

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании МО
Председатель
МО Каменцева Е.В. Каменцева
Протокол № 7
от «28» августа 2024г.

Согласована
зам. директора по УВР
Кузнецова Е.В. Кузнецова
«30» августа 2024 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
Л.Н.Малихова
Приказ № 185 от
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»
для 8Б класса
Петровой Ольги Константиновны,
учителя русского языка и литературы
высшей категории

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Программа учебного предмета «Чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Изучение чтения и развитие речи в 8 классе направлено на достижение следующей **цели**: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

Содержание учебного предмета

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. Полевого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, Л. И. Ошанина, С. В. Михалкова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя. Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка. Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

1.Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, осуществляющих адаптированные основные общеобразовательные программы 8 кл. Автор-составитель: З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2024.

Электронные образовательные ресурсы

1.Учебник для общеобразовательных организаций, осуществляющих адаптированные основные общеобразовательные программы 8 кл. Автор-составитель: З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2024. https://prosv.ru/product/chtenie-8-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami02/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

2.РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/14/>

Тематическое планирование рабочей программы по чтению с учетом рабочей программы воспитания

Класс 8Б

Учитель Петрова Ольга Константиновна

Количество часов: всего 101 ч., в неделю – 3 ч.

Плановых контрольных работ 2 ч.(стартовая диагностика, промежуточная аттестация)

Внеклассное чтение – 9 часов

Учебно-методический комплекс: Малышева З.Ф.. Чтение: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2024.

Учебно-тематический план 8 класс

| Содержание | Кол-во часов | Внеклассное чтение | Контроль |
|--|--------------|--------------------|---|
| Введение. | 2 | - | Стартовая диагностика |
| Устное народное творчество | 14 | - | - |
| Произведения русской литературы XIX века | 34 | 2 | - |
| Произведения русской литературы XX века | 38 | 5 | - |
| Обобщение и систематизация изученного | 3 | 2 | Промежуточная аттестация Тестовая работа |
| Итого | 91 | 9 | 2 |

| Тип урока | |
|---|------|
| Изучения нового материала | ИНМ |
| Совершенствования знаний, умений и навыков | СЗУН |
| Обобщения и систематизации изученного материала | ОСИМ |
| Комбинированный | К |
| Контроля знаний, умений и навыков | КЗУН |

| Тема урока | Кол ич. час ов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Дата | Электронные учебно- методические материалы |
|---|-------------------------|--------------|---|----------------------------------|---|
| Введение. | | | | | |
| Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?» (стартовая диагностика). | 2 | КЗУН | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями. Рассказывают о произведениях, прочитанных летом | 02.09.24 05.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Устное народное творчество | | | | | |
| Статья «Сказки» | 1 | ИНМ | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. | 06.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки | 1 | К | Различают особенности сказки, видов сказок (с помощью учителя) Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя) Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | 09.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет | 3 | ИНМ | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по вопросам учителя и по плану | 12.09.24 13.09.24 16.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Пословицы и поговорки | 2 | | | 19.09.24 20.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |

| | | | | | |
|---|---|------|--|-----------------|---|
| Баллады. Статья «Баллады» | 1 | ИНМ | Читают статью правильно, выразительно, целыми словами. Определяют с помощью учителя, какие произведения относятся к балладам. Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении. Выражают впечатление от прочитанного | 23.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского | 1 | КЗУН | Читают повесть правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Составляют характеристики персонажей повести с помощью учителя | 26.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Баллада «Нашла коса на камень» И.З.Сурикова | 1 | ИНМ | Читают балладу вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). | 27.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Былины. Чтение статьи «Былины» | 1 | СЗУН | Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). | 30.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| «Садко» (былина) | 2 | ОСИМ | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом | 03.10. 04.10 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». | 1 | | Выполняют тестовые задания. Отвечают на вопросы. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Работают с иллюстративным материалом к сказкам | 07.10 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Произведения русских писателей XIX века | | | | | |
| А. С. Пушкин. Биография | 1 | ИНМ | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. | 10.10 | |

| | | | | | |
|--|---|------|--|-------------------------|---|
| | | | <p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С. Пушкина.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | | |
| А.С.Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд» | 1 | ИНМ | <p>Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p> <p>Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> | 11.10 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро» | 1 | К | <p>Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p> <p>Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> | 14.10 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне» | 1 | СЗУН | <p>Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Определяют, почему стихотворение навеивает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p> | 17.10 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| А. С. Пушкин. Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас любил...» | 1 | ОСИМ | <p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С. Пушкина.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | 18.10 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 3 | КЗУН | <p>Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Определяют отношение автора к попу.</p> <p>Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p> | 21.10 24.10 25.10 | |

| | | | | | |
|---|---|------|---|-------|---|
| Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина | 1 | ИНМ | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам. Зачитывают отрывки произведений. Кратко передают содержание прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации | 07.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| М. Ю. Лермонтов. Биография | 1 | ИНМ | Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова. Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. | 08.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина» | 1 | К | Выразительно читают стихотворения. Прослушивают аудиозаписи стихотворений. | 11.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», гл.1 (отрывки) | 1 | ОСИМ | Учат одно из стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | 14.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова | 1 | ИНМ | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | 15.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой. | 1 | ИНМ | Выразительно читают. Находят в тексте незнакомые слова и выражения, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | 18.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и | 1 | ИНМ | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают объяснение непонятных слов. | 21.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |

| | | | | | |
|--|---|------|---|----------------|---|
| удалого купца Калашникова» Итоговый урок. | | | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рисуют словесный портрет главного героя по плану и вопросам учителя. Выполняют тестовые задания | | |
| И. А. Крылов. Биография | 1 | ИНМ | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.А. Крылова. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | 22.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне» Басня «Осёл и соловей» | 2 | ИНМ | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | 25.11 28.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Н. А. Некрасов. Биография | 1 | ИНМ | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н.А. Некрасова. | 29.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок) | 1 | СЗУН | Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | 02.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Н. А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины» (отрывок) | 1 | ИНМ | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выполняют устное словесное рисование с опорой | 05.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|-------|---|
| | | | на иллюстративный материал. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | | |
| Биография И.С. Тургенева | 1 | ИНМ | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Тургенева. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | 06.11 | |
| И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1 | 1 | ИНМ | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, | 09.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/start/ |
| И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 2. Описание собаки | 1 | К | доступные по изображаемым событиям, опираясь на план, иллюстративный материал, вопросы учителя | 12.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.3. Рассказ о барыне | 1 | К | | 13.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие главному герою | 1 | ИНМ | | 16.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 5. Пересказ по плану | 1 | К | | 19.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней | 1 | К | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. Просматривают фрагмент мультфильма. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). | 20.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|----------------------|---|
| И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 7. Пересказ по составленному плану | 1 | К | Читают отрывок вслух, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Кратко пересказывают главу по плану и с опорой на иллюстративный материал | 23.11 | |
| И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести | 1 | К | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Выполняют словесное рисование, используя иллюстративный материал. Помогают в организации выставки рисунков | 26.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| <i>Внеклассное чтение.</i> Стихотворения русских поэтов о зиме | 1 | К | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Читают стихотворения правильно, выразительно, целыми словами. Заполняют дневники для внеклассного чтения | 27.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Л. Н. Толстой. Биография | 1 | К | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм. Читают биографию Л.Н. Толстого. Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого., используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора | 28.11 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала» | 2 | ИНМ | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеофильма. Описывают внешность и поведение полковника на балу. Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию и вопросы учителя | 09.01.25 10.01.25 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Обобщающий урок к разделу «Произведения русских | 2 | ИНМ | Выполняют тестовые задания. Высказывают свое отношение к прочитанным | 13.01. 16.01. | |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|----------------|---|
| писателей XIX века». | | | произведениям (с помощью учителя) | | |
| Произведения русских писателей XX века | | | | | |
| А. П. Чехов. Биография | 1 | ИНМ | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеofilm. Читают биографию А.П.Чехова. Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора | 17.01 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия» | 2 | ИНМ | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен говорить слова каждый. Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении с помощью учителя | 20.01 23.01 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| В. Г. Короленко. Биография | 1 | ИНМ | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеofilm по биографии. Читают биографию В.Г. Короленко. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | 24.01 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» | 1 | ИНМ | Читают повесть целыми словами, выразительно. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Определяют главных героев повести с помощью учителя. Кратко пересказывают содержание части повести с опорой на план, иллюстративный и видеоматериал | 27.01 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Характеристика детей: Петрик и девочка | 1 | ИНМ | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. | 30.01 | |

| | | | | | |
|---|---|-----|--|----------------|---|
| | | | <p>Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Характеризуют героев, опираясь на вопросы учителя, определяют главную черту в поведении каждого из детей</p> | | |
| Дружба детей | 1 | ИНМ | <p>Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок видеофильма.</p> <p>Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика.</p> <p>Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Кратко пересказывают отрывок с опорой на иллюстративный и видеоматериал</p> | 31.01 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| М. Горький. Биография | 1 | ИНМ | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию М. Горького.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя, с опорой на план и иллюстративный материал</p> | 03.02 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок) | 2 | К | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Отмечают черты характера Лойко при чтении текста, используя помощь учителя.</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный</p> | 06.02 07.02 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|----------------|---|
| | | | материал | | |
| Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий» | 2 | К | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Определяют главных героев рассказа. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки. Кратко пересказывают с опорой на план и вопросы учителя. Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения | 10.02 13.02 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| С. А. Есенин. Биография | 1 | ИНМ | Слушают сообщение учителя. Читают биографию С. А. Есенина. Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | 14.02 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша» Стихотворение «Отговорила роща золотая...» | 2 | ИНМ | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | 17.02 20.02 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| А. Н. Толстой. Биография | 1 | ИНМ | Слушают сообщение учителя. Читают биографию А.Н. Толстого. Просматривают видеофильм по биографии | 21.02 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|----------------|---|
| | | | А.Н.Толстого. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | | |
| А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» | 2 | ИНМ | Читают текст вслух, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Определяют основную мысль произведения с помощью учителя. Кратко пересказывают текст по плану. Выполняют тестовые задания | 24.02 27.02 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| <i>Внеклассное чтение.</i> Рассказы о Великой Отечественной войне | 1 | К | Читают внеклассную литературу целыми словами, выразительно. Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в обсуждении, используя иллюстративный и видеоматериал. Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения | 28.02 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| К. Г. Паустовский. Биография | 1 | ИНМ | Читают биографию К.Г. Паустовского. Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского | 03.03 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) | 2 | ИНМ | Читают рассказ. С помощью вопросов учителя определяют, какие | 06.03 07.03 | |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|-------|---|
| | | | <p>чувства вызвали письма матери у Насти. Просматривают отрывок из кинофильма. Объясняют выражения: <i>непоправимая вина, невыносимая тяжесть</i>. Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении</p> | | |
| Р. И. Фраерман. Биография | 1 | ИНМ | <p>Читают биографию Р.И. Фраермана. Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана</p> | 10.03 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» Знакомство с главными героями | 1 | ИНМ | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Определяют с помощью учителя, какие чувства вызвало у Тани письмо отца. Определяют, как иллюстрация дала понять, что разговор Тани с матерью был нелёгким. Пересказывают текст с опорой на план и вопросы учителя</p> | 13.03 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2. Чтение и пересказ главы повести | 1 | | <p>Читают текст выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Рассказывают, что сделал Филька, чтобы развеселить Таню. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок, используя иллюстративный и видеоматериал</p> | 14.03 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3 Анализ главы | 1 | | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту с помощью учителя.</p> | 17.03 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------|---|
| | | | Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя | | |
| Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4 Характеристика главной героини | 1 | | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о происшествии на катке. Определяют черты характера Тани с помощью учителя. Оценивают поведение ребят. Зачитывают описание бурана. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя | 20.03 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5 Оценка поведения детей. Изображение чувства грусти в повести. | 1 | | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывки видеofilьма. Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. | 21.03 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| А. Т. Твардовский. Биография | 1 | | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.Т. Твардовского. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | 24.03 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). | 2 | | Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с | 27.03 28.03 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|---|
| Фронтальная жизнь | | | учёт особенностей обучающихся). Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении | | |
| А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского). | 1 | | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Составляют характеристику главного героя с помощью учителя. Определяют основную мысль произведения с помощью учителя. Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя. | 07.04 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| В. М. Шукшин. Биография | 1 | | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеofilm по биографии. Читают биографию В.М. Шукшина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | 10.04 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» Оценка поступка главного героя Характеристика главного героя Главная мысль рассказа | 3 | | Читают текст выразительно, целыми словами. Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека, используя помощь учителя. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | 11.04 14.04 17.04 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| <i>Внеклассное чтение.</i> В. М. Шукшин. Рассказ «Сильные идут дальше» | 1 | | Выборочно читают отрывки из прочитанных произведений. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Заполняют дневники для внеклассного чтения Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения | 18.04 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Р. П. Погодин. Биография | 1 | | Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Р.П. Погодина. | 21.04 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|---|
| | | | Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | | |
| Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. ,2,3,4 Знакомство с главными героями | 2 | | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя определяют, по каким признакам дед Улан делил ребят, чем ещё, кроме внешности, они различались. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | 24.04 25.04 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 5. | 1 | | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана. Оценивают поведение Любы. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают, опираясь на план и вопросы учителя. Выполняют тестовые задания | 28.04 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| <i>Внеклассное чтение.</i> «Стихотворения русских поэтов о Родине» | 1 | К | Читают стихотворения выразительно, целыми словами. Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения Беседуют о произведении с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку | 05.05 | https://resh.edu.ru/subject/14/ |
| Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века». | 3 | К | Дают полные ответы (в доступной форме). Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) | 12.05 15.05 16.05 | |

| | | | | | |
|---|---|------|---|----------------|--|
| | | | | | |
| Итоговое контрольное тестирование (промежуточная аттестация) | 1 | КЗУН | Выполняют тестовые задания. Читают вслух, целыми словами, выразительно. | 19.05 | |
| <i>Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей</i> | 2 | К | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Участвуют в беседе, используя иллюстративный и видеоматериал. Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения | 22.05 23.05 | |

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 8Б класса

1. Какому писателю принадлежат данные произведения? Соедините стрелками.

| | |
|------------------|---|
| И.С. Тургенев | Поэма «Василий Теркин» |
| А.Т. Твардовский | Рассказ «Муму» |
| В. Г. Короленко | «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» |
| М.Ю.Лермонтов. | Повесть «Слепой музыкант» |
| А. С. Пушкин | «Сказка о попе и о работнике его Балде» |

2. Соотнесите имя и фамилию писателей и поэтов

| | |
|---------------------|-----------|
| Иван Сергеевич | Чехов |
| Антон Павлович | Пушкин |
| Александр Сергеевич | Тургенев |
| Иван Андреевич | Лермонтов |
| Михаил Юрьевич | Крылов |
| Николай Алексеевич | Некрасов |

3. Найдите соответствия между литературным героем и автором произведения:

| | |
|----------------|------------------|
| Балда | А.С. Пушкин |
| Василий Тёркин | Р.И. Фраерман. |
| Филька | А.Т. Твардовский |
| | |
| | |

