

Согласовано на заседании
Совета родителей,
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«29» августа 2024г.

Утверждено
приказом директора ОКОУ
«Курская школа-интернат»
№ 188 т 30.08.2024г.

Положение об аттестации по итогам освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ ОКОУ «Курская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.2. Цель аттестации – выявить уровни развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (далее – АДОП).

1.3. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление уровня (низкий/ средний/ высокий) сформированности универсальных учебных действий (УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся в выбранном ими виде творческой (иной) деятельности;
- определение уровня освоения АДОП (минимальный /базовый/ высокий);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации АДОП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.4. Принципы промежуточной аттестации:

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфика деятельности творческого объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации обучающихся;

- свободы выбора педагогом форм и методов проведения аттестации и оценки результатов;
- обоснованности критериев результатов;
- открытости результатов аттестации.

1.5. Функции аттестации по итогам освоения АДОП :

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных результатов;
- б) воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;
- в) развивающая – позволяет обучающимся осознать уровень их развития и определить перспективы;
- г) коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- д) социально - психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

1.6. Аттестация по итогам освоения АДОП проводится в соответствии с настоящим положением.

2. Организация аттестации по итогам освоения АДОП

2.1. Аттестация по итогам освоения АДОП проводится в обязательном порядке для всех обучающихся всех форм объединений (студия, ансамбль, мастерская, школа и др.). Аттестация проводится в соответствии с учебным планом, графиками, составленными педагогами дополнительного образования и заместителем директора по ВР.

2.2. Аттестация по итогам освоения АДОП проводится 1 раза в год: по окончании второго полугодия (май), по окончании освоения срока реализации АДОП.

2.3. Форма аттестации по итогам освоения АДОП определяется педагогом дополнительного образования совместно с заместителем директора по ВР и руководителем МО в соответствии с учебным планом, направленностью и содержанием деятельности объединения (ансамбля, студии, клуба и т.д.). В качестве форм аттестации могут использоваться: тестирование, практическая работа, выставка, творческий отчет (видеоотчет), конференция, игра, конкурс, защита творческих проектов, концерт, спектакль, поход и т.д.

2.4. Содержание аттестации по итогам освоения АДОП определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания АДОП и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

2.5. Для проведения аттестации по итогам освоения АДОП формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, руководитель МО, педагог-психолог, социальный педагог.

3. Критерии оценки результатов аттестации

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся (образовательные достижения обучающихся):

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;

- свобода восприятия теоретической информации;
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- 3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практических заданий;
 - развитость практических навыков работы со специальной литературой;
 - технологичность практической деятельности.

3.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческий подход к выполнению заданий;
- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- аккуратность и ответственность в работе;
- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества).

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1. Результаты аттестации по итогам освоения АДОП определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с критериями таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения АДОП (уровня, модуля);
- обоснованность отчисления АДОП;
- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение рассматриваемого периода.

4.2. Оценка результатов аттестации по итогам освоения АДОП выражается в качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.2.1. Уровень освоения программы:

М – *Минимальный уровень* - обучающийся не выполнил ДООП (уровень, модуль), не регулярно посещал занятия.

Б – *Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет ДООП.

В – *Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

4.2.2. Уровень развития УУД (универсальных учебных действий)

УУД	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
Личностные	- проявляет	- проявляет	- посещение занятий

	<p>собственную точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения; - формируется собственная точка зрения; - интерес к новому; - стремление к высоким оценкам; - адекватное представление о себе как личности и своих способностях; - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - мотивирован на высокий результат учебных достижений; - имеет представление о моральных и нравственных нормах; - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. 	<p>собственную точку зрения в отдельных вопросах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично зависит от ситуации успеха; - частично сформирован интерес к новому; - стремление получать хорошие оценки; - склонность выполнять облегченные задания; - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое; - частично сформирован уровень развития моральных суждений. 	<p>с целью общения со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет стремления иметь собственную точку зрения; - полностью зависит от ситуации успеха; - неумение адекватно оценить собственные результаты, способности и возможности; - к занятиям безразличен; - преобладает плохое настроение; - учебный материал усваивает фрагментарно; - сформирована мотивация избегания наказания; - недостаточно знает суть нравственных норм, отношение к нормам отрицательное или неопределенное
--	--	--	--

Регулятивные	<p>определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может выходить за пределы требований программы; - высокие показатели объема и концентрации внимания; - ошибки исправляет самостоятельно; - работает точно по образцу; - может оценить действия других учащихся; - может сознательно контролировать свои действия; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; - умеет самостоятельно оценить свои действия 	<p>- определяет цель учебной деятельности с помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявляемое требование осознается лишь частично; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - средние показатели объема и концентрации внимания; - самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает ошибки и вносит коррективы; - ориентируется на образец, но делает ошибки; - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения 	<ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - нуждается в пошаговом контроле со стороны педагога; - не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал; - определяет цель учебной деятельности только с помощью педагога; - низкие показатели объема и концентрации внимания; - не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; - не умеет опираться на образец; - не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи; - не воспринимает аргументацию оценки
--------------	---	---	---

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания выполняет самостоятельно; - сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; - владеет логическими операциями; - умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения задач; - мыслит самостоятельно; - хорошо ориентируется в изученном материале; - может самостоятельно найти нужный источник информации; - умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы 	<ul style="list-style-type: none"> - действует по образцу; - задания способен выполнять при направляющей помощи педагога; - частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков; - владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам; - умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками; - не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - большинство умений не сформированы; - самостоятельно не может работать или допускает много ошибок при работе; - не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена; - не сформированы логические операции; - низкая скорость мышления; - самостоятельно не может определять круг своего незнания, не может делать самостоятельные выводы; - работает только с помощью педагога
-----------------------	---	--	--

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - тактичен, вежлив, доброжелателен, соблюдает этикет; - слышит, понимает речевое обращение другого человека и дает собеседнику обратную связь; - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; - отвечает на все вопросы; - осознанно стремится к сотрудничеству; - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее решение; - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными формами выхода из конфликта; - всегда предоставляет помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - частично соблюдает этикет; - слушает, но не всегда понимает речевое обращение другого человека, испытывает трудности при выражении обратной связи; - читает, высказывает свои мысли по алгоритму; - частично отвечает на вопросы; - работает в паре ситуативно; - участвует выборочно в диалоге; - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях; - ведомый; - не всегда может договориться; - не всегда может сохранить доброжелательность; - предоставляет помощь только близким, знакомым 	<ul style="list-style-type: none"> - не идет на контакт, пассивен, молчалив или агрессивен, - не может оформить свои мысли; - не понимает речевое обращение другого человека, не слушает; - не желает участвовать в диалоге; - не может и не хочет договариваться; - не предоставляет помощь; - редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным; - проявляет негативизм по отношению к детям, ссорится и обижает их, другие дети его не любят; - замкнут, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны
-----------------	---	--	---

4.3. Результаты по итогам освоения АДОП фиксируются в «Протоколе по итогам освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (Приложение №1), который является документом отчетности и хранится школе-интернате.

4.4. Результаты аттестации фиксируются педагогом, сдаются руководителю МО в виде аналитической справки, являющихся отчетными документами. Аналитические справки предоставляются заместителю директора по ВР и сдаются в архив.

4.5. По результатам аттестации по итогам освоения АДОП делается заключение:

о выпуске обучающегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока реализации ДООП.

Приложение №1

Протокол итогам освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

« _____ »
 по программе « _____ »

группа № _____ год обучения _____

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

№ п/п	Ф.И.О.	УУД (в баллах)				Уровень освоения программы	Примечание
		Л	Р	П	К		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
Итого: количество учащихся по уровням (% от общего числа учащихся в объединении)							
Низкий						М	
Средний						Б	
Высокий						В	

Педагог _____ / _____
 _____ / _____