

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

попечительским советом
ОКОУ «Курская школа-интернат»
Протокол от 26.08.22 № 1

ПРИНЯТА

общим собранием работников
ОКОУ «Курская школа-интернат»
Протокол от 26.08.22 № 1

УТВЕРЖДЕНА

директором
ОКОУ «Курская школа-интернат»
Малихова Л.Н. Малихова
Приказ от 01.09.22 № 183



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБЛАСТНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КУРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
«ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
2023 - 2027 ГОДЫ**

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки Курской
области

Н.А. Бастрикова

2022 г.



г. Курск 2022

Содержание

Паспорт Программы развития		30
Основания для разработки Программы развития		12
Введение		14
Раздел I.	Характеристика текущего состояния образования в ОКОУ «Курская школа-интернат»	15
1.1	Информационная справка об ОКОУ «Курская школа-интернат»	15
1.2	Проблемно-ориентированный анализ развития ОКОУ «Курская школа-интернат»	23
1.3	Рейтинг значимых проблем и преимуществ для реализации Программы развития	33
Раздел II.	Содержание Программы развития	35
2.1.	Концепция развития ОКОУ «Курская школа-интернат»	35
2.1.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования РФ	35
2.1.2.	Миссия развития ОКОУ «Курская школа-интернат»	37
2.1.3.	Новое видение деятельности ОКОУ «Курская школа-интернат»	37
2.2.	Цель, задачи, принципы построения и сроки реализации Программы развития	37
Раздел III.	Механизмы реализации Программы развития	39
3.1	Основные направления развития (проекты) по реализации стратегических задач Программы развития	39
3.2	Мероприятия по реализации проектов Программы развития	48
Раздел IV.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (контрольные точки проектов)	69
Раздел V.	Мониторинг (критерии, показатели) оценки реализации Программы развития ОКОУ «Курская школа-интернат»	70
Раздел VI.	Финансовый план реализации Программы развития ОКОУ «Курская школа-интернат»	75
Приложение 1	Методика оценки реализации Программы развития ОКОУ «Курская школа-интернат»	88

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБЛАСТНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КУРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Наименование и статус программы развития	Программа развития ОКОУ «Курская школа-интернат» с 01.01.2023г. по 31.12.2027 г. (далее – Программа) «Школа открытых возможностей» является локальным нормативным актом.
Проблемное поле	В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, концептуальных положений национального проекта «Развитие образования», национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года возникла необходимость модульных изменений образовательной деятельности ОКОУ «Курская школа-интернат» путем создания инновационного развивающего образовательного пространства школьников с нарушениями слуха.
Цель Программы	Создание «Школы открытых возможностей», синергетического пространства в условиях ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее школа-интернат), обеспечивающего личностное развитие, социальный и профессиональный успех школьников с нарушениями слуха в современном обществе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить в практику новые механизмы управления и реализации образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с ФГОС в развивающем пространстве для обеспечения качества и доступности образования обучающихся с нарушениями слуха. 2. Сформировать эффективную систему выявления и развития способностей и талантов обучающихся с нарушениями слуха, обеспечивающую развитие надпрофессиональных компетенций («гибких» навыков), проектной и исследовательской деятельности для жизненного самоопределения и профессиональной ориентации каждого школьника посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и партнерского сотрудничества. 3. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального развития каждого школьника с нарушениями слуха с учётом особых образовательных потребностей. 4. Модернизировать материально-техническую базу, общую инфраструктуру школы-интерната с учетом требований современности и цифровой трансформации.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2023 года по 31.12.2027 г. <u>Первый этап (2023 г.) - аналитико-проектировочный:</u> - создание нормативных документов и механизмов проектного управления и партнерского сотрудничества,

	<p>- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации,</p> <p>-проведение стартового мониторинга введения и начала реализации программы.</p> <p><u>Второй этап (2023 - 2026 годы) - реализующий:</u></p> <p>-реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через апробацию и решение задач подпрограмм,</p> <p>-внедрение современных образовательных технологий, ориентированных на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений и партнеров,</p> <p>-промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</p> <p><u>Третий этап (2027 г.) - аналитико-обобщающий:</u></p> <p>- итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий,</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы,</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий,</p> <p>- SWOT-анализ текущего состояния образовательной деятельности, определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы-интерната.</p>
<p>Проекты Программы/ задачи проектов</p>	<p>Основными средствами реализации Программы развития являются проекты:</p> <p>«Школа и современность», «Ступеньки успеха», «Учитель – профессионал», «Цифровой мир», «Родители особого ребенка».</p> <p>«Школа и современность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет вариативности содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся. 2. Развитие доступности образовательной деятельности школьников с нарушениями слуха путем модернизации универсальной безбарьерной среды, инфраструктуры образовательного пространства. 3. Развитие воспитательного пространства, формирующего активную жизненную позицию и социальную ответственность обучающихся, организация досуговой, общественно-значимой деятельности. 4. Организация системы профориентационной работы как механизма профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха для последующего получения выпускниками среднего профессионального и высшего образования, обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям, специальностям и трудоустройства.

5. Усовершенствование взаимодействия педагогических работников в психолого-педагогической и социальной поддержке школьников с нарушениями слуха.

«Ступеньки успеха»

1. Создание эффективных условий личностного развития школьников, обеспечивающих позитивную досуговую занятость обучающихся.

2. Усовершенствование системы выявления, поддержки и развития талантов, способностей обучающихся.

3. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования школьников и внеурочной деятельности.

4. Расширение взаимодействия участников образовательной деятельности и организаций - партнеров.

«Учитель - профессионал»

1. Обеспечение непрерывного и адресного профессионально-личностного развития педагогических кадров.

2. Расширение системы наставничества.

3. Совершенствование научно-методического, ресурсного обеспечения образовательной деятельности, области применения современных образовательных технологий.

«Цифровой мир»

1. Развитие системы информационной безопасности участников образовательной деятельности.

2. Повышение компетентности работников и обучающихся в организации информационного образовательного пространства условиях цифровой трансформации.

3. Модернизация материально-технической базы информационного образовательного пространства школы-интерната.

«Родители особого ребенка»

1. Активизация консультационно-методической и информационно-просветительской помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

2. Развитие форм внеурочной совместной деятельности с представителями родительской общественности.

Целевые показатели
Программы (в % от
общего количества
оценки деятельности
участников Программы)

Проект «Школа и современность»

- доля обучающихся, осваивающих предметные области «Технология», «Информатика» по обновлённым адаптированным основным общеобразовательным программам на обновлённой материально-технической базе /до 100%/;

- количество индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся / 80%/;

- количество инновационных технологий (и их элементов) обучения, применяемых в реализации предметных областей /до 90%/;

- доля обучающихся, участвующих в совместной общественно-значимой деятельности, реализованных совместных проектов /до 90%/;
- количество мероприятий общественно-значимой деятельности обучающихся/ до 80%/;
- численность обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью /до 95%/;
- количество мероприятий по развитию духовно-нравственных и социокультурных ценностей обучающихся /до 90%/;
- доля обучающихся с выявленной стабильностью поведенческой сферы /до 100%/;
- количество мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся / 60%/;
- доля выпускников, продолживших обучение по основным профессиональным образовательным программам / 90%/;
- доля выпускников, продолживших обучение по программам профессионального обучения / до 10%/;
- доля выпускников, продолживших обучение по программам высшего профессионального образования после получения среднего профессионального образования /до 30%/;
- доля трудоустроенных выпускников после получения основного общего образования, не освоивших программы среднего профессионального и высшего образования /до 2 %/;
- количество обновленного оборудования помещений, мастерских для реализации предметных областей «Технология», «Информатика» и других предметных областей /до 100%/;
- количество мероприятий капитального ремонта зданий и сооружений / 50%/;
- количество модернизированного оборудования универсальной безбарьерной среды, доступности образовательной деятельности для обучающихся / 100 %/.

Проект «Ступеньки успеха»

- численность школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным развивающим программам / 98 %/;
- доля обучающихся, охваченных обновленными адаптированными образовательными программами внеурочной деятельности, позволяющими сформировать ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, «гибких» компетенций / 85% /;
- численность обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах /до 80%/;
- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по финансовой грамотности и т.п. /95%/;
- численность обучающихся, участвующих в спортивных олимпиадах и конкурсах /до 60%/;
- численность обучающихся, участвующих в творческих олимпиадах и конкурсах /до 100%/;

- численность обучающихся, владеющих навыками вербальной коммуникации /до 95%/,
- количество обучающихся с выявленными способностями к творческой деятельности /до 30% и более/,
- количество обучающихся с выявленными способностями к научно-технической деятельности /до 30% и более/,
- количество обучающихся с выявленными способностями к спортивной деятельности /до 40% и более/,
- количество досуговых мероприятий в режиме школе-интернате, обеспечивающих творческую /спортивную, научно-техническую/ занятость каждого школьника / 95% /,
- количество реализованных проектов творческого /спортивного, научно-технического/ направления / 50%/,
- количество реализованных проектов профориентационного направления / 50%/,
- количество мероприятий организации досуговой деятельности обучающихся /до 50%/,
- количество педагогов, реализующих профориентационную внеурочную деятельность /до 60%/,
- количество совместных с партнерами профориентационных мероприятий /до 50%/,
- количество специалистов, привлеченных в партнерскую профориентационную деятельность /до 30 чел./,
- количество заключенных договоров о сотрудничестве по формированию и развитию внешнего взаимодействия, расширяющего профориентационные возможности, внеучебные компетенции обучающихся /до 70%/,
- количество внеурочных форм работы с школьниками с нарушениями слуха / 60%/,
- количество мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся по развитию творческой, инициативной деятельности, новых форматов участия /до 70%/,
- количество модернизированного оборудования и расходных средств дополнительного образования /до 90%/,
- количество новых инфраструктурных объектов дополнительного образования и досуга /до 30%/,
- количество обновленного оборудования помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, в том числе «ресурсных зон» /до 100%/.

Проект «Учитель - профессионал»

- численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных развивающих программ, освоивших работу на высокотехнологичном оборудовании, новые образовательные технологии в реализации предметных областей /до 80 %/;
- численность педагогических работников, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью/ 90%/,
- численность педагогических работников, занимающихся разработкой авторских специальных учебно-методических комплектов /до 50%/,
- численность педагогических работников, участвующих в конкурсном профессиональном движении /до 50%/,

- численность педагогических работников, грамотное применяющих цифровые образовательные контенты /100%/;
- численность педагогических работников, транслирующих профессиональный опыт на конференциях, семинарах и др. /до 70%/;
- численность педагогических работников, участвующих в обучающих мероприятиях разного уровня /до 100%/;
- численность педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах / 95%/;
- численность педагогических работников, размещающих Портфолио на личном сайте в сети Интернет /до 100%/;
- численность педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности / 100 %/;
- численность квалифицированных в области сурдопедагогики педагогических работников /до 100%/,
- численность педагогов, осуществляющих наставническую деятельность / 70%/.

Проект «Цифровой мир»

- количество мероприятий (средств) защиты персональных данных, несанкционированного доступа педагогов и обучающихся в сети Интернет /до 100%/,
- доля используемого работниками безопасного программного обеспечения и сервисов /100%/,
- численность обучающихся, владеющих цифровыми компетенциями на уровне опытного пользователя / 80% /;
- численность педагогических работников, владеющих компетенциями повышенных (технологического, предметно-ориентированного, методического, творческого) уровней использование средств ИКТ в организации информационного образовательного пространства / 100%/,
- количество средств модернизации информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательного пространства / 100%/,
- количество замены импортного оборудования, программного обеспечения и электронной компонентной базы по истечению срока службы российскими аналогами /до 50 %/.

Проект «Родители особого ребенка»

- доля мероприятий информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию творческой, инициативной деятельности, новых форматов участия /до 90%/,
- количество творческих, проектно-исследовательских мероприятий, совместно реализованных с родителями (з.п.) /до 30% и более/;
- количество представителей родительской общественности, использующих медиа пространства (медиа-центр/ информационно-библиотечный центр) школы-интерната /до 100%/,

	<ul style="list-style-type: none"> • количество обращений родителей (законных представителей) обучающихся по оказанию консультационно-методической помощи /до 100%/, • количество реализованных мероприятий по оказанию консультационно-методической помощи /100%/, • количество родителей (з.п.), использующих информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети Интернет для совместной реализации индивидуальных образовательных траекторий /не менее 80%/, • численность удовлетворенных родителей (законных представителей) качеством образования, в том числе информационной открытостью школы-интерната/ 100 % /.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы (среднее число целевых показателей Программы в %)</p>	<p><u>К концу срока реализации Программы в 2027г. ожидаются результаты.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования, соответствующее требованиям ФГОС, индивидуальные образовательные траектории для различных групп обучающихся, усовершенствованные методики образовательной деятельности, фонд оценочных средств, учебное оборудование и учебно-методические комплексы, активно применяемые инновационные технологии, эффективная система управления качеством образования, итоги внутреннего мониторинга условий организации в соответствии с аккредитационными показателями / 95 %/. 2. Развитая система ранней профориентации школьников, эффективный механизм профессионального самоопределения обучающихся, успешное освоение выпускниками программ среднего профессионального образования, трудоустройство /100%/. 3. Обновленные технологии обучения и содержания дополнительного образования школьников, широкий спектр дополнительного образования, охват школьников /98%/. 4. Эффективная система досуговой занятости школьников, положительная динамика внеурочных предметных и личностных результатов обучающихся, скорректированная система работы с талантливыми и способными школьниками, адресная психолого-педагогическая и социальная поддержка данной группы обучающихся /95%/. 5. Эффективное воспитательное пространство, организованный процесс общественно-значимой деятельности, реализация совместных проектов /98%/. 6. Доступная образовательная деятельность для школьников, модернизированная универсальная безбарьерная среда, информационно-коммуникационная инфраструктура образовательного пространства, помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися /100%/. 7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации, развитая система информационной безопасности участников образовательной деятельности, компетентность работников на повышенном уровне использования информационно-коммуникационных средств, расширенные возможности в практике работы

	<p>педагогов форм электронного, дистанционного, смешанного обучения /100%/.</p> <p>8. Компетентность обучающихся и родителей на уровне опытных пользователей цифровых технологий, использование семьями школьников информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети Интернет / 98 %/.</p> <p>9. Активная совместная деятельность педагогического коллектива и родительской общественности в достижении позитивных образовательных результатов школьников /95%/.</p> <p>10. Профессиональный кадровый состав педагогических работников, развитая система наставничества, диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, сопровождение индивидуальных траекторий развития педагогов, активное участие педагогов в профессиональном конкурсном движении, транслировании актуального педагогического опыта, возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности, успешное повышение категоричности /100%/.</p> <p>11. Развитая модель управления инновационными процессами, организованная проектно-исследовательская и экспериментальная деятельность педагогических работников, информационная открытость образовательной деятельности, открытых мероприятий и публикаций о деятельности работников школы-интерната /100%/.</p> <p>12. Активно функционирующая система сотрудничества с образовательными организациями г. Курска и Курской области, других регионов РФ, в том числе, с общественными организациями /70%/.</p> <p>13. Устойчивое развитие школы-интерната в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Курского региона, задачами социально-экономического развития г. Курска и Курской области, современными тенденциями развития образования /100%/.</p>
Разработчики Программы	<p>Администрация ОКОУ «Курская школа-интернат»: Малихова Л.Н., директор, Кузнецова Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Карпенкова Е.Г., заместитель директора по воспитательной работе, Шумакова О.В., заместитель директора по методической и слуховой работе, Гончаров М.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Чаплыгина С.О., ведущий экономист.</p>
Исполнители Программы	<p>Участники образовательных отношений: администрация, педагогический коллектив и прочие работники ОКОУ «Курская школа-интернат», обучающиеся и их родители (законные представители)</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы-интерната. Корректировка Программы проводится членами педагогического совета, попечительского совета, общего собрания коллектива работников</p>

	школы-интерната.
Порядок мониторинга реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре (ежемесячно), заседаниях педагогического совета (ежеквартально), совета родителей школы-интерната (ежеквартально). – публикация на сайте школы-интерната отчетов о реализации Программы (ежегодно). - анкетирование родительской общественности (ежегодно). – отчет администрации школы-интерната перед учредителем (ежегодно).
Контроль реализации Программы	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляется директором и заместителями директора школы-интерната в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление организации, координации и контроля реализации Программы (еженедельно); - внесение в установленном порядке предложений по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации (по необходимости); -обеспечение контроля целесообразности использования средств (еженедельно); -подготовка публичных отчётов о результатах реализации направлений и проектов Программы (ежегодно в конце календарного периода); -обеспечение условий для презентации полученных данных образовательному сообществу города и региона (ежегодно).
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Источник финансирования Программы – средства федерального и областного бюджетов Курской области, внебюджетные средства. Привлечение дополнительных средств социальных партнеров.</p> <p>Общий объем финансирования Программы составляет 58 491 408 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2023 год – 1 260 796 тыс. руб.;</p> <p>2024 год – 14 333 087 тыс. руб.;</p> <p>2025 год – 15 030 263 тыс. руб.;</p> <p>2026 год – 14 954 008 тыс. руб.;</p> <p>2027 год – 12 913 254 тыс. руб.</p>
Приказ об утверждении Программы	«Об утверждении программы развития «Школа открытых возможностей» ОКОУ «Курская школа-интернат», приказ №183 от 01.09.2022 года

Документы, послужившие основанием для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, с добавлениями и изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 года № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (с изменениями на 24 декабря 2019 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»;

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Постановление от 15 октября 2013 года N 737-па Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области» (с изменениями на 7 сентября 2018 года);
- паспорта региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Курская область) на 2018-2024 годы (утверждены Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 № 8) (в редакции запроса на изменение от 31.03.2022 № Е1-41-2022/003);
- Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция) 5 апреля 2013 года N 44-ФЗ;
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);
- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года N 3273-р (в редакции, введенной в действие распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года N 2580-р., (с изменениями на 20 августа 2021 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (по состоянию на 15.09.2016г.);
- Устав, нормативно-локальные акты ОКОУ «Курская школа-интернат»;
- Результаты анализа реализации программы развития ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2018-2022 годы «Безопасная среда детства»

Введение

Программа развития ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее – школа-интернат) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию мероприятий и создания необходимых условий в школе-интернате для достижения целей стратегического развития образования в соответствии с концептуальными направлениями федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления, в соответствии с правилами, закрепленными в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (с изм. и доп. от: 23 февраля, 25 декабря 2018 г., 10, 31 мая, 8 июня, 17 июля, 27, 31 декабря 2019 г., 6 февраля, 16 апреля 2020 г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития как проект перспективного развития общеобразовательной организации призвана обеспечить условия качественной реализации образовательной деятельности и удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений; консолидацию усилий участников образовательных отношений, социального окружения, имеющиеся и привлечённые ресурсы для достижения целей развития в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере общего образования.

В основу реализации Программы развития положен проектный метод, включающий в себя серию целевых проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и направлений деятельности. Программа построена с учётом специфики образовательной деятельности школы-интерната, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет. Результатом реализации представленных в Программе школы-

интерната проектов является обеспечение эффективности работы школы-интерната и удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством школьного образования.

Используемые термины и сокращения:

Школа – «Школа открытых возможностей», школа-интернат – ОКОУ «Курская школа-интернат», Программа – программа развития школы-интерната на 2023-2027 годы, ОВЗ – ограниченные возможности здоровья, ФГОС НОО ОВЗ– федеральный государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования, АООП— адаптированная основная общеобразовательная программа, АРП – адаптированная рабочая программа, ДО – дополнительное образование, ДПО – дополнительное профессиональное образование, ИОТ – индивидуальная образовательная траектория, ВСОКО –внутренняя система оценки качества образовательной деятельности, ЗУА – звукоусиливающая аппаратура, КИ – кохлеарная имплантация, з.п. -законные представители, ЦОС – цифровая образовательная среда, ЦОК - цифровой образовательный контент, ИОР - информационные образовательные ресурсы, ИОП – информационное образовательное пространство, ИТС - информационно-телекоммуникационная среда,

Раздел I. Характеристика текущего состояния ОКОУ «Курская школа-интернат»

1.1. Информационная справка об ОКОУ «Курская школа-интернат»

№	Общие сведения	Информация
1	Наименование ОО в соответствии с уставом	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
2	Юридический адрес	305035, г. Курск, ул. Чумаковская, 9
3	Фактический адрес	305035, г. Курск, ул. Чумаковская, 9
5	Телефон	+7(4712)54-95-20, +7(4712)54-95-21, +7(4712)52-69-83
6	E-mail	internat1_2vida@mail.ru
7	Учредитель	Курская область, Министерство образования и науки Курской области
8	Адрес сайта в Интернете	http://kurskinternat1i2vida.edusite.ru
9	Руководитель ОО, ФИО	Малихова Лариса Николаевна
10	Заместители руководителя по направлениям	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –Кузнецова Елена Викторовна (тел. 52-69-83)

		<p>Заместитель директора по воспитательной работе – Карпенкова Елена Геннадьевна (тел. 52-69-83)</p> <p>Заместитель директора по методической и слуховой работе–Шумакова Ольга Викторовна (тел. 54-95-21)</p> <p>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе–Гончаров Михаил Витальевич (тел.54-95-21)</p> <p>Экономист– Чаплыгина Светлана Олеговна (тел. 54-95-33)</p>
11	Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения	<p>Согласование - Министерство имущества Курской области № 01-19/1219 от 24.07.2015г., Министерство финансов Курской области № 06.1-05-01-181 от 27.07.2015г.</p> <p>Утверждение - Министерство образования и науки Курской области, приказом № 1-860 от 08.07.2015г.</p>
12	Организационно-правовая форма	Областное казенное учреждение
13	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 46 №001798336, ИНН/ КПП 4629027340/463201001, 12 июня 1992 года
14	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	ОГРН 1024600943542, 18 августа 2015 года ГРН 2154632122357
15	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата выдачи, кем выдано)	29 декабря 2007 года, Министерство имущества Курской области правительства Курской области, Регистрационная палата города Курска, серия 46, АГ № 149201- 149207
16	Свидетельство о праве на земельный участок	серия А-І № 087852, выдано главой администрации г. Курска 25 ноября 1994 года.
17	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 46 Л 01 № 0000165, регистрационный № 2009, дата выдачи 19 ноября 2015 года, выдана Министерством образования и науки Курской области; приложение к Лицензии, серия 46 П 01 №0000448
18	Свидетельство о государственной аккредитации Реализуемые образовательные программы в	Серия 46 А 01 № 0000145, регистрационный № 1477, дата выдачи 18 ноября 2015 г., выдано Министерством образования и науки Курской области.

	соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.	Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего и основного общего образования. Приложение к Свидетельству, серия 46 А 01 №0000236.
19	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ФС-46-01-000715 от 27.04.2012г.; диетология, сестринское дело в педиатрии; осуществление амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по оториноларингологии в педиатрии
20	Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Общее собрание работников ОКОУ «Курская школа-интернат», педагогический совет, попечительский совет, совет родителей, совет обучающихся.
21	Программа развития (2018-2022г.г.)	«Безопасная среда детства»

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа - интернат) создано 01 марта 1920 года. Более 100 лет образовательная организация занимается обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения слуха. Программа развития школы-интерната на 2018-2022 годы «Безопасная среда детства» предусматривала реализацию направлений инновационного развития учреждения.

На современном этапе школа-интернат представляет собой учреждение, функционирующее в режиме модульной модернизации специального образования глухих, слабослышащих, позднооглохших, после кохлеарной имплантации, со сложной структурой дефекта (интеллектуальными нарушениями) обучающихся. В условиях общеобразовательной организации реализуется комплексный подход к образованию детей с нарушениями слуха, который заключается в создании системы взаимосвязанных структур, обеспечивающих обучение, воспитание, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение обучающихся.

В 2021 – 2022 уч. г. в школе-интернате организовано 19 классов. Всего контингент школы-интерната составляет 98 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, из которых 3 – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по следующим видам образования: общее образование (начальное общее образование; основное общее образование); дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых) по адаптированным основным общеобразовательным программам. Обучение школьников организовано на основании заявления родителей (законных представителей), заключения ПМПК ОКУ ЦППМСП Курской области и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, реализуется право обучаться по индивидуальному учебному плану, специальной индивидуальной программе развития.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Начальное общее образование	
Реализуемый ФГОС	Реализуемые образовательные программы
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3).
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4).
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2).
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3)
Основное общее образование	
ФГОС ООО	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (II отделение)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся
Общее образование	
	Адаптированная основная образовательная программа общего образования слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями
	Основная образовательная программа общего образования, адаптированная для детей с нарушениями слуха (для глухих и слабослышащих обучающихся со сложным дефектом)

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Численность обучающихся	Охват обучающихся (от общего количества)

1.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие технической направленности:		
1.1.	«Основы сборки и программирования роботов LEGO»	15	15,3 %
1.2.	«Самоделкин»	12	12,2 %
2.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие художественной направленности:		
2.1.	Театр мимики и жеста «Акварель»	17	17,3 %
2.2.	«Мелодия жеста» (жесто-мимическое пение)	11	11,2 %
2.3.	Театр моды «Золотой наперсток»	10	10,2 %
2.4.	«Рукоделие»	18	18,3 %
2.5.	«Мир танца»	36	36,7 %
2.6.	«Мир творчества»	10	10,2 %
2.7.	«Мир через объектив»	10	10,2 %
2.8.	Творческая студия «Креатив»	9	9,1 %

2.9.	«Музыкальная мозаика»	11	11,2 %
3.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности		
3.1.	«Школьное телевидение»	10	10,2 %
3.2.	«Школьная газета «Радуга новостей»	6	6,1%
4.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности		
3.1.	«Основы ландшафтного дизайна»	7	7,1%

Объединения дополнительного образования, работающие по договору

(МБОУ ДО «Дворец пионеров и школьников»)

Дополнительные образовательные программы художественной направленности:	Наименование дополнительной образовательной программы	Численность обучающихся	Охват обучающихся (в т.ч. в % от общего количества)
	«Логоритмика»	8	8,1 %

Обучающиеся являются лауреатами и призёрами Всероссийских, областных творческих конкурсов, фестивалей (Областная выставка детского творчества образовательных организаций для детей с ОВЗ, областной фестиваль художественного творчества «Мы можем всё!», Межрегиональный конкурс театральных коллективов «Маска» среди неслышащих детей, Всероссийские фестивали «Жизнь Безграничных возможностей», «Как взмах крыла», «Варенье», региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя», региональный конкурс и Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (компетенции «Робототехника», «Ландшафтный дизайн», «Бисероплетение»).

Обучающиеся многократно становились победителями и призёрами спортивных соревнований международного, Всероссийского и регионального уровней. Совместно с Курским РО ООИ «Всероссийское Общество Глухих» школа-интернат подготовила пять мастеров спорта, сурдлимпийских спортсменов, победителей и призеров первенств международного уровня по дзюдо, греко-римской и вольной борьбе, маунтинбайку, стипендиатов Губернатора Курской области.

В 2022 году школу-интернат окончили 14 обучающихся. Выпускники продолжают обучение в профессиональных организациях города Курска и Российской Федерации, а также трудоустроены на предприятия Курской области и за ее пределами.

Название учреждения	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»	7	12 (63%)	0	12(63%)	11
ОКОУ НПО КСО КО «Курское профессиональное училище-интернат»	0	3 (16%)	0	4 (21%)	2
ОБПУ «Курский базовый медицинский колледж	1	1 (5%)	0	0	1
Трудоустроены	1	3 (16 %)	0	3 (16%)	0

В ОКОУ «Курская школа-интернат» 97 работников, из них 65 педагогических работников (25 чел. с высшей, 19 чел. с первой квалификационными категориями; 14 педагогов отмечены отраслевыми наградами Правительства Российской Федерации).

<i>Педагогические работники</i>		
образование	высшее профессиональное	62 чел./ 95 %
	среднее профессиональное	3 чел./ 5 %
	дефектологическое образование или профессиональная переподготовка	60 чел./92%
стаж работы	до 5 лет	4 чел./ 6%
	до 30 лет	50 чел./77%
	свыше 30 лет	11 чел./ 17 %
возраст	до 30 лет	8 чел./ 12 %
	до 55 лет	46 чел./ 71%
	свыше 55 лет	11 чел./ 17 %

Штат школы-интерната укомплектован (от общей численности работников) административно-хозяйственными работниками – 25 человек (23,5%), инженерно-техническими работниками – 1 человек (0,9%), медицинскими и иными работниками, осуществляющими вспомогательные функции – 5 человек (4,7 %). Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, побеждая и

занимая призовые места: 2016г., 2018 г., 2022 г.– призовые места в областном конкурсе «Специальный педагог»; 2017 - 2021г. – дипломы «Лучший сайт») Общероссийского рейтинга школьных сайтов; 2018г. – диплом лауреата Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования»; 2018г., 2019г. – призовые места в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников Курской области «Воспитать человека», 2019г. – диплом победителя Российского конкурса «Менеджер года» в номинации «Сфера образования», 2021 год - Гран-При региональной специализированной выставки образовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Курской области», I место областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Сотрудничество и межведомственное взаимодействие



Педагоги активно транслируют опыт профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной, в сотрудничестве со специалистами в области коррекционной педагогики, разрабатывая методические пособия и учебно-методические комплекты. Разработанные материалы опубликованы федеральными и региональными издательствами.

С 2015 года школа-интернат является региональной стажировочной площадкой по реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха). С 2016 г. функционирует Ресурсный центр, в котором специалисты, из числа педагогов школы-интерната, осуществляют дошкольную подготовку детей, оказывают психолого-педагогическую помощь семьям дошкольников от 3 до 7 лет в рамках лекотеки, информационно-консультативную поддержку педагогам г. Курска и Курской области, работающим в

условиях инклюзии.

В ОКОУ «Курская школа-интернат» модернизируется материально-техническая база, позволяющая внедрять современные технологии образовательной деятельности и управления организацией. В школе-интернате 20 учебных кабинетов, укомплектованных необходимым

оборудованием и современными техническими средствами, актовый зал, столярная, слесарная, швейная мастерские, спортивный зал, информационно-библиотечный центр (ИБЦ), лекотека, комната социально-бытовой ориентировки. 70% кабинетов школы-интерната оснащены мультимедийным оборудованием, звукоусиливающей аппаратурой (ФМ-системами), организована доступная безбарьерная архитектурная среда, используются дистанционные формы обучения школьников.

В рамках обеспечения условий безопасности проводилась работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; профилактике травматизма обучающихся и сотрудников, организации физкультурно-оздоровительной работы. Нормативно-правовая база безопасности школы-интерната соответствует требованиям действующего законодательства РФ. За период с 2018-2022 годы в школе-интернате отсутствовали чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения). Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Объекты школы-интерната оборудованы системой охранной сигнализации, современными системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Организована прямая связь с органами Росгвардии, МВД, ФСБ с использованием кнопки экстренного вызова. Территория организации освещением, ограждением оборудована и предотвращает несанкционированный доступ, организована дежурно-диспетчерская служба. Органами Государственного пожарного надзора в 2021 году проводилась проверка состояния пожарной безопасности (акт проверки № 187 от 07.06.2021г., ОНД ПР по г. Курску УНД ПР ГУ МЧС по Курской области: нарушений ТПБ не выявлено, требования пожарной безопасности выполняются, система пожарной сигнализации объекты организации функционирует исправно.

Вместе с тем, в соответствии с заключением о техническом состоянии строительных конструкций зданий и помещений, предписанием Роспотребнадзора по Курской области (2018 г.) учреждение нуждается в реконструкции или строительстве типового здания.

Деятельность школы-интерната полностью представлена на страницах официального школьного сайта (<https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/sveden/common.html>).

Информация о значимых событиях и мероприятиях школы-интерната отражена в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club157683012>).

1.2.Проблемно-ориентированный анализ развития ОКОУ «Курская школа-интернат»

Для разработки Программы рабочей группой были проанализированы:

- результативность реализации предыдущей программы развития «Безопасная среда детства» (2018-2022 гг.),
- потенциал развития школы-интерната на основе SWOT–анализа возможностей и проблем;
- возможные варианты развития школы-интерната.

Программа развития «Безопасная среда детства» на 2018 - 2022 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития ОКОУ «Курская школа-интернат» стало обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения образовательной деятельности и всех участников образовательных отношений.

Уникальными достижениями реализации Программы развития «Безопасная среда детства» на 2018 - 2022 годы стали:

1. Развитая материально-техническая база школы-интерната как комплексная система мер здоровьесбережения и безопасности, доступности основного общего образования для школьников с нарушениями слуха: (92%)

- модернизирована материально-техническая база, инфраструктура безопасности и здоровьесбережения;
- разработана нормативно-правовая база безопасности и здоровьесбережения участников образовательных отношений;
- создана универсальная безбарьерная среда доступной образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха;
- функционирует комплекс мер по предотвращению аварийности зданий, сооружений, коммуникаций; риска пожарной опасности; террористических актов, экстремальных (чрезвычайных) ситуаций;
- приняты эффективные меры по охранному режиму территории и помещений школы-интерната, жизни и здоровья участников образовательной деятельности.

2. Сформирован достаточный уровень компетентности обучающихся школы-интерната в вопросах безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения (99%):

- грамотные практические действия обучающихся при возникновении экстремальных (чрезвычайных) ситуаций (пожарной опасности, необходимости гражданской обороны, оказания первой медицинской помощи в условиях террористических актов, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- стабильная мотивация у обучающихся здорового образа жизни, неприятие асоциального поведения в обществе, социальная адаптация (развитые практические навыки вербальной и жестовой коммуникации, устойчивое психическое состояние, стабильность поведенческой сферы, отсутствие конфликтности, негативное отношение к факторам риска здоровью, формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей);
- сформированная активная жизненная позиция обучающихся путем общественно-значимой деятельности;
- активное профессиональное самоопределение выпускников (получение среднего профессионального образования, трудоустройство).

3. Рационально организована образовательная деятельность обучающихся с нарушениями слуха, создана комплексная система мер безопасности: (98%):

- разработана нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности участников образовательной деятельности;
- создана система мониторинга условий реализации образовательной деятельности, гарантирующих безопасность и комфортность обучающихся школы-интерната;
- развита система информационной безопасности участников образовательной деятельности школы-интерната (персональные данные, запрет несанкционированного доступа, повышение компетентности сотрудников в организации информационного пространства);
- ежедневно проводится контроль качества система питания обучающихся (организован бракеражный контроль);

- активно применяются технологии здоровьесбережения в организации образовательной деятельности, обеспечивающие сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательной деятельности в процессе освоения программ основного общего образования;
- развитая воспитательная система в направлении здоровьесбережения и безопасности обучающихся;
- активизирована деятельность медицинской службы (ежегодные диспансеризация и аудиометрическое обследование обучающихся);
- действует система профилактики травматизма обучающихся, отсутствие (снижение) количества случаев;
- усовершенствовано научно-методическое и ресурсное обеспечение образовательной деятельности школы-интерната в области безопасности и здоровьесбережения;
- функционирует мониторинг качества условий образовательной деятельности, гарантирующих безопасность и здоровьесбережение обучающихся;
- педагогами освоены программы переподготовки и ДПО в области сурдопедагогики, педагогами и прочими работниками освоены программы ДПО в области здоровьесбережения и организации безопасности детей с нарушениями слуха;
- обеспечено целевое использование бюджетных средств.

4. Развитая физкультурно-оздоровительная деятельность (67%):

- возросло число участников спортивных соревнований разного уровня организации среди обучающихся;
- увеличилось количество призеров спортивных соревнований разного уровня организации среди обучающихся;
- организованы формы внеклассной деятельности с обучающимися (турпоходы, клуб здоровья, предметные недели, конкурсы, викторины и др.);

5. Эффективно реализуются программы дополнительного образования спортивной направленности (75%):

- увеличилось число обучающихся, освоивших новые виды спорта;
- увеличилось количество обучающихся, охваченных деятельностью объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- возросло число объединений дополнительного образования спортивной направленности.

6. Активизировано участие родительской общественности и социальных партнеров в совершенствовании безопасности и здоровьесбережения образовательной деятельности школы-интерната (94%):

- налажена система информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- увеличилось количество представителей родительской общественности и социальных партнеров школы-интерната в реализации модели безопасности и здоровьесбережения;
- организованы службы по разрешению конфликтов участников образовательных отношений;
- планомерно проводится контроль безопасности обучающихся школы-интерната в семье.

При разработке Программы учтены ключевые положения АООП, реализуемых коллективом школы-интерната. Реализация запланированных проектов Программы осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости развития качества и доступности образования, способностей и талантов, сохранения здоровья обучающихся с нарушениями слуха.

Факторы развития	SWOT – анализ			
	«S» (сильные стороны)	«W» (слабые стороны)	«O» (благоприятные возможности, создаваемые сильными сторонами)	«Т» - риски, формируемые слабыми сторонами
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • востребованность образовательной деятельности школы-интерната в Курском регионе; • успешная реализация ФГОС по АООП для обучающихся с ОВЗ; • разнообразная вариативная часть учебного плана; • стабильность качественной успеваемости обучающихся; • призовые места обучающихся в предметно-олимпиадном, спортивном и конкурсном профориентационном движении; • активность в мероприятиях информационных всероссийских образовательных ресурсов; • успешное освоение выпускниками школы- 	<ul style="list-style-type: none"> • слабость механизма профессионального самоопределения обучающихся; • отсутствие индивидуальных образовательных траекторий развития способных, талантливых школьников; • ограничение достижений обучающихся в небольшом выборе предметных конкурсов и олимпиад для школьников с нарушениями слуха; • отсутствие мотивации освоения программ высшего образования выпускниками школы-интерната на базе среднего профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • введение и реализация требований обновленного ФГОС ООО; • развитие профориентационного потенциала школьников в выборе профессий, востребованных рынком труда; • программная ориентированность педагогов в развитии надпрофессиональных компетенций школьников («гибких» навыков); • выявление, развитие способных и талантливых обучающихся; • расширение направлений и технологий внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • немотивированность освоения программ высшего образования выпускниками школы-интерната после получения среднего профессионального образования; • невостребованность лиц с нарушениями слуха среди работодателей г.Курска и Курской области, прочих регионов РФ.

	интерната программ среднего профессионального образования.			
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> успешная реализация Программы воспитания АООП школы-интерната; стабильность показателей уровня воспитанности, развития личности обучающихся; отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся; творческие, спортивные и научно-технические достижения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> нередко асоциальное поведение обучающихся, конфликтные ситуации, слабое развитие личностной мотивации обучающихся в реализации социально-значимых жизненных целей и перспектив. 	<ul style="list-style-type: none"> развитие воспитательного пространства активной жизненной позиции обучающихся, общественных инициатив, социальных проектов; организация досуговой, общественно-значимой деятельности; выявление, воспитание и развитие способных и высокомотивированных обучающихся; расширение сферы деятельности Совета профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> возникновения конфликтных ситуаций, асоциального поведения обучающихся; неуверенность школьников в реализации собственных жизненных целей и перспектив.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> спектр объединений дополнительного образования с учетом разноплановости интересов обучающихся; ежегодный широкий охват количества обучающихся в ОДО; участие в системе Навигатора дополнительного образования детей Курской области. 	<ul style="list-style-type: none"> слабая инфраструктура системы дополнительного образования; неопределенность выбора обучающимися ОДО; 	<ul style="list-style-type: none"> расширение направлений ДО, программная ориентированность ПДО в развитии надпрофессиональных компетенций школьников («гибких» навыков); мотивация ПДО к совершенствованию деятельности, востребованности ОДО. 	<ul style="list-style-type: none"> зависимость от бюджетного финансирования дополнительного образования в условиях экономической нестабильности; ограниченность помещений в школе-интернате для занятий ОДО.

<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • благоприятная адаптация обучающихся к условиям школы-интерната; • наличие квалифицированных специалистов коррекционно-развивающей области (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, тьюторы) и эффективное их взаимодействие; 	<ul style="list-style-type: none"> • слабая вербально-коммуникативная, эмоционально-волевая сферы деятельности обучающихся; • слабый механизм взаимодействия педагогических работников в постинтернатной адаптации выпускников; • консервативная база психолого-педагогических и социальных диагностических методик. 	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; • ПП сопровождение обучающихся в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО; • ПП сопровождение способных и талантливых обучающихся; • программная ориентированность специалистов ПП сопровождения в развитии «гибких» навыков школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • трудности педагогов в работе с обучающимися, имеющими ТМНР, проявлениями социальной дезадаптации; • некорректные результаты диагностических действий в определении психолого-педагогических особенностей и образовательных маршрутов школьников.
---	--	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • финансирование учредителем из регионального бюджета в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат; • привлечение дополнительных источников финансирования со стороны общественности, предприятий; • квалифицированные управленческие кадры, • локальные документы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности; • урегулированная система моральной и материальной мотивации в зависимости от квалификации педагога; • стимулирующая материальная поддержка молодых специалистов; • развитая модель управления инновационными процессами, экспериментальной деятельностью педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное дополнительное финансирование и материальная поддержка со стороны общественности, предприятий; • неполное, консервативное содержание внутришкольной системы оценки качества образовательной деятельности; • сложность подбора молодых квалифицированных специалистов в области сурдопедагогики. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эффективной деятельности в соответствии с принципами бюджетирования; • развитие механизма взаимодействия с управленческим составом организаций, предприятий, бизнес-структур по привлечению дополнительного финансирования; • модернизация внутреннего мониторинга образовательной деятельности на соответствие аккредитационным показателям; • позиционирование образовательной деятельности школы-интерната на рынке труда для привлечения молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченность экономической деятельности при недостаточном финансировании; • пассивность материальной поддержки общественности, предприятий в условиях экономической нестабильности; • «физическая» текучесть кадров молодых специалистов.
---	--	---	--	---

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • непрерывность и адресность повышения квалификации, • эффективная модель организации методической деятельности; • система наставничества; • призовые места педагогов в конкурсном движении; • разноуровневое транслирование профессионального опыта; • достаточный уровень профессионализма (53% педагогов имеют квалификационные категории); • оптимальный уровень компетенции педагогов в применении ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • неполная квалификация педагогического состава в области коррекционной педагогики по направлению «Сурдопедагогика»; • слабое взаимодействие педагогов в развитии способностей, личностного потенциала школьников; • слабая компетентность педагогов в организации информационного образовательного пространства, • профессиональные дефициты педагогических работников; • небольшое количество молодых специалистов; • неразработанный механизм интеграции собственной деятельности в реализации проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка педагогического коллектива к введению и реализации обновленных ФГОС ООО; • готовность педагогического коллектива к цифровой трансформации образовательной деятельности; • повышение квалификации педагогов в работе на высокотехнологичном оборудовании; • овладение компетенциями повышенного уровня в организации информационного образовательного пространства; • оптимизация системы наставничества для молодых специалистов в сурдопедагогике, • обучения педагогов, не имеющих дефектологического (сурдопедагогического) образования; • консультационная и методическая поддержка профессионального развития педагогов, инициативных и проектно-творческих групп. 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное выгорание педагогов; • нежелание части молодых специалистов интенсивного профессионального развития, обусловленного требованиями ФГОС, в том числе, для детей с ОВЗ специальными условиями образовательной деятельности школьников с нарушениями слуха; • отсутствие моральной и физической готовности части педагогических работников к инициативной и творческой деятельности.
----------------------	--	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА	<ul style="list-style-type: none"> • опыт сотрудничества с образовательными организациями СПО, ВО г.Курска, других регионов РФ по вопросам освоения выпускниками образовательных программ СПО, совместным мероприятиям, повышения квалификации педагогических работников; • опыт сотрудничества с организациями предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи школьникам с ОВЗ, организациями дополнительного образования, • взаимодействие с родительской общественностью, определенной действующим законодательством РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с недостаточным количеством образовательных организаций СПО, ВО г.Курска и Курской области, других регионов РФ, • слабое взаимодействия с организациями сферы обслуживания, промышленными, бизнес-структурами, общественными организациями и др. в вопросах профориентации и трудоустройства выпускников, • самоустранение части родителей (з.п.) обучающихся от воспитания и контроля за своими детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение сотрудничества с образовательными организациями СПО, ВО г.Курска и Курской области, других регионов РФ, • взаимодействие с организациями сферы обслуживания, промышленными, бизнес-структурами, общественными организациями и др. в вопросах профориентации и трудоустройства выпускников, • привлечение ресурсов и возможностей социальных партнеров к взаимодействию в образовательной деятельности; • организация партнерского медиапространства с родительской общественностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • формальное и нерезультативное заключение договоров о сотрудничестве; • нарушение офлайн-общения с родителями (з.п.) обучающихся по причине проживания семей в удаленных от областного центра районах Курской области; • технические сложности дистанционного взаимодействия с родителями (з.п.) школьников при эпидемиологических ограничениях;
----------------------------	--	---	---	---

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> • наличие системы информационной безопасности участников образовательной деятельности; • информационная открытость образовательной деятельности (заполненность конструктора официального сайта, группа российской социальной сети «ВКонтакте»); • еженедельный выпуск газеты «Школьные новости»; • установленные связи с обучающимися и родителями (з.п.) через российский мессенджер (Telegram) • наличие медиа-платформы консультационной коммуникации педагогов и родительской общественности. 	<ul style="list-style-type: none"> • техническая слабость дистанционного (онлайн) взаимодействия участников образовательных отношений школы-интерната и сторонними организациями, • неактивный алгоритм применения единой образовательной интернет-платформы для реализации условий электронного обучения с применением дистанционных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • усовершенствование системы информационной безопасности образовательной деятельности; • развитие школьной образовательной платформы электронного обучения; • привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов; • расширение информационных возможностей официального сайта школы- интерната (разделы по профориентации); • организация дистанционного (электронного) функционирования информационно-библиотечного центра; • усовершенствование онлайн коммуникации педагогов и родительской общественности по оказанию консультационно-методической поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный контроль со стороны родителей (з.п.) электронного обучения школьников с применением дистанционных технологий; • недостаточная техническая оснащенность семей школьников; • равнодушие части родителей к образовательным успехам и неудачам школьников; • отсутствие желания части работников активного пользования информационно-коммуникационными средствами.
-------------------------------------	---	---	---	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • планируемые в 2024 году мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; • наличие учебного и учебно-производственного корпусов, пришкольной территории, ландшафтной зоны; • наличие универсальной доступной среды в учебно-спальном корпусе; • финансирование за счет средств федерального и регионального бюджетов, дополнительных средств социальных партнеров; • наличие компьютерного оборудования, программно-методического обеспечения; • наличие специальных технических средств обучения, учебного оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в капитальном ремонте зданий и сооружений; • недостаток универсальной безбарьерной среды в учебно-производственном корпусе; • неполное оснащение кабинетов специальными техническими средствами обучения, программно-методическим обеспечением, учебным оборудованием; • недостаточность современного компьютерного оборудования и программного обеспечения компьютерных систем; • недостаток оснащения современным оборудованием кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения; • слабое оснащение помещений дополнительного образования и досуговой деятельности школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение капитального ремонта зданий и сооружений; • реализация в 2024 году мероприятий «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; • модернизация компьютерного оборудования, мультимедийных технических средств, программного обеспечения; • модернизация оборудования дополнительного образования и досуговой деятельности школьников; • модернизация кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения, создание «ресурсных» зон. 	<ul style="list-style-type: none"> • неопределенные сроки капитального ремонта зданий и сооружений; • изменение сроков реализации мероприятий «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; • полная зависимость от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности; • технологические и производственные сложности при замене импортного оборудования, программного обеспечения и электронной компонентной базы российскими аналогами.
-------------------------------------	--	--	---	--

1.3. Рейтинг проблем и преимуществ значимых для реализации программы развития, выявленных в результате Swot-анализа потенциала развития ОКОУ «Курская школа-интернат».

№ п/п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития ОО	Оценка их использования и решения силами самой ОО	Рейтинг последовательности их решения и использования
I.	ПРЕИМУЩЕСТВА:	(баллы 0-5)	(баллы 0-5)	1-8
1.	Финансирование учредителем из регионального бюджета определяет необходимость развития эффективной деятельности в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.	5	2	3
2.	Реализация в 2024 году мероприятий «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	5	4	4
3.	Осуществление деятельности по привлечению дополнительных источников финансирования: получение инвестиций со стороны общественности, предприятий.	3	5	5
4.	Местонахождение школы-интерната в урбанизированной зоне способствует сотрудничеству с организациями в целом (бизнес-структуры, образовательные организации и т.п.) или отдельных структур для решения задач активной социализации и профориентации обучающихся с нарушениями слуха.	5	4	6
5.	Достаточный потенциал школьников с нарушениями слуха в освоении профессиональных компетенций для реализации потребности социума в современных профессионалах, система дополнительного образования, профориентационная подготовка выпускников.	5	4	1
6.	Наличие квалифицированных и опытных педагогов в области сурдопедагогики по должностям: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, тьютор.	5	4	2

7.	Достаточная компетентность работников в использовании современных информационно-коммуникативных средств и электронных технологий.	5	4	7
8.	Интернет-технологии и социальные Интернет-сети, высокотехнологичные гаджеты предоставляют приоритетные возможности общения обучающимся с нарушениями слуха в социуме.	5	4	8
II.	ПРОБЛЕМЫ	(баллы 0-5)	(баллы 0-5)	1-10
1.	Возможности экономической деятельности ограничены при недостаточном финансировании со стороны регионального бюджета.	5	1	7
2.	Неопределенные сроки капитального ремонта зданий и сооружений.	4	0	8
3.	Недостаточное дополнительное финансирование и материальная поддержка со стороны общественности, предприятий.	2	2	9
4.	Отсутствие практического интереса руководителей организаций в целом (вузы, бизнес-структуры, образовательные организации и т.д.) или отдельных структур взаимодействовать по обучению и трудоустройству выпускников с нарушениями слуха.	5	3	4
5.	Недостаточность материально-технического, учебно-методического обеспечения дополнительного образования, профориентационной образовательной практики.	5	3	2
6.	Слабые возможности профессионального самоопределения выпускников, самореализации в обществе по итогам профессионального образования, не удовлетворяющего профессиональные притязания.	5	3	1
7.	Недостаточная квалификация педагогического состава в области сурдопедагогики, приток начинающих специалистов, не владеющих методикой сурдопедагогики, эмоциональное выгорание педагогов.	4	4	3

8.	Частичная неготовность педагогических кадров к качественно цифровизации образовательной деятельности, использованию современных технологий и методик обучения, в том числе, профориентационных.	3	4	6
9.	Недостаточная техническая оснащенность семей школьников, слабый контроль части родителей (з.п.) электронного обучения школьников с применением дистанционных технологий. Нарушение офлайн-общения с родителями (з.п.) обучающихся по причине проживания семей в удаленных от областного центра районах Курской области. Самоустранение части родителей от участия в образовательных отношениях.	5	2	10
10.	Возникновение риска агрессивного воздействия на нестабильную психику обучающихся при бесконтрольном пользовании сетью Интернет и компьютерными программами для заполнения досуга.	5	3	5

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов обусловили выбор приоритетов развития школы-интерната и направлений реализации Программы развития на 2023-2027 годы.

Раздел II. Содержание Программы

2.1. Концепция развития ОКОУ «Курская школа-интернат»

2.1.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования РФ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены федеральных стратегических документах:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования для общеобразовательных организаций осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», государственной программы «Развитие образования в Курской области», федеральных, региональных и муниципальных проектах Национального проекта «Образование». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества

образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения поставленных задач, актуальными для школы-интерната выступают:

- повышение качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации;
- формирование современных компетенций и навыков у обучающихся;
- новые возможности дополнительного образования;
- модернизация содержания предметных областей;
- привлечение для сотрудничества в образовательной деятельности внешних субъектов, организаций различных сферы (представителей предприятий и учреждений профессионального образования, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, бизнеса, социальных институтов, родителей (з.п.), студентов и др.);
- профориентационное обучение школьников, в том числе, путем расширения внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- развитие финансовой и функциональной грамотности обучающихся, проектной, экспериментальной, исследовательской компетентности, «гибких» навыков;
- развитие волонтерского движения, общественно-значимой деятельности;
- расширение цифровых компетенций обучающихся, родителей (з.п.);
- система выявления и поддержки способных и талантливых школьников, проектирование индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов, совместных форм реализации образовательных программ в сопровождении способных и талантливых обучающихся;
- психолого-педагогическое информирование и консультирование родителей (з.п.);
- адресное решение проблемы кадровой укомплектованности школы-интерната на среднесрочную и долгосрочную перспективу;
- поддержка участия работников школы-интерната в региональных мероприятиях единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе, в сети симуляционных центров (виртуальных лабораторий), обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, участие в конкурсном движении;
- включение работников школы-интерната в планы-графики освоения дополнительных профессиональных образовательных программ,

отвечающих современным задачам системы образования;

- стимулирование профессионального роста педагогических работников (обучение по программам высшего образования, поощрения, сопровождение подготовки к всестороннему анализу профессиональной деятельности при аттестации, развитие системы наставничества).

2.1.2. Миссия развития ОКОУ «Курская школа-интернат»

Возникла необходимость адаптации образовательной модели ОКОУ «Курская школа-интернат» с целью создания «Школы открытых возможностей» для обучающихся с нарушениями слуха в школе-интернате, развивающей образовательной среды и инновационного потенциала в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обновленного ФГОС ООО, к требованиям концептуальных положений национального проекта «Развитие образования». Выполнение Программы развития ОКОУ «Курская школа-интернат» к 2027 году позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы-интерната: создание «Школы открытых возможностей», синергетического пространства, развивающего личностные предпочтения, профориентационные навыки школьников, обеспечивающего социальный и профессиональный успех выпускников с нарушениями слуха в современном обществе.

2.1.3. Новое видение деятельности ОКОУ «Курская школа-интернат»

Инфраструктура задает размеры и свойства образовательного пространства, которое характеризуется объемом образовательной деятельности, мощностью и интенсивностью образовательной информации. К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры следует отнести развитие взаимодействия школы-интерната с организациями различных сфер: учреждениями образования, культуры, здравоохранения, сферы обслуживания, спорта, досуга, бизнеса и других, создание образовательного кластера. В основе процесса образования кластера планируется обмен информацией по вопросам потребностей, оборудования и технологий между партнерами, быстрое распространение новшеств по различным каналам для всех участников, создание расширенного комплекса условий, позволяющих обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательную деятельность. В контексте реализации стратегических целей образования «желаемый образ» школы-интерната как «Школы открытых возможностей» представлен взаимодействующей системой, функционирующей как за счет внутренних ресурсов, обладая преимуществом повышенной устойчивости к внешним воздействиям, так и с учетом внешних взаимодействий. Это преимущество является для образовательной организации особенно актуальным именно сегодня, так как глобальная модернизация общества в целом влечет нестабильность социального благополучия и профессиональной востребованности выпускников с нарушениями слуха.

2.2. Цель, задачи, принципы и сроки реализации Программы

Цель Программы: создание «Школы открытых возможностей», синергетического развивающего пространства в условиях ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее школа-интернат), обеспечивающего личностный, социальный и профессиональный успех школьников с нарушениями слуха в современном обществе.

Задачи Программы:

1. Разработать и внедрить в практику новые механизмы управления и реализации образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с ФГОС в развивающем пространстве для обеспечения качества и доступности образования обучающихся с нарушениями слуха.
2. Сформировать эффективную систему выявления и развития способностей и талантов обучающихся с нарушениями слуха, обеспечивающую формирование «гибких» навыков, развития проектной и исследовательской деятельности для жизненного самоопределения и профессиональной ориентации каждого школьника посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и партнерского сотрудничества.
3. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального развития каждого школьника с нарушениями слуха с учётом особых образовательных потребностей.
4. Модернизировать материально-техническую базу, общую инфраструктуру школы-интерната с учетом требований современности и цифровой трансформации.

Этапы реализации Программы развития «Школа открытых возможностей»

Первый этап - аналитико-проектировочный:	2023 год	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы, - создание нормативных механизмов проектного управления и партнерского сотрудничества, - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, - проведение стартового мониторинга введения и начала реализации Программы.
Второй этап - реализационный:	2023-2026 годы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы через разработку и апробирование аналитических подпрограмм, - внедрение современных образовательных технологий обучения, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений, - промежуточный мониторинг реализации мероприятий, корректировка Программы.
Третий этап - аналитико-обобщающий:	2026-2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий, - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы, - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.

Принципы построения Программы:

Принцип синергетичности – свободный обмен информацией по вопросам потребностей, материальных ресурсов и технологий между социальными партнерами по различным каналам для всех участников кластера.

Принцип индивидуализации и дифференциации помогает всесторонне учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, индивидуализировать образовательную деятельность.

Принцип непрерывности - создание целостной системы стойкого овладения обучающимися необходимыми компетенциями.

Принцип доступности обеспечивает равные возможности получения качественного образования для всех категорий обучающихся.

Принцип реалистичности – целеустремленность системы образования в соответствии с объективными тенденциями развития общества, формирование у обучающихся качеств, позволяющих успешно адаптироваться к сложностям и противоречиям современной жизни.

Принцип демократичности – создание правовых отношений между участниками образовательной деятельности, обеспечивающих защиту собственных интересов, ответственность за исполнение принятых обязательств друг перед другом, развитие коллегиальных форм самоуправления и отправления, формирование гражданской инициативы и заботы об общем деле.

Раздел III. Механизмы реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития (проекты) по реализации стратегических задач Программы развития

Основными средствами реализации Программы развития являются проекты:

«Школа и современность», «Ступеньки успеха», «Учитель – профессионал», «Цифровой мир», «Родители особого ребенка».

ПРОЕКТ «ШКОЛА И СОВРЕМЕННОСТЬ»			
задачи	система мер	механизмы реализации	ожидаемые результаты
1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС	- модернизация содержания предметных областей; -внедрение в практику новых механизмов управления качеством, процессами и результатами образовательной деятельности; -усовершенствование	<ul style="list-style-type: none"> • реализация обновленных АООП ряда предметных областей; • модернизация технологий обучения и содержания предметных областей; • комплектование ИБЦ комплектами УМК; • совершенствования методик образовательной деятельности, привлечения инновационных технологий; • расширение фонда оценочных средств, корректировка объективной внутришкольной системы оценивания; • конструирование индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; • организация участия обучающихся в мероприятиях по финансовой грамотности, 	1. Качество образования, соответствующее требованиям ФГОС, индивидуальные образовательные траектории для различных групп обучающихся, усовершенствованные методики образовательной деятельности, фонд оценочных средств,

	<p>коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>-развитие ключевых предметных и «гибких» цифровых, финансовых, общекультурных, вербальных компетенций школьников;</p> <p>-развитие системы здоровьесбережения в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов); • развитие финансовой и функциональной грамотности обучающихся, проектной, экспериментальной, исследовательской компетентности, «гибких» навыков; • формирование современных технологических и гуманитарных навыков у обучающихся; • совершенствование методик формирования, развития и оценки видов функциональной грамотности школьников; • участие в мероприятиях по развитию функциональной грамотности обучающихся; • выполнение требований к предметным результатам школьников на уровне ООО; • соблюдение санитарно-гигиенических требований законодательства; • меры, предупреждающие распространение инфекционных заболеваний среди обучающихся и работников; • совершенствование мероприятий диагностики, коррекции и регулирования здоровья обучающихся; • организация горячего питания; • мониторинг условий организации образования школьников в соответствии с аккредитационными показателями. 	<p>учебное оборудование и учебно-методические комплексы, активно применяемые инновационные технологии, развитая система здоровьесберегающей образовательной среды, эффективная система управления качеством образования, итоги внутреннего мониторинга условий организации в соответствии с аккредитационными показателями.</p>
<p>2. Развитие доступности образовательной деятельности школьников, универсальной безбарьерной среды.</p>	<p>-модернизации универсальной безбарьерной среды;</p> <p>-развитие современной инфраструктуры образовательного пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение капитального ремонта зданий и сооружений; • модернизация материально-технической базы, дизайна инфраструктуры, оборудования помещений, кабинетов, мастерских; • обновление оборудования помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, в том числе «ресурсных зон». 	<p>Обновленная материально-техническая база, инфраструктура, помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.</p> <p>Доступная модернизированная универсальная</p>

			безбарьерная среда, информационно-коммуникационная инфраструктура образовательного пространства.
3. Развитие воспитательного пространства	<p>-формирование активной жизненной позиции и социальной ответственности обучающихся;</p> <p>-организация досуговой, общественно-значимой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация управления воспитательной деятельностью; • корректировка документации воспитательной работы; • активизация и развитие форм деятельности ученического самоуправления; • организация участия обучающихся в совместных проектах, общественно-полезной деятельности; • организация мероприятий по развитию патриотического воспитания, духовно-нравственных и социокультурных ценностей обучающихся; • расширение волонтерского движения. 	5. Эффективное воспитательное пространство, организованный процесс общественно-значимой деятельности, реализация совместных проектов.
4. Организация системы профориентационной работы	<p>- профориентационное обучение школьников;</p> <p>-развитие механизма профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>-подготовка выпускников к получению среднего профессионального и высшего образования по востребованным на региональном рынке труда профессиям, специальностям;</p> <p>-успешное трудоустройство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усовершенствование системы профориентационной деятельности педагогических работников в урочное и внеурочное время; • организация мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся; • подготовка выпускников к обучению по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения; • тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса; • психологическое, социальное и тьюторское сопровождение выбора профессии; • вовлечение семей школьников в профориентационный процесс. 	Развитая система ранней профориентации школьников, эффективный механизм профессионального самоопределения обучающихся, успешное освоение выпускниками программ среднего профессионального образования, трудоустройство. Устойчивое развитие школы-интерната в соответствии с потребностями обучающихся и интересами

<p>5. Усовершенствован ие взаимодействия педагогических работников в психолого- педагогической и социальной поддержке школьников с нарушениями слуха.</p>	<p>-модернизация системы психолого- педагогического сопровождения; - социальная поддержка школьников и их семей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие климата психологического комфорта для обучающихся в процессе образовательной деятельности; • развитие способностей к самоопределению в ситуациях межличностного общения, жизненного выбора; • выработка стабильности поведенческой сферы обучающихся школы-интерната; • профилактика поведенческих нарушений обучающихся, аддиктивного поведения, употребления ПАВ, ВИЧ-инфицирования; • создание «ресурсных» зон для школьников. 	<p>жителей Курского региона, задачами социально-экономического развития г. Курска и Курской области, современными тенденциями развития образования.</p>
«УЧИТЕЛЬ – ПРОФЕССИОНАЛ»			
<p>1. Обеспечение непрерывного и адресного профессионально- личностного развития педагогических кадров.</p>	<p>- стимулирование профессионального роста педагогических работников; -методическое сопровождение педагогического состава; -мотивация педагогических работников, предупреждение профессионального «выгорания»; -активное транслирование профессионального опыта; -повышение категорийности педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адресное решение проблемы кадровой укомплектованности школы-интерната на среднесрочную и долгосрочную перспективу; • разработка индивидуальных образовательных траекторий развития педагогов; • включение работников школы-интерната в планы-графики освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, отвечающих современным задачам системы образования; • переподготовка или повышение квалификации в области сурдопедагогики; • поддержка участия педагогических работников в региональных мероприятиях единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; • обмен профессиональным опытом и лучшими педагогическими практиками; • организация участия в конкурсном профессиональном движении; • система материального и нематериального стимулирования; 	<p>Профессиональный кадровый состав педагогических работников, развитая система наставничества, диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, сопровождение индивидуальных траекторий развития педагогов, активное участие педагогов в профессиональном конкурсном движении, транслировании актуального педагогического опыта, возможность</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение подготовки к всестороннему анализу профессиональной деятельности при аттестации. 	<p>профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности, успешное повышение категорийности.</p>
2. Расширение системы наставничества.	<ul style="list-style-type: none"> - организация поддержка молодых специалистов; - развитие профессионализма педагогических работников в области специального образования школьников с нарушениями слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений молодых специалистов; • корректировка нормативно-локальных документов школы-интерната в области наставничества; • увеличение количества педагогов-наставников, • разработка индивидуальных образовательных траекторий развития молодых педагогов и педагогов, не имеющих опыта работы со школьниками с нарушениями слуха. 	
3. Совершенствование научно-методического, ресурсного обеспечения образовательной деятельности школы-интерната.	<ul style="list-style-type: none"> - активизация применения современных образовательных технологий; - расширение базы научно-методического и ресурсного обеспечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление современных образовательных технологий и их элементов для эффективного использования; • деятельность рабочих групп по разработке учебно-методических материалов по предметам начального и основного общего образования для обучающихся 1-11 классов; • организация проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, разработки авторских специальных учебно-методических комплектов; • корректировка плана методических и практико-ориентированных семинаров для педагогических работников; • публикации в СМИ, в том числе, профессиональных сообществах сети Интернет, о мероприятиях школы-интерната и деятельности педагогических работников. 	<p>Развитая модель управления инновационными процессами, организованная проектно-исследовательская и экспериментальная деятельность педагогических работников, информационная открытость образовательной деятельности, открытых мероприятий и публикаций о деятельности педагогических работников школы-интерната.</p>
«СТУПЕНЬКИ УСПЕХА»			
1. Создание эффективных условий личностного	<ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей ДО; - обеспечение равного доступа школьников к 	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация дополнительных общеобразовательных развивающих программ; • обновление АОП внеурочной деятельности, позволяющих сформировать ключевые компетенции, цифровые навыки, 	<p>Обновленные технологии обучения и содержания дополнительного образования школьников,</p>

<p>развития школьников, обеспечивающих позитивную досуговую занятость обучающихся.</p>	<p>актуальным и востребованным программам ДО; -расширение внеурочных технологий, мероприятий воспитательной направленности; -позитивная досуговая занятость школьников.</p>	<p>навыки в области финансовых, общекультурных, «гибких» компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение внеурочных форм работы с школьниками; • развитие системы участия школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, соревнованиях; • организация досуговых мероприятий в режиме школе-интернате, обеспечивающих творческую, спортивную, научно-техническую занятость каждого школьника; • реализация проектов творческого, спортивного, научно-технического, профориентационного направления; • привлечение педагогов к реализации профориентационной внеурочной деятельности в новых форматах участия; • повышение компетенции школьников в вербальной коммуникации. 	<p>широкий спектр дополнительного образования и охват школьников. Эффективная система досуговой занятости школьников, положительная динамика внеурочных предметных и личностных результатов обучающихся.</p>
<p>2. Усовершенствованная система выявления, поддержки и развития талантов, способностей обучающихся.</p>	<p>- выявление и поддержка способных и талантливых школьников, -организация форм работы со способными и талантливыми школьниками; - ранняя профориентация способных и талантливых обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление способностей и талантов школьников в творческой, научно-технической, спортивной деятельности; • проектирование индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов развития способных и талантливых обучающихся; • расширение форм реализации образовательных программ развития способных и талантливых школьников; • создание школьных клубов и программ работы клубов по направлениям творческой, научно-технической, спортивной деятельности; • организация мероприятий психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся по развитию творческой, инициативной деятельности, новых форматов участия. 	<p>Скорректированная система работы с талантливыми и способными школьниками, адресная психолого-педагогическая и социальная поддержка данной группы обучающихся.</p>
<p>3. Модернизация инфраструктуры дополнительного</p>	<p>-обеспечение условий для научно-технической, творческой, спортивной деятельности, включая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обновление оборудования расходных средств дополнительного образования; • модернизация инфраструктурных объектов дополнительного образования и досуга, трансформируемое 	

образования школьников и внеурочной деятельности.	создание площадок для самореализации.	пространство, архитектурная доступность.	
4. Расширение взаимодействия участников образовательной деятельности и организаций - партнеров.	-развитие общественных инициатив, социальных проектов в сотрудничестве с организациями-партнерами; -совместная реализация внеурочной деятельности, в том числе, профориентационной.	<ul style="list-style-type: none"> организация сотрудничества с представителями предприятий и учреждений профессионального образования, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, бизнеса, социальных институтов, родителей (з.п.), студентов и др.); разработка и реализация партнерских развивающих программ, привлечение специалистов организаций-сотрудников в партнерскую профориентационную деятельность; 	Активно функционирующая система сотрудничества с организациями -партнерами г.Курска и Курской области, других регионов РФ.
«ЦИФРОВОЙ МИР»			
1. Развитие системы информационной безопасности участников образовательных отношений.	-совершенствование механизмов ограничения доступа к информации, распространение которой в РФ запрещено законом и ее удаления, -создание организационно-правовых механизмов защиты школьников от распространения негативной информации; -формирование у школьников навыков ответственного и безопасного поведения в современной ИТС; -профилактика среди	<ul style="list-style-type: none"> организация мероприятий по защите персональных данных, несанкционированного доступа педагогов и обучающихся в сети Интернет; обеспечение безопасности компьютеров школы-интерната от несанкционированного доступа; мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники; использование работниками безопасного программного обеспечения и сервисов; подключение для школьников сети «белый интернет» с отслеженным содержанием и проверенными ценностями с разрешенными в России сайтами; ограничение использования мобильных телефонов в образовательной деятельности; организация мониторингов по использованию и сформированности безопасности в сети Интернет; обучение школьников способам защиты от вредной информации; 	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации, развитая система информационной безопасности участников образовательной деятельности, компетентность работников на повышенном уровне использования информационно-коммуникационных средств, расширенные возможности в практике работы педагогов форм электронного, дистанционного, смешанного обучения.

	школьников игровой интернет-зависимости, правонарушений с использованием ИТ технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • информационное просвещение педагогов и родителей (з.п.) о возможности защиты школьников от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; • мониторинг сформированности интернет-безопасности у обучающихся (1-11 классы). 	
2. Повышение компетентности работников и обучающихся в организации ИОП в условиях цифровой трансформации.	<p>-обеспечение школьникам выбора средств получения информации,</p> <p>-грамотное применение педагогами ЦОК;</p> <p>- популяризация ИОР, способствующих распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация свободного доступа обучающихся и педагогов к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам общеобразовательной школы и специального образования; • обучение школьников цифровым компетенциям на уровне опытного пользователя; • обучение педагогических работников компетенциям повышенных (технологического, предметно-ориентированного, методического, творческого) уровней использование средств ИКТ; • реализация АООП с применением электронного обучения и дистанционных технологий; • развитие использования официальных Интернет-ресурсов; • мониторинг использования сети Интернет участниками образовательной деятельности. 	Компетентность работников и обучающихся на уровне опытного пользователя цифровых технологий, использование информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети Интернет.
3. Модернизация материально-технической базы ИОП школы-интерната.	<p>-обновление оборудования информационно-коммуникационной инфраструктуры;</p> <p>-обеспечение технологической и производственной независимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дооснащение классов и кабинетов, мастерских современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, МФУ установками; • замена импортного оборудования, программного обеспечения и электронной компонентной базы по истечению срока службы российскими аналогами; • модернизация оборудования издательской деятельности. 	Обновленная материально-техническая база ИОП школы-интерната, соответствующая требованиям цифровой трансформации.
«РОДИТЕЛИ ОСОБОГО РЕБЕНКА»			
1. Активизация консультационно-методической и	-модернизация форм совместной деятельности со школьным	<ul style="list-style-type: none"> • создание медиа пространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся; 	Компетентность родителей (з.п.) в области цифровых

<p>информационно-просветительской помощи родителям (з.п.) обучающихся.</p>	<p>родительским сообществом;</p> <p>- выполнение единых требований в работе с родителями (з.п.);</p> <p>-мониторинг образовательного взаимодействия с родителями (з.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация доступа и поддержка в использовании родителями (з.п.) информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети Интернет для совместной реализации индивидуальных образовательных траекторий; • информирование родительской общественности по особенностям образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, в том числе, ФГОС ООО -2021; • разработка нормативного обеспечения образовательного взаимодействия педагогических работников с родителями (з.п.); • увеличение количества и разнообразия форм мероприятий по оказанию консультационно-методической помощи родителям (з.п.); • мониторинг удовлетворенности родителей (з.п.) качеством образования, в том числе информационной открытостью школы-интерната. 	<p>технологий, использование семьями школьников информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети Интернет.</p> <p>Активная совместная деятельность педагогического коллектива и родительской общественности в достижении позитивных образовательных и личностных результатов школьников.</p>
<p>2. Развитие форм внеурочной совместной деятельности с представителями родительской общественности.</p>	<p>-активизация мотивированного отношения родителей (з.п.) к образовательным результатам школьников и партнерского взаимодействия;</p> <p>-учет социальных потребностей семей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осмысленного семейного воспитания и контроля со стороны родителей (з.п.) обучающихся; • информирование родителей (з.п.) по развитию творческой, инициативной деятельности, новых форматов участия обучающихся; • организация творческих, проектно-исследовательских мероприятий, совместно реализованных с родителями (з.п.) во внеурочной деятельности; • организация креативных пространств (педагоги-наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности школьников, педагогов, родителей (з.п.); • доступность спортивной инфраструктуры для семей со школьниками во внеклассное время в процессе проведения совместных мероприятий. 	

3.2. Мероприятия по реализации проектов Программы развития

№	Направления деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
I.	«ШКОЛА И СОВРЕМЕННОСТЬ»		
1.	Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС		
1.1	• обновление АООП ряда предметных областей, в том числе, «Технология», «Информатика»; модульная система предметных областей; разработка современного модульного курса «Технологии»;	2023, 2024 г.г., май	зам.директора по УВР, председатели МО
1.2	• расширение и обновление фонда оценочных средств по предметам АООП; • оценка функциональной грамотности школьников по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным, религиозной культуры и светской этики;	2023-2027 уч.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, МиСР, председатели МО
1.3	Участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2023-2027 уч.г., ежегодно в течение года	директор, зам.директора, председатели МО
1.4	• корректировка нормативных документов и оценочных мониторингов ВСОКО; ежегодная самодиагностика в сервисе проекта «Школа Минпросвещения России»	2023г., февраль-май	зам.директора по УВР, председатели МО
1.5	• разработка индивидуальных учебных планов обучающихся;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, МиСР, председатели МО
1.6	• применение ИКТ, слухоречевой реабилитации, проектных, сотруднических и др., подвижные перемены, физкультурные паузы, уроки здоровья;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по МиСР, председатели МО
1.7	• участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатель МО учителей физической культуры
1.8	• Международная олимпиада по финансовой грамотности и безопасности образовательного портала Учи.ру; работа с Платформой ФинТестирование https://xn--e1afprdc1.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/); Финансовая игра «Тайна потерянной копилки», http://dni-fg.ru/ ; игра для обучающихся 5-11-х классов «Финзнайка», https://fz.oc3com.com/);	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатели МО
1.9	• участие во Всероссийской акции «Поделись своим Знанием» (https://www.znanierussia.ru/)	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатели МО

1.10	• участие в Федеральном Просветительском марафоне (https://www.znanierussia.ru/)	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатели МО
1.11	• участие в Проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (https://безсрокадавности.пф/ , https://memory45.su/)	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатель МО ГУМЦ
1.12	• участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «Высота 102.0» https://волонтерыпобеды.пф/ , https://disk.yandex.ru/i/wYr5UQqD07m44g	2023г., февраль	зам.директора по УВР, председатель МО ГУМЦ
1.13	• участие в Проекте «Страна экологическая» корпорации «Российский учебник» https://eco.rosuchebnik.ru/ ;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатель МО ЕМЦ
1.14	• участие в Общероссийских и международных экологических уроках просветительского портала ЭКОКЛАСС.РФ (https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/index.html);	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатель МО ЕМЦ
1.15	• общешкольный конкурс «Ученик года»;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатели МО
1.16	• организация и проведение тематических предметных недель внеклассной деятельности по предметам;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатели МО
1.17	• организация Участия обучающихся в Межрегиональной (с международным участием) предметной олимпиаде «Родник знаний»;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатели МО
1.18	• организация участия обучающихся в образовательных марафонах портала Учи.ру;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатели МО
1.19	• проведение декады «Русский жестовый язык» (круглый стол «Жестовый язык: «за» и «против», конкурс для обучающихся начальной школы «Спроси меня...», конкурс для обучающихся основной школы «Угадай слово»)	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатели МО
1.20	-анализ медицинских карт, определение групп здоровья; -учет посещаемости обучающихся; -обязательная диспансеризация обучающихся школы-интерната; -создание информационного банка «Состояние здоровья обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат»; -беседы, тренинги, видео-лектории, игровые викторины;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, медицинские работники, председатели МО
1.21	- генеральные уборки помещений и прилегающих территорий; -контроль проветривания, освещения, отопления, вентиляции;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по АХР, медицинские работники, контрактный управляющий

	<ul style="list-style-type: none"> - дезинфекция, вакцинация, витаминизация, регулярные осмотры обучающихся в условиях школы-интерната и др.; -рекомендации по использованию компьютерной техники; -анализ случаев травматизма; -контроль соблюдения питьевого режима обучающихся; -подготовка и размещение документации по организации питания школьников, выработка меню, родительский контроль; 		
1.22	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное расписание уроков, диагностика загруженности обучающихся домашними занятиями; 	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, медицинские работники
1.23	<ul style="list-style-type: none"> • создание информационно-аналитических стендов «Слуховой аппарат-мой друг и помощник!», «Рациональное питание школьников», «Как бороться с вирусной инфекцией» и т.п. 	2024 г. в течение года	председатели МО, медицинские работники
2.	Развитие доступности и безопасности образовательной деятельности школьников, универсальной безбарьерной среды.		
2.1	<ul style="list-style-type: none"> • согласование проектно-сметной документации на капитальный ремонт: <ul style="list-style-type: none"> - фасада здания учебно-спального корпуса (тыльная часть); - здания и помещений учебно-производственного корпуса; - теплового узла и водонагревателя; покрытия спортивной площадки; 	май 2023 года	директор, зам.директора по АХР
2.2	<ul style="list-style-type: none"> • капитальный ремонт: <ul style="list-style-type: none"> - фасада здания учебно-спального корпуса (тыльная часть); - здания и помещений учебно-производственного корпуса; - теплового узла и водонагревателя; покрытия спортивной площадки; 	июнь 2023 (при наличии финансирования)	директор, зам.директора по АХР
2.3	<ul style="list-style-type: none"> • организация доступной среды в учебно-производственный корпусе для маломобильных групп обучающихся (бегущие строки для помещения и улицы, тактильные знаки и указатели); 		
2.4	<ul style="list-style-type: none"> • установка специального оборудования архитектурной доступности зданий и сооружений для инвалидов (беспроводная система вызова помощника, информационный терминал в учебно-спальном корпусе); 	2025-2027 г.г.	директор, зам.директора по АХР
2.5	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация оборудования мастерских для реализации предметных областей «Технология», «Информатика» и других предметных областей; 	2024-2026 г.г.	директор, зам.директора по АХР, УВР
2.6	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение кабинетов современной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования ; 	2023-2027 г.г.	директор, зам.директора по МиСР

2.7	• оборудование рабочих мест педагогов средствами мультимедийного выступления и интерактивного опроса, приобретение интерактивного оборудования с программным обеспечением;	2023-2027 г.г.	директор, зам.директора по УВР
2.8	• оснащение кабинетов начальных классов, биологии, географии, физики мобильными лабораториями («Весовые измерения», «Воздух и атмосферное давление», «Тепловые явления», «Электрические цепи», «Фильтрация воды», «Давление жидкостей. Схема водопровода», «Наблюдение за погодой», «Теллурий», «Мое тело, мое здоровье», «Механика на стальной доске» и др.)	2023-2027 г.г.	зам.директора по УВР, председатели МО
2.9	• оснащение кабинетов учителей-дефектологов современным специальным учебным оборудованием, приборами, методическими пособиями и дидактическими материалами;	2023-2027 г.г.	зам.директора по УВР, председатели МО
2.10	• оснащение территории «ресурсная зона» для обучающихся;	2024-2025 г.г.	директор, зам.директора по МиСР,
2.11	• комплектование ИБЦ комплектами УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по УВР, председатели МО
3.	Развитие воспитательного пространства		
3.1	• модернизация деятельности Штаба воспитательной работы;	2023-2024 г.г., в течение года	директор, зам.директора по ВР
3.2	• корректировка Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по ВР, председатель МО воспитателей
3.3	• организация мероприятия «День самоуправления»; • участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» (https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/);	2023-2027 г.г. ежегодно	председатели МО воспитателей, классных руководителей
3.4	• усовершенствование работы Совета старшеклассников	2023-2024 г.г. в течение года	зам.директора по ВР, председатель МО воспитателей
3.5	• актуализация государственной символики (флаг, герб, гимн); • создание музея школы «Страницы истории»	2023-2024 г.г. в течение года	зам.директора по ВР, председатель МО воспитателей
3.6	• участие во Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игре «Зарница» (https://пдш.пф/competition/)	2023-2027 г.г. в течение года ежегодно	председатели МО учителей физической культуры и ПДО

3.7	<ul style="list-style-type: none"> участие во Всероссийской военно-спортивной игре «Победа» https://yunarmy.ru/upload/iblock/ba8/Polozhenie-oVserossiyskojvoenno_sportivnoy-igre-Pobedana-2021_2024-gody.pdf 	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	председатели МО воспитателей, классных руководителей
3.8	<ul style="list-style-type: none"> -участие во Всероссийской акции «Мы –граждане России!» (https://ruy.ru/projects/patriot-igrzhdanin/) 	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	председатели МО воспитателей, классных руководителей
3.9	<ul style="list-style-type: none"> участие во Всероссийском проекте «КУЛЬТ. УРА» https://рдш.рф/competition/ 	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	председатели МО воспитателей, классных руководителей
3.10	<ul style="list-style-type: none"> участие во Всероссийской акции «Экодежурный по стране» https://рдш.рф/competition/ 	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	председатели МО воспитателей, классных руководителей
3.11	<ul style="list-style-type: none"> участие во Всероссийском проекте «Я познаю Россию» https://рдш.рф/competition/ 	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	председатели МО воспитателей, классных руководителей
3.12	<ul style="list-style-type: none"> участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» (https://рдш.рф/competition/) 	2023г., январь	председатели МО воспитателей, классных руководителей
3.13	<ul style="list-style-type: none"> участие во Всероссийской акции «Звёзды Героев» (https://волонтерыпобеды.рф/) 	2023 г., март	председатели МО воспитателей, классных руководителей
3.14	<ul style="list-style-type: none"> разработка и реализация Программы краеведения «Вместе по Курской земле» 	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	председатели МО воспитателей, классных руководителей
3.15	<ul style="list-style-type: none"> участие в Международной акции «Сад памяти» (https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/) 	2023г., март	председатели МО воспитателей, классных руководителей
3.16	<ul style="list-style-type: none"> участие в Акции «Международный субботник» (https://волонтерыпобеды.рф/), 	2023 г., апрель	председатели МО воспитателей, классных руководителей
3.17	<ul style="list-style-type: none"> участие в Международной акции «Георгиевская ленточка» (https://волонтерыпобеды.рф/) 	2023 г., апрель	председатели МО воспитателей, классных руководителей
3.18	<ul style="list-style-type: none"> участие в Международных акциях «Огненные картины войны» 	2023 г., июнь	председатели МО

	(https://волонтерыпобеды.рф/), «Свеча памяти» (https://волонтерыпобеды.рф/)		воспитателей, классных руководителей
3.19	• участие в совместной деятельности с КОМПОО ЦЕНТР «ПОИСК» (проведения поисковых экспедиций по выявлению неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков военнослужащих и их перезахоронению, краеведческая и архивная работа по установлению имен погибших и пропавших без вести защитников. Отечества, розыску их родственников);	2023 -2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по ВР, председатель МО воспитателей
3.20	• участие в совместных мероприятиях с участниками Ресурсного центра добровольчества Курской области (#АВЦ #ДоброВолец46 #молодёжь46; dobro.ru, E-mail: rtsdo46@mail.ru).	2023 -2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по ВР, председатель МО воспитателей, социальный педагог
4.	Организация системы профориентационной работы		
4.1	• представление аналитической информации о рынке труда для обучающихся с нарушениями слуха в городе Курске и Курском регионе;	2023-2027 г.г. в течение года, ежегодно	социальный педагог
4.2	• корректировка нормативной базы по профориентационной подготовке обучающихся 9-11 классов; • разработка и реализация комплексной программы предпрофильной подготовки «Профориентация».	2023-2027 г.г. в течение года, ежегодно	зам.директора по УВР , социальный педагог, педагог-психолог
4.3	• участие в российском проекте «Билет в будущее»; реализация профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих образовательные программы основного общего образования	2023-2027 г.г. в течение года, ежегодно	социальный педагог, председатель МО классных руководителей
4.4	• оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по теме «Мир профессий»;	2023-2027 г.г. в течение года, ежегодно	социальный педагог, председатель МО воспитателей
4.5	• конкурсы рисунков «Моё будущее», «Кем я хочу быть?», «Профессии моих родителей»;	2023-2027 г.г. в течение года, ежегодно	председатель МО воспитателей
4.6	• конкурсы «Поверь в себя» и «Абилимпикс» по различным компетенциям;	2023 -2027 г.г. в течение года, ежегодно	учителя трудового обучения, ПДО
4.7	• организация системы профессиональных проб в разных профессиях;	2023-2027 г.г. в течение года, ежегодно	социальный педагог, педагог-психолог
4.8	• диагностика профессиональных предпочтений;	2023-2027г.г. в течение	социальный педагог, педагог-

		года, ежегодно	психолог,
4.9	• применение профориентационных систем ПРОФИ-I, ПРОФИ-II.	2023-2027 г.г. в течение года, ежегодно	социальный педагог, педагог-психолог,
4.10	• проведение мастер-классов по профессиям с участием специалистов организаций СПО, посещение учреждений и предприятий;	2023-2027 г.г., ежегодно, февраль-май	социальный педагог, педагог-психолог, председатель МО воспитателей
4.11	• коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начальной и основной школы;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
5.	Усовершенствование взаимодействия педагогических работников в психолого-педагогической и социальной поддержке школьников с нарушениями слуха.		
5.1	• разработка и реализация плана мероприятий антибуллинговой программы;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог, педагогические работники
5.2	• участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» https://рдш.рф/competition/ ;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	социальный педагог, председатель МО воспитателей
5.3	• участие во Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» с международным участием https://cordis.fondsci.ru/	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	социальный педагог, председатель МО классных руководителей
5.4	• тренинги активной психологической защиты в целях антинаркотической устойчивости «Я хозяин своей жизни», «Курение: за или против», «Право на жизнь», и т.п.	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	педагог-психолог, председатель МО классных руководителей
5.5	• разработка и реализация программы профилактики потребления психоактивных веществ «Стиль жизни»	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	педагог-психолог, председатель МО классных руководителей
5.6	• диагностика обучающихся «группы риска», девиантного поведения, коррекционные занятия;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	педагог-психолог
5.7	• мониторинговые исследования отношения школьников к употреблению психоактивных веществ;	2023-2027 г.г., ежегодно октябрь, май	педагог-психолог, социальный педагог
5.8	• психологическое сопровождение тестирования обучающихся на выявление ВИЧ-инфицирования;	2023-2027 г.г., по согласованию	педагог-психолог

5.9	• определение готовности к обучению детей, поступающих в школу-интернат, проведение комплексной первоначальной психолого-педагогической диагностики;	2023-2027 г.г., ежегодно, август, сентябрь	специалисты ППк
5.10	• психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся 1-х классов, 6-х и 11-х классов к новым условиям обучения;	2023-2027 г.г., ежегодно, декабрь, апрель	специалисты ППк
5.11	• модернизация базы методического сопровождения социально-психологического тестирования;	2023-2027 г.г., ежегодно, декабрь, апрель	специалисты ППк
5.12	• создание «ресурсных зон» (комната психологической разгрузки, зона общения).	2024-2026 г.г.,	директор, зам.директора по МиСР
II. «СТУПЕНЬКИ УСПЕХА»			
1.	Создание эффективных условий личностного развития школьников, обеспечивающих позитивную досуговую занятость обучающихся.		
1.1	• анкетирование «Расскажи мне о себе»;	2023-2027г.г. ежегодно сентябрь	председатель МО ПДО
1.2	• беседы «Моё хобби» с нацеливанием на занятия в объединениях дополнительного образования различных направленностей;	2023-2027г.г. ежегодно в течение года	председатели МО ПДО, воспитателей
1.3	• беседы «Чем я богат», «Мир моих увлечений», «Путешествие в мир танца», «Удивительное рядом», «Зажги свою звезду» и т.п.;	2023-2027г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
1.4	• организация работы спортивного клуба здоровья «Феникс» (программы спортивной и туристической деятельности);		
1.5	• туристические походы «Путешествие по тропе здоровья», туристический слёт «Опасные и чрезвычайные ситуации»; игра-конкурс «Настоящие туристы»	2023-2027г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
1.6	• создание школьных команд по баскетболу, волейболу;	2023-2027г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатель МО учителей трудового обучения и физической культуры
1.7	• проект «Оранжевое сердце» Фонда содействия развитию спорта Курской области;	2023 г., январь-апрель	зам.директора по УВР, председатель МО учителей трудового обучения и физической культуры

1.8	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников https://рдш.рф/competition/ 	2023-2027г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатель МО учителей трудового обучения и физической культуры
1.9	<ul style="list-style-type: none"> областное массовое мероприятие «Кросс наций»; 	2023-2027г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по УВР, председатель МО учителей трудового обучения и физической культуры
1.10	<ul style="list-style-type: none"> первенства школы-интерната по настольному теннису, волейболу, дартсу; 	2023-2027г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по ВР, председатель МО учителей трудового обучения и физической культуры
1.11	<ul style="list-style-type: none"> спортивные мероприятия «Веселые старты», «Зимние забавы»; 	2023-2027г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по ВР, председатель МО учителей трудового обучения и физической культуры
1.12	<ul style="list-style-type: none"> областные соревнования среди обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья; 	2023-2027г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по ВР, председатель МО учителей трудового обучения и физической культуры
1.13	<ul style="list-style-type: none"> областное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья Курской области; 	2023-2027г.г., ежегодно апрель	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
1.14	<ul style="list-style-type: none"> областная выставка детского творчества образовательных организаций для детей ОВЗ; 	2023-2027г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
1.15	<ul style="list-style-type: none"> изготовление кукол, декораций, костюмов, сувениров к тематическим творческим мероприятиям; 	2023-2027г.г., ежегодно в течение года	председатели МО воспитателей, ПДО
1.16	<ul style="list-style-type: none"> конкурсы рисунков на асфальте «День защиты детей», «Люби и украшай свой город» и т.п.; 	2023-2027г.г., ежегодно в течение года	председатели МО воспитателей, ПДО
1.17	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; 	2023-2027г.г., ежегодно в течение года	председатели МО ПДО
1.18	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ» http://rdshlab.tilda.ws/; 	2023 г., февраль	председатели МО ПДО

1.19	• I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» https://ruy.ru/ ;	2023 г., апрель	председатели МО воспитателей, ПДО
1.20	• конкурсы «Подарочная игрушка», «Новогодняя открытка», «Поздравительная газета» и т.п.	2023-2027г.г., ежегодно в течение года	председатели МО ПДО, воспитателей
1.21	• конкурс «Моя поделка» (бисероплетение, изготовление мелких сувениров, самодельных креативных открыток и др.)	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	председатели МО ПДО, воспитателей
1.22	• развитие деятельности школьного хора;	2023-2027 г.г.	председатель МО ПДО
1.23	• проведение тематических театрализованных представлений Речевых конференций обучающихся начальной школы	2023-2027 г.г., ежегодно, апрель	зам.директора по МиСР, председатель МО педагогов КРО
1.24	• организация муниципальных турниров Клуба веселых и находчивых обучающихся с нарушениями слуха со слышащими сверстниками	2023-2027 г.г., ежегодно, апрель	зам.директора по МиСР, председатель МО педагогов КРО
1.25	• проведение тематических общешкольных конкурсов литературного чтения обучающихся основной школы	2023-2027г.г., ежегодно, апрель	зам.директора по МиСР, председатель МО педагогов КРО
2.	Усовершенствование системы выявления, поддержки и развития талантов, способностей обучающихся.		
2.1	• развитие деятельности школьного театра, новые формы деятельности;	2024-2026г.г.	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
2.2	• развитие школьного музыкального коллектива;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
2.3	• организация работы школьного пресс-центра (телевидение, издательский центр);	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
2.4	• организация работы школьного салона «Парикмахер»;	2024-2026 г.г.,	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
2.5	• Всероссийский проект «КиноДвиж» https://рдш.рф/competition/ ;	2023 -2027 г.г. в течение года, ежегодно	председатель МО воспитателей, ПДО

2.6	• Всероссийский проект «РобоДРОН» https://рдш.пф/competition/ ;	2023 -2027 г.г. в течение года, ежегодно	председатель МО воспитателей, ПДО
2.7	• Всероссийский проект «Space п. Открытый космос» https://рдш.пф/competition/ ;	2023 -2027 г.г. в течение года, ежегодно	председатель МО воспитателей, ПДО
2.8	• Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые» (https://ruy.ru/projects/myvmeste/);	2023 -2027 г.г. в течение года, ежегодно	председатель МО воспитателей, ПДО
2.9	• Межрегиональный фестиваль детских театральных коллективов «Маска» среди глухих и слабослышащих воспитанников школ-интернатов;	2023 -2027 г.г. в течение года, ежегодно	председатель МО воспитателей, ПДО
2.10	• Всероссийский фестиваль обучающихся с инвалидностью «Жизнь безграничных возможностей», г. Москва;	2023 -2027 г.г. в течение года, ежегодно	председатель МО воспитателей, ПДО
2.11	• Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ https://рдш.пф/competition/	2023 -2027 г.г. в течение года, ежегодно	председатель МО учителей физической культуры, ПДО
2.12	• бизнес-игра «Начинающий фермер» (https://rsm.su/projects/samoreal-izatsiyamolodezhi/mezhdunarodnayabiznes-igra-nachinayushchiyfermer/)	2023 -2027 г.г. в течение года, ежегодно	председатель МО воспитателей, ПДО
3.	Модернизация инфраструктуры дополнительного образования школьников и внеурочной деятельности.		
3.1	• издательский центр «Школьная газета «Радуга новостей» (печать большого объёма продукции – школьные газеты и журналы, периодические издания, методические пособия, брошюры и буклеты, цветные и чёрно-белые отпечатки до А0 формата, баннеры, анкеты, тесты, грамоты и др.; обучение школьников основам журналистики и издательского дела; открытие направления «издание школьной газеты», деятельности по подготовке новостей, информированию о важных событиях и достижениях);	2024 -2025 г.г.	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
3.2	• оборудование театра мимики и жеста «Акварель»;	2023-2027 г.г.	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
3.3	• оборудование школьного театра «В стране кукол»;	2024-2027 г.г.	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
3.4	• оборудование школьного салона «Парикмахер»;	2024-2027 г.г.	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО

3.5	• модернизация деятельности ОДО «Основы ландшафтного дизайна»;	2024-2027 г.г.	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
3.6	• модернизация медиacentра ИБЦ для организации видео конференций в онлайн режиме;	2025-2027 г.г.	зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь
3.7	• развитие фото и видео студии «Мир через объектив»;	2024-2026 г.г.	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
3.8	• модернизация студии танца «Мир танца»;	2023-2027 г.г.	зам.директора по ВР, председатель МО ПДО
3.9	• настольная столярная мастерская для школьников 1-5 классов (работать по дереву на токарном станке, шлифовальном станке, электролобзике, настольной и ручной сверлильной и шлифовальной машинках);	2025-2027 г.г.	зам.директора по УВР, председатель МО начальных классов
3.10	• модернизация кабинета музыки, объединений «Музыкальная мозаика», «Мелодия жеста» (жесто-мимическое пение);	2023-2025 г.г.	зам.директора по УВР, председатель МО ПДО
3.11	• развитие деятельности театра моды «Золотой наперсток»;	2023-2024 г.г.	зам.директора по УВР, председатель МО ПДО
3.12	• развитие деятельности объединения «Основы сборки и программирования роботов LEGO»	2023-2027 г.г.	зам.директора по УВР, председатель МО ПДО
3.13	• развитие деятельности объединения «Самodelкин»;	2023-2027 г.г.	зам.директора по УВР, председатель МО ПДО
3.14	• развитие деятельности объединения «Рукоделие»;	2023-2027 г.г.	зам.директора по УВР, председатель МО ПДО
3.15	• развитие деятельности объединения «Мир творчества»;	2023-2027 г.г.	зам.директора по УВР, председатель МО ПДО
3.16	• развитие творческой студии «Креатив»;	2024-2027 г.г.	зам.директора по УВР, председатель МО ПДО
3.17	• модернизация студии «Школьное телевидение».	2024-2027 г.г.	зам.директора по УВР, председатель МО ПДО
4.	Расширение взаимодействия участников образовательной деятельности и организаций - партнеров.		
4.1	• расширение сотрудничества со специалистами ОБПОУ «КГПК» (мероприятия профориентационной направленности, поддержка в реализации программ внеурочной, конкурсной деятельности);	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по УВР, студенты и преподаватели ОБПОУ «КГПК»
4.2	• расширение сотрудничества со специалистами МБОУ ДО «Дворец пионеров	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по ВР, педагоги ОБПОУ «КГПК»

	и школьников» (совместная реализация программ);		
4.3	• социальное партнерство со специалистами ОБПОУ «КБМК» (мероприятия профориентационной направленности, образовательные воспитательные мероприятия по формированию здорового образа жизни);	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по ВР, студенты и преподаватели ОБПОУ «КБМК»
4.4	• организация сотрудничества со специалистами ОБПОУ «КАТК» (мероприятия профориентационной направленности, поддержка в реализации программ внеурочной деятельности);	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по УВР, студенты и преподаватели ОБПОУ «КАТК»
4.5	• сотрудничество со специалистами службы ФСКН России по Курской области («Опасная болезнь токсикомания», «Наркомания: болезнь или преступление» и т.п.);	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по ВР, сотрудники службы ФСКН России по Курской области
4.6	• сотрудничество со специалистами Курского государственного университета, кафедра СПО (мероприятия профориентационной направленности, поддержка в реализации программ внеурочной деятельности);	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по УВР, студенты и преподаватели Курского государственного университета
4.7	• организация сотрудничества со специалистами ОБПОУ «КГТТС» (мероприятия профориентационной направленности, поддержка в реализации программ внеурочной деятельности);	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по УВР, студенты и преподаватели ОБПОУ «КГТТС»
4.8	• организация сотрудничества со специалистами ФГБОУ ВО Курская ГСХА (мероприятия профориентационной направленности, поддержка в реализации программ внеурочной деятельности).	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по УВР, студенты и преподаватели ФГБОУ ВО Курская ГСХА
4.9	• организация сотрудничества со специалистами комитета по физической культуре и спорту Курской области (поддержка в реализации программ внеклассной работы и внеурочной деятельности).	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по ВР, специалисты Министерства физической культуры и спорта Курской области
4.10	• организация сотрудничества со специалистами комитета молодежной политики Курской области (поддержка в реализации программ внеклассной работы и внеурочной деятельности).	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по ВР, специалисты Министерства внутренней и молодежной политики Курской области
4.11	• организация сотрудничества с ООО «ЗеленСтрой» (поддержка в реализации программ внеклассной работы, внеурочной, конкурсной деятельности).	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по УВР, ВР, специалисты ООО «ЗеленСтрой»

4.12	• организация сотрудничества с АО «ПРОЕКТ «СВЕЖИЙ ХЛЕБ» (поддержка в реализации программ внеклассной работы, внеурочной, конкурсной деятельности).	2023-2027 г.г. ежегодно согласно плану работы	зам.директора по УВР, ВР, специалисты АО «ПРОЕКТ «СВЕЖИЙ ХЛЕБ»
III. «УЧИТЕЛЬ – ПРОФЕССИОНАЛ»			
1.	Обеспечение непрерывного и адресного профессионально-личностного развития педагогических кадров.		
1.1	• формирование проекта потребности педагогических кадров на среднесрочную и долгосрочную перспективу;	2023-2027г.г., ежегодно, октябрь, май	директор, зам.директора по УВР, специалист по кадрам
1.2	• разработка карты ИОТ профессионального развития педагогов;	2023-2027г.г., ежегодно, сентябрь	зам.директора по МиСР, председатели МО
1.3	• корректировка положения об оплате труда;	2023-2027г.г., ежегодно, в течение года	директор, члены комиссии
1.4	• организация дополнительного профессионального образования кадрового состава школы-интерната по специальностям; а также, в части реализации обновленных АООП, адаптированных дополнительных общеобразовательных развивающих программ, работы на высокотехнологичном оборудовании, новых образовательных технологий в реализации предметных областей;	2023-2027г.г., ежегодно согласно плану работы	зам.директора по МиСР, председатели МО
1.5	• обучение, профессиональная переподготовка педагогов школы-интерната в области сурдопедагогики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» с получением квалификации «Сурдопедагог»;	2023-2027г.г., ежегодно согласно плану работы школы-интерната	зам.директора по МиСР, председатели МО
1.6	• повышение квалификации по программе ДПО «Основы русского жестового языка» (язык коммуникации глухих граждан) (НОЧУ «Учебно-методический центр Всероссийского общества глухих»).	2023-2027г.г., ежегодно согласно плану работы школы-интерната	зам.директора по МиСР, председатели МО
1.7	• повышение квалификации по темам защиты школьников от распространения информации сети Интернет, причиняющей вред их здоровью и развитию;	2023-2027г.г., ежегодно согласно плану работы школы-интерната	зам.директора по МиСР, председатели МО
1.8	• повышение квалификации в сети симуляционных центров (виртуальных лабораторий), использования средств ИКТ в организации ИОП, грамотного применения цифровые образовательных контентов;	2023-2027г.г., ежегодно согласно плану работы школы-интерната	зам.директора по МиСР, председатели МО

1.9	• контроль состава и актуальности документов Портфолио педагогов;	2023-2027г.г., ежегодно, май	зам.директора по МиСР, председатели МО
1.10	• деятельность в цифровых профессиональных сообществах, размещение электронного Портфолио на личном сайте в сети Интернет;	2023-2027г.г., ежегодно, в течение года	зам.директора по МиСР, председатели МО
1.11	• участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Специальный педагог»;	2023-2027г.г., ежегодно, согласно положению конкурса	зам.директора по МиСР, председатели МО
1.12	• участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;	2023-2027г.г., ежегодно, согласно положению конкурса	зам.директора по ВР, председатели МО
1.13	• участие в общешкольном конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный»	2023-2027г.г. ежегодно, май	зам.директора по МиСР, председатель МО классных руководителей
1.14	• мероприятия предотвращения профессионального «выгорания» педагогов (психологическая игра «Две планеты», психологическая игра «Жемчужина», психологический практикум «Приглашение в хорошее самочувствие», психологический практикум «Здоровье педагога»)	2023-2027г.г. ежегодно, февраль	зам.директора по МиСР, педагоги-психологи
1.15	• тренинги по повышению психологической активности, предотвращению профессионального «выгорания» педагогов школы-интерната	2022-2023г.г., ежегодно согласно плану работы	зам.директора по МиСР, педагоги-психологи
1.16	• мониторинг профессиональных дефицитов педагогов;	2023-2027 г.г. ежегодно, сентябрь	председатели МО, зам.директора по МиСР
1.17	• мониторинг профессиональных компетенций педагогов;	2023-2027 г.г. ежегодно август, май	председатели МО, зам.директора по МиСР
1.18	• разработка «дорожной карты» подготовки педагогов к всестороннему анализу профессиональной деятельности и аттестации на квалификационные категории.	2023 г., в течение года	председатели МО, зам.директора по МиСР
2.	Расширение системы наставничества.		
2.1	• формирование баз данных наставнических программ и лучших практик педагогов на официальном сайте школы-интерната и ОГБУ ДПО КИРО;	2023-2027 г.г. ежегодно в течение года	председатели МО, зам.директора по МиСР
2.2	• мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений молодых специалистов;	2023-2027 г.г. ежегодно, сентябрь, май	председатели МО, зам.директора по МиСР
2.3	• обновление положения о наставничестве; программы «Наставник» Ресурсного	2023г., октябрь	председатели МО, зам.директора по МиСР

	центра школы-интерната, плана наставников, плана развития индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста;		
2.4	• осуществлении персонализированного учета и стимулирования педагогов, участвующих в наставнических программах;	2023-2027 г.г. ежегодно, в течение года	директор, зам.директора по МиСР
2.5	• корректировка ИОТ развития молодых педагогов и педагогов, не имеющих опыта работы со школьниками с нарушениями слуха.	2023-2027 г.г. ежегодно, в течение года	председатели МО, зам.директора по МиСР
2.6	• организация общешкольных обучающих семинаров «Школа сурдопедагога», «Школа воспитателя», «Школа компьютерной грамотности», «Школа молодого специалиста», «Культура жестовой речи»	2023-2027 г.г. ежегодно, в течение года	председатели МО, зам.директора по МиСР
2.7	• организация участия в практико-ориентированных семинарах стажировочной площадки школы-интерната;	2023-2027 г.г. ежегодно, в течение года	модераторы стажировочной площадки, зам.директора по МиСР
3.	Совершенствование научно-методического, ресурсного обеспечения образовательной деятельности школы-интерната.		
3.1	• обновление фонда учебно-методических материалов в области сурдопедагогики, образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов;	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь
3.2	• работа с электронными учебниками, обзор электронных учебников и методических пособий для обучения детей с нарушениями слуха;	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по УВР, МиСР, председатели МО
3.3	• разработка творческими группами педагогов учебно-методических материалов по предметам начального и основного общего образования для обучающихся 1-11 классов;	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по УВР, МиСР, председатели МО
3.4	• создание научно-методического и литературного фонда в области профориентации;	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по УВР, МиСР, председатели МО
3.5	• семинары «Традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии работы с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха», «Активные технологии формирования ценности здоровья», «Гармоничное развитие личности обучающихся с нарушениями слуха»;	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора МиСР, председатели МО
3.6	• семинар по теме «Безопасная работа детей в сети Интернет»;	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по УВР, председатели МО

3.7	• Всероссийские открытые онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по МиСР, председатели МО
3.8	• семинары «Профилактика зависимого поведения детей и подростков с нарушениями слуха средствами воспитания» и т.п.;	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по ВР, председатель МО воспитателей
3.9	• дискуссионные клубы со специалистами по зависимостям подростков от влияния психоактивных веществ «Мифы и реальность» и т.п.;	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по ВР, педагог-психолог
3.10	• круглые столы «Профилактика возникновения дезадаптивных состояний обучающихся 1 классов», «Профилактика возникновения дезадаптивных состояний обучающихся 6 классов»;	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по МиСР, педагог-психолог
3.11	• круглый стол «Активная технология формирования социокультуры» и т.п.;	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по МиСР, социальный педагог
3.12	• тренинги педагогической компетентности в области этики и психологии отношений с обучающимися и коллегами;	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по МиСР, педагог-психолог
3.13	• подготовка информационных материалов для электронного журнала на сайте школы-интерната (рубрика «Методические разработки»);	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по МиСР, администратор сайта
3.14	• круглый стол «Современные технологии образовательной деятельности школьников с нарушениями слуха» и т.п.	2023-2027 г.г., ежегодно	зам.директора по МиСР, председатели МО
3.15	• публикации в СМИ, профессиональных сообществах сети Интернет;	2023-2027 г.г., ежегодно, в течение года	зам.директора по УВР, ВР, МиСР, председатели МО
V.	«РОДИТЕЛИ ОСОБОГО РЕБЕНКА»		
1.	Активизация консультационно-методической и информационно-просветительской помощи родителям (з.п.) обучающихся.		
1.1	• организация интерактивной площадки «Наши дети» на официальном сайте школы-интерната;	2023 г., ноябрь	зам.директора по УВР, председатели МО
1.2	• актуализация доступа к образовательному ресурсу «СФЕРУМ», макет дистанционного взаимодействия;	2023 г., октябрь	зам.директора по УВР, председатели МО
1.3	• индивидуальное и групповое консультирование участников образовательной деятельности (по обращениям, в рамках заседаний методических объединений, общешкольных семинаров, заседаний Ресурсного центра, классных и общешкольных собраний родителей (з.п.);	2023-2027 г.г., ежегодно, в течение года	зам.директора по УВР, ВР, МиСР, председатели МО
1.4	• информационно-обучающий семинар «Школа для родителей», уроки жестовой речи;	2023-2027 г.г., ежегодно, в течение года	зам.директора по УВР, ВР, МиСР, председатели МО

1.5	• разработка программы образовательного взаимодействия педагогических работников с родителями «Учимся вместе!»;	2023 г., декабрь	зам.директора по УВР, ВР, МиСР, председатели МО
1.6	• тематические классные и общешкольные родительские собрания (посвященных обучению по ФГОС ООО -2021, информационной безопасности в сети Интернет, профориентации и т.п.);	2023-2027 г.г., ежегодно, в течение года	зам.директора по УВР, ВР, МиСР, председатель МО классных руководителей
1.7	• семейная гостиная «Мы вместе!», программа родительского клуба «В каждом ребенке солнце!»	2023-2027 г.г., ежегодно, в течение года	зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
1.8	•беседы, круглые столы («В XXI век без курения; «Пиво: мифы и реальность»; «Потерянный мир», «Детство без наркотиков», и т.п.);	2023-2027 г.г., ежегодно, в течение года	зам.директора по ВР, председатель МО воспитателей
1.9	• тематические социологические опросы, анкетирования среди родителей (з.п.) обучающихся;	2023-2027 г.г., ежегодно, в течение года	зам.директора по ВР, социальный педагог
1.10	• мониторинг удовлетворенности родителей (з.п.) качеством образования, в том числе информационной открытостью школы-интерната.	2023-2027 г.г., ежегодно, март	зам.директора по УВР, педагоги-психологи
2.	Развитие форм внеурочной совместной деятельности с представителями родительской общественности.		
2.1	• спортивные соревнования обучающихся, педагогов и родителей обучающихся («Мы - спортивная семья», День лыжника, «Осенний марафон», «Зимние забавы», «Веселые старты»; День бегуна, День здоровья, «Зарница», «Чемпионы скакалки», «Выше, быстрее, сильнее», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п.)	2023-2027 г.г., ежегодно, в течение года	зам.директора по ВР, председатели МО
2.2	• деятельность педагогов-наставников родителей (з.п.) по организации креативного пространства (конкурсы, фестивали, конференции);	2023-2027 г.г., ежегодно, в течение года	зам.директора по ВР, председатели МО
2.3	• спортивно-развлекательные праздники с участием родительской общественности («Секреты дружбы», «Прививка от вредных привычек», «Друзья спорта», и т.п.);	2023-2027 г.г., ежегодно, в течение года	зам.директора по ВР, председатели МО
2.4	• совместное проведение Международного дня глухих, Международного дня жестовых языков, и др.	2023-2027 г.г., ежегодно, в течение года	зам.директора по ВР, председатели МО
2.5	• творческие конкурсы фотоколлажей («Выходной день в нашей семье», «Спортивная семья», «Дорога и мы», и т.п), плакатов, рисунков и поделок, классных газет, эмблем.	2023-2027 г.г., ежегодно, в течение года	председатели МО воспитателей и классных руководителей
VI.	«ЦИФРОВОЙ МИР»		

1.	Развитие системы информационной безопасности участников образовательной деятельности.		
1.1	• обновление нормативно-правовых документов по безопасному использованию ресурсов сети Интернет (регламентов, положений и инструкций)	2023 г.	администрация школы-интерната, программист
1.2	• организация работы «точки доступа» к сети Интернет,	2023, 2024 г.г.	администрация школы-интерната, программист
1.3	• обработка персональных данных, заключение договоров с организациями, имеющими лицензию на защиту персональных данных, разработка нормативной документации по хранению, обработке и передаче персональных данных	2023 -2027 г.г., ежегодно, в течение года	администрация школы-интерната, программист
1.4	• установка программного продукта, обеспечивающего контент (защита персональных данных, запрет несанкционированного доступа, безопасные программное обеспечение и сервис, использованием государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы и системы	2023, 2024 г.г.	администрация школы-интерната, программист
1.5	• разработка плана мероприятий по технической защите (контентная фильтрация, организация системы «белых списков») список «белых» сайтов («Яндекс», Mail.ru, Google, «Сферум», «Вконтакте», YouTube, и др.)	2023, 2024 г.г.	учитель информатики, программист
1.6	• мониторинг сформированности интернет-безопасности у обучающихся (1-11 классы);	2023 -2027 г.г., ежегодно, декабрь	учитель информатики, председатель МО классных руководителей
1.7	• серия медиауроков по теме «Информационная безопасность»;	2023 -2027 г.г., ежегодно, декабрь	учитель информатики, председатели МО
1.8	• мероприятия в рамках недели «Интернет-безопасность» для обучающихся 1-5 классов, 6-11 классов и их родителей (з.п.);	2023 -2027 г.г., ежегодно, в течение года	председатели МО классных руководителей, воспитателей
1.9	• тематические общешкольные линейки с приглашением специалистов в области информационной безопасности («Профилактические меры противодействия интернет-зависимости» и т.п.);	2023 -2027 г.г., ежегодно, в течение года	председатели МО классных руководителей, воспитателей
1.10	• ознакомление с Федеральным Законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	2023 г.	учитель информатики, председатель МО классных руководителей

1.11	• пропаганда безопасного поведения в сети Интернет (дискуссионный клуб «Интернет: друг или враг?»)»)	2023 -2027 г.г., ежегодно, в течение года	председатели МО классных руководителей, воспитателей
1.12	• дискуссии («Компьютерные игры: «за» или «против» здоровья», «Опасно или не опасно» и т.п.)	2023 -2027 г.г., ежегодно, в течение года	председатели МО классных руководителей, воспитателей
1.13	• организация участия обучающихся, педагогов, родителей (з.п.) в мероприятиях (лекториях, семинарах, практикумах, тренингах, круглых столах, конференциях и т.п.), по проблемам информационной безопасности;	2023 -2027 г.г., ежегодно, в течение года	председатели МО классных руководителей, воспитателей
1.14	• обновление раздела «Информационная безопасность» официального сайта ОКОУ «Курская школа-интернат» (ссылки на электронные адреса по проблемам информационной безопасности, план работы по обеспечению информационной безопасности, памяток для детей и родителей по обеспечению информационной безопасности на сайте, на информационных стендах)	2023 -2027 г.г., ежегодно, в течение года	администратор официального сайта школы-интерната
2.	Повышение компетентности работников и обучающихся в организации ИОП в условиях цифровой трансформации.		
2.1	• формирование системы дистанционного взаимодействия со сторонними организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2023 -2027 г.г., ежегодно, в течение года	администрация школы-интерната, программист
2.2	• освоение единой цифровой платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий («СФЕРУМ» и т.п.);	2023г., в течение года	зам.директора по УВР, программист, учитель информатики
2.3	• повышение квалификации педагогических работников по компетенциям повышенных (технологического, предметно-ориентированного, методического, творческого) уровней использование средств ИКТ;	2023-2027г.г., ежегодно согласно плану работы школы-интерната	зам.директора по МиСР, специалисты организаций ДПО
2.4	• обучение школьников в урочное и внеурочное время использованию ИОР, цифровых помощников ученика, цифровых портфолио ученика, клубов цифрового образования, технологий облачных вычислений и др.;	2023 -2027 г.г., ежегодно, в течение года	учитель информатики, председатели МО
2.5	• проведение классных часов, бесед («Полезные и познавательные ресурсы Интернета» и т.п.);	2023 -2027 г.г., ежегодно, в течение года	председатели МО классных руководителей и воспитателей
2.6	• организация участия обучающихся во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»;	2023 -2027 г.г., ежегодно, в течение года	председатели МО классных руководителей и воспитателей

2.7	• ведение журнала мониторинга использования сети Интернет участниками образовательной деятельности;	2023 -2027 г.г., ежегодно, в течение года	учитель информатики, председатели МО
3.	Модернизация материально-технической базы ИОП школы-интерната.		
3.1	• разработка и организация функционирования виртуального образовательного пространства, Интернет-ресурса для осуществления дистанционных внеурочных форм взаимодействия участников образовательных отношений;	2023-2027 г.г.	учитель информатики, программист, председатели МО
3.2	• разработка нормативной локальной базы документов по использованию педагогами единой цифровой платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий («СФЕРУМ» и т.п.);	2023г., в течение года	зам.директора по УВР, программист, учитель информатики
3.3	• модернизация оборудования для издательской деятельности (редактор изображений для полиграфии, тип растровый графический редактор, векторный графический редактор, программа трёхмерной графики; программа компьютерной вёрстки для вывода созданных документов на настольные принтеры, а также для экспорта, созданных документов в различные форматы электронных изданий; векторный графический редактор для рисования с возможностями управления цветом и текстом);	2023-2027 г.г.	администратор официального сайта
3.3	•автоматизация технической и информационно-библиотечной работы с фондом библиотечного центра;	2023-2027 г.г.	администрация школы-интерната, программист
3.4	•формирование базы визуальных электронных приложений по предметам;	2023-2027 г.г.	председатели МО
3.5	• оснащение классов и кабинетов, мастерских современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, МФУ установками;	2023-2027 г.г.	администрация школы-интерната, программист
3.6	• замена импортного оборудования, программного обеспечения и электронной компонентной базы по истечению срока службы российскими аналогами.	2023-2027 г.г.	администрация школы-интерната, программист

Раздел IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (контрольные точки проектов).

1. Качество образования, соответствующее требованиям ФГОС, индивидуальные образовательные траектории для различных групп обучающихся, усовершенствованные методики образовательной деятельности, фонд оценочных средств, учебное оборудование и учебно-методические комплексы, активно применяемые инновационные технологии, эффективная система управления качеством образования, итоги внутреннего мониторинга условий организации в соответствии с аккредитационными показателями / 95 %/.

2. Развитая система ранней профориентации школьников, эффективный механизм профессионального самоопределения обучающихся, успешное освоение выпускниками программ среднего профессионального образования, трудоустройство /100%/.

3. Обновленные технологии обучения и содержания дополнительного образования школьников, широкий спектр дополнительного образования, охват школьников /98%/.

4. Эффективная система досуговой занятости школьников, положительная динамика внеурочных предметных и личностных результатов обучающихся, скорректированная система работы с талантливыми и высокомотивированными школьниками, адресная психолого-педагогическая и социальная поддержка данной группы обучающихся /95%/.

5. Эффективное воспитательное пространство, организованный процесс общественно-значимой деятельности, реализация совместных проектов /98%/.

6. Обновленная материально-техническая база, доступная образовательная деятельность для школьников, модернизированная универсальная безбарьерная среда, информационно-коммуникационная инфраструктура образовательного пространства, помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися /100%/.

7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации, развитая система информационной безопасности участников образовательной деятельности, компетентность работников на повышенном уровне использования информационно-коммуникационных средств, расширенные возможности в практике работы педагогов форм электронного, дистанционного, смешанного обучения /100%/.

8. Компетентность обучающихся и родителей на уровне опытных пользователей цифровых технологий, использование семьями школьников информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети Интернет / 98 %/.

9. Активная совместная деятельность педагогического коллектива и родительской общественности в достижении позитивных образовательных результатов школьников /95%/.

10. Профессиональный кадровый состав педагогических работников, развитая система наставничества, диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, сопровождение индивидуальных траекторий развития педагогов, активное участие педагогов в профессиональном конкурсном движении, транслировании актуального педагогического опыта, возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности, успешное повышение категоричности /100%/.

11. Развитая модель управления инновационными процессами, организованная проектно-исследовательская и экспериментальная деятельность педагогических работников, информационная открытость образовательной деятельности, открытых мероприятий и публикаций о деятельности работников школы-интерната /100%/.

12. Активно функционирующая система сотрудничества с образовательными организациями г. Курска и Курской области, других регионов РФ, в том числе, с общественными организациями /70%/.

13. Устойчивое развитие школы-интерната в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Курского региона, задачами социально-экономического развития г. Курска и Курской области, современными тенденциями развития образования /100%/.

Раздел V. Мониторинг (критерии, показатели) оценки реализации Программы развития

№ п/п	Наименование задач, критериев оценки	Единица измерения	Значения показателей оценки					Конечное значение 2027
			Базовый показатель 2022	2023	2024	2025	2026	
Задача 1. Разработать и внедрить в практику новые механизмы управления и реализации образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с ФГОС в развивающем пространстве для обеспечения качества и доступности образования обучающихся:								
1.1	доля обучающихся, осваивающих предметные области «Технология», «Информатика» по обновлённым адаптированным основным общеобразовательным программам на обновлённой материально-технической базе;	%	0	до 30	до 50	до 70	80	90
1.2	количество индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся;	%	25	40	60	70	75	80
1.3	количество инновационных технологий (и их элементов) обучения, применяемых в реализации предметных областей;	%	30	60	70	80	85	90
1.4	доля обучающихся, участвующих в совместной общественно-значимой деятельности, реализованных совместных проектов,	%	40	60	75	80	85	90
1.5	количество мероприятий общественно-значимой деятельности обучающихся;	%	20	50	60	70	75	80
1.6	численность обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятости;	%	40	60	70	80	90	95
1.7	количество мероприятий организации досуговой деятельности обучающихся;	%	25	30	35	40	45	50
1.8	доля обучающихся с выявленной стабильностью поведенческой сферы;	%	60	70	80	85	95	100
1.9	количество мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся;	%	20	40	45	50	55	60

1.10	доля выпускников, продолживших обучение по основным профессиональным образовательным программам;	%	более 85	более 85	более 85	более 85	более 90	более 90
1.11	доля выпускников, продолживших обучение по программам профессионального обучения;	%	2	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10
1.12	доля выпускников, продолживших обучение по программам высшего профессионального образования после получения среднего профессионального образования;	%	3	до 5	до 10	до 15	до 30	до 30
1.13	доля трудоустроенных выпускников после получения основного общего образования, не освоивших программы среднего профессионального и высшего образования;	%	0	до 3	до 3	до 2	до 2	до 2
1.14	доля мероприятий информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию творческой, инициативной деятельности, новых форматов участия;	%	30	50	65	75	85	90
1.15	количество представителей родительской общественности, использующих медиа пространства (медиа-центр/информационно-библиотечный центр) школы-интерната;	%	50	60	75	80	95	100
1.16	количество обращений родителей (законных представителей) обучающихся по оказанию консультационно-методической помощи;	%	70	80	85	90	95	100
1.17	количество реализованных мероприятий по оказанию консультационно-методической помощи;	%	65	70	85	90	95	100
1.18	количество творческих, проектно-исследовательских мероприятий, совместно реализованных с родителями (з.п.);	%	5	до 10 и более	до 15 и более	до 20 и более	до 25 и более	до 30 и более
1.19	количество родителей (з.п.), использующих информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети Интернет для совместной реализации индивидуальных образовательных траекторий;	%	30	40	50	60	75	80
1.20	численность удовлетворенных родителей (з.п.) качеством образования, в том числе информационной открытостью школы-интерната;	%	70	75	85	90	95	100
1.21	численность обучающихся, владеющих цифровыми	%						

	компетенциями на уровне опытного пользователя.		40	50	65	70	75	80
Задача 2. Сформировать эффективную систему выявления и развития способностей и талантов обучающихся с нарушениями слуха, обеспечивающую развитие надпрофессиональных компетенций («гибких» навыков), проектной и исследовательской деятельности для жизненного самоопределения и профессиональной ориентации каждого школьника посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и партнерского сотрудничества:								
2.1	численность школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным развивающим программам;	%	80	80	85	90	95	98
2.2	доля обучающихся, охваченных обновленными адаптированными образовательными программами внеурочной деятельности, позволяющими сформировать ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, «гибких» компетенций;	%	50	60	65	70	75	85
2.3	численность обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах;	%	50	60	70	75	80	80
2.4	доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по финансовой грамотности;	%	30	60	70	80	90	95
2.5	численность обучающихся, участвующих в спортивных олимпиадах и конкурсах;	%	до 35	до 40	до 45	до 50	до 55	до 60
2.6	численность обучающихся, участвующих в творческих олимпиадах и конкурсах;	%	55	60	70	80	90	100
2.7	численность обучающихся, владеющих навыками вербальной коммуникации;	%	70	75	80	80	90	95
2.8	количество обучающихся с выявленными способностями к творческой деятельности;	%	10	до 10 и более	до 15 и более	до 20 и более	до 25 и более	до 30 и более
2.9	количество обучающихся с выявленными способностями к научно-технической деятельности;	%	8	до 10 и более	до 20 и более	до 25 и более	до 25 и более	до 30 и более
2.10	количество обучающихся с выявленными способностями к спортивной деятельности;	%	15	до 15 и более	до 20 и более	до 25 и более	до 35 и более	до 40 и более
2.11	количество досуговых мероприятий, обеспечивающих творческую /спортивную, научно-техническую/ занятость школьников;	%	70	75	80	85	90	95
2.12	количество реализованных проектов творческого /спортивного, научно-технического/ направления;	%	25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50
2.13	количество реализованных проектов профорientационного	%	8	до 10	до 20	до 40	до 45	до 50

	направления;							
2.14	количество внеурочных форм работы со школьниками с нарушениями слуха;	%	35	до 40	до 45	до 50	до 55	до 60
2.15	количество мероприятий по развитию духовно-нравственных и социокультурных ценностей обучающихся;	%	55	до 60	до 65	до 70	до 85	до 90
2.16	количество мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся по развитию творческой, инициативной деятельности, новых форматов участия;	%	15	до 20	до 25	до 40	до 50	до 70
2.17	количество педагогов, реализующих профориентационную внеурочную деятельность;	%	7	до 10	до 20	до 40	до 45	до 60
2.18	количество совместных с партнерами профориентационных мероприятий;	%	4	до 10	до 20	до 40	до 45	до 50
2.19	количество специалистов, привлеченных в партнерскую профориентационную деятельность;	чел.	2	до 5 чел.	до 10 чел.	до 20 чел.	до 25 чел.	до 30 чел.
2.20	количество заключенных договоров о сотрудничестве по формированию и развитию внешнего взаимодействия, расширяющего профориентационные возможности, внеучебные компетенции обучающихся.	%	5	до 20	до 30	до 45	до 50	до 70
Задача 3. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального развития каждого школьника с нарушениями слуха с учётом особых образовательных потребностей.								
3.1	численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации обновленных адаптированных основных общеобразовательных, адаптированных дополнительных общеобразовательных развивающих программ, освоивших работу на высокотехнологичном оборудовании, новые образовательные технологии в реализации предметных областей;	%	5	до 20	до 20	до 70	до 75	до 80
3.2	численность педагогических работников, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью;	%	40	60	65	70	85	90
3.3	численность педагогических работников, занимающихся разработкой авторских специальных учебно-методических комплектов;	%	8	до 10 и более	до 20 и более	до 30 и более	до 40 и более	до 50 и более

3.4	численность педагогических работников, участвующих в конкурсном профессиональном движении;	%	15	до 20 и более	до 20 и более	до 30 и более	до 40 и более	до 50 и более
3.5	численность педагогических работников, владеющих компетенциями повышенных (технологического, предметно-ориентированного, методического, творческого) уровней использование средств ИКТ в организации информационного образовательного пространства;	%	60	70	75	80	90	100
3.6	численность педагогических работников, грамотное применяющих цифровые образовательные контенты;	%	50	60	70	80	90	100
3.7	численность педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах;	%	60	65	70	80	90	95
3.8	численность педагогических работников, транслирующих профессиональный опыт на конференциях, семинарах и др.;	%	20	30 и более	до 40 и более	до 50 и более	до 60 и более	до 70
3.9	численность педагогических работников, участвующих в обучающих мероприятиях разного уровня;	%	70	70 и более	до 80 и более	до 90 и более	до 95 и более	до 100
3.10	численность педагогических работников, размещающих Портфолио на личном сайте в сети Интернет;	%	70	70 и более	до 80 и более	до 90 и более	до 95 и более	до 100
3.11	численность педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности;	%	45	60 и более	до 70 и более	до 80 и более	до 90 и более	до 100
3.12	численность квалифицированных в области сурдопедагогики педагогических работников;	%	85	90	90	90	95	100
3.13	численность педагогов, осуществляющих наставническую деятельность.	%	10	30	40	50	60	70
Задача 4. Модернизировать материально-техническую базу, общую инфраструктуру школы-интерната с учетом требований современности и цифровой трансформации:								
4.1	количество обновленного оборудования помещений, мастерских для реализации предметных областей «Технология», «Информатика» и других предметных областей;	%	5	до 20	до 20	до 80	до 90	до 100
4.2	количество мероприятий капитального ремонта зданий и сооружений;	%	0	до 5	до 5	до 5	до 40	до 50
4.3	количество модернизированного оборудования универсальной безбарьерной среды, доступности	%	45	55	до 60	до 70	до 90	до 100

	образовательной деятельности для обучающихся;							
4.4	количество мероприятий (средств) защиты персональных данных, несанкционированного доступа педагогов и обучающихся в сети Интернет;	%	80	85	90	90	95	100
4.5	доля используемого работниками безопасного программного обеспечения и сервисов;	%	80	90	90	90	95	100
4.6	количество средств модернизации информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательного пространства;	%	40	50	60	90	95	100
4.7	количество замены импортного оборудования, программного обеспечения и электронной компонентной базы по истечению срока службы российскими аналогами;	%	0	до 10	до 20	до 30	до 40	до 50
4.8	количество модернизированного оборудования и расходных средств дополнительного образования;	%	до 5	до 20	до 40	до 70	до 85	до 90
4.9	количество новых инфраструктурных объектов дополнительного образования и досуга;	%	до 5	до 10	до 40	до 80	до 85	до 90
4.10	количество обновленного оборудования помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, в том числе «ресурсных зон»;	%	до 5	до 10	до 30	до 60	до 80	до 100

Раздел VI. Финансовый план реализации Программы развития.

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития школы-интерната.

Источники финансирования	Основания для реализации цели Программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ; за счет средств Национального проекта «Образование», государственной программы «Доступная среда»	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598; Указа Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»
Министерство образования и науки Курской области – региональный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, социальной защиты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Предприятия и учреждения города и области, общественные организации – социальные партнеры, Попечительский совет школы-интерната	Обеспечение развития экономики города и области трудоспособными кадрами, повышение качества образовательной деятельности, жизни населения Курской области
---	---

наименование работ, оборудования	год	планируемый расход (руб.)	источник финансирования
Задача 1. Разработать и внедрить в практику новые механизмы управления и реализации образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с ФГОС в развивающем пространстве для обеспечения качества и доступности образования обучающихся:			
<u>•оснащение кабинетов:</u>			
-начальных классов, биологии, географии, физики мобильными лабораториями («Весовые измерения», «Воздух и атмосферное давление», «Тепловые явления», «Фильтрация воды», «Давление жидкостей. «Мое тело, мое здоровье», «Механика на стальной доске» и др.);	2023-2025г.г.	253 530 (10 шт.)	федеральный и областной бюджеты
-МИК Теремок (начальная школа);	2024-2027г.г.	975 000 (5 комплектов)	федеральный и областной бюджеты
-интерактивный глобус;	2023-2025г.г.	66 500 (10 шт.)	областной бюджет
-коллекция «Почва и ее состав»;	2023-2025г.г.	82 880 (10 шт.)	областной бюджет
-модель солнечных часов;	2023-2025г.г.	9 600 (10 шт.)	областной бюджет
-модель «Единицы объема»;	2023-2025г.г.	9 500 (10 шт.)	областной бюджет
-ловушка для насекомых;	2023-2025г.г.	10 200 (10 шт.)	областной бюджет
-коллекции «Плоды», «Семена»;	2023 г.	2 072 (2 шт.)	областной бюджет
-мини гольф;	2023 г.	6 700 (10 шт.)	областной бюджет
-настольная игра «Всезнайка»;	2024 г.	12 800 (10 шт.)	областной бюджет
-настольная игра-лото «Свойства предметов»;	2024 г.	11 500 (20 шт.)	областной бюджет
Набор настольных игр по ПДД: -игра настольная «Большая прогулка», -настольная игра «Азбука безопасности. Обучение с увлечением»,	2023-2024 г.г.	51 550 (10 шт.)	федеральный и областной бюджеты

<ul style="list-style-type: none"> -настольная игра «Мемо. Транспорт», -настольная игра «За рулем», -настольная игра «Большие гонки», -настольная игра «Мемо. Дорожные знаки». 			
<p>• <u>школьная метеостанция с будкой (на стойках) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - метеорологическая будка - 1 шт., - термометр срочный – 1 шт., - термометр максимальный–минимальный – 1 шт., - таблица для определения влажности – 1 шт., - гигрометр – 1 шт., - барометр-анероид - 1 шт., - осадкомер – 1 шт., - флюгер с компасом – 1 шт., - шкала Бофорта – 1 шт., - стойки – 4 шт., - перекладины короткие – 4 шт., - перекладины длинные – 4 шт., - шурупы – 16 шт., - солнечные часы – 1 шт.. 	2024 г.	40 680 (1 комплект)	федеральный и областной бюджеты
<p>• <u>автогородок универсальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -светофор транспортный – 4 шт., -светофор пешеходный – 4 шт., -стойки к светофорам алюминиевые сборно-разборные – 4 шт., -утяжелители металлические с возможностью крепления к грунту, асфальту, бетонной поверхности - 4 шт., -пульт ДУ – 1 шт., -блок питания в пыле-влагозащищенном корпусе – 1шт., -комплект основных дорожных знаков 350x350мм с креплением – 15 шт., -стойка алюминиевая h1500мм под дорожный знак на металлическом основании – 15 шт., -имитация проезжей части на плотной баннерной ткани: вариант в виде перекрестка 7000x10000мм или вариант с кольцевым движением 5000x8000мм – 1 шт., 	2025 г.	220 500	федеральный и областной бюджеты

-комплект плакатов «Знакомимся с дорогой», формат А3 на металлических стойках h1500мм - 10 шт., -методическое пособие (расширенная версия) с играми, описаниями заданий и их решениями, формат А4, 111 стр. – 1 шт.			
<u>-оснащение мастерских:</u>			
-машина швейная;	2024-2027г.г.	338 400 (6 шт.)	федеральный и областной бюджеты
-машина вышивальная;	2024-2027г.г.	821 700 (3 шт.)	федеральный и областной бюджеты
-машина вязальная;	2025 г.	125 700 (3 шт.)	федеральный и областной бюджеты
-оверлок;	2024 – 2026 г.г.	90 720 (3 шт.)	федеральный и областной бюджеты
-гладильная система;	2026 г.	53 000 (1 шт.)	федеральный и областной бюджеты
-манекен;	2024 г.	56 100 (3 шт.)	федеральный и областной бюджеты
-станок ткацкий;	2024-2025г.г.	76 200 (3 шт.)	федеральный и областной бюджеты
-деревобрабатывающий станок;	2024-2027г.г.	574 800 (6 шт.)	федеральный и областной бюджеты
-металлообрабатывающий станок;	2024-2027г.г.	684 900 (6 шт.)	федеральный и областной бюджеты
<u>-оснащение кабинета домоводства и кулинарии:</u>			
-миксер;	2023 г.	8 999 (1 шт.)	областной бюджет
<u>-спортивный инвентарь и оборудование:</u>			
-мяч баскетбольный Molteh BG3200, размер 5;	2023 -2024г.г.	128 970 (30 шт.)	областной бюджет
-мяч футбольный Select Futsal Samba;	2023-2024 г.г.	65 980 (30 шт.)	областной бюджет, Попечительский совет
-сетка баскетбольная KV.REZAC, 4мм;	2023-2024 г.г.	3 356 (4 шт.)	областной бюджет, Попечительский совет

-мяч волейбольный Mikasa V320W, Размер 5;	2023-2024 г.г.	140 970 (30 шт.)	областной бюджет
-дорожка для прыжков в длину;	2024 г.г.	9550	областной бюджет
-мешок ПОПРЫГУН Lerado;	2024 г.	6 200 (4 шт.)	областной бюджет
-стойки для прыжков в высоту 3 м (без планки);	2025 г.	5 245 (комплект)	областной бюджет
-планка для прыжков в высоту 3 м. алюминий (окрашенная);	2025 г.	5 100 (3 шт.)	областной бюджет
-бревно гимнастическое ZSO напольное 3 м;	2025 г.	10 990	областной бюджет
-спортивный мат 1000x500x100 мм Perfetto Sport № 1 сине/жёлтый;	2024 г.	5 200 (3 шт.)	областной бюджет
-туннель для эстафет, длина 3м, D-90см, три кольца;	2024 г.	11 604 (4 шт.)	областной бюджет
-тоннель для подлезания 5 секций, h-40 см L-3,5 м шаг-0,7 м;	2024 г.	19 036 (4 шт.)	областной бюджет
-низкая перекладина для подтягиваний;	2025 г.	12 140 (2 шт.)	областной бюджет
-лыжи от 165 до 190 см по росту;	2024 г.	45 000 (30 пар)	областной бюджет
-лыжные ботинки от 36 до 41 размера;	2024 г.	168 000 (80 пар)	областной бюджет
-лыжные палки от 130 до 140 см;	2024 г.	55 000 (50 пар)	областной бюджет
• модернизация кабинета музыки:			
– интерактивная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, репродукций	2024 г.	8 600 (1 шт.)	областной бюджет
– комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);	2024 г.	2 700 (комплект)	областной бюджет
– колокольчики набор;	2023 г.	2570 (8 шт.)	областной бюджет
– тамбурин;	2024 г.	2 240 (4 шт.)	областной бюджет
– барабан;	2024 г.	2 400 (4 шт.)	областной бюджет
– треугольник;	2024 г.	600 р. (2 шт.)	областной бюджет
– румба;	2024 г.	1 600 р. (2 шт.)	областной бюджет

– маракасы пара;	2024 г.	2 580 (3 шт.)	областной бюджет
– кастаньеты;	2024 г.	1 878 (3 шт.)	областной бюджет
- свистульки;	2024 г.	3000 (10 шт.)	областной бюджет
– ксилофоны;	2024 г.	1000 (2 шт.)	областной бюджет
– набор перкуссий;	2024 г.	21 450 (комплект)	областной бюджет
- деревянные ложки;	2024 г.	10 000 (10 шт.)	областной бюджет
- трещотки;	2024 г.	1 860 (4 шт.)	областной бюджет
- детский клавишный синтезатор;	2025 г.	16 800 (2 шт.)	областной бюджет
- духовая мелодика.	2024 г.	6 000 (2 шт.)	областной бюджет
• оснащение кабинетов коррекционной работы:			
-тренажер-корректор зеркального письма Почерк Леонардо планшет с ПО и ручка;	2024 – 2026 г.г.	56 610 (5 шт.)	областной бюджет
-чемоданчик логопеда речевое дыхание;	2024 – 2025г.г.	80 400 (10 шт.)	областной бюджет
-набор игр чемоданчик логопеда (5-7 лет) 9 игровых пособий;	2026 – 2027г.г.	40 615(10 шт.)	областной бюджет
-комплект логопедический для работы над звукопроизношением Звукареку (ПО);	2024г.г.	30 905 (10 шт.)	областной бюджет
-генератор логопедических заданий (ПО);	2024 – 2025г.г.	30 660 (10 шт.)	областной бюджет
-профорентационные системы ПРОФИ-I, ПРОФИ-II;	2024 - 2025 г.г.	135 000	областной бюджет
-пакет автоматизированной психодиагностики	2026 г.г.	297 620 (комплект)	федеральный и областной бюджет
Задача 2. Сформировать эффективную систему выявления и развития способностей и талантов обучающихся с нарушениями слуха, обеспечивающую развитие надпрофессиональных компетенций («гибких» навыков), проектной и исследовательской деятельности для жизненного самоопределения и профессиональной ориентации каждого школьника посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и партнерского сотрудничества:			
-пополнение базы туристического оборудования;	2024-2025г.г.	40 000	областной бюджет
-станок для бисероплетения	2026 г.	5 925 (3 шт.)	областной бюджет
• оборудование для организации спортивных эстафет:			

-торпеда;	2025 г.	36 300 (3 шт.)	областной бюджет
-гигантские лапти;	2024 г.	24 000 (4 пары)	областной бюджет
-командные штаны на троих;	2024 г.	32 800 (4 пары)	областной бюджет
-гигантские памперсы (Лайт);	2026 г.	22 400 (4 пары)	областной бюджет
-бой на подушках;	2025 г.	35 200 (4 пары)	областной бюджет
-гигантские ласты;	2026 г.	43 200 (4 пары)	областной бюджет
-гусеница (Премиум);	2026 г.	59 600 (4 пары)	областной бюджет
-стенка на Стенку;	2024 г.	36 200 (2 пары)	областной бюджет
-барьер;	2025 г.	51 300 (3 шт.)	областной бюджет
-гигантский обруч;	2026 г.	19 400 (2 шт.)	областной бюджет
-гигантские ботинки;	2027 г.	40 000 (4 шт.)	областной бюджет
-тянучка;	2026 г.	22 600 (2 шт.)	областной бюджет
-командные лыжи;	2025 г.	60 600 (3 пары)	областной бюджет
<p>• <u>стандартный комплект поставки оборудования мини-типографии</u> (редактор изображений для полиграфии, тип растровый графический редактор, векторный графический редактор, программа трёхмерной графики; программа компьютерной вёрстки для вывода созданных документов как на типографские машины промышленного уровня, так и на настольные принтеры, а также для экспорта, созданных документов в различные форматы электронных изданий; векторный графический редактор для рисования с возможностями управления цветом и текстом), монтаж оборудования, пуско-наладочные работы, обучение персонала правилам пользования оборудованием издательского центра: <i>Состав комплекта:</i> Высокопроизводительный цветной МФУ формата А3+ – 1 шт. Брошюровщик – 1 шт. Роликовый резак – 1 шт. Переплётчик на пластиковые пружины – 1 шт.</p>	2025-2026г.г	500 000 (коплект)	федеральный и областной бюджет

Переплетчик на металлические пружины – 1 шт. Ручная термоклеевая машина – 1 шт. Пакетный ламинатор – 1 шт. Стартовый комплект расходных материалов			
• оборудование театра мимики и жеста «Акварель»:			
- смарт пленка для затемнения окон,	2024-2026 г.г	57 200 (4 кв.м)	федеральный и областной бюджет
- занавес,	2025 г.	80 000	федеральный и областной бюджет
- софиты,	2026 г.	40 000 (2 шт.)	федеральный и областной бюджет
- светодиодный экран для сцены,	2026 г.	251 000	федеральный и областной бюджет
- генератор дыма American DJ Fog Fury Faze,	2025 г.	34 000	федеральный и областной бюджет
- S-5-DJPower Генератор снега, 300Вт, DJPower,	2026 г.	45 000	федеральный и областной бюджет
• оборудование студии «Школьное телевидение»:			
- фоны бумажные (белый, серый и чёрный) Savage Kit3-12 комплект из трех фонов – черного, серого и белого;	2024 г.	15 000	областной бюджет
-программное обеспечение VMIX (видеомикшер);	2024 г.	11 515	федеральный и областной бюджет
-программное обеспечение Мультимедиа Студия: Домашняя Фотостудия и ВидеоМАСТЕР;	2025 г.	3 970	федеральный и областной бюджет
Портативная мобильная мультстудия: - мультстанок PROFI (штатив для фотоаппарата) — 1 шт. - осветительный прибор LAMP — 2 шт. - трубка (мобильное крепление к столу) — 3 шт.	2025 г.	29 600	федеральный и областной бюджет
-цифровая видеокамера;	2024 г.	59 035	областной бюджет
-репортерский микрофон;	2024 г.	32 615	областной бюджет
-штатив DEXP WT-3550;	2024 г.	2 720	областной бюджет

-учебное печатное пособие «Техника и искусство фотографии»;	2024 г.	1 810	областной бюджет
- Fotokvant BG-1520 Blue Green фон тканевый складной синий-зеленый хромакей 1.5x2 м;	2024 г.	6 800 (2 шт.)	областной бюджет
-комплект студийного света REKAM CL-465-FL3-UM Kit, постоянный;	2025 г.	6 680 (2 шт.)	областной бюджет
-Fotokvant DAN-2320 столик 55x40 см;	2025 г.	1 350 (1 шт.)	областной бюджет
- Falcon Eyes ST-0611CT стол для съемки	2025 г.	3 660 (1 шт)	областной бюджет
• <u>оборудование студии танца:</u>			
- блок для йоги (набор);	2026 г.	7 000 (10 наборов)	областной бюджет
- станок хореографический двухрядный (от 2-4 метров)	2026 г.	35 500 (1 шт.)	областной бюджет
- коврик гимнастический;	2024 г.	16 000 (20 шт.)	областной бюджет
- гимнастические мячи;	2024 г.	13000 (10 шт.)	областной бюджет, Попечительский совет
- маты 200 на 100 м;	2024 г.	9 400 (2 шт.)	областной бюджет, Попечительский совет
-интерактивный стол Interactive Project Touch 32” AMD;	2027 г.	168 000 (1 шт.)	федеральный и областной бюджет
-программное обеспечение для досок и полов «Окружающий мир», «Безопасность», «Математика», «Развитие речи» и др.);	2027 г.	150 000 (30 шт.)	федеральный и областной бюджет
-современное компьютерное оборудование с программным обеспечением (кабинет информатики)	2023-2027 г.г.	500 000	федеральный и областной бюджет
-базовый набор Mindstorms Education EV3 LEGO 45544;	2024-2026 г.г.	400 000	федеральный и областной бюджет
-оборудование конкурсов «Поверь в себя» и «Абилимпикс» по различным компетенциям;	2023-2027 г.г.	200 000	областной бюджет Попечительский совет
-конструктор модульных станков UNIMAT 1 Elementary, базовый набор (4в1) (начальная школа);	2025-2027 г.г.	317 000 (10 шт.)	федеральный и областной бюджет
• <u>оснащение театральной студии «В стране кукол»</u>	2025-2027г.г.	350 000	федеральный бюджет и областной бюджет (при наличии финансирования)
-гримерка с зеркалом, раковина для умывания;			
-материалы для грима;			
-костюмы, атрибуты, маски, парики, шляпки, платки, театральные куклы, ширмы (маленькая настольная, средняя-напольная);			
-экран и лампа для теневого театра;			

<p>-шкаф с куклами; -стеллаж с атрибутами. <u>Дидактические материалы:</u> -картотека стихов и упражнений по логоритмике, -картотека голосо-дыхательных упражнений, -картотека жестовых стихов и пальчиковых игр, -пособия для развития силы и ловкости пальцев, -пособие на развитие моторики, творчества, фантазии «Бусы». <u>Учебно-практическое оборудование:</u> -доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала; -игровое оборудование, обеспечивающее реализацию программного содержания (мягкие игрушки), - театральные куклы: (настольные -10шт., пальчиковые -30шт., варежковые говоруны -20шт., штоковые на одной палочке – 14 шт., большие штоковые – 4 шт., марионетки -10 шт., перчаточные «Би-ба-бо» - 30шт., перчаточные малые – 5 штук., прыгунки – 20шт., гонзики(на пальчик) – 40шт., бабочки на руку – 10шт., ростовые – 10шт., набор для теневого театра -2 шт., мягкие игрушки для индивидуальной работы – 20шт.; <u>-театральный реквизит:</u> набор посуды, набор овощей и фруктов, палочки для логоритмики – 65 шт., вертушки – 16 шт., башмачки -5 шт., перчатки – 40 шт., корзина с масками-шапочками – 1 шт.; -театральные декорации: плоскостные деревья – 2 шт., плоскостные декорации-полянки – 2 шт., мягкие полянки – 2 шт., ширма напольная – 1 шт., ширмы настольные – 2 шт., домики – 2 шт., плоскостной забор – 1 шт., плоскостной лес – 1 шт., набор для настольного театра – 1шт., набор для палочкового театра – 1 шт., занавесы с оформлением для сказок – 4шт.; <u>-театральные костюмы:</u> сказочные герои русских народных сказок – 30шт., золушка – 1шт., принц – 1 шт., король – 1шт., придворные дамы – 6 шт., крылья бабочек – 6 шт., пчелки – 6 шт., клоуны – 2 шт., Баба Яга взр. – 1 шт., Леший взр. – 1шт., Петрушка взр. – 1 шт., Красная шапочка – 1шт., Божьи коровки – 4шт., Буратино – 1 шт., головные уборы – 50шт.,</p>			
--	--	--	--

парики – 8 шт.			
3. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального развития каждого школьника с нарушениями слуха с учётом особых образовательных потребностей.			
-обучение, профессиональная переподготовка педагогов школы-интерната в области сурдопедагогики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» с получением квалификации «Сурдопедагог»;	2023-2027г.г., ежегодно, согласно плану-графику	90 000	областной бюджет (при наличии финансирования)
- повышение квалификации по программе ДПО «Основы русского жестового языка» (язык коммуникации глухих граждан) (НОЧУ «Учебно-методический центр Всероссийского общества глухих»).	2023-2027г.г., ежегодно, согласно плану-графику	10 000	областной бюджет (при наличии финансирования)
-учебно-методические материалы в области сурдопедагогики, образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение года	50 000	областной бюджет
-научно-методические пособия и литературный фонд в области профориентации;	2023-2027 г.г., ежегодно в течение гола	20 000	областной бюджет
4. Модернизировать материально-техническую базу, общую инфраструктуру школы-интерната с учетом требований современности и цифровой трансформации.			
-капитальный ремонт и содержание в безопасном состоянии зданий и помещений;	2024-2027г.г.	35 000 000	областной бюджет (при наличии финансирования)
-ремонт санитарно-гигиенических помещений учебно-производственного корпуса;	2024-2025г.г.	600 000	областной бюджет (при наличии финансирования)
-проведение регламентных работ по обеспечению антитеррористической защищенности;	2023-2027г.г., ежегодно согласно плану работы	500 000	областной бюджет
-регламентные работы по обеспечению противопожарной защиты;	2023-2027г.г., ежегодно согласно плану работы	500 000	областной бюджет
-регламентные работы по обеспечению эксплуатации систем, оборудования и механизмов;	2023-2027г.г., ежегодно	450 000	областной бюджет

	согласно плану работы		
-твердое синтетическое, полимерное и морозоустойчивое покрытие спортивной площадки, оборудованное водостоками;	2025 г.	150 000	областной бюджет (при наличии финансирования)
- доступная среда в учебно-производственный корпус для маломобильных групп обучающихся;	2025 г.,	450 000	федеральный бюджет и областной бюджет (при наличии финансирования)
-бегущая строка для помещения (1 ед.);	2025 г.,	11200	областной бюджет
-бегущая строка для улицы (1 ед.)	2025 г.	18300	областной бюджет
-сенсорный информационный терминал (1 ед.)	2026 г.	265 000	федеральный бюджет
-тактильные знаки и указатели;	2025 г.	50 000	федеральный бюджет
-ФМ-системы,	2024-2027 г.г.	4 533 660 (9 комплектов)	федеральный и областной бюджеты
-стационарные индукционные системы,	2024-2027 г.г.	494 800 (2 комплекта)	федеральный и областной бюджеты
-мультисенсорные тренажеры.	2024-2027 г.г.	1 423 200 (8 комплектов)	федеральный и областной бюджеты
-интерактивные доски в комплекте с магнитно-меловой, проектор, ПК , в комплектации с ноутбуками с ПО, мультимедийные проекторы;	2023-2027 г.г.	3 185 000 (13 комплектов)	федеральный и областной бюджеты
• медиа оборудование для онлайн-конференции:			
-камера,	2026 г.	80 000 (комплект)	федеральный и областной бюджеты (при наличии финансирования)
-мини-ПК,			
-спикерфон,			
-предустановленное программное обеспечение TrueConf Room.			
-замена легкового автомобиля;	2026 г.	700 000	федеральный и областной бюджеты (при наличии финансирования)
Итого	2023-2027г.г.	58 491 408	федеральный и областной бюджеты (при наличии финансирования), Попечительский совет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Программе развития
ОКОУ «Курская школа-интернат»
на 2023-2027 годы.

Методика оценки реализации Программы развития ОКОУ «Курская школа-интернат»

1. Оценка эффективности реализации Программы (далее - оценка) осуществляется исполнителем-координатором Программы ежегодно в течение всего срока ее реализации и по окончании ее реализации.

2. Источником информации для проведения оценки являются отчеты представителей администрации школы-интерната, руководителей МО, социально-психологической и медицинской служб, экономического отдела школы-интерната.

3. Оценка осуществляется по следующим направлениям:

3.1. Достижение цели и решение задач Программы (оценивается за весь период реализации Программы).

3.2. Степень выполнения мероприятий Программы.

Степень выполнения мероприятий Программы определяется путем **сопоставления количества запланированных** к реализации в отчетном периоде мероприятий Программы и **фактически выполненных** по следующей формуле:

$$\text{Мв} = \frac{\text{Мр} \times 100\%}{\text{Мп}},$$

где:

Мв – показатель степени **выполнения** мероприятий Программы;

Мр - количество мероприятий Программы, **фактически реализованных** за отчетный период;

Мп - количество мероприятий Программы, **запланированных** к реализации в отчетном периоде.

3.3. Уровень финансирования за отчетный период мероприятий Программы от запланированных объемов.

Оценка уровня финансирования за отчетный период проводится путем **сопоставления фактического финансирования** за отчетный период **с объемами**, предусмотренными Программой на соответствующий период, по следующей формуле:

$$\text{Фв} = \frac{\text{Фф} \times 100\%}{\text{Фп}},$$

где:

Фв – степень выполнения финансирования мероприятий Программы;

Фф – **фактический объем** реализации финансирования мероприятий Программы;

Фп– **плановый объем** финансирования мероприятий Программы.

Фактически достигнутое значение каждого целевого показателя (Ц_п) равно среднему числу из суммы выполненных мероприятий и реализованного объема финансирования данных мероприятий:

$$\text{Ц}_n = \frac{\text{Мв} + \text{Фв}}{2},$$

3.4. Степень достижения за отчетный период запланированных значений целевых показателей.

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ДОСТИЖЕНИЯ (Д_п) запланированных результатов по каждому целевому показателю за отчетный период проводится путем сопоставления *фактически достигнутого* значения целевого показателя за отчетный период *с его плановым значением* по следующей формуле:

$$\text{Д}_n = \frac{\text{Ц}_n \times 100\%}{\text{П}_n},$$

где:

Д_п – степень **достижения** запланированного результата целевого показателя;

Ц_п – **фактически** достигнутое значение целевого показателя;

П_п – **плановое значение** целевого показателя, где *n* — **порядковый номер** целевого показателя.

3.5. Оценка эффективности Программы в целом определяется на основе среднего значения достижения целевых показателей.

СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ целевых показателей (**комплексный показатель** эффективности реализации Программы) определяется по следующей формуле:

$$\text{К} = \frac{\sum \text{Д}_n}{41},$$

(количество целевых показателей), где:

К – **комплексный показатель** эффективности реализации Программы;

$\sum \text{Д}_n$ – **сумма оценок** достижения запланированных результатов всех целевых показателей.

4. Программа считается реализуемой с высоким уровнем эффективности, если **значение комплексного показателя** эффективности реализации Программы более или равно значению **среднего арифметического числа** из **показателей ожидаемых результатов** реализации Программы (**87,5%**).

Если реализация Программы не отвечает приведенным критериям, то уровень эффективности ее реализации признается неудовлетворительным.

