



Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО КРО
Председатель МО КРО
 С.В. Юрченкова
Протокол №1
«28» августа 2024 г.

Согласована

Зам.директора по МКР
 О.В.Шумакова
«30» августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Познавательное развитие»
для обучающегося 7А класса
Губченко Дмитрия

Осадчих Галины Алексеевны,
учителя высшей квалификационной категории

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель - коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности глухого обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие мелкой и крупной моторики,
- коррекция эмоционально-волевой сферы,
- развитие понятийного мышления,
- развитие познавательных способностей,
- формирование структуры самосознания.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Письмо Минпросвещения РФ «Об организации образования учащихся на дому» от 13 июня 2019 года №ТС-1391/07.
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» от 07 августа 2018 года №05-283.
4. Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные Минздравом РФ 17.10.2019г., Минпросвещения РФ 14.10.2020г.
5. Приказ Минздрава РФ от 30.06.2016года №436Н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право обучения по основным общеобразовательным программам на дому»
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213)
7. Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
8. Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
9. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254)
10. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

11. Рабочая программа воспитания (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 26.08.2022, протокол № 1; введена в действие приказом от 26.08.2022 г. №149);

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Основные направления коррекционной работы.

Развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие умения соблюдать правила и действовать по образцу. Развитие умения действовать по правилу. Обучение передавать мимикой различные эмоции. Коррекция тревожности. Коррекция страхов. Коррекция агрессивного поведения. Обучение передавать мимикой различные эмоции. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Формирование взаимодействия в общении.

Развитие психосоциальной зрелости. Ослабление эмоционального возбуждения.

Самостоятельное налаживание взаимодействия друг с другом. Развитие способности к контролю. Развитие произвольности в двигательной сфере. Обучение детей выразительным движениям. Формирование моральных представлений. Снятие эмоционального напряжения. Обучение ауторелаксации.

Развитие понятийного мышления.

Классификация объектов по одному и нескольким признакам: цвету, форме, величине. Понятийная классификация объектов. Классификация по признакам. Умение определять равенство количества массы, объема. Умение определять равенство количества величины объектов. Сравнение предметов. Понимание причинно- следственных отношений. Понятийное мышление и усвоение знаний.

Развитие познавательных способностей детей с комплексными нарушениями. Развитие свойств внимания. Развитие параметров памяти. Развитие воображения. Развитие творческих способностей. Развитие творческого воображения. Развитие мышления. Развитие мыслительных способностей. Развиваем восприятие. Развитие различных видов чувствительности. Развитие зрительного восприятия. Кинестетические и статические ощущения.

Формирование структуры самосознания.

Развитие коммуникативных навыков. Коррекция неприятия ребенком самого себя. Повышение уверенности в себе. Снятие конфликтности. Коррекция депривации притязания на признание. Психомышечная тренировка. Формирование половозрастной идентификации. Формирование представлений о своих потребностях, желаниях и интересах.

Структура индивидуального занятия:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

1 часть. Вводная. Организационный этап. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы), мелкой моторики,

двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Содержание программы 7 класса (вариант 2)

Развитие мелкой и крупной моторики.

Рисование различных геометрических фигур и предметов по строкам.

Определение и выбор предмета с помощью осязания.

Развитие мелкой моторики: рисование по зрительным ориентирам, способность конструирования.

Развитие крупной моторики: графические упражнения, упражнения на развитие зрительно-моторных функций, координации движений, развитие умение управлять своими движениями, формирование ощущения границ своего тела, развитие зрительно-моторных функций тела.

Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Мои эмоции. Учимся понимать себя. Учимся понимать себя. Тренаж узнавания эмоций по внешним сигналам. Коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Снятие эмоционального напряжения. Обучение ауторелаксации.

Развитие понятийного мышления.

Дорисуй предмет. Составление предметов из геометрических фигур. Распознавание предметов. Ощущение массы, объема, величины предмета. Опиши признаки предмета.

Сравнение предметов по размерам. Практическая работа. Словесные и наглядные ситуации, причинно-следственные отношения. Фантазии и мечты.

Нахождение отличия, сходства, закономерностей. Обобщение на наглядной основе. Работа с пиктограммами. Группировка объектов по одному и нескольким признакам. Приемы обобщения и классификации. Владение мыслительными операциями. Группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков. Прием «Смысловое соотнесение». Игры и упражнения для развития понятийного мышления.

Усвоение законов природы и общества.

Развитие познавательных способностей детей с комплексными нарушениями.

Развитие увеличения объема внимания. Тренировка концентрации и переключения внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие произвольного внимания. Выделение в картинках замаскированных деталей. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок. Игры на быстроту реакции. Выполнение заданий по инструкции. Тренировка концентрации внимания.

Развитие памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие объема памяти. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание различных предметов до семи штук. Запоминание последовательности событий. Зрительный диктант.

Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой. Составление изображений из объектов.

Способность воссоздавать мысленный образ. Мысленные образы и их эмоциональная окраска. Выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Логические цепочки. Закономерности в таблицах. Упражнения на обобщение и классификацию.

Определение последовательности событий. Определение причины событий. Задачи на пространственное мышление. Знакомство с алгоритмом действия сравнения. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия.

Развитие точности восприятия. Развитие творческого восприятия. Развитие весовых ощущений. Упражнения на развитие целостности восприятия. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу.

Развитие обонятельных ощущений. Развитие вкусовых ощущений.

Развитие тактильных ощущений. Развитие обоняния. Цветовосприятие. Развитие осязания.

Развитие восприятия и внимания. Тренировка тактильной памяти. Определение источника звука по вибрации. Упражнения на развитие функции равновесия.

Формирование структуры самосознания.

Этюды на тренировку отдельных групп мышц. Эмоции человека. Раскрашивание образов или предметов, обозначающих полярные понятия. Установочные ролевые игры. Игровые занятия на преодоление двигательного автоматизма.

Цикл тренинговых психопрофилактических занятий по психогимнастике. Мимические и пантомимические этюды. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом.

Этюды на расслабление мышц. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании и без фиксации. Рассказы о своем характере. Налаживание эмоционального контакта. Изучение разного вида эмоций. Мы очень разные. Формирование эмоционального опыта, осознания своих переживаний и других людей. Фантазия характеров. Понимание чувств и настроений. Пробуждение «чувства деталей».

В соответствии с АООП образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) обучающимся обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухими обучающимися в варианте 1.4., в том числе по коррекционному курсу «Познавательное развитие», оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формы организации учебных занятий. Для реализации программы используется индивидуальная форма организации занятий по 40 минут из расчета недельной нагрузки 3 часа в неделю.

Виды и формы контроля. В качестве контроля используются входная и итоговая диагностики.

Литература и средства обучения

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2002.
3. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963.
4. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / В кн.: Психологическая наука в СССР. – М., 1966.
5. Запорожец А.В. Роль элементов практики и речи в развитии мышления у детей (на материале глухонемых детей) // Избр. психол. труды. – М., 1986. – Т.1.
6. Назарова Л. Н. Методика развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха. – М., ВЛАДОС, 2001.

7. Психология глухих детей /Под ред. И. М. Соловьёва и др. – М.,1971.
8. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
рабочей программы коррекционного курса «Познавательное развитие»

Учитель: Осадчих Г.А., класс 7 (Губченко Д.)

Количество часов: всего 100 ч., в неделю 3 ч. (занятия по 40 минут)

Плановых диагностик: 20 ч.

Учебно-методический комплекс:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 264 с.
2. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 133 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задания	Дата	Примечание
<i>1 полугодие</i>					
1.	<i>Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы</i>	3	Диагностика познавательной сферы обучающихся (внимания, памяти, мышления)	04.09 05.09 06.09	Оформление документации по результатам обследования
Блок 1. Развитие моторной деятельности					
2.	Развитие мелкой моторики	5	Игры и упражнения: «Кнопочки», «Домик», «Выкладывание узора»	11.09 12.09 13.09 18.09 19.09	Карточки, рабочая тетрадь, инструменты, слухоречевой материал
3.	Развитие тактильных и кинестетических процессов	4	Игры и упражнения: «Исследование предметов», «Тактильное домино», «Рисунки и буквы на спине и на ладонях»	20.09 25.09 26.09 27.09	Карточки, рабочая тетрадь, инструменты, слухоречевой материал
Блок 2. Развитие восприятия					
4.	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера	5	Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Выбор недостающего фрагмента изображения», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуй предмет до целого», «Фигура и фон»	02.10 03.10 04.10 09.10 10.10	Карточки, рабочая тетрадь, инструменты, слухоречевой материал

5.	Развитие умения ориентироваться в помещении	3	Игры и упражнения: Ходьба и прыжки, «Выше-ниже», «Спереди-сзади», «Дальше-ближе», «Право-лево»	11.10 16.10 17.10	Карточки, рабочая тетрадь, инструменты, слухоречевой материал
6.	Развитие восприятия пространства на листе бумаги	4	Игры и упражнения: «Поставь фигуру в угол», «Покажи направление», Графический диктант	18.10 23.10 24.10 25.10	Слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
Итого за 1 четверть		24ч.			
1.	Конструирование и копирование	4	Игры и упражнения: «Конструирование предметов из заданных частей», «Я – конструктор», «Орнамент»	06.11 07.11 08.11 13.11	Кубики Никитиных, слухоречевой материал, рабочая тетрадь
2.	Развитие графических способностей	3	Игры и упражнения: «Рисующие пальчики (дуги, улыбки, круги, квадраты, треугольники, улитки)», «Свободные рисунки двумя руками одновременно», «Продолжи орнамент»	14.11 15.11 20.11	Слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
3.	Развитие восприятия времени	3	Игры и упражнения: «Кто чей ребенок?», «Время суток», «Распорядок дня», «Дни недели, времена года, месяцы»	21.11 22.11 27.11	Слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
4.	Развитие восприятия цвета	4	Игры и упражнения: «Подбери нужный цвет», «Светофор»	28.11 29.11 04.12 05.12	Слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
5.	Развитие слухового гнозиса	3	Игры и упражнения: «Угадай, чей звук», «Шумящие коробочки», «Громко-тихо»	06.12 11.12 12.12	Слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
6.	Речевое звуко различие. Фонематический слух	4	Игры и упражнения: «Произнеси правильно», «Звук спрятался», «Отгадай слово»	13.12 18.12 19.12	Слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты

				20.12	
7.	Развитие номинативных процессов	3	Игры и упражнения: «Угадай-ка», «Лото»	25.12 26.12 27.12	Слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
	Итого за 2 четверть	24ч.			
	Итого за I полугодие	48ч.			
II полугодие					
Блок 3. Развитие внимания					
1.	Развитие устойчивости внимания	2	Игры и упражнения: «Найди дорогу», «Найди и подчеркни»	09.01 10.01	Слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты, средства Лекотеки
2.	Развитие произвольного внимания	3	Упражнения «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»	15.01 16.01 17.01	Слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
3.	Развитие сенсорного внимания	3	Упражнения «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»	22.01 23.01 24.01	Слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
4.	Развитие объема внимания	3	Упражнение «Срисовывание по клеточкам»	29.01 30.01 31.01	Слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
Блок 4. Развитие мнестических процессов					
1.	Развитие тактильной и двигательной памяти	3	Упражнения «Теплый-холодный, сухой-мокрый», «Найди такой же», «Двигательная память»	05.02 06.02 07.02	Карточки, слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
2.	Развитие зрительной памяти	3	Игры и упражнения: «Шапка-невидимка», «Запомни и найди», «Восстанови порядок», «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры»	12.02 13.02 14.02	Карточки, слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
3.	Развитие слухо-речевой памяти	2	Игры и упражнения: «Магазин», «Пары слов», «Повтори и продолжи»	19.02 20.02	Карточки, слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты

Блок 5. Развитие интеллектуальных процессов					
1.	Развитие умения сравнивать	4	Упражнения «Назови отличительные признаки»	21.02 26.02 27.02 28.02	Карточки, слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
2.	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. Развитие умения классифицировать	3	Упражнения «Найди нужное», «Разложи верно»	05.03 06.03 07.03	Карточки, слухоречевой материал, рабочая тетрадь, инструменты
3.	Развитие умения определять временные категории	5	Упражнения «Что посажено раньше?», «Что раньше, что потом?»	12.03 13.03 14.03 19.03 20.03	Карточки, слухоречевой материал, рабочая тетрадь, макеты, инструменты
4.	Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже)	4	Упражнения «Найди самый низкий забор», «Длинный - короткий»	21.03 26.03 27.03 28.03	Карточки, слухоречевой материал, рабочая тетрадь, макеты, инструменты
Итого за 3 четверть		35 ч.			
Заключительная диагностика					
25.	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета Диагностика развития внимания	4	Корректирующая проба. «Что забыл нарисовать художник?» Упражнение «Сравни, назови, сосчитай»	09.04 10.04 11.04 16.04	Карточки, диагностический материал, инструменты
26.	Диагностика развития памяти	4	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»	17.04 18.04 23.04 24.04	Карточки, диагностический материал, инструменты
27.	Диагностика развития мышления	3	Упражнения «Собери фигуру», «Лабиринты», «Почини коврик»	25.04 30.04 07.05	Карточки, диагностический материал, инструменты

28.	Диагностика деятельности	моторной	4	Упражнения «Нарисуй «Графический диктант» одинаково»	14.05 15.05 16.05	Карточки, диагностический материал, инструменты
29.	Диагностика воображения	развития	3	Упражнения «Дополни незаконченные рисунки», «Что перепутал художник?»	21.05 22.05 23.05	Карточки, диагностический материал, инструменты
	Итого за 4 четверть		17ч.			
	Итого за II полугодие		52ч.			
	Итого за учебный год		100ч.			

