высоте (по подражанию и произвольно).

Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука–руки*).

**Звуки и их сочетания.** Цель работы — формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах.

Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р и звукосочетания йа, йо, йэ, йу. А также звуки б, з; заменять остальные звуки регламентированными субститутами, дифференцированно произносить в слогах, словах и фразах звуки а-о, о-у, а-э, э-и, п-м, т-н, ф-в, с-ш, т-л, л-н, к-х, а-я, о-ё, у-ю, э-е; смягчать согласные пред

## **II часть - Формирование речевого слуха.**

Восприятие на слух слухозрительно с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие речевого материала на слух и слухозрительно в разных условиях: вне ситуации; в изолированных от шума помещениях.

**Развитие речевого слуха** учащихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; различение и опознавание обучающимися слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч – бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом - ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага – книга), их воспроизведению обучающимися при реализации произносительных возможностей, показ ими соответствующих предметов и /или табличек; различение и опознавание обучающимися слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения. Формирование речевого слуха проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ:

- восприятие слова, фразы и подбор нужной картинки;
- ответы на вопросы;
- запоминание слов, повторение в той же последовательности.

## **Формы организации учебных занятий**

Для реализации программы используются индивидуальные занятия.

## **Виды и формы контроля.**

Формы контроля: текущий, периодический. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого материала и проверяемого программного материала.

В качестве контроля используются проверка слуха с ИСА и без ИСА (определение рабочего и резервного расстояния), проверка произношения (входная, промежуточная и итоговая диагностики).

## **Литература и средства обучения**

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми/ А.И. Богомолова. – СПб.: Издательство Библиополис, 1994. – 208 с.
2. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. / Т.М. Власова. – М.: Учебная литература, 2007.
3. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
4. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.

5. Егорова О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
6. Егорова О.В. Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
7. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, ГЬ, К, КЬ, Х, ХЬ. Дидактический материал / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 48 с.
8. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. /О.В. Зонтова. – СПб.: КАРО, 2008.
9. Основы методики слуховой работы (в схемах и таблицах). Учеб.- метод. пособие. /С.Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2004.
10. Основы работы над звуками речи в школе для детей с нарушением слуха: пособие. / С.Н. Феклистова. – Мн.: БГПУ, 2007
11. Произношение. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. Н. Пфафенродт, М. Е. Кочанова. — М. : Просвещение, 2020. — 170 с.
12. Произношение. Учебное пособие для 2 класса школ глухих. / А.Н.Пфафенродт, М.Е.Кочанова, И.Б.Марголина – М.: Просвещение, 1993.
13. Произношение (учебник для школ глух) Ф.Ф. Рау, Н. Ф Слезина. М.: Просвещение, 1989 г
14. Электронные тематические пособия по РС , логопедические тренажёры по ФП.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
по коррекционному курсу «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи»**

Класс 7 А (вариант 2)

Учитель: Осадчих Галина Алексеевна

Количество часов: всего 68 ч., в неделю 2 ч.

Плановых контрольных работ: 2 ч.

Учебно-методический комплекс:

1. Произношение. Учебное пособие для 2 класса школ глухих. / А.Н.Пфафенродт, М.Е.Кочанова, И.Б.Марголина – М.: Просвещение, 1993.

Дополнительная литература:

- Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. / И. С. Лопухина. – М.: «Аквариум», 1996.
- Уроки логопеда. / Н. С. Жукова. – М.: ООО Издательство «Эксмо», 2007.
- Фонетический, лексический и грамматический иллюстрированный материал;
- Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
- Учись правильно говорить. (в 2-х частях) / Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. - М.: Просвещение, 1993.
- Произношение. Учебник для 7-8 класса школ глухих. / К. А. Волкова. – М.: Просвещение, 1995.

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата	Примечание
<b>I полугодие</b>						
1.	Обследование звукопроизношения и слуховой функции.	4		Обследование произносительной стороны речи обучающихся на уровне слога, слова, фразы (звуки, голос, слитность, темп, словесное ударение, правила орфоэпии.	03.09 04.09 10.09 11.09	Оформление профиля и слухоречевого уголка класса. Обследование Рабочего и резервного расстояния.
2.	<b>Тема «Летний отдых»</b>	2	комбинированное занятие	различение, опознавание и распознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений; восприятие на слух текстов целиком и по элементам (отдельные фразы,	17.09 18.09	<b>Тема «Летний отдых»</b> Какие были каникулы? Где ты отдыхал на каникулах? <b>Текст №1</b> Летом ярко светит солнце. Жарко. На деревьях зеленые листья. Много цветов. Летом ребята ходят в лес за ягодами и грибами.купаются в реке, ловят рыбу. Весело ребятам

				слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой, составление диалога, чтение по ролям, пересказ текста		летом!Что делают ребята летом?
3.	<b>Тема «Школа»</b> <b>Текст №2</b>	2	комбинированное занятие		24.09 25.09	<b>Тема «Школа»</b> Какое время года? Куда идут дети?  <b>Текст № 2</b> Осень. Дети идут в школу. В руках у детей портфели и букеты цветов. Детям нравится в школе!
4.	<b>Тема «Школа»</b> <b>Текст № 3</b>	2	комбинированное занятие	различение, опознавание и распознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений;	04.10 06.10	<b>Тема «Школа»</b> Как зовут твою учительницу? Покажи ручку? Дай тетрадь? <b>Текст № 3</b> Вот и школа. В школе светло, чисто и красиво. Детям очень нравится в красивой школе.
5.	<b>Тема «Волшебница осень»»</b> <b>Текст №4</b>	2	комбинированное занятие	восприятие на слух текстов целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой, составление диалога, чтение по ролям, пересказ текста	01.10 02.10	<b>Тема «Волшебница осень»</b> Покажи разноцветные листья. <b>Текст №4</b> Наступила золотая осень. В лесу красиво. Листья на деревьях стали желтыми, красными, оранжевыми. Только елочки зеленые. <b>Нарисуй листопад. Покажи елочки.</b>
6.	<b>Тема «Осенние работы»</b> <b>Текст №5</b>	2	комбинированное занятие	различение, опознавание и распознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений; восприятие на слух текстов целиком и по элементам (отдельные фразы,	08.10 09.10	<b>«Осенние работы».</b> 1. Назови овощи (фрукты). 2. Где растут овощи?, фрукты? <b>Текст № 5</b> В сентябре много работы на огороде, в саду.На огороде собирают картофель, лук, морковь, свеклу.В саду собирают фрукты яблоки и груши. Ребята помогают убирать овощи и фрукты

7.	<b>Тема «Здоровый образ жизни»</b> <b>Текст №1</b>	2	комбинированное занятие	слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой, составление диалога, чтение по ролям, пересказ текста различение, опознавание и распознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера	15.10 16.10	<b>«Здоровый образ жизни».</b> 1. У тебя болит голова? 2. Как ты себя чувствуешь? 3. У Коли болит нога, потому что он упал. <b>Текст №6</b> Вова заболел. Он чувствует себя очень плохо. У него болит голова. Мама дала Воле лекарство. Вова выпил лекарство. Скоро он будет здоров.
8.	<b>Тема «Моя семья»</b> <b>Текст №1</b>	2	комбинированное занятие	различение, опознавание и распознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений; восприятие на слух текстов целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой, составление диалога, чтение по ролям, пересказ текста	22.10 23.10	<b>«Моя семья»</b> Как зовут твою маму (сестру, брата)? Сколько человек в твоей семье? Ты помогаешь маме? <b>Текст №1</b> Оля помогает маме. Она моет посуду. Дима подметает пол. Мама варит суп. Моя дружная семья.
9.	<b>Тема «Поздняя осень»</b> <b>Текст №3</b>	2	комбинированное занятие	различение, опознавание и распознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений; восприятие на слух текстов целиком и по элементам (отдельные фразы,	06.11 12.11	<b>Тема «Поздняя осень»</b> Какое сейчас время года? Какая погода? <b>Текст №3</b> Поздняя осень. Небо серое. Дует холодный ветер. Часто идут дожди. На улице холодно и сыро.
10.	<b>Тема «Поздняя</b>	3	комбинированное	восприятие на слух текстов целиком и по элементам (отдельные фразы,	13.11	<b>Текст №4</b>

	<b>осень» Текст №4</b>		занятие	слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой, составление диалога, чтение по ролям, пересказ текста	19.11 20.11	Поздняя осень. Птицы улетели. Листья с деревьев облетели. Поля опустели. Наступила сырая, холодная осень <b>Дополни: осень (какая?)</b>
11.	<b>Тема «Я и мои друзья» Текст №5</b>	2	комбинированное занятие	различение, опознавание и распознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений;	26.11 27.11	<b>Тема «Я и мои друзья»</b> У тебя есть друзья? Как зовут твоего друга? <b>Текст №5</b> У меня есть друзья. Их зовут Вова и Коля. Они учатся в пятом классе. Я играю с ними в футбол. Они хорошие друзья!
12.	<b>Тема «Зима» Текст №6</b>	4	комбинированное занятие	восприятие на слух текстов целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой, составление диалога, чтение по ролям, пересказ текста различение, опознавание и распознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера;	03.12 04.12 10.12 18.12	<b>Тема «Зима»</b> Что делают ребята? Как зовут твоих друзей? <b>Текст №6</b> Зимой птицам голодно и холодно. Ребята сделали кормушку и повесили ее на дерево. Насыпали в кормушку крупы и крошек хлеба. На кормушку прилетели воробьи и синицы. Они стали клевать корм. Каждый день дети насыпали корм в кормушку. Что сделали дети для птиц? Какие птицы прилетели на кормушку?
13.	<b>Итоговый контроль</b>	2		Восприятие на слух и слухозрительно контрольного речевого материала, промежуточный мониторинг состояния произносительной стороны устной речи	24.12 25.12	
14.	<b>Итого за 1 полугодие</b>	<b>32</b>				
<b>II полугодие</b>						
15.	<b>Тема «Здоровый</b>	3	комбинированное	различение, опознавание и распознавание	14.01	<b>Тема «Здоровый образ жизни»</b>

	<b>образ жизни» Текст №7</b>		занятие	на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений;	15.01 21.01	Что это? Покажи санки, лыжи. <b>Текст №7</b> Зимой дети катаются на саках и лыжах. Вова катается на лыжах. Девочки катаются на санках.
16.	<b>Тема «Настоящий друг» Текст №8</b>	2	комбинированное занятие	восприятие на слух текстов целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой.	22.01 28.01	<b>Тема «Настоящий друг»</b> Что делают дети? Кто катается на лыжах? На санках? <b>Текст №8</b> Дети гуляют на улице. Дима катается на лыжах. Он упал. Вова помог встать Диме. Дружные ребята!
17.	<b>Тема «Зима» Текст №9</b>	1	комбинированное занятие	различение, опознавание и распознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений;	29.01	<b>Тема «Зима»</b> Какое время года? Покажи лыжи. У тебя есть санки? Лыжи? <b>Текст №9</b> Дети катаются на санках. Дима и Вова катаются на лыжах. Ребятам весело!
18.	<b>Тема «Природа и человек» Текст №10</b>	3	комбинированное занятие	восприятие на слух текстов целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой.	04.02 05.02 11.02	<b>Тема «Звери»</b> Словарь: лиса, заяц, волк, медведь – звери. <b>Текст №10</b> Зимой зверям холодно и голодно. По лесу бегает волк и лиса. Волк бродит зимой по лесу. Он ищет себе корм.
19.	<b>Тема «Природа и человек» Текст №11</b>	4	комбинированное занятие	различение, опознавание и распознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением	12.02 18.02 19.02 25.02	<b>Тема «Звери»</b> Покажи лису, зайца, волка. Что делает лиса? волк? <b>Текст №11</b> Заяц испугался лисы. Он покатился вниз с горы. Прибежала

				общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений;		лиса, удивилась. Нет зайца!
20.	<b>Тема «Весна».</b> <b>Текст №12</b>	3	комбинированное занятие	восприятие на слух текстов целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой.	26.02-04.03 05.03	<b>Тема «Весна».</b> Какое время года наступило? Словарь: солнце, листья, цветы, травка. <b>Текст №12</b> Наступила весна. Ярко светит солнце. Тепло. На деревьях распустились листья. Все рады весне.
21.	<b>Тема «Домоводство».</b> <b>Текст №13</b>	3	комбинированное занятие	различение, опознавание и распознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений; восприятие на слух текстов целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой.	11.03 12.03 18.03	<b>Тема «Домоводство».</b> Назови столовые приборы. Покажи вилку (ложку, нож). Дай скатерть. <b>Текст №13</b> Накрой стол скатертью. Расставь тарелки. Разложи приборы (вилки, ложки, ножи). Ножи кладут справа от тарелки. Вилки кладут слева от тарелки. Убер тарелку. Ты накрыл на стол?
22.	<b>Тема «Вежливость».</b> <b>Текст №14</b>	4	комбинированное занятие		19.03 25.03 26.03 08.04	<b>Тема «Вежливость».</b> Кто из мальчиков поступил правильно? Вежливый, уважительный. <b>Текст №14</b> Коля и Дима зашли в автобус и сразу сели на свободные места. Коля смотрел в окно. В автобус зашла бабушка. Дима сразу уступил ей место. Дима вежливый. Молодец!
23.	<b>Тема «Птицы весной».</b> <b>Текст №15</b>	4	комбинированное занятие		09.04 15.04 16.04 22.04	<b>Тема «Птицы весной».</b> Словарь – ласточки, скворцы, птицы, гнездо, скворечник. <b>Текст №15</b> Весной прилетают разные птицы.

						Они делают гнезда, выводят птенцов. Ласточка делает гнездо под крышей дома. Скворцы живут в скворечнике. Берегите птиц! Не разоряйте птичьих гнезд!
24.	<b>Тема «Птицы весной».</b> <b>Текст №16</b>	3	комбинированное занятие	различение, опознавание и распознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений;	23.04 29.04 07.05	<b>Тема «Птицы весной».</b> Где живут ласточки (скворцы) весной? <b>Текст №16</b> Весной у птиц появляются птенцы. Они растут и скоро будут летать.
25.	<b>Тема «Скоро лето».</b> <b>Текст №17</b>	2	комбинированное занятие	восприятие на слух текстов целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой.	13.05 14.05	<b>Тема «Скоро лето»</b> 1. Каникулы летние, весенние, осенние, зимние, 2. Скоро будут летние каникулы. 3. Куда ты поедешь отдыхать? 4. Что ты будешь делать на каникулах? 5. В какой класс ты перейдешь? <b>Текст №17</b> Скоро летние каникулы! Ребята будут отдыхать. Оля поедет на море. Галя любит отдыхать в деревне. Ребята будут плавать и загорать, ловить рыбу. Можно ходить в лес, собирать грибы, ягоды, цветы. Хорошо летом!
26.	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>			20.05 21.05	
27.	<b>Итого за 2 полугодие</b>	<b>36</b>				
28.	<b>Итого за год</b>	<b>68</b>				



**Комплекты контрольно-оценочных средств  
Контрольно-измерительные материалы (6 В класс, 2023-2024 уч. г.)  
1 полугодие**

**Контрольно-измерительные материалы I полугодие**

1. Как зовут твою маму?
2. Сколько человек в твоей семье?
3. Покажи небо.
4. Нарисуй дождь.

**2 полугодие**

1. Нарисуй грибы.
2. Покажи листочки.
3. Как зовут твоего друга?
3. Что делают дети?