

**Министерство образования и науки Курской области Областное  
казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа-интернат»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2023 г.  
Протокол: № 8

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Курская школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ от «31» августа 2023г.  
№ 217

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школьная газета «Радуга новостей»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Фомиченко Анна Андреевна,

педагог дополнительного образования

Курск, 2023 г.

**Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Положение о проведении промежуточной (итоговой) аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 11.01.2019 г., протокол №3);
- Положение о правилах приёма обучающихся, воспитанников на обучение по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2018 г., протокол №1).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.23 г.№1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- Положение о проектировании, реализации и оценке эффективности адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2023 г., протокол №5).

## **Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Направленность программы - социально-гуманитарная - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей с нарушениями слуха. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей слабослышащего ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

## **Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Актуальность программы определяется уникальной ролью, которую играет развитие речи в становлении личности ребенка с нарушениями слуха. Программа «Школьная газета «Радуга новостей» целесообразна для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как способствует развитию устной и письменной речи обучающихся, позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы и вне школьной среды.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Программа открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

## **Отличительная особенность. Новизна адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа «Школьная газета «Радуга новостей» связана с такими дисциплинами, как русский язык, развитие речи, формирование грамматического строя речи, изобразительное искусство. Компетентно-деятельностный подход обучения и воспитания позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, дифференцировать обучение в соответствии со слухоречевыми возможностями участников программы, их способностями и интересами.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухие, слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с кохлеарным имплантом).

Отличительная особенность данной программы также заключается в том, что в ней есть не только теоретическая часть, но и предусмотрена полноценная практическая деятельность, а именно – выпуск периодического печатного школьного издания один раз в месяц, всего 9 номеров объёмом 10-20 страниц. При этом теоретический блок не носит излишне наукообразный характер, максимально приближен к потребностям обучающихся, имеет практический характер.

Газета верстается на компьютере педагогом, распечатывается на цветном принтере и брошюруется. Содержание газеты: статьи обучающихся, педагогов, родителей, оформленные рисунками, фотографиями. Бумажный тираж распределяется среди обучающихся и педагогов, один экземпляр находится на стенде для родителей. Электронный вариант газеты публикуется на сайте школы-интерната.

Новизна программы заключается в применении междисциплинарных связей, которые обеспечивают интеграцию основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и дополнительной общеобразовательной программы, изменении подхода к обучению и воспитанию обучающихся с нарушениями слуха, внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий.

## **Уровень адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – стартовый.**

## **Адресат адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

В освоении программы участвуют обучающиеся с ограниченными возможностями по слуху:

- 1 группа: глухие, слабослышащие обучающиеся и обучающиеся с кохлеарным имплантом младшего школьного возраста (7 – 9 лет);
- 2 группа: слабослышащие обучающиеся младшего школьного возраста и слабослышащие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (7 – 11 лет);
- Количество обучающихся в группе – до 6-и человек.

Нарушения слуха – это полная или частичная утрата способности воспринимать и понимать звуки окружающего мира и, как следствие, овладевать устной речью.

Обучающиеся с нарушениями слуха – особая категория, имеющая трудности в обучении, обусловленные спецификой их психофизического развития.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное, на слух, речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Эта категория детей представляет собой разнородную группу:

- глухие (ранооглохшие) дети;
- позднооглохшие дети (глухие дети, сохранившие речь);
- дети с частичной потерей слуха – слабослышащие (тугоухие);
- глухие дети с возникшим слухом (дети, прошедшие систему кохлеарной имплантации).

Глухие (ранооглохшие) дети – это дети, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Для глухих детей характерно отсутствие возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Они овладевают зрительным (чтение с губ) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в условиях специального обучения.

Позднооглохшие дети – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Позднооглохшие дети могут отличаться разной степенью нарушения слуха и разным уровнем сохранности речи, так как они имели навыки словесного общения до потери слуха. Развитие мышления у позднооглохших детей в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем с развитием мышления у ранооглохших. Сходство тем больше, чем лучше сохранены речевой запас и связанные с ним возможности отражения действительности при помощи словесных обобщений. Для позднооглохших детей важно получение навыков зрительного или слухозрительного восприятия словесной речи.

Слабослышащие дети – дети, имеющие частичную потерю слуха. Степень сохранности слуха слабослышащих детей влияет на возможность самостоятельного овладения ими речью. Речь тугоухих детей обычно имеет ряд существенных недостатков. Корректировать нарушения речи необходимо в процессе обучения.

Слабослышащие дети школьного возраста делятся на две категории:

- слабослышащие дети, обладающие развитой речью с небольшими недостатками;
- слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием.

Значение зрительного восприятия речи для слабослышащих детей возрастает в зависимости от тяжести нарушений слуха.

Глухие дети с возникшим слухом – глухие дети, прошедшие систему кохлеарной имплантации (начало многоканальной кохлеарной имплантации в СССР было положено в 1991 году). Для этих детей возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи. Согласно проводимым исследованиям, дети с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на момент начала обучения в школе могут находиться на разном уровне слухоречевого развития. Уровень развития одних детей достигает нормативных показателей, характерных для нормально слышащих сверстников. Другая часть по уровню развития речи может приближаться к неслышащими сверстникам.

Нарушение слуха влияет на развитие личности детей, вызывая у них наличие вторичных нарушений:

- замедленное овладение речью;
- затрудненное общение с окружающими людьми;
- упрощение психической и интеллектуальной деятельности, реакции на внешние воздействия (становятся менее сложными и менее разнообразными);
- своеобразное развитие всех психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Выделяют следующие особенности развития мышления и речи у детей с нарушениями слуха:

- почти одновременное и параллельное усвоение разных видов речи: словесной (устной, письменной, дактильной), жестовой;
- наличие специфического средства общения – жестовой речи;
- более позднее по сравнению со слышащими детьми начало овладения словесной речью и соответственно более позднее пересечение линий развития мышления и словесной речи;
- своеобразии формирования и протекания целеобразования как процесса порождения целей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов. На лексическом уровне обучающиеся с нарушенным слухом могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением. Недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении известных речевых (грамматических) конструкций также могут вызвать сложности ориентировки на синтаксическом уровне, выражающиеся в трудностях восприятия неслышащими обучающимися предложений с нетрадиционным порядком слов (словосочетаний) и ограниченном понимании читаемого текста.

На почве нарушений устной речи возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов.

У лиц с нарушениями слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы. Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей познавательной сферы выделяют следующие: сниженный объем внимания и низкий темп переключения – обучающемуся с нарушениями слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Кроме того, для рассматриваемой категории обучающихся характерна меньшая устойчивость внимания и, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухозрительной основе.

Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

При полной потере слуха речь формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной (своеобразная форма речи, воспроизводящая слова пальцами рук; каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев), чтения с губ.

Слышащие значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, люди с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Поэтому иногда наблюдаются трудности общения и своеобразия взаимоотношений, замкнутость. Слышащие люди часто считают, что с индивидуальным слуховым аппаратом человек сразу становится слышащим и говорящим. Это верно лишь при незначительном понижении слуха (слабослышащие I и II степени). При тяжелом снижении слуха (слабослышащие III и IV степени, глухие) аппарат лишь улучшает разборчивость восприятия речи, может в значительной степени компенсировать её нарушение.

В процессе обучения дети с ограниченными возможностями здоровья по слуху могут опираться на два способа восприятия речи: слуховой и зрительный. Слуховой способ восприятия речи, при котором обучающийся слушает, не глядя на собеседника, доступен только людям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие I степени). Зрительный (слухозрительный) способ восприятия речи чаще используют глухие люди, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь.

Обучающиеся с нарушениями слуха имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха:

- необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- создание условий и возможностей для эффективного использования обучающимися данной категории слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации;
- восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей;

- формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве;
- развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

### **Объем и срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная газета «Радуга новостей» рассчитана на изучение в течение одного учебного года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы:

- в первой группе обучающихся – 72 часа (занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю по 1 часу);
- во второй группе обучающихся – 72 часа (занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю по 1 часу);

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета «Радуга новостей» определяется содержанием программы и рассчитано:

- в первой группе обучающихся на 36 учебных недель, 72 часа;
- во второй группе обучающихся на 36 учебных недель, 72 часа.

### **Режим занятий при реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Продолжительность занятий по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьная газета «Радуга новостей» – 40 минут. Занятия в группах проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Формы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Форма обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьная газета «Радуга новостей» – очная (с возможностью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

**Формы проведения занятий** – групповые, в группах одного возраста.

**Особенности организации образовательного процесса** традиционная - реализуется в рамках учреждения.

### **Цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель** – создание необходимых условий для развития коммуникативных, творческих способностей детей с нарушениями слуха посредством приобщения их к изданию школьной газеты и изучения основ журналистики, формирование ранней профориентации.

### **Задачи изучения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **Обучающие:**

- знакомство обучающихся с нарушениями слуха с журналистским творчеством, особенностями и структурой периодического издания – газеты,
- получение навыков работы в библиотеке с периодическими изданиями и различными источниками получения информации,

- обучение навыкам написания и редактирования доступных текстов для разных структурных частей школьной газеты,
- формировать познавательную мотивацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху младшего школьного возраста;
- формировать коммуникативные умения и навык взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками и взрослым.

#### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся с нарушениями слуха;
- развивать устную и письменную речь, речевой слух);
- развивать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения применять знания из других предметных областей;
- развивать организованность, самостоятельность, внимательность, аккуратность, усидчивость, терпение, взаимопомощь, нацеленность на результат;

#### **Воспитывающие:**

- получение первичного опыта сотрудничества при подготовке материалов к печати школьной газеты.
- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать трудолюбие и культуру созидательного труда, ответственность за результат своего труда;
- воспитывать культуру поведения обучающихся в коллективе, чувство сотрудничества при выполнении совместных заданий (в паре, в микрогруппе);
- воспитывать культуру общения между обучающимися;
- воспитывать культуру безопасного труда.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты:*

- интерес к созданию газеты, творческая инициатива; стремление к достижению цели;
- умение анализировать результаты своей работы, работать в группах;
- чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- чувство коллективизма и взаимопомощи;
- трудолюбие и волевые качества: терпение, ответственность, усидчивость.

#### *Метапредметные результаты:*

- владение умениями организации собственной учебной деятельности;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищение результата;
- соотнесение полученного результата с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- осознание того, насколько качественно решена учебно-познавательная задача.

#### *Предметные результаты:*

- формирование первоначального представления о создании газеты.
- знакомство обучающихся с нарушениями слуха с журналистским творчеством, особенностями и структурой периодического издания – газеты,
- получение навыков работы в библиотеке с периодическими изданиями и различными источниками получения информации,
- обучение навыкам написания и редактирования доступных текстов для разных структурных частей школьной газеты,
- коммуникативные умения и навык взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками и взрослым.

**Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Учебный план  
I группа**

№	Названия раздела	Кол-во часов (из них)			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Давайте познакомимся</b>	4	3	1	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос)
2.	<b>Раздел 2. Личность человека</b>	15	9	6	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос); входной контроль (форма проведения: практическое задание-игра «Эмоции»)
3.	<b>Раздел 3. Основы этикета</b>	20	5	15	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос); промежуточная аттестация (форма проведения: тестирование, практическая работа (составление диалога))
4.	<b>Раздел 4. Создание и оформление журналистского материала</b>	33	17	16	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос, практические работы (рисование, фотография, составление и правка простейших текстов), выставка газет)
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

**Учебный план  
II группа**

№	Названия раздела	Кол-во часов (из них)			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Давайте познакомимся</b>	4	3	1	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос)
2.	<b>Раздел 2. Личность человека</b>	15	9	6	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос); входной контроль (форма проведения: практическое задание-игра «Эмоции»)
3.	<b>Раздел 3. Основы этикета</b>	21	6	15	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос); промежуточная аттестация (форма проведения: тестирование, практическая работа (составление диалога))
4.	<b>Раздел 4. Создание и</b>	32	16	16	текущий контроль (формы



	<b>оформление журналистского материала</b>				проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос, практические работы (рисование, фотография, составление и правка простейших текстов), выставка газет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## Содержание учебного плана адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Раздел 1. Давайте познакомимся

#### Формирование групп. (2 часа)

**Теория.** Имена, фамилии. Знакомство с основными понятиями, словарём. Вводный инструктаж по ТБ.

**Практика.** Игры и тренинги на знакомство, выявления склонности к коммуникативной активности. Входная диагностика.

### Раздел 2. Личность человека

**Теория.** Профессии. Значение внимания, памяти, фантазии для профессии журналиста. Восприятие происходящего, интересные детали, эмоции человека. Вербальные и невербальные коммуникации.

**Практика.** Игры и упражнения на развитие внимания, фантазии, памяти. Упражнение на командообразование. Игровые задания: «Собери лицо», рисование на воздушных шариках, «Моё настроение».

### Раздел 3. Основы этикета

**Теория.** Слова приветствия. Вежливые слова. В школе. В транспорте. Дома. В магазине. Спроси, попроси, поблагодари. Характер человека.

**Практика.** Упражнения на отработку правил этикета. Экскурсия «Профессии работников школы». Игра «Знакомство». Оформление тематических плакатов, рисование.

### Раздел 4. Создание и оформление журналистского материала

**Теория.** Рисунок. Фотография. Текст. Газета, журнал, книга.

**Практика.** Составление и правка простейших текстов. Работа с неполными текстами, деформированными текстами. Сборка нумерованных страниц газеты. Игры «Подбери картинку», «Собери слово», «Найди ошибку», «Вопрос-ответ».

## Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Группа	Год обучения, номер	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие	Сроки проведения
I группа (8-10 лет)	1 год	01.09.2023	24.05.2024	36	72	72 часа, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу	17	май, 2024
II группа (10 – 11 лет)	1 год	01.09.2023	24.05.2024	36	72	72 часа, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу	17	май, 2024

### Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результативности реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета «Радуга новостей» на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- входной контроль (предварительная аттестация) (позволяет выявить начальный уровень навыков обучающихся с нарушениями слуха; проводится на первых занятиях по данной программе, в сентябре; форма проведения: практическое задание; диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются Информационной карте);
- аттестация по итогам освоения программы (проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОКОУ «Курская школа-интернат»; проводится по окончании срока реализации программы; форма проведения: тестирование, практическая работа (конструирование и программирование), диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются Информационной карте и протоколе);
- мониторинг достижений обучающихся (позволяет проанализировать динамику процесса реализации адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы). Результаты мониторинга фиксируются в анализе работы педагога дополнительного образования, формируемом в конце учебного года.

<b>Вид контроля</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>Порядок проведения</b>
<b>входной контроль (предварительная аттестация)</b>	выявить начальный уровень словарного запаса, личностные качества обучающихся с нарушениями слуха	наблюдение, беседа, практическое задание	1 раз в год, проводится в начале учебного года (сентябрь)	диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются Информационной карте
<b>аттестация по итогам освоения программы</b>	выявить уровни развития способностей и личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха и их соответствие прогнозируемым результатам адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	наблюдение, беседа, практическое задание	1 раз в год, проводится по итогам освоения программы (май)	диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются Информационной карте и протоколе

**Мониторинг образовательного процесса** будет организован два раза в год (сентябрь, май) с использованием наблюдения за детской деятельностью. Результаты мониторинга вносятся в информационную карту:

Ф. И. ребёнка	Имеет представление о профессиях		Умеет начать беседу, задавать и отвечать на вопросы		Умеет подобрать картинки к тексту и выбрать к ним предложения. Способен нарисовать картинку к тексту.		Проявляет активность и заинтересованное участие в создании газеты. Умеет достигать общей цели, согласовывать свои действия с действиями других		Итого
	1	2	1	2	1	2	1	2	

Условные обозначения столбцов: 1 – начало года, 2 – конец года.

### Критерии оценки:

0 баллов - требуется пошаговый контроль и помощь педагога;

1 балл - требуется небольшая помощь, совет педагога;

2 балла - выполняет задание самостоятельно;

3 балла – с заданием справляется легко, готов оказать помощь в его выполнении сверстникам.

### Протокол аттестации по итогам освоения программы обучающимися объединения

« \_\_\_\_\_ »

по программе « \_\_\_\_\_ »

группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Тема занятия « \_\_\_\_\_ »

Критерии оценки	Начало года		Конец года	
	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей
Низкий уровень - <b>0-7 баллов</b>				
Средний уровень – <b>8-12 баллов</b>				
Высокий уровень - <b>13-15 баллов</b>				

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Материалы для проведения мониторинга.

#### Тест по промежуточной аттестации

- |   |   |
|---|---|
| 1) Как называется человек, который, работает на телеканале? | 4. Коммуникация                                 |
| 1. Резидент   | 3) С чего нужно начать интервью?                |
| 2. Корреспондент  | 1. Достать блокнот                              |
| 3. Резидент   | 2. Поправить одежду                             |
| 4. Абонент  | 3. Помыть руки                                  |
| 2) Диалог журналиста с известным человеком – это...?        | 4. Улыбнуться и поздороваться                   |
| 1. Интервью   | 4) Как называется маленькое сообщение в газете? |
| 2. Опрос  | 1. Заметка                                      |
| 3. Разговор   | 2. Статья                                       |
|   | 3. Репортаж                                     |

4. Зарисовка
- 5) Выберите качества журналиста:
1. Пунктуальность
  2. Пессимизм
  3. Вежливость
  4. Наглость
- 6) Как расшифровывается СМИ?
1. Средства мировой информации
  2. Система местного информирования
  3. Средства массовой информации
  4. Система мировой информации
- 7) За что журналиста могут уволить?
1. За отказ от интервью
  2. За опоздание на работу
  3. За то, что напечатал клевету
  4. За смех в прямом эфире
- 8) Что журналист обязательно должен взять с собой на работу?
1. Помаду
  2. Блокнот
  3. Карту на проезд
  4. Телефон
- 9) Что обозначает поза человека «скрещены руки на груди»?
1. Приветствие
  2. Доверие
  3. Закрытость
  4. недовольство
- 10) Сколько слов должно быть в заголовке?
1. 2-3
  2. 7-8
  3. 5-6
  4. 10-12
- 11) В каком виде журналистики мы журналиста слышим, но не видим?
1. Радио журналистика
  2. TV- журналистика
  3. Интернет журналистика
  4. Печатная журналистика
- 12) У кого мы брали интервью в 1 выпуске газеты?
1. Директор
  2. Вахтер
  3. Старший вожатый
  4. Заместитель директора
- 13) Как называют человека, у которого берут интервью?
1. Абонент
  2. Интервьюер
  3. Адресат
  4. Респондент
- 14) Срочное сообщение по TV – это...?
1. Прямой эфир
  2. Выпуск новостей
  3. Экстренное сообщение
  4. Эксклюзивный материал

15) Отгадайте загадку:

В чем помещается кино, и скажем прямо, не одно.

Ему все новости известны и потому с ним интересно

## Методические материалы

### Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Обучение лиц с нарушениями слуха по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьная газета «Радуга новостей» выстраивается через реализацию педагогических принципов наглядности, индивидуализации, коммуникативности, на основе использования информационных технологий, в тесной взаимосвязи со специфическими принципами, учитывающими особенности и закономерности обучения детей с нарушениями слуха (коррекционной направленности обучения; единства обучения основам наук и словесной речи; интенсивного развития слухового восприятия; опоры на предметно-практическую деятельность; интенсификации речевого общения).

На занятиях применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа с обязательным слухозрительным сопровождением подачи материала);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций, с акцентом на сопровождение письменной речи устным аналогом);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы, связанные с подготовкой номеров газеты);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.).

При построении занятия педагог должен учитывать особенности использования приёмов педагогической техники:

- Приёмы, используемые на занятиях, должны решать и учебную, и коррекционную задачу.
- Умственная активность является основой осуществления коррекционного влияния на развитие обучающихся. Она формируется с помощью логических приемов, которые направлены на развитие их мыслительной деятельности. Общими признаками являются постановка проблемы или познавательной задачи, выделение главного, определение основных понятий. При этом особое значение в усвоении знаний занимают приёмы сравнения, сопоставления, определения, классификации, установления причинно-следственных связей, обобщения, выводов.
- Подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами.
- Необходимость вариативного повторения связано с характерными трудностями в восприятии и медленном усвоении материала (недостаточность осознания материала, слабая целеустремленность к активному запоминанию, нежелание вспоминать ранее пройденное). Повторение даёт возможность развития речи, логического мышления, переноса действий по аналогии.
- Оречевление любой деятельности – словесный отчёт о выполненной практической работе, стимулирует детей не только к последовательному рассказу о том, что и как они делали, но и почему нужно было делать именно так.
- Осуществление подачи материала малыми порциями, в виде последовательности отдельных частей, периодически контролируя выполнение каждой части и внося необходимые корректировки.
- Постановка цели перед каждым видом деятельности. По окончании деятельности – осуществление закрепления. В конце каждого занятия закрепление всего материала, пройденного на занятии.
- Комбинирование разнообразных приёмов обучения для осуществления смены видов деятельности обучающихся, использования опоры на различные анализаторы.

### Современные методические технологии

Метод исследовательской и проектной деятельности	Основной метод обучения, в котором выделяются следующие этапы: подготовительный, поисковый, исследовательский, проектировочный, технологический и заключительный. Данный метод позволяет самостоятельно решать различные задачи, которые возникают при реализации проектов.
--	---

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Групповая работа развивает межличностные отношения обучающихся, познавательную активность, самостоятельность и повышает производительность труда.
Информационно-коммуникационные технологии	Неограниченные возможности информационных ресурсов позволяют использовать наглядность еще более качественно и эффективно: обучающее видео раскроет поэтапное изготовление моделей.
Дистанционные образовательные технологии	Дистанционные образовательные технологии могут быть применены при удаленном обучении обучающегося, по причине невозможного присутствия на занятии, либо по иным причинам, не позволяющим проведение занятий в очной форме. При удаленном обучении педагог использует все доступные мессенджеры и ссылки на электронные ресурсы, представленные в программе.
Технология личностно-ориентированного образования.	Дополнительное образование создаёт условия для включения обучающихся в естественные виды деятельности, создаёт питательную среду для его развития. Содержание, методы и приёмы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности.

### **Условия набора обучающихся на адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**

На обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьная газета «Радуга новостей» принимаются все желающие. Формирование групп осуществляется по возрастному признаку и вариантам Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования, по которой учится обучающийся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

### **Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (дидактические и лекционные материалы, методические разработки)**

<b>Название материала</b>	<b>Форма материала</b>
Барабаш И.Н. Методическое пособие для работы объединения «Юный журналист». «ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ с.Подбельск, 2014.	<a href="https://robot-help.ru/images/lego-mindstorms-ev3/instructions/ev3_user_guide_education.pdf">https://robot-help.ru/images/lego-mindstorms-ev3/instructions/ev3_user_guide_education.pdf</a>
Лукина М. М., Некляев С. Э. Медиаобразование в школе: издаем школьную газету. – М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009.	<a href="http://www.journ.msu.ru/downloads/2021/Mediaobraz_in_school_GAZETA.pdf">http://www.journ.msu.ru/downloads/2021/Mediaobraz_in_school_GAZETA.pdf</a>
Закон «О СМИ»	<a href="https://base.garant.ru/10164247/">https://base.garant.ru/10164247/</a>
Портал школьной прессы «Первая полоса»	<a href="https://lgo.ru">https://lgo.ru</a>

Для эффективного использования неслышащими обучающимися слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации в процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета «Радуга новостей» используются информационные плакаты, наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы, видеоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал для теоретических и практических заданий).

**Условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**Материально-техническое обеспечение реализации, требования к организации образовательного пространства**

Занятия по реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета «Радуга новостей» проводятся в кабинете начальных классов ОКОУ «Курская школа-интернат».

Организация слухоречевого режима для развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях организуется с использованием обучающимися индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарных имплантантов). Процесс стимулирования слухового внимания обучающихся, закрепление, дифференциация и накапливание в памяти слуховых образов слов, знакомых фраз осуществляется при использовании педагогом специального экрана.

<b>Материально-техническое обеспечение кабинета (мебель, оборудование)</b>	
Шкаф для книг	1
Шкаф для книг и одежды	1
Стол компьютерный (учителя)	1
Стол ученический	4
Учительский стол	1
Демонстрационный стол	1
Стул ученический	8
Доска меловая	1
Стенды информационные	3
Жалюзи	6
Часы	1
Экран сурдопедагога	1
Компьютер учительский	1
Принтер лазерный	1
Принтер струйный	1
Сканер	1
Графический планшет	7
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор	1
Фотоаппарат	2
Брошюровщик	1

С целью обеспечения комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи обучающихся с нарушениями создана особая организация образовательного пространства, включающая:

- расположение обучающегося в помещении (особое расположение (полукругом) парт в кабинете информатики для того, чтобы сидящие за ними дети могли видеть лицо педагога и других обучающихся по данной программе);
- продуманность освещённости рабочего места обучающегося, лица педагога и фона за ним;

- наличие современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты при проведении занятий и на выездных соревнованиях, стационарная информационная система «Исток» С1 при проведении соревнований на базе школы-интерната);
- наличие печатных таблиц со словами-поручениями и словами-названиями по материалам урока;
- наличие специально-оборудованных стендов для размещения текстовой информации (основные понятия и речевые конструкции по изучаемым темам, названия деталей конструкторов, электронных компонентов, программных блоков, механических передач, инструкции, правила техники безопасности, схемы основных программ и т.д.), представленной в виде печатных таблиц;
- наличие интерактивной доски, позволяющей визуализировать информацию, применять в обучении электронные образовательные ресурсы;

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы, видеоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал для теоретических и практических заданий).

#### **Информационное обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Учебно-методическое обеспечение (адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: схемы, инструкции, иллюстрации, дидактические материалы, фотографии, рекомендации по организации занятий, мониторинг по АДОП).

#### **Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Кадровое сопровождение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета «Радуга новостей» осуществляет педагог дополнительного образования ОКОУ «Курская школа-интернат», имеющий высшее образование по направлениям подготовки: «Педагогика и методика начального образования» (квалификация «Учитель начальных классов»), 44.04.03 Специальное дефектологическое образование (квалификация «магистр»), прошедший переподготовку по программе профессиональной переподготовки: «Специальное (дефектологическое) образование: сурдопедагог» (АНО ДПО «ФИПКИП», 2019 г., 580 часов, присвоена квалификация: Сурдопедагог), имеющий опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

### **Рабочая программа воспитания**

**Цель** – воспитание социально активной личности обучающегося с нарушениями слуха через осознание собственной значимости, самооценности и необходимости участия в жизни общества.

**Формы:** игра, беседа, рассказ, участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах, профориентационная работа, экскурсии, олимпиады.

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
1	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся	Развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями слуха, повышение их кругозора.	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах, соревнованиях



2	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий
3	Обеспечение экологического воспитания обучающихся	Воспитание бережного отношения к природе, формирование представлений о безопасном, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий, проектирование и создание моделей роботов для выполнения экологических миссий
4	Овладение обучающимися нормами общественной жизни и культуры	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни.	Профориентационная работа, знакомство с успехами и достижениями людей с ограниченными возможностями здоровья
5	Обеспечение духовно-нравственного, патриотического, воспитания обучающихся	Формирование личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.	Подготовка к национальному чемпионату и участие в нём
6		Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни. Создание условий для активного участия родителей в учебно-воспитательном процессе.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями
7	Формирование общей культуры обучающихся	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе.	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий технической направленности.
8	Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок, выполнение самостоятельных учебных задач

### Календарный план воспитательной работы

№ п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День Знаний «Разговоры о важном»	Беседа, презентация	Сентябрь	Фомиченко А.А.
2.	Мастер-классы «Мир увлечений». Запись в объединения д/о.	Формирование групп	Сентябрь, ОКОУ «Курская школа-интернат»	Фомиченко А.А.

3.	Участие в конкурсах, мероприятиях в рамках всероссийских, областных акций	Участие в конкурсах	В течение года ОКОУ «Курская школа-интернат»	Фомиченко А.А.
4.	Выставка газет за 2023-2024 учебный год	Выставка газет	Сентябрь ОКОУ «Курская школа-интернат»	Фомиченко А.А.
5.	Презентация выпуска газеты	Распространение тиража газеты	Ежемесячно в течение года ОКОУ «Курская школа-интернат»	Фомиченко А.А.
6.	Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия	Октябрь ОКОУ «Курская школа-интернат»	Фомиченко А.А.
7.	Фотоколлаж «Профессии наших родителей»	Коллективная творческая деятельность	Ноябрь ОКОУ «Курская школа-интернат»	Фомиченко А.А.
8.	Программа «Каникулярная школа»	Участие в мероприятиях	Ноябрь ОКОУ «Курская школа-интернат»	Фомиченко А.А.
9.	Выставки новогодних рисунков, стенгазет, фотовыставка	Подготовка экспонатов	Декабрь ОКОУ «Курская школа-интернат»	Фомиченко А.А.
10.	Экскурсия в библиотеку слепых	Экскурсия	Январь ОКОУ «Курская школа-интернат»	Фомиченко А.А.
11.	День открытых дверей ОДО «Школьная газета «Радуга новостей»	Открытое занятие	Февраль ОКОУ «Курская школа-интернат»	Фомиченко А.А.
12.	Экскурсия –интервью «Профессии работников школы»	Экскурсия	Январь ОКОУ «Курская школа-интернат»	Фомиченко А.А.
13.	Программа «Каникулярная школа»	Участие в мероприятиях	Март ОКОУ «Курская школа-интернат»	Фомиченко А.А.

1 4.	Фотоэкскурсия «Любимый город»	Экскурсия	Апрель ОКОУ «Курская школа- интернат»	Фомиченко А.А.
1 5.	Выставка газет за 2023-2024 учебный год	Подготовка экспонатов	Май ОКОУ «Курская школа- интернат»	Фомиченко А.А.

### Список литературы

1. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.
2. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова. М.: РУДН, 2019. 56 с.
3. Галкин С. И. Оформление газеты и журнала: от элемента к системе. Общее и особенное в художественно-техническом конструировании периодических изданий. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 152 с.
4. Гонне Жак Школьные и лицейские газеты. Пер. с фр. / Общ. ред. и вст. ст. А. В. Шарикова. – М.: ЮНПРЕСС, 2001. – 200 с.
5. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989. Елена Вовк. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ№13, 15, 16. 2004
6. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
7. Тертычный А. А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 312 с.
8. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26
9. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ./ Г.Л. Лэндрет. – Предисл. А.Я. Варга. – М. : Международная педагогическая академия, 1988. – 368с.
10. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
11. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
12. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»<http://eor.edu.ru>
13. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>  
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.r>

### Особенности реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся. При организации обучения выбираются электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения. Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываться на том, что лучше всего знакомо ему и обучающимся. Обучающимся предлагаются такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде набора упражнений или заданий для самостоятельного выполнения, творческих и проектных работ. Для лучшей подготовки к занятию, систематизации материала, построения логической последовательности изложения информации педагог проектирует занятия на ближайший период, подготавливает необходимые материалы, видео-лекции, задания, презентации, и др., обращая

внимание на решение воспитательных задач программы. С учетом плана воспитательной работы возможно включение заданий по участию школьников в социально-значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся. Педагог рассматривает возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видео-занятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе. Для изучения нового материала используются тексты, видеоматериалы образовательных платформ, художественные и научные фильмы, сервисы для проведения видео-уроков, online-занятия, online-консультации и др.

Изучение теоретического материала организовывается различными способами:

- использование готовых тематических видео-лекций, видео-упражнений;
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу рекомендуется подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

### **Календарно-тематическое планирование адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета «Радуга новостей»**

**Педагог дополнительного образования Фомиченко Анна Андреевна**

**Учебный год: 2023 – 2024 уч.г.**

**Группа: I**

**Количество часов: всего 72 ч., в неделю 2 ч.**

№	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Давайте познакомим (4 ч.)</b>							
1	01.09		Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
2	05.09		Имена, фамилии. Знакомство с основными понятиями, словарём.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
3	08.09		Экскурсия в книжный магазин. Детские периодические издания.	1	Практ.	Книжный магазин «Оптимист»	текущий контроль
4	12.09		Входная диагностика.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
<b>Раздел 2. Личность человека (15 ч.)</b>							
5	15.09		Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
6	19.09						
7	22.09		Сбор информации за месяц,	2	Комб.	ОКОУ «Курская	текущий контроль
8	26.09						

			редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.			школа-интернат»	
9	29.09		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация первого номера газеты.	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
10	03.10		Профессии работников школы. Экскурсия.	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
11	06.10		Экскурсия в типографию. Профессии работников типографии.	1	Комб.	Типография	текущий контроль
12	10.10		Моё настроение	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
13	13.10		Игровое занятие «Собери лицо»	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
14 15	17.10 20.10		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
16 17	24.10 27.10		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация второго номера газеты.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
18 19	31.10 03.11		Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
<b>Раздел 3. Основы этикета (20 ч.)</b>							
20 21	07.11 10.11		Берем интервью.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
22	14.11		Слова приветствия. Вежливые слова.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
23 24	17.11 21.11		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
25 26	24.11 28.11		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация	2	Практ.	ОКОУ «Курская	текущий контроль

			третьего номера газеты.			школа-интернат»	
27 28	01.12 05.12		Как начать разговор	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
29	08.12		Вопрос-ответ	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
30 31	12.12 15.12		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
32 33	19.12 22.12		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация четвёртого номера газеты.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
34	26.12		«Где мы были – не расскажем, а что делали – покажем». Игровое интервью-репортаж с детьми из разных классов «Как ты встретил Новый год».	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
35	12.01		В школе. В транспорте. Дома.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
36 37	16.01 19.01		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
38 39	23.01 26.01		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация пятого номера газеты.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
<b>Раздел 4. Создание и оформление журналистского материала (33 ч.)</b>							
40 41	30/01 02.02		Рисунок. Фотография	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
42	06.02		Как человек научился писать	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
43	09.02		Этика и психология журналистского общения.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
44	13.02		Сбор информации за	2	Практ.	ОКОУ	текущий

45	16.02		месяц, редактирование статей, подбор фотографий рисунки к статьям.			«Курская школа- интернат»	контроль
46 47 48 49	20.02 22.02 27.02 01/03		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация шестого номера газеты.	4	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
50	05.03		«Проба пера» на тему «Моя мамочка» Изготовление фотоколлажа «Моя мама тоже была девочкой!»	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
51 52	11.03 12.03		Этика и психология журналистского общения.	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
53 54	15.03 19.03		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
55	22.03		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация седьмого номера газеты.	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
56	26.03		Найди ошибку	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
57 58	02.04 05.04		Наборщик и корректор	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
59 60	09.04 12.04		Творческая мастерская	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
61 62	16.04 19.04		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
63 64	23.04 26.04		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация восьмого номера газеты.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
65 66	02.05 03.05		Наши праздники и будни	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
67	07.05		Май, лето встречай!	1	Комб.	ОКОУ	текущий

			Жаркие новости.			«Курская школа-интернат»	контроль
68 69	13.05 14.05		Итоговая диагностика	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	промежут. аттестация
70 71	17.05 21.05		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
72	24.05		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация девятого номера газеты. Выставка газет.	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль

**Группа: II**

**Количество часов: всего 72 ч., в неделю 2 ч.**

№	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся (4 ч.)</b>							
1	01.09		Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
2	04.09		Имена, фамилии. Знакомство с основными понятиями, словарём.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
3	08.09		Экскурсия в книжный магазин. Детские периодические издания.	1	Практ.	Книжный магазин «оптимист»	текущий контроль
4	11.09		Входная диагностика.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
<b>Раздел 2. Личность человека (15 ч.)</b>							
5 6	15.09 18.09		Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	2		ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
7 8	22.09 25.09		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль



			фотографий, рисунки к статьям.				
9	29.09		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация первого номера газеты.		Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
10	02.10		Профессии работников школы. Экскурсия.	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
11	06.10		Экскурсия в типографию. Профессии работников типографии.	1	Комб.	Типография	текущий контроль
12	09.10		Моё настроение	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
13	13.10		Игровое занятие «Собери лицо»	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
14 15	16.10 20.10		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
16 17	23.10 27.10		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация второго номера газеты.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
18 19	30.10 03.11		Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
<b>Раздел 3. Основы этикета (21 ч.)</b>							
20 21 22	07.11 10.11 13.11		Берем интервью.	3	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
23	17.11		Слова приветствия. Вежливые слова.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
24 25	20.11 24.11		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
26 27	27.11 01.12		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация третьего номера газеты.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль

28 29	04.12 08.12		Как начать разговор	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
30	11.12		Вопрос-ответ	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
31 32	15.12 18.12		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
33 34	22.12 25.12		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация четвёртого номера газеты.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
35	12.01		«Где мы были – не расскажем, а что делали – покажем». Игровое интервью- репортаж с детьми из разных классов «Как ты встретил Новый год».	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
36	15.01		В школе. В транспорте. Дома.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
37 38	19.01 22.01		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	
39 40	26.01 29.01		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация пятого номера газеты.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
<b>Раздел 4. Создание и оформление журналистского материала (32 ч.)</b>							
41 42	02.02 05.02		Рисунок. Фотография	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
43	09.02		Как человек научился писать	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
44	12.02		Этика и психология журналистского общения.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
45 46	16.02 19.02		Сбор информации за месяц, редактирование	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-	текущий контроль

			статей, подбор фотографий рисунки к статьям.			интернат»	
47 48 49	22.02 26.02 01.03		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация шестого номера газеты.	3	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
50 51	04.03 07.03		«Проба пера» на тему «Моя мамочка» Изготовление фотоколлажа «Моя мама тоже была девочкой!»	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
52	11.03		Этика и психология журналистского общения.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
53 54	15.03 18.03		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
55	22.03		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация седьмого номера газеты.	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
56	25.03		Найди ошибку	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
57 58	01.04 05.04		Наборщик и корректор	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
59 60	08.04 12.04		Творческая мастерская	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
61 62	15.04 19.04		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий, рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
63 64 65	22.04 26.04 27.04		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация восьмого номера газеты.	3	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
66	03.05		Наши праздники и будни	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
67	06.05		Май, лето встречай! Жаркие новости.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-	текущий контроль

						интернат»	
68 69	13.05 14.05		Итоговая диагностика	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	промежут. аттестация
70 71	17.05 20.05		Сбор информации за месяц, редактирование статей, подбор фотографий рисунки к статьям.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль
72	24.05		Вёрстка и распечатка газеты. Презентация девятого номера газеты. Выставка газет.	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа- интернат»	текущий контроль