

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом директора
ОКОУ «Курская школа-интернат»
от 01.09.2023 г. № 289

Положение
об организации самоподготовки обучающихся в
условиях Школы полного дня
в ОКОУ «Курская школа-интернат»

Настоящее Положение об организации самоподготовки обучающихся с нарушениями слуха в условиях Школы полного дня образовательной организации (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897 с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);
- Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года

(Постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.);
- Приказом Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022г. №1-1934 «Об утверждении целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области»;
- Уставом и нормативно-локальными актами образовательной организации.

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует организацию и осуществление процесса самоподготовки обучающихся с нарушениями слуха в условиях Школы полного дня (далее-ШПД) в ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее-школа-интернат).

Самоподготовка – это организационная форма учебной деятельности в условиях ШПД по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя (педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение), в ходе которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы обучающихся.

1.2. В рамках часов, выделяемых на самоподготовку, организуется коррекционно-развивающая и проектная деятельность обучающихся с ОВЗ, включающая индивидуальную и групповую формы работы, объединяющие учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей, предотвращения перегрузки обучающихся с ОВЗ осуществляется чередование различных видов деятельности.

1.3. Ответственными за проведение самоподготовки являются воспитатели (педагоги, осуществляющие тьюторское сопровождение в режиме ШПД).

1.4. Воспитатель (педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение) создает условия для самостоятельного выполнения обучающимися домашнего задания после обеда и активного отдыха на свежем воздухе.

1.5. Самоподготовка может организовываться для обучающихся с нарушениями слуха по группам. Виды групп:

- класс-группа;
- разновозрастные группы.

1.6. Количество обучающихся в группе определяется Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.7. Классный руководитель координирует действия учителей – предметников, воспитателей.

1.8. Во время самоподготовки обучающихся начальных классов воспитатель (педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение) может проводить индивидуальные или групповые консультации обучающихся по учебным предметам.

1.9. Во время самоподготовки обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования, в соответствии с графиком, учителями-предметниками могут проводиться индивидуальные консультации по учебным предметам как для обучающихся с низкой учебной мотивацией так и с высокомотивированными детьми, в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и пр.

2. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привитие обучающимся с нарушениями слуха

навыков самостоятельной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи:

- способствовать усвоению знаний адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП);
- углублять знания по содержанию учебных предметов;
- формировать навыки работы с учебной литературой;
- развивать познавательные, коммуникативные возможности обучающихся с ОВЗ;
- формировать личностные качества обучающегося (дисциплинированность, прилежание, усидчивость, самостоятельность, ответственность и др.);

Задачи воспитателя (педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение) при проведении самоподготовки обучающихся с ОВЗ:

- закреплять у обучающихся знания, полученные на уроках;
- прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы при выполнении домашнего задания;
- научить обучающихся рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам;
- приучить обучающихся к организованности в работе, прививать навыки культуры труда;
- воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения в коллективе школьников.

3. Основные структурные элементы самоподготовки

- 3.1. Организация начала самоподготовки.
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся.
- 3.3. Самооценка, взаимопроверка, оценка работы.
- 3.4. Подведение итогов работы.
- 3.5. Заключительный педагогический контроль.

4. Порядок организации и проведения самоподготовки

- 4.1 Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным режимом школы-интерната во второй половине дня.
- 4.2. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) определяется Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 4.3. В первом дополнительном и первом классах обучение проводится без домашних заданий, но во время самоподготовки обучающимся с нарушениями слуха предлагаются игровые задания для закрепления материала уроков.
- 4.4. Обучающимся предоставляется выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя, при этом, начинать с учебного предмета средней трудности.
- 4.5. Каждому обучающемуся предоставляется возможность устраивать индивидуальные произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы.

4.6. Во время самоподготовки проводятся "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты и гимнастика для глаз. Могут проводиться общие перерывы на перемену до 10 мин.

4.7. Самоподготовка заканчивается не позднее 18-00. Задания (устные предметы) обучающиеся могут взять домой для доучивания, обучающиеся, находящиеся на круглосуточном пребывании – в группу.

4.8. Современные образовательные технологии, используемые во время самоподготовки:

-личностно-ориентированный подход (позволяет учитывать возможности и особенности каждого обучающегося с нарушениями слуха в образовательной деятельности);

-деятельностный подход (включает обучающихся с нарушениями слуха в деятельность по выполнению домашних заданий, поиску необходимой информации и усвоению нового материала);

-игровая технология (игровая форма занятий создается на самоподготовке при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Создаётся соревновательный эффект. Применяются ролевые, дидактические игры);

-технология консультирования (в роли консультантов выступают обучающиеся, которые на достаточном уровне владеют знаниями и устной речью, могут оказать помощь более «слабым» одноклассникам);

-технология групповая (групповые технологии как коллективная деятельность предполагает): взаимное обогащение знаниями обучающихся в группе;

5.Основные формы организации занятий по самоподготовке

Для создания благоприятных условий в ходе самоподготовки обучающихся с нарушениями слуха используются различные формы работы.

1) Групповая форма (для начальных классов). Особенности организации групповых форм обучения:

- класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или воспитателя (педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение);
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

При групповых формах работы обучающийся не только закрепляет учебную информацию, но и испытывает на себе оценку товарищей, корректирует самооценку. Кроме того, он имеет возможность выразить свои знания в общении с товарищами по группе именно тогда, когда у него появляется в этом потребность. Сотрудничество и взаимопомощь, которые

возникают в групповой работе, обогащают коллективные отношения обучающихся, создают качественно новую мотивацию учения.

2) Индивидуальная форма (для обучающихся всех классов).

Воспитатель (педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение) сообщает алгоритм выполнения задания, оказывает помощь в нахождении путей решения задания, предлагает памятки, схемы-опоры, таблицы, учитывая возможности каждого обучающегося. Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у обучающихся возникает необходимость обращаться за помощью друг к другу, обсуждать результаты. При индивидуальной форме работы слабоуспевающим обучающимся оказывают помощь более «сильные» обучающиеся.

3) Фронтальная форма (для обучающихся всех классов).

Больше используется, когда необходимо коллективно вспомнить и повторить правила, закрепить их, познакомиться с заданиями учебника, выделить главное, существенное, определить ход выполнения домашнего задания. Как правило, после фронтальной работы организуется индивидуальное, групповое сотрудничество.

6. Методы и формы работы на самоподготовке.

6.1. Метод убеждения – способ воздействия словом и делом на сознание и поведение обучающихся. Приемы: объяснение, разъяснение, совет, пожелание, пример.

6.2. Метод упражнения – осознание обучающимися действительности. Приемы: просьба, приучение, испытание.

6.3. Метод внушения, попечения – способ влияния на жизнь обучающихся участливым отношением. Приемы: наблюдение, защита, помощь, присмотр, утешение и др.

6.4. Метод управления – активизация ученического самоуправления. Приемы: установление порядка, планирование, поручения, подведение итогов, инструктаж.

6.5. Метод поощрения – способ воздействия стимулирующими средствами. Приемы: доверие, одобрение, похвала, награда.

6.6. Метод наказания – способ воздействия методами торможения. Приемы: замечание, порицание и др.

7. Выполнение основных правил проведения самоподготовки

7.1. Гигиенические:

- поддержание нормального температурного режима;
- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное проветривание классов;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- поддержание чистоты и порядка в кабинете;

- соблюдение обучающимися правил личной гигиены;
- сохранение правильной осанки, зрения, проведение физкультминуток;
- устранение шумовых раздражителей.

7.2. Дидактические:

- соблюдение преемственности в работе педагогов, предварительная осведомленность классных руководителей об оценках по предметам, заданном домашнем задании;
- соблюдение продолжительности самоподготовки обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с требованиями СанПиНа;
- пресечение попыток списывания;
- соблюдение учителями-предметниками принципа единства предъявляемых требований;
- организация со слабоуспевающими обучающимися индивидуальной работы.

7.3. Педагогические:

- присутствие на самоподготовке всех обучающихся;
- дисциплина и порядок;
- использование разнообразных форм одобрения, создание ситуаций успеха стимулирующих обучающихся к самостоятельности при выполнении задания;
- содействие прилежной самостоятельной работе.

8.Заключительные положения

8.1. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.2. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

