

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО

Председатель МО

 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»  
для 1 (дополнительного) Акласса

Рыбаковой Татьяны Викторовны,  
учителя высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся (далее — ФГОС НОО)<sup>1</sup>, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величины способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

### Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введен в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

### Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём-вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиска ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

-договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- уметь соотносить учебные действия с известным правилом;
- уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- адекватно воспринимать предложения окружающих по исправлению допущенных ошибок.
- формулировать и удерживать учебную задачу: раскрывать понятие о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами;
- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнение групп предметов;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- предвидеть возможности получения конкретного результата;
- применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, плана решения задачи
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- составлять план и последовательность действий;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- определять последовательность и промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать предложения окружающих по исправлению своих ошибок;
- формулировать и удерживать учебную задачу
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- составлять план и последовательность действий;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- вносить коррективы в действие после его завершения, если это необходимо
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- определять последовательность и промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвосхищать результат, осуществлять контроль и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- вносить коррективы в действие после его завершения, если это необходимо
- активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия

### **Познавательные УУД:**

- использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий:
- распознавать объекты, выделяя существенные признаки;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого десятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами;
- использовать понятия «много», «один»;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий
- обрабатывать информации, устанавливать аналогии;
- использовать знаково-символические средства по заданным критериям;
- использовать общие приемы решения задач.рассуждать, моделировать способ действия;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем; рефлексировать способы и условия действия;

- контролировать и оценивать процесс и результат действия;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач
- ориентироваться в разнообразии способов решения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- оценивать информацию, устанавливать аналогии;
- самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем;
- контролировать и оценивать процесс и результат действия, классифицировать по заданным критериям;
- рассуждать, моделировать способ действия;
- использовать знаково-символические средства
- ориентироваться в разнообразии способов решения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем;
- оценивать информацию, устанавливать аналогии;
- использовать знаково-символические средства
- обрабатывать информацию, устанавливать аналогии;
- использовать знаково-символические средства по заданным критериям;
- использовать общие приемы решения задач;
- рассуждать, моделировать способ действия;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач

#### **Коммуникативные УУД:**

- формулировать высказывание, задавать вопросы;
- согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, формулировать свои затруднения, слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников;
- формулировать свои затруднения, предлагать свою помощь;
- аргументировать свою позицию и корректировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения;
- строить монологическое высказывание;
- инициировать сотрудничество в парах
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль
- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников; — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- аргументировать свою позицию и корректировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения;
- определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, формулировать свои затруднения;
- инициировать сотрудничество в парах;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

### **Предметные результаты**

К концу обучения в первом(дополнительном) классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- определять порядок следования чисел с числом ряда (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно);
- называть и различать названия арифметических знаков, названия действий «сложение», «вычитание»;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см); различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник; устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- под руководством педагогического работника группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **Содержание учебного предмета**

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая,

прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

**Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Учебник «Математика 1 класс-в 2 ч.М.: Просвещение 2024 г.

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Рабочая тетрадь «Математика 1 класс-в 2 ч.М.: Просвещение 2024 г.

ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – среда, обеспечивающая проектную и исследовательскую деятельность детей из разных школ, включающая комплект методических и дидактических материалов и вебсайт ([www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)).

ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

Сайт [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».

Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/>) – простой и бесплатный инструмент, позволяющий быстро сконструировать опросы, формы для регистрации, анкеты, голосования, а также сбор различных сведений.



**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
по математике**

Класс 1 дополнительный А

Учитель Рыбакова Татьяна Викторовна

Количество часов: всего-163 ч., в неделю -5 ч.

Контрольные работы- 1

Учебно-методический комплекс:

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Учебник «Математика 1 класс-в 2 ч.М.: Просвещение 2024 г.

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Рабочая тетрадь «Математика 1 класс-в 2 ч.М.: Просвещение 2024 г.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
<b>Оценка сформированности элементарных математических представлений</b>						
1 2	<b>1 четверть</b> Предмет «Математика». Счет предметов.	2	НЗ КОМБ	Определение последовательности чисел на числовой прямой: предшествующий, последующий, перед, за, между. Счет прямой и обратный. Игры типа «Цифры перепутались», «Пропали цифры». Игры на восстановление числового ряда.	02.09 03.09	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Учебник «Математика 1 класс-в 2 ч.М.: Просвещение 2024 г. Электронный учебник.  <a href="https://pptcloud.ru/m">https://pptcloud.ru/m</a>
3 4	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа.	2	НЗ КОМБ	Счет прямой и обратный. Игры типа «Цифры перепутались», «Пропали цифры». Игры на восстановление числового ряда.	04.09 05.09	

5 6	Отношения «больше», «меньше», «столько же».	2	НЗ КОМБ	<p>Дидактические игры по сравнению предметов по форме, количеству. Игровые упражнения по различению</p> <p>групп предметов: много, один, больше, меньше, столько же.</p> <p>Предметов (бытовые предметы, счетный материал). Работа со счетным материалом: соотнесение определенного количества предметов, манипуляция со счетным материалом: добавить, убрать, сделать одинаково.</p>	06.09 09.09	<p>atematika/zadacha-154492</p> <p><a href="https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass</a></p>
7 8	Сравнение множеств.	2	НЗ КОМБ	<p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел по заданным опорам (шаблоны описаний).</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных чисел; счёт по 1, по 2.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p>	10.09 11.09	
9 10	Геометрические фигуры.	2	НЗ КОМБ	<p>Практическая деятельность по моделированию и преобразования</p>	12.09 13.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб

				геометрических фигур из счетных палочек, проволоки, бумаги и других материалов. Аппликации из геометрических фигур. Орнаменты, определение закономерностей расположения геометрических фигур. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры.		– среда, обеспечивающая проектную и исследовательскую деятельность детей из разных школ, включающая комплект методических и дидактических материалов и вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ). Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/instruction">https://resh.edu.ru/instruction</a>
11 12	Пространственные отношения «вверх», «вниз»	2	КОМБ КОМБ	Ориентация в реальном пространстве относительно собственного тела (справа, слева, выше/над, ниже/под, впереди, сзади и т.д.) Ориентация на плоскости: парты, листа бумаги, страницы в учебнике, странице в тетради. Графические диктанты. Игры типа «пройди по маршруту, найди..». Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе»	16.09 17.09	
13	Пространственные отношения «налево», «направо»	1	НЗ		18.09	
14 15	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала»	1	КОМБ		19.09 20.09	
16	Знакомство с тетрадью	1	НЗ КОМБ	Практическая деятельность: графические действия в работе с карандашом: копирование, рисование фигур по инструкции,	23.09	
17	Ориентирование на листе в клетку.	1	КОМБ		24.09	

	<b>Предварительный этап</b>			штриховка.	
18 19	Письмо элементов цифр с предварительным анализом.	2	НЗ КОМБ		25.09 26.09
20 21	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Пространственные представления.	2	НЗ КОМБ	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	27.09 30.09
22 23	Временные представления. Части суток, их последовательность.	2	НЗ КОМБ	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	01.10 02.10
24	Сходство и различия предметов по размеру.	1	КОМБ	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.	03.10
25	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	1	КОМБ	Счет прямой и обратный. Игры типа «Цифры перепутались, «Пропали цифры». Игры на восстановление числового ряда. Словесное описание группы предметов, ряда чисел по заданным опорам (шаблоны описаний).	04.10
26 27	Счет прямой и обратный.	2	НЗ КОМБ	Чтение и запись по образцу и	07.10 08.10

28 29	Порядковый и количественный счет. Соотнесение числа и количества предметов.	2	НЗ КОМБ	самостоятельно групп чисел. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных чисел; счёт по 1, по 2. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	09.10 10.10	
<b>Изучение геометрических фигур</b>						
30 31	Линия. Отрезок.	2	НЗ КОМБ	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность по моделированию и преобразования геометрических фигур из счетных палочек, проволоки, бумаги и других материалов. Аппликации из геометрических фигур. Орнаменты, определение закономерностей расположения геометрических фигур. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние	11.10 14.10	
32 33	Прямая и кривая линии.	2	КОМБ		15.10 16.10	
34	Квадрат и прямоугольник	1	КОМБ		17.10	
35	Прямоугольник и многоугольник.	1	КОМБ		18.10	
36 37	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	2	НЗ		21.10 22.10	

38 39	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	2	НЗ КОМБ	элементов узора, геометрической фигуры.	23.10 24.10
40	Квадрат, треугольник.	1	НЗ КОМБ		25.10
41	<b>2 четверть</b> Квадрат, треугольник.	1	КОМБ		06.11
42	Прямоугольник.	1	НЗ	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры.	07.11
<b>Числа от 1 до 10, нумерация</b>					
43	Число и цифра 1.	1	КОМБ	Числа от 1 до 5: различение, чтение, запись, последовательность чисел в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5 (прямой и обратный). Определение итогового числа предметов при их пересчете. Название порядковых и количественных числительных.	08.11
44 45	Число и цифра 2.	2	НЗ КОМБ		11.11 12.11
46 47	Число и цифра 3.	2	НЗ КОМБ		13.11 14.11
48 49	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	2	КОМБ		15.11 18.11
50 51	Число и цифра 4.	2	КОМБ		19.11 20.11
					Отсчитывание предметов в соответствии с указанным числом

52	Состав числа 4.	1	КОМБ	из большего количества. Счет однородных и разнородных предметов независимо от характера их взаимоположения (в ряд, по кругу и др.). Число и цифра 0.  Сложение и вычитание в пределах 10. Название арифметических знаков: +, -, =. Формирование понятий: прибавить – сложить – сложение; отнять – вычесть – вычитание; получится – равно. Приемы вычислений. Вычитание как действие обратное сложению.	21.11	
53	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	1	КОМБ КОМБ	Числа от 1 до 5: различение, чтение, запись, последовательность чисел в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5 (прямой и обратный). Определение итогового числа предметов при их пересчете.	22.11	
54 55	Число и цифра 5.	2	НЗ КОМБ		25.11 26.11	
57 58	Ломаная линия.	2	КОМБ КОМБ	Название порядковых и количественных числительных.	27.11 28.11	
59 60	Состав числа 5 .	2	КОМБ		29.11 02.12	
61 62	Сложение в пределах 5.	2	КОМБ КОМБ	Формирование и закрепление математических понятий: названий	03.12 04.12	

63 64	Вычитание в пределах 5.	2	КОМБ	арифметических знаков и действий. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	05.12 06.12
65	Математические знаки «>», «<», «=».	1	КОМБ		09.12
66 67	Понятия «равенство», «неравенство».	2	НЗ		10.12 11.12
68	Число и цифра 6.	1	НЗ	Сложение и вычитание в пределах 10. Название арифметических знаков: +, -, =. Формирование понятий: прибавить – сложить – сложение; отнять – вычесть – вычитание; получится – равно. Приемы вычислений. Вычитание как действие обратное сложению. Формирование и закрепление математических понятий: названий арифметических знаков и действий. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	12.12
69	Число и цифра 6.	1	КОМБ		13.12 16.12
70 71	Состав числа 6.	2	НЗ КОМБ	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	18.12
72 73	Сложение и вычитание в пределах 6.	2	КОМБ КОМБ		19.12 20.12
74 75	Цифра и число 7.	2	КОМБ	23.12 24.12	



76	Состав числа 7	1	НЗ КОМБ	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Под руководством педагога	25.12
77	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	КОМБ		26.12
78	Число и цифра 8.	1	КОМБ КОМБ	выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	27.12
79	Состав числа 8.	1	КОМБ		28.12
80	<b>3 четверть</b> Сложение и вычитание в пределах 8.	1	КОМБ	Сложение и вычитание в пределах 10. Название арифметических знаков: +, -, =. Формирование понятий: прибавить – сложить – сложение; отнять – вычесть – вычитание; получится – равно. Приемы вычислений. Вычитание как действие обратное сложению.	09.01
81	Число и цифра 9.	1	КОМБ		10.01
82	Состав числа 9.	1	КОМБ		13.01
83	Сложение и вычитание в пределах 8.	2	КОМБ		14.01
84			КОМБ		15.01

85	Число и цифра 9.	1	КОМБ КОМБ		16.01
86 87	Состав числа 9.	2	КОМБ КОМБ		17.01 20.01
88 89	Сложение и вычитание в пределах 8.	2	КОМБ		21.01 22.01
<b>Повторение: числа и величины. Счет предметов.</b>					
90	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	1	КОМБ	Формирование и закрепление математических понятий: названий арифметических знаков и действий.	23.01
91	Счет предметов.	1	КОМБ	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	24.01
92	Сантиметр.	1	НЗ	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	27.01
93	Решение задач.	1	КОМБ	Составные части текстовой задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	28.01
94	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1	КОМБ	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с	29.01
95	Решение задач.	1	КОМБ		30.01
96	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка	1	НЗ		31.01

97	Присчитывание, отсчитывание по два.	1	КОМБ	помощью рисунка, иллюстрации(описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	03.02
98	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	КОМБ	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («сколько стало», «сколько всего», «сколько осталось»).	04.02
				Соотнесение текста задачи и её модели.	
99	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	НЗ	Решение текстовой задачи с помощью дидактического материала. Объяснение выбора	05.02
100 101	Решение примеров и задач.	2	КОМБ	арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	06.02 07.02
102	Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме.	1	КОМБ	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного	10.02
103	Сложение и вычитание числа 3.	1	КОМБ	материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи	11.02
104 105	Решение текстовых задач.	2	КОМБ	арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Решение текстовой задачи с	12.02 13.02
106 107	Таблица сложения и вычитания числа 3.	2	КОМБ	помощью дидактического материала. Объяснение выбора арифметического действия для	14.02 24.02

108	Решение задач.	1	КОМБ	решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	25.02	
109 110	Решение задач.	2	КОМБ		26.02 27.02	
111	Вычитание числа 3.	1	КОМБ	Сложение и вычитание в пределах 10. Название арифметических знаков: +, -, =. Формирование понятий: прибавить – сложить – сложение; отнять – вычесть – вычитание; получится – равно. Приемы вычислений. Вычитание как действие обратное сложению.	28.02	
112	Прибавление числа 3.	1	КОМБ		03.03	
113	Решение текстовых задач.	1	КОМБ		04.03	
114	Решение примеров и задач.	1	КОМБ		05.03	
115	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	КОМБ		06.03	
116	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	КОМБ	Составные части текстовой задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	07.03	
117 118	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	2	КОМБ КОМБ	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка,	10.03 11.03	
119	Таблица сложения числа 4.	1	КОМБ	иллюстрации(описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий	12.03	
120	Решение задач.	1	КОМБ		13.03	

				сложения и вычитания («сколько стало», «сколько всего», «сколько осталось»).		
121 122	Таблица вычитания числа 4.	2	КОМБ КОМБ	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.	14.03 17.03	
123 124	Решение примеров и задач.	2	КОМБ КОМБ		13.03 19.03	
125 126	Задачи на разностное сравнение чисел.	2	КОМБ КОМБ		20.03 21.03	
127 128	Решение задач на разностное сравнение.	2	КОМБ КОМБ		24.03 25.03	
129 130	Переместительное свойство сложения	2	КОМБ КОМБ		26.03 27.03	
131  132	Таблица сложения и вычитания числа 5.  <b>4 четверть</b>	1  1	КОМБ  КОМБ		28.03  07.04	
133 134	Таблица сложения и вычитания числа 6.	2	КОМБ КОМБ		Сложение и вычитание в пределах 10. Название арифметических знаков: +, -, =. Формирование понятий: прибавить – сложить – сложение; отнять – вычесть – вычитание; получится – равно. Приемы	08.04 09.04
135 136	Таблица сложения и вычитания числа 7.	2	КОМБ КОМБ	10.04 11.04		

137 138	Таблица сложения и вычитания числа 8.	2	КОМБ КОМБ	вычислений. Вычитание как действие обратное сложению.	14.04 15.04	
139 140	Таблица сложения и вычитания числа 9.	2	КОМБ КОМБ		16.04 17.04	
141 142	Таблица сложения и вычитания числа 10.	2	КОМБ КОМБ		18.04 21.04	
143	Решение примеров и задач.	1	КОМБ		22.04	
<b>Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.</b>						
144	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	1	КОМБ	Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью дидактического материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	23.04	
145 146	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2	КОМБ КОМБ		24.04 25.04	
147	Решение примеров и задач.	1	КОМБ		28.04	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт <a href="http://www.yaclass.ru">www.yaclass.ru</a> Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».

148	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Выполнение тестовых заданий	29.04	
149	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	КОМБ	Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.	30.04	
150 151	Решение задач. Краткая запись условия задачи.	2	КОМБ КОМБ	Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.	05.05 06.05	
152 153	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2	КОМБ КОМБ	Решение текстовой задачи с помощью дидактического материала.	07.05 12.05	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт <a href="http://www.yaclass.ru">www.yaclass.ru</a> Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
154	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			13.05	
155	Решение задач.	1	КОМБ		14.05	
156	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.	1	КОМБ КОМБ		15.05	
157 158	Решение задач на разностное сравнение чисел.	2	КОМБ КОМБ	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	16.05 19.05	
159 160	Геометрические фигуры	2	КОМБ КОМБ		20.05 21.05	
161 162	Числа и величины.	2	КОМБ		22.05 23.05	

163	Числа и величины. Счет предметов.	1	КОМБ		26.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок



## Фонд оценочных средств учебного предмета «Математика»

**Паспорт  
фонда оценочных средств учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 1 дополнительного класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
	Тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	Итоговая контрольная работа (Тест)	М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Учебник «Математика 1 класс-в 2 ч. М.: Просвещение 2023г.

## Комплекты контрольно-оценочных средств

## Тест

Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”

а) цифры

б) числа

2. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.

8, 5, 2, 6, 9, 10

3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.

4, 2, 3, 1, 7, 5

4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.

$3 + 6$        $7 - 1$        $2 + 0$        $9 + 1 = 10$

5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.

$7 - 1 = 6$        $2 + 1 = 3$        $4 + 3 = 7$        $8 - 4$        $2 + 2 = 4$

6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.

$4 - 2 = 2$        $3 + 3 = 6$        $2 + 4 = 6$        $8 - 8 = 0$

7. В данных выражениях обведи сумму чисел.

$5 + 5$        $3 + 2$        $8 - 5$        $2 + 1 = 3$        $8 = 8$

8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?”

а) да                                  б) нет

9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.

$2 + 3$        $5 + 1$        $4 + 3$        $6 + 2$

$1 + 5$        $3 + 4$        $3 + 2$        $2 + 7$

10. Вставь пропущенное число.

$3 + 5 = 8$        $6 + 3 = 9$        $7 + 1 = 8$

$5 + \dots = 8$        $3 + \dots = 9$        $1 + 7 = \dots$

11. Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.

$4 - 1 = 3$        $5 - 2$        $6 + 3$        $8 - 1 = 7$        $4 + 3$

12. В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.

$6 - 1 = 5$        $3 + 1 = 4$        $2 + 2 = 4$        $3 - 3 = 0$

13. В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.

$7 - 5 = 2$        $3 - 0 = 3$        $1 + 4 = 5$        $8 - 2 = 6$

14. Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.

а) На сколько 5 больше 3?       $5 + 3$        $5 - 3$

б) На сколько 2 меньше 6?       $6 - 2$        $2 + 6$