

**Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**Рассмотрена**  
на заседании МО  
Председатель  
МО Е.В. Каменцева  
Протокол № 7  
от «28» августа 2024г.

**Согласована**  
зам. директора по УВР  
Е.В. Кузнецова  
«30» августа 2024 г.

**Утверждена**  
Директор школы-интерната  
Л.Н.Малихова  
Приказ № 185 от  
«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для 8А класса  
Петровой Ольги Константиновны,  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с нарушением слуха успешную интеграцию в общество.

«Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», входит в предметную область «Русский язык, литература». На изучение русского языка в 7 классе (вариант 2.2.2 АООП ООО) отводится 5 часов в неделю.

Содержание обучения русскому языку в 7 классе представлено следующими разделами: «Повторение изученного в 5–6 классах», «Морфология (причастие, деепричастие, наречие, категория состояния) и орфография», «Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах», «Развитие речевой деятельности».

На этапе освоения русского языка по АООП ООО (вариант 2.2.2) слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся переходят от практического (реализованного в период НОО) к теоретико-практическому овладению грамматическим строем языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент), освоение присущей русскому языку национально-культурной специфики, обогащение социокультурного опыта (культурологический компонент).

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе). Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, представленных в АООП НОО. Однако содержание АООП ООО имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы ООО; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, в т.ч. за счёт терминологической лексики курса.

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

Для обеспечения коррекционно-составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой

деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития обучающихся с нарушением слуха. Его объём на каждом году обучения должен составлять не менее пятой части от всего учебного времени, выделяемого на уроки русского языка. В программе представлены примерные темы и рекомендуемые виды деятельности по данному разделу, которые могут корректироваться и дополняться учителем. На всех годах обучения могут использоваться идентичные виды деятельности, но на усложняющемся языковом материале (в плане его объёма, содержания, структурно-семантической организации). Материал по тематическому разделу «Развитие речевой деятельности» осваивается не блочно, а пропорционально распределяется среди грамматического материала. Виды деятельности по данному разделу имеют преимущественно обучающий, а не контрольный характер.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

– развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

**Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

– Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи

однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* – *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных

предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

### Содержание учебного предмета.

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

#### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи**

#### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с

разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

### ***Второстепенные члены предложения***

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### ***Односоставные предложения***

Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор).

### ***\*Развитие речевой деятельности<sup>1</sup>***

Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Описание памятника культуры. Характеристика человека. Рассуждение.

***Примерные виды деятельности обучающихся:*** пересказ текста; написание изложения с грамматическим заданием и без него; написание сочинения в форме письма; написание сжатого изложения от 3-го лица; написание сочинения (в т.ч. сочинения-миниатюры); соотнесение изображения памятника культуры с публицистическим текстом о нём; составление рассказа-описания (описание памятника культуры); написание сочинения по заданной теме; анализ заданного текста, вычленение в его составе микротема, составление плана; подготовка устных сообщений на заданную тему; написание сочинения по групповому портрету; создание текста-инструкции; изложение/продуцирование рассказа-рассуждения; подготовка устного выступления по картине/на заданную тему; деление текста научного стиля на абзацы, составление вопросного плана к нему; пересказ текста по плану; продуцирование рассказа с элементами творчества (с опорой на рисунок или фотографию и заданный речевой материал) и др.

### ***Примерная тематическая и терминологическая лексика***

#### ***Примерные слова и словосочетания***

Служебные части речи, предлог, употребление предлогов, производные предлоги, непроизводные предлоги, простые предлоги, составные предлоги.

Союз, простые союзы, составные союзы, сочинительные союзы, подчинительные союзы.

Частица, разряды частиц, формообразующие частицы, смысловозначительные частицы, раздельное написание, дефисное написание, отрицательные частицы.

Междометие, дефис в междометиях.

Единицы синтаксиса, виды словосочетаний, главное слово, зависимое слово, подлежащее, сказуемое, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, прямое дополнение, косвенное дополнение, согласованные определения, несогласованные определения, обстоятельство места, обстоятельство времени, обстоятельство причины, обстоятельство цели, обстоятельство образа действия, обстоятельство условия, обстоятельство уступки, односоставные предложения, назывные

<sup>1</sup> Материал по тематическим разделам «Язык и речь», «Текст», а также частично по разделу «Функциональные разновидности языка» (Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля) предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также в рамках сквозного раздела «Развитие речевой деятельности».



предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные предложения, неполные предложения.

Сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения, бессоюзные предложения.

Знаки препинания (завершения, разделения, выделения).

*Примерные фразы*

Основное назначение языка – быть средством общения.

Текст – это единица синтаксиса. Предложение – это единица синтаксиса. Словосочетание – это единица синтаксиса.

Текст и предложение выполняют коммуникативную функцию.

Словосочетание выполняет номинативную функцию.

По цели высказывания предложения бывают трёх видов: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Я записал(а) словосочетания и составил(а) их схемы.

Мы записали предложения с прямым (обратным) порядком слов.

Мы подчеркнули грамматическую основу предложения.

Мы устанавливали отличие предложения от словосочетания.

Мы выяснили (узнали, вспомнили, прочитали), что глагольное сказуемое выражается глаголом в одном из наклонений.

Мы выяснили (узнали, вспомнили, прочитали), что составное именно сказуемое состоит из двух элементов: из глагола-связки и именной части.

В этом предложении мы будем (не будем) ставить тире между подлежащим и сказуемым.

В первом предложении две грамматические основы, а во втором – одна.

*Примерные выводы*

В состав сложного предложения входят простые предложения. Чаще всего они отделяются друг от друга запятой.

Знаки препинания в сложном предложении выделяют или разделяют простые предложения, которые входят в состав сложного. Это означает, что знаки препинания бывают разделительными и выделительными. Одна запятая разделяет простые предложения в бессоюзном сложном предложении и союзном сложносочинённом предложении. Это разделительный знак препинания. Двумя запятыми выделяется придаточное предложение в сложносочинённом предложении, если оно находится внутри главного. Это выделительный знак препинания.

Синтаксис – это раздел науки о языке. В синтаксисе изучаются словосочетание, предложение, текст и правила их построения.

Слово – это основная единица синтаксиса. Оно служит для обозначения предметов, их признаков, явлений и их отношений. Текст и предложения используются людьми для общения. Каждое предложение состоит из слов, поэтому в синтаксисе изучаются слова как члены предложения. Слова в предложениях используются не отдельно, а в словосочетаниях, поэтому в синтаксисе изучаются словосочетания.

Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. Связь, при которой одно слово зависит от другого, называется подчинительной. Подчинительная связь в словосочетании выступает в виде согласования, управления, примыкания.

Сочетание подлежащего и сказуемого – это грамматическая основа. Грамматическая основа не относится к словосочетаниям.

Я буду выполнять синтаксический разбор словосочетания. Сначала я выделю словосочетание из предложения. Потом я укажу главное и зависимое слово. Затем мне нужно будет определить, какими частями речи являются главное и зависимое слово, какими средствами связи они соединены. После этого я определю вид словосочетания по главному слову. Потом я укажу вид подчинительной связи: согласование, управление или примыкание.

Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, называются второстепенными. Второстепенные члены предложения поясняют главные члены предложения. Второстепенные члены предложения могут пояснять другие второстепенные члены предложения, с которыми они составляют словосочетания. Второстепенные члены предложения могут соединяться с другими членами предложения тремя способами: согласованием, управлением, примыканием. По значению и синтаксической роли в предложении второстепенные члены делятся на три группы: дополнения, определения, обстоятельства.

Дополнение – это второстепенный член предложения. Он обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей.

Определение – это второстепенный член предложения. Определение обозначает качества, свойства, признаки предметов и явлений. Определение отвечает на вопросы какой? чей? который? Оно служит для распространения и пояснения другого члена предложения – главного или второстепенного.

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, обозначающий разные обстоятельства, при которых происходит действие. Обстоятельство отвечает на вопросы о месте, времени, причине, цели и образе действия. Обстоятельства поясняют, распространяют сказуемое и другие члены предложения.

В двусоставном предложении два главных члена. Это подлежащее и сказуемое. Двусоставные предложения могут быть распространёнными и нераспространёнными.

В односоставном предложении только один главный член. Его нельзя назвать подлежащим или сказуемым. Это просто главный член односоставного предложения. Односоставные предложения могут быть распространёнными и нераспространёнными. В распространённом односоставном предложении, кроме главного члена, есть второстепенные члены.

Назывные (номинативные) предложения – это односоставные предложения. В них главный член обычно выражается существительным в именительном падеже или сочетанием числительного с существительным.

Определённо-личные предложения называют действие, которое совершает говорящий или собеседник. Главный член односоставного определённо-личного предложения выражен глаголом в форме 1-го или 2-го лица изъявительного наклонения или 2-го лица повелительного наклонения. В определённо-личных предложениях глагол своей формой указывает на вполне определённое лицо. Неопределённо-личные предложения называют действие, которое совершает неопределённое лицо. Главный член неопределённо-личного предложения может быть выражен глаголом в форме 3-го лица настоящего или будущего времени. Также главный член может быть выражен глаголом во множественном числе в прошедшем времени и условном наклонении. Безличные – это односоставные предложения. В них не назван тот, кто производит действие.

### **Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 кл. Авторы-составители: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2023. ( 2 часть)
2. Учебник для общеобразовательных учреждений 8 кл. Авторы-составители: Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. – М.: Просвещение, 2023.

## Электронные образовательные ресурсы

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/8/>
2. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>
3. Учи.ру. <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
4. Облако знаний <https://oblakoz.ru/#subjects>
5. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
6. <https://edu.skysmart.ru/>

Тип урока	Сокращение
Изучения нового материала	ИНМ
Совершенствования знаний, умений и навыков	СЗУН
Обобщения и систематизации изученного материала	ОСИМ
Комбинированный	К
Контроля знаний, умений и навыков	КЗУН

## Тематическое планирование рабочей программы по русскому языку с учетом рабочей программы воспитания

**Класс 8А**

**Учитель Петрова О.К.**

Количество часов: всего 102 часа, 3 часа в неделю

Плановых контрольных работ 6 часов

Входная контрольная работа – 1 час Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) -1 час

Развитие речевой деятельности (РРД): 8 ч.

**Учебно-методический комплекс:** Учебник для общеобразовательных учреждений 7 кл. Авторы-составители: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2023. ( 2 часть)

2. Учебник для общеобразовательных учреждений 8 кл. Авторы-составители: Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. – М.: Просвещение, 2023.

Содержание	Кол-во часов	Развитие речевой деятельности (РРД)	Контроль
Общие сведения о языке	1	-	-
Повторение изученного	4	1	1
Функциональные разновидности языка	3	-	-
<b>Морфология. Культура речи</b>	<b>43</b>		
Служебные части речи	1	-	-
Предлог	12	1	1
Союз	12	-	1
Частица	12	-	
Междометия и звукоподражательные слова	4	1	1
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	<b>2</b>	-	
<b>Словосочетание</b>	<b>5</b>	-	1
<b>Предложение</b>	<b>24</b>	-	
Виды предложений	6	-	1
Двусоставные члены предложения	5	2	
Главные члены предложения			
Второстепенные члены предложения	10	2	1
Односоставные предложения (обзор)	3		
<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
<b>Общие сведения о языке</b>					
Русский язык в кругу других славянских языков	1	ИНМ	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников.	03.09.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
<b>Повторение изученного</b>					
Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	ОСИМ	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения	04.09.24 06.09.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	ОСИМ		13.09.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Знаки препинания в сложном предложении	1	ОСИМ		17.09.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
<i>Входная контрольная работа</i>	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	10.09.24	
Анализ контрольной работы. <i>РРД Монолог и его виды</i>	1	К	Пересказывать; анализировать и озаглавливать текст	11.09.24	
<b>Научный стиль</b>					
Научный стиль	1	ИНМ	Работать с текстом	18.09.24	
Жанры научного стиля	2	ИНМ СЗУН	Характеризовать особенности научного стиля. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему.	20.09.24 24.09.24	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
<b>Морфология. Культура речи</b>					
Служебные части речи	1	ИНМ	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе	25.09.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/</a>

			анализа их функций.		
Предлог					
Предлог как часть речи. Грамматические функции предлога	2	ИНМ	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.	27.09.24 01.10.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60572/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60572/?</a>
Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.	2	ИНМ	Различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу).	02.10.24 04.10.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/</a>
Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные.	2	ИНМ СЗУН	Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.	08.10.24 09.10.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Правописание производных предлогов.	2	ИНМ ОСИМ	Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.	11.10.24 15.10.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные. Правописание сложных предлогов.	2	ИНМ ОСИМ	Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской.	16.10.24 18.10.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Морфологический анализ предлога	2	ИНМ СЗУН	Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор. Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов (с опорой на алгоритм).	22.10.24 23.10.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
<i>Контрольная работа по теме: «Служебные части речи. Предлог»</i>	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	25.10.24	

РРД Информационная переработка текста.	1	ИНМ	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.	06.11.24	
Союз					
Союз как часть речи	1	ИНМ	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.	08.11.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Разряды союзов по строению: простые и составные	1	ИНМ СЗУН	Сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.	12.11.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные	2	ИНМ СЗУН	Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.	13.11.24 15.11.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Знаки препинания в сложных союзных предложениях	2	ИНМ СЗУН	Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения.	19.11.24 20.11.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные)	2	ИНМ СЗУН	Различать союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов. Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.	22.11.24 26.11.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Подчинительные союзы (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки).	2	ИНМ СЗУН	Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.	27.11.24 29.11.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Морфологический анализ союза	1	ИНМ	Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей.	03.12.24	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато	1	ИНМ	Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской. Определять экспрессивное использование союзов в	04.12.24	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

			речи. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Выполнять морфологический анализ союзов (с опорой на алгоритм). Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.		
<i>Контрольная работа по теме: «Служебные части речи. Союз»</i>	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	06.12.24	
<b>Частица</b>					
Частица как часть речи	2	ИНМ СЗУН	На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц (с опорой на алгоритм).	10.12.24 11.12.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Разряды частиц. Формообразующие частицы. и смысловые	2	ИНМ СЗУН	Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.	13.12.24 17.12.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Разряды частиц. Смысловые частицы.	2	ИНМ СЗУН	Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.	18.12.24 20.12.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Раздельное и дефисное написание частиц.	2	ИНМ СЗУН	Характеризовать смысловые различия частиц не и ни.	24.12.24 25.12.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Морфологический анализ частицы	2	ИНМ СЗУН	Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.	27.12.24 10.01.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Смысловые различия частиц не и ни.	1	ИНМ	Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка.	14.01.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>



Различение приставки не- и частицы не.	1	ИНМ		15.01.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
<b>Междометия и звукоподражательные слова</b>					
Междометия как особая группа слов.	1	ИНМ	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.	17.01.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>
Звукоподражательные слова.	1	ИНМ	Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.	21.01.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Морфологический анализ междометий.	1	СЗУН	Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия.	22.01.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	ИНМ	Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий (с опорой на алгоритм). Объяснять особенности пунктуационного выделения междометий в предложении.	24.01.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
<i>Контрольная работа по теме: «Служебные части речи. Частица. Междометия»</i>	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	28.01.25	
Анализ контрольной работы РРД <i>Тема и основная мысль текста; заглавие текста.</i>	1	К	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.	29.01.25	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					

Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	К	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (по алгоритму); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	31.01.25 04.02.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>
<b>Словосочетание</b>					
Словосочетание и его признаки.	1	ИНМ	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов	05.02.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	2	ИНМ	в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	07.02.25 11.02.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Типы подчинительной связи в словосочетании	2	ИНМ	Сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	12.02.25 14.02.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
<i>Контрольная работа по теме: «Словосочетание»</i>	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	18.02.25	
<b>Предложение</b>					
Анализ контрольной работы. Понятие о предложении. Основные признаки	1	ИНМ	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать	19.02.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>

предложения			функции знаков препинания.		
Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	ИНМ	Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.	21.02.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	ИНМ	Распознавать предложения по количеству грамматических основ.	25.02.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Двусоставные и односоставные предложения.	1	ИНМ	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.	26.02.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1	ИНМ	Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	28.02.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Предложения полные и неполные.	1	ИНМ	Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.	04.03.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
<i>Контрольная работа по теме: «Предложение»</i>	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	05.03.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Анализ контрольной работы Главные члены двусоставного предложения.	1	ИНМ	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии.	07.03.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Подлежащее и способы его выражения	1	ИНМ		11.03.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>

			<p>Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, сло-вами <i>большинство — меньшинство</i>, количественными сочетаниями.</p> <p>Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">ct/13/8/</a>
Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	ИНМ		12.03.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Составное глагольное сказуемое	1	ИНМ		14.03.25	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
Составное именное сказуемое Тире между подлежащим и сказуемым	1	ИНМ		18.03.25	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
<i>РРД Описание памятника культуры</i>	2	К	С использованием визуальных опор составлять рассказ-описание (описание памятника).	19.03.25 21.03.25	
Второстепенные члены и их роль в предложении	1	ИНМ	<p>Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов.</p> <p>Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.</p>	25.03.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	ИНМ		26.03.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Определения согласованные и несогласованные	1	ИНМ		28.03.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Приложение как особый вид определения	1	ИНМ		08.04.21	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	ИНМ		09.04.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Обстоятельство как второстепенный член	1	ИНМ		11.04.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>

предложения. Виды обстоятельств					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">ct/13/8/</a>
Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1	ИНМ		15.04.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	ИНМ		16.04.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения»	2	ОСИМ		18.04.25 22.04.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
<i>Контрольная работа по «Главные и второстепенные члены предложения»</i>	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	23.04.25	
Анализ контрольной работы РРД <i>Характеристика человека</i>	2	К	С использованием визуальных опор составлять рассказ-описание (характеристику человека).	25.04.25 29.04.25	
Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	ИНМ	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.	30.04.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>
Основные группы односоставных предложений и их особенности	2	ИНМ ОСИМ	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Моделировать односоставные предложения. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Употреблять односоставные предложения в речи.	06.05.25 07.05.25	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>

<i>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</i>	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	12.05.25	
<i>РРД Диалог</i>	1	К	Продуцировать диалоги с учётом заданной ситуации и в соответствии с содержанием учебных задач.	14.05.25	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
<b>Повторение и систематизация изученного</b>					
Морфология	2	ОСИМ	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	16.05.25 20.05.25	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
Синтаксис и пунктуация	2	ОСИМ		21.05.25 23.05.25	

**Приложение к программе  
Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык»  
ПАСПОРТ  
фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 8 А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Входная контрольная работа	Контрольная работа	В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия: Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс». Составитель Е.В. Селезнева - М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л. А. Тростенцовой и др. М.: «Экзамен», 2014. 239с. Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2013.
2	<i>Контрольная работа по теме: «Служебные части речи. Предлог»</i>		
3	<i>Контрольная работа по теме: «Служебные части речи. Союз»</i>		
4	<i>Контрольная работа по теме: «Служебные части речи. Частица. Междометия»</i>		
5	<i>Контрольная работа по теме: «Словосочетание»</i>		
6	<i>Контрольная работа по теме: «Предложения»</i>		
7	<i>Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</i>		
9	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

**Контрольная работа по теме: «Служебные части речи. Предлог»**

1. Предлог – это
  1. Самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия.
  2. Служебная часть речи, связывающая однородные члены предложения.
  3. Служебная часть речи, связывающая слова в словосочетания и предложения.
  4. Служебная часть речи, служащая для выражения различных оттенков значения.
  
2. В каком ряду находится простой предлог?
  1. В связи
  2. Из-под
  3. Из-за
  4. Ввиду
  
3. В каком ряду находится производный предлог?
  1. Через
  2. Согласно
  3. Вопреки
  4. В течение
  
4. В каком ряду производный предлог пишется раздельно?
  1. (На)встречу
  2. (В)продолжение
  3. (В)следствие
  4. (В)место
  
5. В каком ряду производный предлог пишется слитно?
  1. (В)силу
  2. (В)заключение
  3. (В)течение
  4. (На)подобие
  
6. Какой частью речи является выделенное слово в предложении?  
Княжна Марья побежала( на)встречу ехавшим.
  1. Именем существительным
  2. Предлогом
  3. Наречием
  4. Союзом
  
7. В каком предложении слово вокруг является предлогом?
  1. Все боязливо стали осматриваться вокруг.
  2. От этого луча солнца всё вокруг посветлело.
  3. Сторож ходит вокруг усадьбы и стучит в свою колотушку.
  4. Там вокруг высились тёмные сизые сопки.
  
8. Найдите в предложении предлоги и выпишите их.  
(На)встречу им (в)течение долгого времени шли люди после ночной смены и, (не)смотря на усталость, весело переговаривались друг с другом.



**Контрольная работа по теме: «Служебные части речи. Союз»**

1. Найдите неправильное утверждение.
  - 1) Союз - это неизменяемая часть речи.
  - 2) Союзы не являются членами предложения.
  - 3) Союзы не связывают между собой однородные члены предложения
  
2. В каком предложении употреблен сочинительный союз?
  - 1) Он не смог ответить, потому что не был готов к уроку.
  - 2) Я не хочу, чтобы кто-то пострадал по моей неосторожности.
  - 3) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет.
  
3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?
  - 1) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
  - 2) Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.
  - 3) Солнце заблестало и наступило радостное утро.
  
4. Укажите предложение, в котором союз И связывает простые предложения в составе сложного.
  - 1) Снег падал и засыпал дорожки сада.
  - 2) Снег падал и дорожки сада скоро покрылись пушистым снегом.
  - 3) Снег падал и покрывал снегом деревья.
  
5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложноподчиненное.

*Каждый день родители ждали...*

  - 1) ...приезда сына из Петербурга.
  - 2) ... что приедет их сын из Петербурга
  - 3) ... письма и надеялись на возвращение сына.
  
6. Найдите предложение с составным союзом.
  - 1) Он подошел к окну, чтобы открыть его.
  - 2) Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли.
  - 3) Он сидел и писал неотложное письмо, в то время как посетитель ждал его в приемной.
  
7. Найдите предложение с простым союзом.
  - 1) Полководец был недоволен ходом операции, несмотря на то что дивизия одержала победу.
  - 2) В степи все открыто, зато ты у всех на виду.
  - 3) Она беспокойно оглядывалась на всех, как будто хотела перехватить эти взгляды.
  
8. Укажите предложение с противительным союзом.
  - 1) Солнце светит, но не греет.
  - 2) Это был не то белый, не то подберезовик.
  - 3) Встал сегодня, когда еще не взошло солнце.
  
9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
  - 1) Старик следил за тем чтобы, я правильно записывал его слова.
  - 2) Добрая пословица не в бровь, а в глаз.
  - 3) Месяц светил так ярко, что была видна каждая травинка.

10. В каком предложении правильно расставлены запятые?

- 1) Туристы подошли к роднику для того чтобы сделать запас воды на обратную дорогу, и умыться.
- 2) Целый день шел мелкий дождь, и теперь тоже немного накрапывало.
- 3) В городе нигде не было ни одной живой души ни единого огня, не слышалось ни возгласа.

11. В каком предложении союз и связывает два простых предложения в сложном?

- 1) Заросли вокруг были колючими и казались непроходимыми.
- 2) Все вокруг переливалось и сверкало на солнце.
- 3) Он вдруг приподнялся и пробормотав что-то вышел.
- 4) Зима была снежная и все ждали сильного половодья.

12. Укажите среди предложений сложноподчиненное.

- 1) Мать посмотрела в окно девочка тоже выглянула на улицу.
- 2) Навещу дедушку если не летом то ранней весной.
- 3) Выражение не то чтобы жалости а озабоченности появилось на его лице.
- 4) Всю ночь мы лежали у костра и слушали, как шумит море.

Прочитайте предложение и выполните задания В1-В3.

(1) Лишь только мы подошли к реке, увидели на одной стороне ущелье, а на другой развалины. (2) Я не предполагал, что это такое величественное зрелище.

В1. Выпишите сочинительный союз.

В2. Выпишите подчинительный временной союз.

В3. Определите значение подчинительного союза ЧТО из предложения 2.

### ***Контрольная работа по теме: «Служебные части речи. Частица. Междометия»***

1. Какой ответ не соответствует теории частиц:

- А) Частица – служебная часть речи
- Б) Частица – часть речи, которая служит для соединения слов в словосочетании.
- В) Частицы образуют формы слова и новые слова.
- Г) Частицы придают слову, выражению и предложению новый смысл.

2. Какая частица всегда пишется раздельно:

- А) НЕ    Б) НИ    В) ТО    Г) Б

3. Какая частица всегда пишется через дефис:

- А) ЛИБО    Б) ЛИ    В) ЖЕ    Г) КАК

4. В каком примере нет частицы:

- А) Как тебе не стыдно!    Б) Тебе разве уже шесть лет?
- В) Либо в седьмом, либо в восьмом классе мы читали рассказ «Юшка».
- Г) Где-то в Африке или Австралии жил раньше этот жираф.

5. В каком ряду слова написаны без ошибок:

- А) кое-чему научиться; невысокий, зато крепкий; нечего и говорить; сколько ни ездил, всё без толку;
- Б) лиш только солнце выйдет; кое-с-кем поздороваться; где-нибудь лечь; немного погодя;
- В) ни рыба ни мясо; не ходили девушки за ягодами; нечуть не заметно; не с кем переговорить;

Г) сколько то взял с собой; толко у Ивана и было; где-небудь остановишься; не был-бы дураком

6. Отметьте, в каком из предложений присутствует междометие, которое выражает страх.

А) «Ух ты, какой горячий!» – сказал дедушка.

Б) «Брр – сказал он. – Мороз, братцы!»

В) О..! Это опять ты.

Г) Батюшки! Спаси и сохрани.

7. Отметьте вариант только с производными междометиями:

А) Извините! Ах, ну, увы, эй.    Б) Увы! Ах, эх, ну, фу.

В) Батюшки! Эй, ну, фу, ай.    Г) Брось! Эх, фу, ну, эй.

8. Укажите формообразующую частицу

А) не    Б) пускай    В) даже    Г) только

9. Укажите предложение с формообразующей частицей

А) Пусть мальчики помогут в уборке территории.

Б) Именно этот студент был победителем конкурса.

В) Я не могу ответить на это письмо.

Г) Едва ли она справится с этой задачей.

10. В каком предложении есть междометия?

А) Вы никогда не видели, как синичка пляшет?

Б) Ах, какое необыкновенное яркое небо было над головой!

В) Вдруг я услышал удивительную птичью песенку.

### ***Контрольная работа по теме: «Словосочетание»***

1. Словосочетание — это

1) сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных только по смыслу

2) сочетание двух или нескольких слов разных частей речи, связанных грамматически

3) сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически

4) сочетание самостоятельного и служебного слов, связанных по смыслу и грамматически

2. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

1) душистые ягоды

2) листья малины

3) около леса

4) по гладким стволам

3. Какое из словосочетаний является цельным (неделимым, синтаксически неразложимым)?

1) отправиться пешком

2) жаркими лучами

3) желая остановить

4) несколько минут

4. Главным словом в словосочетании задумавшись о прошлом является

1) глагол

2) причастие

- 3) деепричастие
  - 4) наречие
5. Какое словосочетание является именным?
- 1) смутно мерцающая
  - 2) разговаривая вслух
  - 3) по-прежнему хорошо
  - 4) ничем не нарушаемая
6. Зависимым словом в словосочетании скоро остановился является
- 1) слово состояния
  - 2) краткое прилагательное
  - 3) краткое причастие
  - 4) наречие
7. Определите вид подчинительной связи в словосочетании уверенность в победе.
- 1) согласование
  - 2) управление
  - 3) примыкание
8. В каком словосочетании использована связь примыкание?
- 1) ждать отъезда
  - 2) сверкая на солнце
  - 3) весело играя
  - 4) вспоминая о лете
9. В каком ряду во всех словосочетаниях использована связь согласование?
- 1) в новом доме, у синюющего пруда, очень весело
  - 2) на крылечке террасы, у второго подъезда, к нашему дому
  - 3) семеро козлят, на влажной траве, гуляя в непогоду
  - 4) моё сердце, белоснежные вершины, первое свидание

***Контрольная работа по теме: «Предложения»***

1. Какой ответ является неправильным?  
По цели высказывания предложения бывают:
  - 1) повествовательные
  - 2) вопросительные
  - 3) восклицательные
  - 4) побудительные
2. Какое из предложений является побудительным?
  - 1) Сквозь серый камень вода сочилась, и было душно в ущелье темном.
  - 2) Приезжайте к нам в Москву!
  - 3) Лишь сердце стучит, да песня звучит, да тихо рокочет струна!
  - 4) Сможем ли мы попасть на выставку?
3. Какое из предложений является повествовательным?
  - 1) Не отрекайтесь от мечты!
  - 2) Что день грядущий нам готовит?

- 3) Пушку осмотреть да хорошенько вычистить!
- 4) Однако как зыбка в наш поразительный век грань между возможным и невозможным!
4. Какое из предложений является риторическим вопросом?
- 1) — Печорин! Давно ли здесь?
  - 2) Какой упоительный аромат!
  - 3) — Есть ли у тебя возле дома деревья?
  - 4) Какой русский не любит быстрой езды?!
5. Какой вариант отражает правильную характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске?
- Пусть сбудутся все ваши мечты!
- 1) повествовательное, восклицательное
  - 2) побудительное, восклицательное
  - 3) повествовательное, невосклицательное
  - 4) побудительное, невосклицательное
6. Какое предложение является простым?
- 1) Десять лет прошло, и все изменилось.
  - 2) Лицо его застыло, и это меня испугало.
  - 3) Хороша воля с умом да с деньгами.
  - 4) Старик молчит, и от этого мне еще тяжелее.
7. Какое предложение является простым?
- 1) Ярко светит весеннее солнышко, даря первое тепло людям.
  - 2) Будет новый день, будут новые дела.
  - 3) Сможем ли мы попасть на выставку, чтобы увидеть работу известного художника?
  - 4) Ведь вам удалось убедить его, что мы ничего плохого не сделали.

### ***Контрольная работа по «Главные и второстепенные члены предложения»***

1. Выпишите из предложений только подлежащее:
  - 1) *Больной стал быстро поправляться.*
  - 2) *Двадцать – четное число.*
  - 3) *Двое друзей собрались в путешествие.*
  - 4) *Читать книги – огромное удовольствие.*
  
2. Не списывая предложений, определи вид сказуемого в предложениях:
  1. *И стали три пальмы на Бога роптать.*
  2. *Корабль одинокий несетя.*
  3. *День выдался дождливый.*
  4. *Завтра буду читать новую книгу.*
  
3. Выпишите из предложений приложения с определяемым словом, если нужно, поставьте дефис, приложение подчеркните.
  1. *Журнал «Ромео и Джульетта» — интересный журнал для подростков.*
  2. *Старик инвалид нашивал заплату на локоть мундира.*
  3. *Ученый микробиолог сделал открытие в области генетики.*
  4. *Ильмень озеро поразило туристов своей красотой.*

4. Определите, где выделенные дополнения являются прямыми, а где косвенными.

- 1) Церковь эту построил некогда барин.
- 2) Тит взглянул на горевший огненным взглядом костер.
- 3) Люди равнодушно смотрели на проплывающие за окном поля.
- 4) Местность эта ещё не обследована учеными.

5. Перепишите. Подчеркните обстоятельства и укажите их значение.

*Вдали в море через равные промежутки времени зажегся свет маяка и быстро потухал.*

6. Перепишите, выполните синтаксический разбор предложения. *Однажды чёрный кот Степан сидел, как всегда, на крыльце и, не торопясь, умывался.*

### ***Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)***

**Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя недостающие знаки препинания. Выполните разборы.**

Мои ра..мышления пр..рвал папа. Он загл..нул ко мне инт..ресуясь чем это занима..тся дочь к тому же так увлече(н,нно). Я, конечно, показала ему свои рисунки выкройки поделилась сообр..жениями (на)счет цвета и папа проб..рмотав что(то) (не)определе(н,нно)е скрылся.

Всегда надо говорить правду. Я лишний раз убедилась в этом. Начни я сейчас выдумывать что(то) и к..нфузливо прята(т,ть)ся, (не)миновать сер..езного ра..говора и всяких там ув..щеваний.

Повозившись с выкройкой я пр..ступила к самому главному: выр..занию заготовок из ткани, то есть из л..скутков, конечно. Платье было очень мудрее(н, нн)ым: верх – из розового шелка, на спинке офиге(н,нн)ый разрез для крылышек; нижняя юбка, более плотная, ра..клеше(н,нн)ая, потом еще одна из (бело)розового шифона, да еще о(т,д)делка из очень тонкого ж..лтого мат..риала. Хотелось бы еще отбеле(н,нн)ой т..сьмой обшить но я боялась что это слишком ут..желит платью да и смогу ли я сделать все достаточно а(к,кк)уратно.

Когда с вырезанием заготовок было поконче(н,нн)о я слегка наживила их и пр..дложила Фенечк.. заняться пр..меркой.

(Мало)интересный мультфильм закончился и Фенечка сгорая от любопытства оживле(н,нн)о порхнула ко мне на колени.