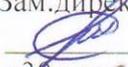


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО КРО
Председатель МО КРО
 С.В. Юрченкова
Протокол №1
«28» августа 2024 г.

Согласована

Зам.директора по МиКР
 О.В.Шумакова
«30» августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУПОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся 1 дополнительного А класса,

Коровина Валентина Владимировича,
учителя-логопеда

2024– 2025 учебный год

Пояснительная записка

коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (АООП НОО (вариант 5.2)) ОКОУ «Курская школа-интернат».

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО (вариант 5.2). Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1(дополнительного) класса.

Цель: преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков.

Основные задачи курса определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Задачи данного курса: формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» разработана на основе регламентирующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

Метапредметные результаты:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития/

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются три этапа работы:

- диагностический

- коррекционный
- мониторинг результатов коррекционной работы.

В 1 (дополнительном) классе основное внимание уделяется *формированию фонематического восприятия и звукопроизношения*. Содержание работы на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях должно тесно коррелировать с программой коррекционного курса «Произношение» и предметного курса «Обучение грамоте».

Одним из обязательных условий успешного обучения грамоте и предупреждения нарушений чтения и письма является своевременная постановка звуков (до момента их изучения на занятиях по произношению и на уроках грамоты) или их прототипов при условии наличия тяжелых нарушений подвижности артикуляционного аппарата (тяжелая форма дизартрии, открытая ринолалия в дооперационном периоде, тяжелая форма артикуляторной апраксии и проч.). Постановка звуков предваряется дифференцированной артикуляционной гимнастикой с зависимости от клинической формы речевой патологии.

Работа над формированием звукопроизношения проводится, как правило, в составе подгруппы учеников, имеющих схожие проблемы. Исключение делается только для непосредственно вызывания звука и его первичной автоматизации, которые осуществляются индивидуально. Важно, чтобы процесс автоматизации поставленных звуков не ограничивался логопедическим кабинетом, но продолжался на всех уроках, а также в ходе внеурочной деятельности ребенка.

Параллельно отрабатываются элементарные навыки фонематического восприятия и элементы звукового анализа сначала на сохранных звуках, а затем с использованием вновь поставленных звуков, с обязательным включением видов работы по дифференциации оппозиционных фонем в продуктивной речи, а также в процессе аудирования. Данное направление работы обеспечивает не только более эффективное усвоение нормативного звукопроизношения, но и является пропедевтикой нарушений чтения и письма, обусловленных несовершенством фонематических представлений.

Параллельно с постановкой и автоматизацией звуков осуществляется работа по *формированию и развитию лексико-грамматического строя речи*. Содержание и методика работы зависят от клинической формы речевого нарушения, а также степени выраженности дефекта. Данное направление работы *тесно связано с уроками «Обучения грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», коррекционным курсом «Развитие речи»* и выполняет либо пропедевтическую функцию, либо функцию компенсации недостаточного уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи.

Особенно важно реализовывать данное направление деятельности на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях с теми учениками, чей уровень речи в значительной мере оказывается ниже, чем у остальных обучающихся класса.

По мере формирования нормированного звукопроизношения и расширения номенклатуры языковых единиц реализуются виды работ, направленные на освоение сложных (для конкретного ученика) звуко-слоговых структур. Данное направление работы тесно связано как с преодолением оральной апраксии (у детей с моторной алалией), так и с развитием невербальных ритмических структур и мелодико-интонационной стороны речи.

Особую группу учащихся в первом (дополнительном) классе составляют дети с I уровнем ОНР. Для них составляется отдельная программа, особенно на этапе добукварного обучения грамоте. Задача учителя логопеда на данном этапе – развитие всех сторон речи ребенка до такого уровня, чтобы он мог обучаться грамоте наравне с остальными учениками. Следовательно, с данным контингентом учеников необходимо, прежде всего, предусмотреть формирование психофизиологических предпосылок, обеспечивающих развитие фразовой речи, навыков фонематического восприятия и элементарных навыков звукового анализа, преодоление речевого негативизма (при наличии), потребности в коммуникативном взаимодействии. Постановка звуков и системная их дифференциация производится при условии достижения данным ребенком III уровня речевого развития.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября (или в течение 2х недель с момента зачисления на

обучение) и с 15 по 30 мая;

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Дифференциальная диагностика нарушений речи у младших школьников с ТНР.

Диагностика представляет собой такое обследование речи, которое дает представление о состоянии речевого развития ребенка и позволяет учителю-логопеду определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Основными задачами диагностики являются:

- выявление отклонений в развитии устной и письменной речи;
- определение структуры речевого дефекта;
- формулировка речевого диагноза;
- комплектование групп и составление программы коррекционной работы.

Актуальность этого направления работы заключается в том, что от своевременной квалифицированной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми.

На данном этапе работы учителю-логопеду необходимо провести обследование устной и письменной речи обучающихся:

- состояние артикуляторного аппарата (строение и подвижность) и мимика;
- общая характеристика речи (диалогическая и монологическая речь);
- лексический строй речи (словарный запас);
- грамматический строй речи;
- состояние произносительной стороны речи (просодические компоненты речи, особенности дыхания и голоса; произношение звуков; воспроизведение звуко-слоговой структуры);
- языковые способности (анализ предложений на слова и синтез слов в предложения; слоговой анализ и синтез; фонематический анализ, синтез и представления);
- чтение (уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словесно-фразовое); ошибки при чтении; понимание прочитанного);
- письмо (наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся — диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании (письменные работы прилагаются к речевой карте);
- проявления заикания (физиологические и психологические симптомы; особенности общего и речевого поведения).

На каждого обучающегося учитель-логопед заполняет речевую карту. В конце учебного года проводится повторное обследование состояния речевого развития обучающихся с целью оценки динамики коррекции речевых нарушений.

На основании проведенного обследования учитель-логопед в логопедическом заключении указывает характер нарушений речи на основе психолого-педагогической или симптоматической и клинико-педагогической классификаций.

Результаты обследования фиксируются в *речевых картах*. Там же формулируется *логопедическое заключение*.

Мониторинг результатов коррекционной работы может быть текущим, периодическим и итоговым. В процессе текущего мониторинга полезно отмечать этапные достижения учеников в структуре рабочей программы. По итогам текущего мониторинга может проводиться ***периодичный мониторинг*** (один раз в четверть или один раз в полугодие). Его назначение — контроль за эффективностью предлагаемой рабочей программы. Если программа не соответствует специальным потребностям ученика (слишком сложная, слишком простая, необходимо изменить форму организации деятельности ребенка), то она может быть переработана и представлена на утверждение ППк учебной организации.

Итоговый мониторинг проводится в конце года в *виде логопедического обследования*. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту ученика, определяется общая динамика речевого развития обучающегося за текущий год.

При достижении планируемых результатов и нормализации речевой деятельности обучающийся может быть переведен на другую программу обучения, например, для обучающихся с ТНР вариант 5.1 или лишен статуса ОВЗ для продолжения обучения по неадаптированным общеобразовательным программам

Литература и средства обучения

1. Богатая О. Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи 1 дополнительный и 1 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1. и 5.2. М.: Владос, 2018. 128 с.
2. Богатая О. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебному пособию Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи 1 дополнительный и 1 классы. М.: Владос, 2018. 150 с.
3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
4. Власенко И.Г. Особенности словесного мышления взрослых и детей. М., 1990.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи детей с системным недоразвитием речи. М., 2005.
6. Елецкая О.В. Нарушения формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопед. 2004. № 3. С. 10 – 18.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2006.
8. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М., 1972.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся
10. Забронина Н. А. Стратегия преодоления и формирования навыка читательской компетенции у детей с тяжёлыми нарушениями речи. М., 2002.
11. Загебарт Г.М. Ученье без мученья. М., 2006.
12. Иншакова О.Б. Отражение зрительно-пространственных трудностей в письме первоклассников. М., 2006.
13. Ишимова О. А. Развитие речемыслительных способностей детей. М., 2009.
14. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. М., 2014.
15. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов образовательных организация. М., 2016.
16. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов образовательных организация. М., 2016.
17. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Пишу правильно. М., 2016.
18. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно. М., 2016.
19. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. М., 2016.
20. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
21. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М., 2001.
22. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий
23. Козырева Л. М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий
24. Козырева Л. М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий
25. Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа. М., 2008.

26. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 2004.
27. Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ипатов Н.Л. Букварь для подготовительного – первого класса школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (1-е отделение). М., 1993.
28. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. М., 2001.
29. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. —СПб., 2006.
30. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005г.
31. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
32. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
33. Лукашенко М.Л., Свободина Н.Г. Дисграфия. М., 2004.
34. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. М., 2007.
35. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонение в развитии. М., 2004.
36. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М., 2006.
37. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков. М., 2004.
38. Основы логопедической работы с детьми: Уч.пособие/Под общей ред Г.В.Чиркиной. — М.:АРКТИ, 2002, 240 с.
39. Прищепова И.В. К вопросу о дизорфографии у учеников младших классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения речи. Спб., 1992.
40. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. М., 2005.
41. Российская Е.Н. Формирование готовности к овладению самостоятельной письменной речью учащимися с тяжелыми нарушениями речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Российская. М., 1999.
42. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.; 1997.
43. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
44. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
45. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
46. Томме Л. Е., Китик Е. Е. Развитие речи (1 доп., 1- 4) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. М., 2024.
47. Томме Л. Е., Китик Е. Е. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. М., 2019.
48. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи. Спб., 2004.
49. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.
50. Ястребова А. В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы: Пособие для учителей-логопедов. М.: Просвещение, 1980. 104 с.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы
по коррекционному курсу «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»**

Класс: 1 дополнительный А

Учитель: Коровин Валентин Владимирович

Количество часов: всего 66 ч., в неделю 2 ч.

Учебно-методический комплекс:

Дополнительная литература:

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005. Мазанова Е.В.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов образовательных организация. М., 2016.

Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов образовательных организация. М., 2016.

Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Пишу правильно. М., 2016.

Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно. М., 2016.

Ишимова О.А., Юсов И.Е. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. М., 2016.

Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ипатова Н.Л. Букварь для подготовительного – первого класса школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (1-е отделение). М., 1993.

Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонение в развитии. М., 2004.

№ (кол-во занятий)	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Обследование речи	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	02.09 – 13.09
2	Звук [А] Постановка звука [А]	1	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.	16.09 – 20.09
3	Звук [О] Постановка звука [О], [У]	1	2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;	16.09 – 20.09
4	Звук [И] Постановка звука [И]	1	4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.	23.09 – 27.09

5	Дифференциация гласных [А-О-У-И]	1	<p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Постановка звуков</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.</p> <p>8. Обучение ребенка выделять и различать гласные звуки [А, У, И, О] на слух и в произношении с использованием символов гласных звуков</p>	23.09 – 27.09
6	Постановка\ уточнение артикуляции/ автоматизация звука [Т]	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Постановка звука</p> <p>7. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.</p>	30.09 – 04.10
7	Постановка\ уточнение артикуляции звука [С]	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Постановка звука</p>	30.09 – 04.10
8	Автоматизация звука [С]	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p>	07.10 – 11.10

			<p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.</p>	
9	Постановка\ уточнение артикуляции звука [С']	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Постановка звука</p>	07.10 – 11.10
10	Автоматизация звука [С']	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.</p>	14.10 – 18.10
11	Дифференциация звуков [С] – [С']	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Дифференциация поставленных звуков</p>	14.10 – 18.10
12	Постановка\ уточнение	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности</p>	21.10 – 25.10

	артикуляции звука [З]		<p>речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Постановка звука</p>	
13	Автоматизация\ уточнение артикуляции звука [З] –[З’]	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.</p>	21.10 – 25.10
14	Дифференциация звуков [З] –[З’]	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Дифференциация поставленных звуков</p>	06.11 – 08.11
15	Дифференциация звуков [С] –[З]	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного</p>	11.11 – 15-11

			уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;	
16	Дифференциация звуков [С'] – [З']	1	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;	11.11 – 15.11
17	Постановка\ уточнение артикуляции звука [Ц]	1	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Постановка звуков	18.11 – 22.11
18	Автоматизация звука [Ц]	1	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.	18.11 – 22.11
19	Постановка\ уточнение артикуляции звука [Ш]	1	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;	25.11 – 29.11

			<p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Постановка звука</p>	
20	Автоматизация звука [Ш]	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.</p>	25.11 – 29.11
21	Постановка\ уточнение артикуляции звука [Ж]	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Постановка звука</p>	02.12 – 06.12
22	Автоматизация звука [Ж]	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.</p>	02.12 – 06.12

23	Дифференциация звуков [Ш] –[Ж]	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп; 	09.12 – 13.12
24	Постановка\ уточнение артикуляции звука [Щ]	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Постановка звука 	09.12 – 13.12
25	Автоматизация звука [Щ]	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи. 	16.12 – 20.12
26	Постановка\ уточнение артикуляции звука [Ч]	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 	16.12 – 20.12

			5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Постановка звука	
27	Автоматизация звука [Ч]	1	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.	23.12 – 28.12
28	Дифференциация звуков [Щ] – [Ч]	1	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;	23.12 – 27.12
29	Дифференциация звуков [С] – [Ш]	1	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;	28.12 – 10.01
30	Дифференциация звуков [З] – [Ж]	1	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса	13.01 – 17.01

			<p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;</p>	
31	Дифференциация звуков [Ц] – [С]	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;</p>	13.01 – 17.01
32	Дифференциация звуков [Т] – [Ч]	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;</p>	20.01 – 24.01
33	Дифференциация звуков [Т] – [С]	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;</p>	20.01 – 24.01
34	Дифференциация	1	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности</p>	27.01 – 31.01

	звуков [Ч] – [С]		речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;	
35	Дифференциация звуков [Т] – [Т']	1	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;	27.01 – 31.01
36	Дифференциация звуков [Т] – [Щ]	1	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;	03.02 – 07.02
37	Постановка/уточнение артикуляции звука [Р]	1	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада	03.02 – 07.02

			6. Постановка звука	
38	Автоматизация звука [Р]	2	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.	10.02 – 14.02
39	Постановка/уточнение артикуляции звука [Р']	2	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Постановка звука	24.02 – 28.02
40	Автоматизация звука [Р']	2	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.	03.03 – 07.03
41	Дифференциация звуков [Р'] – [Р]	2	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;	10.03 – 14.03

			<p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;</p>	
42	Постановка/уточнение артикуляции звука [Л]	2	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Постановка звука</p>	17.03 – 21.03
43	Автоматизация звука [Л]	2	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.</p>	24.03 – 28.03
44	Постановка/уточнение артикуляции звука [Л']	2	<p>1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.</p> <p>2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса</p> <p>3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;</p> <p>4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада</p> <p>6. Постановка звука</p>	07.04 – 11.04

45	Автоматизация звука [Л']	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи. 	14.04 – 18.04
46	Дифференциация звуков [Л] – [Л']	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп; 	21.04 – 25.04
47	Дифференциация звуков [Р] – [Л]	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп; 	28.04 – 05.05
48	Дифференциация звуков [Р'] – [Л']	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса 3. Дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Развитие сухого внимания и воспитания у ребенка навыка различать разницу между правильным и искаженным звуком. 	06.05 – 12.05

			5. Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляционного уклада 6. Дифференциация поставленных звуков разных групп;	
49	Обследование речи	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	13.05 –23.05
	Итого за год	66		

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР _____

обучающ _____ класса _____ - учебный год

- 1.Дата рождения _____
- 2.Домашний адрес _____
- 3.Национальность _____
- 4.Наличие в семье билингвизма _____
5. Состояние слуховой функции:
 Биологический слух _____
 Восприятие речи _____
 Состояние речеслуховой памяти _____
- 6.Состояние артикуляционного аппарата.
 Губы - толстые, тонкие, короткие, расщелина.
 Подвижность – улыбка, трубочка.
 Зубы – редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы.
 Твердое небо – высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое.
 Мягкое небо – укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается.
 Прикус – прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой.
 Язык – массивный, маленький, укороченная уздечка.
 Подвижность – широкий _____, узкий _____, вверх _____, вниз _____, маятник _____
 Переключение – широкий – узкий _____, вверх-вниз _____, облизать верхнюю губу _____
 пощелкать _____.
 Удержание позы _____
 Тремор _____
 Синкинезии _____
 Саливация _____
- 7.Состояние мимической мускулатуры.
 Закрыть один глаз _____

 Равномерно поднять брови _____
 Надуть щеки _____
 Оскал-хоботок _____
 Сглажены ли носогубные складки _____
- 8.Состояние дыхательной и голосовой функции.
 Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное); _____
 Характеристика голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) _____

9.Состояние просодических компонентов речи:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Интонация (способность употребления основных видов интонации) _____

10.Состояние мелкой моторики рук _____

Ведущая рука (подвижность, удержание позы, переключаемость, тремор, синкинезии) _____

11. Результаты обследования фонетической стороны речи: _____

12. Результаты обследования фонематической стороны речи.

Дифференциация звуков:

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-щ	ш-сь	ц-с	ц-ть	ч-с	ч-ть	ч-ц	ч-ш	щ-ж	л-р	п-б	т-д	к-х	к-г	ы-и

Повторение: ТА-ДА-ТА _____, ДА-ТА-ТА _____, КА-ГА-ГА _____

КОТ- ГОД- КОТ _____, ТОМ -ДОМ -КОМ _____

Воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом.

милиционер _____ *мотоциклист* _____

строительство _____ *репетиция* _____

серпантин _____ *часовщик* _____

13.Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

1-й звук в слове *мак* _____ *окно* _____ *луна* _____ *Ира* _____ *город* _____

последний звук в слове *суп* _____ *кино* _____ *пух* _____ *руки* _____

кол-во звуков в слове *сом* _____ *лук* _____ *оса* _____ *Маша* _____

назови звуки по порядку в слове *дом* _____ *сад* _____ *каша* _____ *куст* _____

14.Слоговая структура: сохранна, нарушена незначительно, грубо нарушена, повторения звуков и слогов, замена звуков и слогов, пропуски звуков и слогов, контоминации-часть одного слова соединяется с частью другого, антиципации – замена предшествующих звуков последующими.

15.Проявление заикания: _____

а)предполагаемая причина, выраженность заикания, ситуации усугубляющие его проявление (ответы у доски) _____

б)сформированность языковых средств _____

16. Результаты обследования письменной речи:

ЗАМЕНА		ПРОПУСКИ		НАРАЩЕНИЕ		ПЕРЕСТАНОВКИ		НЕДОПИСЫВАНИЕ	
букв	слогов	букв	слогов	букв	слогов	букв	слогов	букв	слогов
Искажение слова		Слитное написание слов		Разрыв слова		Слитное написание предложений		Неправильное определение конца	
								Аграмматизмы	

				предложения	

17. Развитие умения и навыков писать:

диктант	изложение	сочинение	списывать

18. Результаты обследования фразовой речи:

Умение пользоваться распространённым предложением из 3 слов _____

из 4 слов _____

из 5-6 слов _____

Умение составлять рассказ по серии картинок _____

по картинке _____

Умение пересказывать рассказ _____

Связная речь: в самостоятельной речи использует простые предложения, короткие фразы, аграмматичные фразы, отдельные слова, лепетные слова _____

19.Словарный запас _____

20.Грамматический строй речи _____

21. Чтение текста

Знание букв (знает все, некоторые, не знает) , техника чтения: темп (нормальный, медленно, быстро), уровень овладения (по буквам, по слогам, словами), ошибки при чтении _____

Понимание прочитанного _____

22.Особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность) _____

Логопедическое заключение: _____

Дата зачисления на обучение _____

ФИО логопеда _____

Дата обследования _____