

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом директора
ОКОУ «Курская школа-
интернат»
от 01.09. 2023 г. № 289

**Положение о тьюторском сопровождении
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в модели
«Школа полного дня»
в ОКОУ «Курская школа-интернат»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении обучающихся в отдельной образовательной организации в модели «Школа полного дня» (далее - Положение) регламентирует деятельность педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение в ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее - школа-интернат), для создания условий удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального, основного общего образования.

Тьюторское сопровождение - особая педагогическая технология, которая основана на взаимодействии педагога (тьютора), выстраивающего индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с нарушениями речи, способствующую созданию специальных условий для успешного включения особого ребенка в образовательную и социальную среду школы-интерната, и всех участников образовательных отношений.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. №534, рег. номер 571;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897 с изменениями на 8 ноября 2022 года);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Уставом школы-интерната;

-иными локально-нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в школы-интерната.

1.3. Педагог (классный руководитель, воспитатель), осуществляющий тьюторское сопровождение, назначается и освобождается от занимаемой должности директором школы-интерната.

2. Организация деятельности педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение

2.1. Деятельность педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение, ориентирована на реализацию индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ), учитывающего особые образовательные потребности, личный потенциал обучающихся с нарушениями слуха, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной и коррекционной деятельности в модели «Школа полного дня» (далее - ШПД).

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальный образовательный маршрут (далее-ИОМ) обучающегося с нарушениями слуха. Деятельность педагога по тьюторскому сопровождению обучающегося с нарушениями слуха условно можно разделить на:

1) действия, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи обучающемуся по освоению им «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции» (даёт ученику дополнительную инструкцию для выполнения учебного задания; перефразирует инструкцию учителя, делая её доступной для понимания обучающимся; дает индивидуальные задания; контролирует выполнение учебного задания);

2) действия, обеспечивающие включение обучающегося в образовательный процесс, помогающие преодолеть различные ограничения (исполняет роль «напарника» в учебных диалогах с обучающимся (в том числе в невербальных диалогах); побуждает находить пути переноса имеющихся умений и навыков в новую ситуацию или делает это вместе с ним).

2.2. Организуя тьюторское сопровождение, педагог осуществляет следующие функции:

-диагностическая: сбор данных об обучающихся методом наблюдения и методом практического взаимодействия, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизиологических особенностях и возможностях, задатках и предпосылках дальнейшего развития;

-проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления, имеющихся у обучающихся проблем и, на основании этого, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия оказываемой помощи;

-реализационная: оказание психолого-педагогической, коррекционной помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве школы-интерната и поддержка обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем;

-аналитическая: наблюдение и анализ процесса реализации работы по индивидуальным программам, за прохождением ИОМ и за результатами самоопределения обучающихся в образовательном пространстве школы-интерната.

2.3. Деятельность педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение обучающихся с нарушениями слуха, регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы-интерната, и может быть реализована с помощью следующих педагогических технологий: проектной технологии; технологии группового и индивидуального консультирования; тренинговой технологии; информационных технологий.

2.3.1. Основные формы тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями слуха:

-индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с педагогом значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося с нарушениями слуха. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта;

-групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах) педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение ИОМ обучающихся с нарушениями слуха с похожими особыми образовательными потребностями;

- мотивационная работа педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение заключается в определении уровня и/или формировании мотивации обучающихся к разным видам деятельности; в соотношении различных ожиданий обучающихся и их приоритетов;

- коммуникативная работа педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение, направлена на обеспечение обратной связи в

группе и ее результативности;

- **рефлексивная деятельность** педагога, осуществляющего тьюторское сопровождение, направлена на обеспечение взаимопонимания в группе обучающихся с нарушениями слуха, своевременную организацию конструктивной критики и принятия коллективных решений.

2.3.2. Основные задачи тьюторского сопровождения в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с нарушениями слуха:

Образовательные задачи:

- формировать представления о себе, окружающем мире, содержании учебного предмета;
- выявлять учебные и внеучебные затруднения обучающихся с нарушениями слуха с учетом психофизических особенностей;
- уточнять и расширять «зоны» актуального и ближайшего познавательного развития обучающихся с нарушениями слуха;
- помогать обучающемуся разными способами выполнять задания учителя класса (включая предоставление образца выполнения, совместное выполнение и др.);
- исполнять роль «напарника» в учебных диалогах с обучающимся (в том числе в невербальных диалогах);
- побуждать находить пути переноса имеющихся умений и навыков в новую ситуацию или делать это вместе с обучающимися.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения заданий, примеров;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной); зрительных и слуховых восприятий;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства);

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предметам;

- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к природе, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

2.3.3. Учебно-методическая деятельность:

- изучение новых направлений и технологий, специальной методической литературы по тьюторскому сопровождению особых детей;
- составление графика работы с тьюторантом (группой);
- составление ИОМ;
- индивидуальные консультации с обучающимися, родителями(законными представителями), классными руководителями;
- выступление на заседаниях методических объединений.

2.3.4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- мониторинг развития обучающихся;
- мониторинг успешности обучающихся.

Педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение, самостоятелен в выборе образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся с особыми образовательными потребностями.

2.3.5. В процессе организации деятельности педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение:

- организует коррекционно-педагогическую работу в рамках реализации АООП и АДООП;
- отслеживает еженедельное продвижение успешности обучающихся с нарушениями слуха через заполнение Доски успешности.

2.3.6. Трудовые действия педагога при тьюторском сопровождении:

- психолого- педагогическое сопровождение в реализации обучающимися с нарушениями слуха ИОМ;
- участие в реализации АООП, АДООП, ИОМ обучающихся с нарушениями слуха;
- применение методов психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей, интересов, способностей обучающихся;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам реализации ИОМ;
- реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения всех участников образовательных отношений;
- создания условий для развития личности обучающихся с нарушениями слуха, обеспечения их социальной адаптации

3. Взаимодействие специалистов при тьюторском сопровождении.

Педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение, работает в тесном контакте с классным руководителем, учителями, педагогом-психологом,

учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, медицинскими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), администрацией с нарушениями слуха, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания благоприятных условий для развития и коррекции личности, особых образовательных потребностей и социальной адаптации тьютора.