

**Министерство образования и науки Курской области Областное
казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа-интернат»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол: № 8

Утверждаю
Директор ОКОУ «Курская школа-
интернат»
_____ Л.Н. Малихова
Приказ от «31» августа 2023г.
№ 217

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Флора»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Попова Марина Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

Курск, 2023 г.

**Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
Пояснительная записка**

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Положение о проведении промежуточной (итоговой) аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 11.01.2019 г., протокол №3);
- Положение о правилах приёма обучающихся, воспитанников на обучение по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2018 г., протокол №1).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.23 г.№1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- Положение о проектировании, реализации и оценке эффективности адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2023 г., протокол №5).

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность программы – естественнонаучная, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей с нарушениями слуха. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей слабослышащего ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Программа ориентирована на подготовку обучающихся к участию в национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» и региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Поверь в себя» (компетенция «Ландшафтный дизайн»).

Актуальность и практическая значимость адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том, что занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухие, слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с кохлеарным имплантом) включают в себя не только теоретическую часть, но и предусматривают полноценную практическую деятельность и позволяют обучающимся принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», региональный конкурс по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Поверь в себя» (компетенция «Ландшафтный дизайн»). Полученные на занятиях по ландшафтному дизайну знания, умения и навыки обучающиеся смогут применять и в повседневной жизни (на приусадебном или дачном участке, клумбе возле многоквартирного дома, пришкольной территории).

Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объясняется ориентацией на результаты образования обучающихся, которые достигаются на основе практико-ориентированного подхода. Данная программа предусматривает поэтапную отработку конкурсного задания национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» (компетенция «Ландшафтный дизайн») в условиях максимально приближённых к условиям конкурсных соревнований (соблюдение тайминга работы на площадке).

Отличительная особенность. Новизна адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Отличительной особенностью данной программы, являются занятия по отработке модулей заданий национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» (компетенция «Ландшафтный дизайн»). Занятия сочетают в себе теоретические знания и практическую деятельность. В процессе обучения по данной программе, дети более подробно знакомятся с историей садово-паркового искусства, основами цветоводства и проектированием объектов ландшафтного дизайна. Они займутся формированием окружающей среды, приспособив её для практических потребностей человека. Программа состоит из 5 модулей, охватывающих следующие темы: цветоводство, основы ландшафтного дизайна, элементы ландшафтного дизайна, ландшафтное проектирование, практическая деятельность по обустройству альпийской горки, рабатки, рокария. Программа рассчитана на широкое использование всех видов межпредметных связей: с ботаникой, экологией, геометрией, информатикой, историей. Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: беседы, экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, составление проектов с использованием компьютерных программ (графический дизайн), практические работы, самостоятельная

деятельность. Результатом полученных знаний, умений и творчества учащихся является создание проекта выбранного объекта озеленения, защита проекта и его реализация.

Применение полученных знаний и умений учащимися разнообразно: они могут использовать их для благоустройства своего дачного участка или частного землевладения, озеленения пришкольного участка и для обучения в учебных заведениях по данному профилю. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после освоения данной компетенции: рабочий зеленого хозяйства/питомника, садовник, помощник флориста, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, цветовод.

Новизна адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программой предусмотрены возможности для привлечения детей к самостоятельной деятельности, к обучению умения планировать и осуществлять свои проекты на практике, ставить задачи и принимать решения, что позволяет развивать у обучающихся со слуховой депривацией стремление к познанию и творческому мышлению.

Уровень адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – стартовый.

Адресат адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В освоении программы участвуют обучающиеся с ограниченными возможностями по слуху:

1 группа: слабослышащие обучающиеся и обучающиеся с кохлеарным имплантом младшего школьного возраста (9-13 лет);

2 группа: глухие обучающиеся младшего школьного возраста и обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (9-12 лет).

Количество обучающихся в группе – 6 человек.

Краткая характеристика обучающихся (адресата адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

Обучающиеся с нарушениями слуха – особая категория, имеющая трудности в обучении, обусловленные спецификой их психофизического развития.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное, на слух, речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Эта категория детей представляет собой разнородную группу:

- глухие (ранооглохшие) дети;
- позднооглохшие дети (глухие дети, сохранившие речь);
- дети с частичной потерей слуха – слабослышащие (тугоухие);
- глухие дети с возникшим слухом (дети, прошедшие систему кохлеарной имплантации).

Глухие (ранооглохшие) дети – это дети, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Для глухих детей характерно отсутствие возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Они овладевают зрительным (чтение с губ) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в условиях специального обучения.

Позднооглохшие дети – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Позднооглохшие дети могут отличаться разной степенью нарушения слуха и разным уровнем сохранности речи, так как они имели навыки словесного общения до потери слуха. Развитие мышления у позднооглохших детей в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем с развитием мышления у ранооглохших. Сходство тем больше, чем лучше сохранены речевой запас и связанные с ним возможности отражения действительности при помощи словесных обобщений. Для позднооглохших детей важно получение навыков зрительного или слухозрительного восприятия словесной речи.

Слабослышащие дети – дети, имеющие частичную потерю слуха. Степень сохранности слуха слабослышащих детей влияет на возможность самостоятельного овладения ими речью. Речь тугоухих детей обычно имеет ряд существенных недостатков. Корректировать нарушения речи необходимо в процессе обучения.

Слабослышащие дети школьного возраста делятся на две категории:

- слабослышащие дети, обладающие развитой речью с небольшими недостатками;
- слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием.

Значение зрительного восприятия речи для слабослышащих детей возрастает в зависимости от тяжести нарушений слуха.

Глухие дети с возникшим слухом – глухие дети, прошедшие систему кохлеарной имплантации (начало многоканальной кохлеарной имплантации в СССР было положено в 1991 году). Для этих детей возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи. Согласно проводимым исследованиям, дети с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на момент начала обучения в школе могут находиться на разном уровне слухоречевого развития. Уровень развития одних детей достигает нормативных показателей, характерных для нормально слышащих сверстников. Другая часть по уровню развития речи может приближаться к неслышащим сверстникам.

Нарушение слуха влияет на развитие личности детей, вызывая у них наличие вторичных нарушений:

- замедленное овладение речью;
- затрудненное общение с окружающими людьми;
- упрощение психической и интеллектуальной деятельности, реакции на внешние воздействия (становятся менее сложными и менее разнообразными);
- своеобразное развитие всех психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Выделяют следующие особенности развития мышления и речи у детей с нарушениями слуха:

- почти одновременное и параллельное усвоение разных видов речи: словесной (устной, письменной, тактильной), жестовой;
- наличие специфического средства общения – жестовой речи;
- более позднее по сравнению со слышащими детьми начало овладения словесной речью и соответственно более позднее пересечение линий развития мышления и словесной речи;
- своеобразие формирования и протекания целобразования как процесса порождения целей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов. На лексическом уровне обучающиеся с нарушенным слухом могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением. Недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении известных речевых (грамматических) конструкций также могут вызвать сложности ориентировки на синтаксическом уровне, выражающиеся в трудностях восприятия неслышащими обучающимися предложений с нетрадиционным порядком слов (словосочетаний) и ограниченном понимании читаемого текста.

На почве нарушений устной речи возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов.

У лиц с нарушениями слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы. Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей познавательной сферы выделяют следующие: сниженный объем внимания и низкий темп переключения – обучающемуся с нарушениями слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Кроме того, для рассматриваемой категории обучающихся характерна меньшая

устойчивость внимания и, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухозрительной основе.

Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

При полной потере слуха речь формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной (своеобразная форма речи, воспроизводящая слова пальцами рук; каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев), чтения с губ.

Слышащие значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, люди с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Поэтому иногда наблюдаются трудности общения и своеобразия взаимоотношений, замкнутость. Слышащие люди часто считают, что с индивидуальным слуховым аппаратом человек сразу становится слышащим и говорящим. Это верно лишь при незначительном понижении слуха (слабослышащие I и II степени). При тяжелом снижении слуха (слабослышащие III и IV степени, глухие) аппарат лишь улучшает разборчивость восприятия речи, может в значительной степени компенсировать её нарушение.

В процессе обучения дети с ограниченными возможностями здоровья по слуху могут опираться на два способа восприятия речи: слуховой и зрительный. Слуховой способ восприятия речи, при котором обучающийся слушает, не глядя на собеседника, доступен только людям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие I степени). Зрительный (слухозрительный) способ восприятия речи чаще используют глухие люди, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь.

Обучающиеся с нарушениями слуха имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха:

- необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- создание условий и возможностей для эффективного использования обучающимися данной категории слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации;
- восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей;
- формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве;
- развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Объем и срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

– адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флора» рассчитана на изучение в течение одного учебного года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: в первой группе обучающихся – 72 часа (занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 часа);

– во второй группе обучающихся – 72 часа (занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 часа);

– срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флора» определяется содержанием программы и рассчитано:

– в первой группе обучающихся (10-13 лет) – 72 часа (занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 часа);

– во второй группе обучающихся (10-12 лет) – 72 часа (занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 часа);

Режим занятий при реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

– продолжительность занятий по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Флора» – 40 минут.

-занятия в группах проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Форма обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Флора» – очная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Флора» групповые и индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса традиционная - реализуется в рамках учреждения.

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – создание условий для формирования у обучающихся с нарушениями слуха теоретических знаний и практических навыков в области ландшафтного дизайна, творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

Задачи изучения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Обучающие:

-формировать познавательный интерес к ландшафтному дизайну и предметам естественно-научного цикла (окружающий мир, природоведение, ботаника, компьютерные технологии, математика, геометрия);

-формировать познавательную мотивацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху младшего и среднего школьного возраста;

-формировать навык выполнения творческих заданий по схеме, по образцу, по условиям, заданным педагогом, по замыслу;

-формировать представления о ландшафтных проектах, их составных частях и принципах работы (основным модулям выполнения заданий);

-формировать практические навыки работы с различными декоративными и природными материалами;

-формировать коммуникативные умения и навык взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками и взрослым.

Развивающие:

-развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся с нарушениями слуха;

-развивать речь (отрабатывать терминологический словарь: название оборудования, инвентаря, природных и декоративных материалов, растений и.т.д.);

-развивать речевой слух (различать на слух названия инвентаря, оборудования, природных и декоративных материалов, растений);

-развивать образное художественное мышление и умение выразить свой замысел;

- развивать умения работать по предложенным инструкциям и чертежам;
- развивать умения творчески подходить к решению поставленной задачи;
- развивать умения применять знания из других предметных областей;
- развивать организованность, самостоятельность, внимательность, аккуратность, терпение, взаимопомощь, нацеленность на результат;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к занятиям по «Ландшафтному дизайну»; побуждать у обучающихся стремление к изучению литературы по ландшафтному дизайну и другим учебным пособиям данного направления;
- воспитывать трудолюбие и культуру созидательного труда, ответственность за результат своего труда;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать культуру поведения обучающихся в коллективе, чувство сотрудничества при выполнении совместных заданий (в паре, в микрогруппе);
- воспитывать культуру общения между обучающимися;
- воспитывать культуру безопасного труда при работе с сельскохозяйственным инвентарем

Планируемые результаты

1 группа (10 – 13 лет)

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счёт развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- интерес к ландшафтному дизайну, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области ландшафтного дизайна в условиях развития современного общества;
- способность к самостоятельному созданию творческих проектов;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, правил.

Метапредметные результаты

- владение умениями организации собственной учебной деятельности;
- знание экологического кодекса;
- знание основных видов цветочных и декоративных растений для различных видов цветочных композиций;
- знание классификации, устройства цветников и правил ухода за разными видами цветочных композиций;
- знание принципов построения проектов озеленения и технику их проектирования
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание обучающимися того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, чётко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- знание правил техники безопасности и гигиены при работе с сельскохозяйственным инвентарем и умение применять их в практической деятельности;
- знание техники проектирования и осуществление ее на практике;
- умение составлять проекты озеленения различных территорий;
- умение подбирать нужные цветочные и декоративные растения для озеленения проектов;
- умение работать со специфическим инвентарем, соблюдая правила техники безопасности

2 группа (10-12 лет),

Личностные результаты:

- интерес к творчеству, творческое, логическое мышление; изобретательность, творческая инициатива;
- стремление к достижению цели;
- умение анализировать результаты своей работы, работать в группах;
- чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- чувство коллективизма и взаимопомощи;
- трудолюбие и волевые качества: терпение, ответственность, аккуратность.
- знание основных стилей ландшафтного дизайна.

Предметные результаты:

- знание правил техники безопасности и гигиены при работе с сельскохозяйственным инвентарем и умение применять их в практической деятельности;
- умение различать растения по внешнему виду;
- умение выполнять зарисовки проектов озеленения различных территорий;
- умение подбирать нужные цветочные и декоративные растения для озеленения проектов;
- умение работать со специфическим инвентарем, соблюдая правила техники безопасности.

Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 группа (10– 13лет; вариант 1.2)

№	Названия разделов и тем	Кол-во часов (из них)			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение в ландшафтный дизайн	4	2	2	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос);
2	Раздел 2. Разнообразие декоративных и цветочных растений и их значение в жизни человека.	4	2	2	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос.
3	Раздел 3. Виды почв и их свойства.	2	1	1	
4	Раздел 4. Стили ландшафтного дизайна. История их появления и развития	2	1	1	входной контроль (форма проведения: практическое задание
5	Раздел 5 Техника ландшафтного дизайна. Проекты с пошаговыми инструкциями (модулями)	14	4	10	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос, практические работы промежуточная аттестация (форма проведения: тестирование, практическая работа(выполнение проекта))
6	Раздел 6. Первые шаги в ландшафтном проектировании. «Моя первая клумба»	10	4	6	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос, практические работы (выполнение заданий по чертежу в коробе), выставка работ)
7	Аттестация по итогам освоения программы	1	-	1	аттестация по итогам освоения программы (форма проведения: тестирование, практическая работа (выполнение заданий по чертежу в коробе))
8	Обобщение и систематизация основных понятий курса	1	-	1	

Итого:	72	21	51	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

2 группа (11 – 12 лет; (варианты 1.1,1.3)

№	Названия разделов и тем	Кол-во часов (из них)			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение в ландшафтный дизайн.	4	2	2	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос);
2	Раздел 2. Разнообразие декоративных и цветочных растений и их значение в жизни человека.	4	2	2	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос,
3	Раздел 3. Виды почв и их свойства.	10	4	6	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос, практические работы (приготовление почвосмеси);
4	Раздел 4. Стили ландшафтного дизайна. История их появления и развития.	2	1	1	входной контроль (форма проведения: практическое задание
5	Раздел 5. Техника ландшафтного дизайна. Проекты с пошаговыми инструкциями (модулями)	20	6	14	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос, практические работы промежуточная аттестация (форма проведения: тестирование, практическая работа(выполнение проекта))
6	Раздел 6. Первые шаги в ландшафтном проектировании. «Моя первая клумба»	28	6	22	текущий контроль (формы проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос, практические работы (выполнение заданий по чертежу в коробе), выставка работ)
7	Аттестация по итогам освоения программы	2	-	2	аттестация по итогам освоения программы (форма проведения: тестирование, практическая работа (выполнение заданий по чертежу в коробе))
8	Обобщение и систематизация основных понятий курса	2	-	2	
Итого:		72	21	51	

1 ГРУППА (10-13ЛЕТ), 2 ГРУППА (10-12 ЛЕТ)

- **Раздел 1. Введение в ландшафтный дизайн.**
- **Тема 1.** Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ТБ. История развития ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайн в современном мире.
- **Теория.** Правила техники безопасности и поведения при работе с оборудованием и расходными материалами. Организационные вопросы. Введение в образовательную программу. Что такое ландшафтный дизайн. История ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайн в современном мире.
- **Практика.** Практическая работа на свободную тему.
- **Тема 2.** Входной контроль (предварительная аттестация).
- **Теория. Практика.** Высадка растений по привязке и в свободной посадке.
- **Раздел 2.** Разнообразие декоративных и цветочных растений и их значение в жизни человека.
- **Тема 3.** Цветочные растения в ландшафтном дизайне.
- **Теория.** Знакомство с цветочными растениями, наиболее часто используемыми в ландшафтном дизайне.
- **Тема 4.** Декоративные растения в ландшафтном дизайне.
- **Теория.** Знакомство с декоративными растениями, наиболее часто используемыми в ландшафтном дизайне.
- **Раздел 3. Виды почв и их свойства.**
- **Тема 5.** Что такое почва.
- **Теория.** Виды почв. Состав и свойства почвы.
- **Практика.** Приготовление почвосмеси для комнатных цветов.
- **Раздел 4. Стили ландшафтного дизайна. История их появления и развития.**
- **Тема 6.** История развития ландшафтного дизайна.
- **Теория.** Основные стили ландшафтного дизайн.
- **Практика.** Экскурсия в лучшие сады и парки мир (виртуальная).
- **Раздел 5.** Техника ландшафтного дизайна. Проекты с пошаговыми инструкциями (модулями)
- **Тема 7.** Инструменты, используемые при выполнении ландшафтных проектов.
- **Теория.** Названия инструментов, используемых при выполнении ландшафтных проектов.
- **Практика.** Практическое применение инструментов для выполнения модульных заданий.
- **Тема 8.** Ландшафтное проектирование.
- **Теория.** Эскиз, схема-чертеж, компьютерное проектирование.
- **Практика.** Выполнение эскиза рабатки «Триколор».
- **Практика.** Выполнение схемы-чертежа рабатки «Триколор»
- **Практика.** Компьютерное проектирование рабатки «Триколор» в программе «CorelDrawX7».
- **Практика.** Визуализация проекта рабатки «Триколор» в компьютерной программе «SketchUp».
- **Тема 9.** Составление модульного плана
- **Практика** Последовательность выполнения работы. Составление модульного плана.
- **Тема 10.** Выполнение в коробе задания – рабатка «Триколор»
- **Теория.** Техника безопасности при работе с оборудованием, инвентарем и расходными материалами
- **Практика** Выполнение в коробе задания – рабатка «Триколор» согласно модульного плана.
- **Раздел 6. Первые шаги в ландшафтном проектировании. Проект «Моя первая клумба».**
- **Тема** Разработка проекта проекта «Моя первая клумба».
- **Теория.** Эскиз, схема-чертеж, компьютерное проектирование
- **Практика.** Выполнение эскиза проекта «Моя первая клумба»
- **Практика.** Выполнение схемы-чертежа проекта «Моя первая клумба»

- **Практика.** Компьютерное проектирование в программе «CorelDrawX7».
 - **Практика.** Визуализация проекта «Моя первая клумба» в компьютерной программе «SketchUp»
 - **Тема 9.** Составление модульного плана проекта «Моя первая клумба».
 - **Практика** Последовательность выполнения проекта «Моя первая клумба». Составление модульного плана.
- Теория.** Техника безопасности при работе с оборудованием, инвентарем и расходными материалами.
- **Практика** Выполнение в коробе проекта «Моя первая клумба» согласно эскиза и модульного плана.
 - **6.Аттестация по итогам освоения программы.**
 - **Практическое задание:** защита проектов «Моя первая клумба».
 - **7.Обобщение и систематизации основных понятий курса.**
 - Подведение итогов за учебный год. Анализ успехов и недостатков работы.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Группа (возраст обучающихся)	Год обучения, номер	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	нерабочие
1 группа (10 – 13 лет) ВТОРНИК	1-2	01.09.2023	24.05.2024	36	36	72 ч., 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа	04.01 30.04
2 группа (10-12лет) ЧЕТВЕРГ	1-2	01.09.2023	24.05.2024	36	36	72ч., 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа	02.01 09.05

Оценочные материалы

Оценочный лист результатов аттестации обучающихся

1. **Входной контроль (предварительная аттестация)**
2. **Срок проведения:** сентябрь
3. **Цель:** выявить начальный уровень словарного запаса, навыков в работе и личностные качества обучающихся с нарушениями слуха.
4. **Форма проведения:** практическое задание (выполнение практических заданий в коробе или открытом грунте).
5. **Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).
6. **Критерии оценки уровня:** Положительный или отрицательный ответ.

№	Параметры	Критерии оценивания
---	-----------	---------------------

	оценивания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Словарный запас	Распознаёт и называет без посторонней помощи виды оборудования ,инвентаря, расходные материалы.	Распознаёт без посторонней помощи, но называет виды оборудования , инвентаря, расходные материалы с опорой на табличку-подсказку.	Распознаёт при помощи педагога (по дополнительным картинкам), называет виды оборудования ,инвентаря, расходных материалов с опорой на табличку-подсказку
2	Конструирование модели по схеме сборки	Понимание схемы-чертежа, самостоятельной различение используемых материалов и оборудования и их количества, самостоятельность при нахождении необходимых инструментов для выполнения задания, точное следование инструкции (модулям).	Понимание схемы-чертежа, частичная самостоятельность в различении используемых материалов и оборудования и их количества, частичное обращение к педагогу за помощью в нахождении необходимых инструментов для выполнения задания, точное следование инструкции(модулям).	Непонимание схемы-чертежа постоянное обращение за помощью к педагогу для различения используемых инструментов для выполнения задания, нахождения необходимых расходных материалов, неточное следование инструкции (модулям).
3	Личностные качества (на основе наблюдений педагога)	Аккуратность при работе с инвентарем и расходными материалами, самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность. После завершения работы (во время процесса выполнения заданий) все оборудование и инвентарь складывает на свои места, после работы, предварительно подготовив (помыть, протереть).	Неполная аккуратность при работе с с инвентарем и расходными материалами, неполная самостоятельность в работе. После завершения работы (во время процесса выполнения заданий), не всегда все оборудование и инвентарь складывает на свои места, не всегда следит за чистотой оборудования и инвентаря.	Небрежность и неаккуратность при работе с инвентарем и расходными материалами, отсутствие самостоятельности в работе, недисциплинированность. Отказ от ухода за оборудованием и инвентарем.

Методика определения результатов: Положительный результат (+) по трём параметрам, соответствующим критериям высокого уровня – высокий уровень, по двум параметрам, соответствующим критериям среднего уровня – средний уровень, по двум или более параметрам, соответствующим критериям низкого уровня – низкий уровень.

Оценочный лист результатов аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестации

2. **Срок проведения:** после изучения Раздела 3

3. **Цель:** выявить уровень освоения содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. **Форма проведения:** тестирование, практическая работа (выполнение ландшафтного проекта в коробе (открытом грунте)).

5. **Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

6. **Критерии оценки уровня:** Положительный или отрицательный ответ.

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Словарный запас	<p>Распознаёт и называет без посторонней помощи виды оборудования, инвентаря, расходные материалы..</p> <p>Знает и правильно называет оборудование инструменты и расходные материалы. Использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой.</p> <p>Воспринимает на слух названия основных инструментов и расходных материалов.</p>	<p>Распознаёт без посторонней помощи, но называет оборудование и расходные материалы, которые предстоит использовать в работе, с опорой на табличку-подсказку. Знает (воспринимает слухозрительно), называет с ошибками основные инструменты и расходные материалы. Не всегда использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой.</p> <p>Воспринимает на слух не все названия основных инструментов и расходных материалов .</p>	<p>Распознаёт при помощи педагога (по дополнительным картинкам), называет предмет, который предстоит использовать в работе, с опорой на табличку-подсказку.</p> <p>Не знает, называет с ошибками основные инструменты и расходные материалы. с опорой на таблички-подсказки. Не использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Не воспринимает на слух все названия основных инструментов и расходных материалов.</p>
2	Задания в тестовой форме	<p>Самостоятельно и правильно выполняет задания в тестовой форме</p>	<p>При выполнении заданий в тестовой форме допускает единичные ошибки и (или) прибегает незначительное число раз к помощи педагога</p>	<p>При выполнении заданий в тестовой форме допускает множественные ошибки и (или) выполняет задания только с помощью педагога</p>
3	Практическая деятельность	<p>Самостоятельное выполнять конкретное задание.</p>	<p>Понимание схемы-чертежа, частичная самостоятельность в различении</p>	<p>Непонимание схемы - чертежа, постоянное обращение за помощью</p>

		Или понимание схемы - чертежа, самостоятельной различение используемых инструментов и расходных материалов и их правильное применение, точное следование инструкции(модулей).	используемых инструментов и расходных материалов частое обращение к педагогу за помощью.	к педагогу.
4	Проектирование(ландшафтное)	Самостоятельное выполнение эскиза и схемы-чертежа по конкретному заданию.	Выполнение эскиза и схемы-чертежа по конкретному заданию с опорой на модульный план.	При выполнении эскиза -чертежа по конкретному заданию не может воспользоваться модульным планом, постоянно обращается за помощью к педагогу
5	Личностные качества (на основе наблюдений педагога)	Аккуратность при работе с инвентарем, самостоятельность в работе, дисциплинированность. После завершения работы (во время проектного задания) не все инструменты и расходные материалы складывает на свои места.	Неполная аккуратность при работе с конструктором, неполная самостоятельность в работе, слабая усидчивость. После завершения работы (во время проектного задания) не все инструменты и расходные материалы складывает на свои места.	Небрежность и неаккуратность при работе с инструментами и расходными материалами, отсутствие самостоятельности в работе, недисциплинированность. Отказ от выполнения задания или модульных элементов, беспорядочное размещение посадочного и декоративного материала в коробе.

Методика определения результатов: Положительный результат (+) по пяти параметрам, соответствующим критериям высокого уровня – высокий уровень, по трём параметрам, соответствующим критериям среднего уровня – средний уровень, по трём или более параметрам, соответствующим критериям низкого уровня – низкий уровень.

Оценочный лист результатов аттестации обучающихся

1. Аттестация по итогам освоения программы

2. Срок проведения: май

3. Цель: выявить уровни развития способностей и личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха и их соответствие прогнозируемым результатам адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. Форма проведения: тестирование, практическая работа (выполнение ландшафтного проекта в коробе (открытом грунте)).

5. **Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий); уровень освоения программы (минимальный, базовый, высокий).

6. **Критерии оценки уровня:** Положительный или отрицательный ответ.

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Словарный запас	<p>Распознаёт и называет без посторонней помощи виды оборудования инвентаря, расходных материалов. Знает и правильно называет оборудование инструменты и расходные материалы. Использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Воспринимает на слух названия основных инструментов и расходных материалов.</p>	<p>Распознаёт без посторонней помощи, но называет оборудование и расходные материалы, которые предстоит использовать в работе, с опорой на табличку-подсказку. Знает (воспринимает слухозрительно), называет с ошибками основные инструменты и расходные материалы. Не всегда использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Воспринимает на слух не все названия основных инструментов и расходных материалов</p>	<p>Распознаёт при помощи педагога (по дополнительным картинкам), называет предмет, который предстоит использовать в работе, с опорой на табличку-подсказку.</p> <p>Не знает, называет с ошибками основные инструменты и расходные материалы. с опорой на таблички-подсказки. Не использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Не воспринимает на слух все названия основных инструментов и расходных материалов.</p>
2	Задания в тестовой форме	<p>Самостоятельно и правильно выполняет задания в тестовой форме</p>	<p>При выполнении заданий в тестовой форме допускает единичные ошибки и (или) прибегает незначительное число раз к помощи педагога</p>	<p>При выполнении заданий в тестовой форме допускает множественные ошибки и (или) выполняет задания только с помощью педагога</p>
3	Выполнение работы самостоятельно / или по схеме	<p>Распознаёт и называет без посторонней помощи виды оборудования инвентаря, расходных материалов. Знает и правильно называет оборудование инструменты и расходные материалы. Использует в речи</p>	<p>Распознаёт без посторонней помощи, но называет оборудование и расходные материалы, которые предстоит использовать в работе, с опорой на табличку-подсказку. Знает (воспринимает слухозрительно), называет с</p>	<p>Не знает, называет с ошибками основные инструменты и расходные материалы. с опорой на таблички-подсказки. Не использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Не воспринимает на слух все названия основных</p>

		словарь, связанный с реализуемой программой. Воспринимает на слух названия основных инструментов и расходных материалов точное следование инструкции, время полной работы не превышает 40 минут.	ошибками основные инструменты и расходные материалы. Не всегда использует в речи словарь, связанный с реализуемой программой. Воспринимает на слух не все названия основных инструментов и расходных материалов, за 40 минут выполнено больше половины всей работы.	инструментов и расходных материалов, за 40 минут сделано меньше половины всей работы.
4	Личностные качества (на основе наблюдений педагога)	Аккуратность при работе с инвентарем, самостоятельность в работе, дисциплинированность. После завершения работы (во время работы) весь инвентарь складывает на свои места.	Неполная аккуратность при работе с инвентарем, неполная самостоятельность в работе, слабая усидчивость. После завершения работы (во время работы) не весь инвентарь складывает на свои места.	Небрежность и неаккуратность при работе с инвентарем, отсутствие самостоятельности в работе, недисциплинированность. Отказ от процесса складывания или (и) беспорядочное разбрасывание инвентаря.

Методика определения результатов: Положительный результат (+) по пяти параметрам, соответствующим критериям высокого уровня – высокий уровень, по трём параметрам, соответствующим критериям среднего уровня – средний уровень, по трём или более параметрам, соответствующим критериям низкого уровня – низкий уровень.

При аттестации оцениваются:

- уровень освоения программы: **М** – *Минимальный уровень* - обучающийся не выполнил АДООП (уровень, модуль), не регулярно посещал занятия; **Б** – *Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет АДООП; **В** – *Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.
- уровень развития УУД (универсальных учебных действий).

УУД	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Личностные	- проявляет собственную точку зрения; - чувство необходимости учения; - формируется собственная точка зрения; - интерес к новому; - стремление к высоким оценкам; - адекватное представление о себе как личности и своих	- проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах; - частично зависит от ситуации успеха; - частично сформирован интерес к новому; - стремление получать хорошие оценки; - склонность выполнять облегченные задания;	- посещение занятий с целью общения со сверстниками; - нет стремления иметь собственную точку зрения; - полностью зависит от ситуации успеха; - неумение адекватно оценить собственные результаты, способности

	<p>способностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - мотивирован на высокий результат учебных достижений; - имеет представление о моральных и нравственных нормах; - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое; - частично сформирован уровень развития моральных суждений. 	<p>и возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к занятиям безразличен; - преобладает плохое настроение; - учебный материал усваивает фрагментарно; - сформирована мотивация избегания наказания; - недостаточно знает суть нравственных норм, отношение к нормам отрицательное или неопределенное
Регулятивные	<p>определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может выходить за пределы требований программы; - высокие показатели объема и концентрации внимания; - ошибки исправляет самостоятельно; - работает точно по образцу; - может оценить действия других учащихся; - может сознательно контролировать свои действия; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; - умеет самостоятельно оценить свои действия 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью педагога; - предъявляемое требование осознается лишь частично; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - средние показатели объема и концентрации внимания; - самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает ошибки и вносит коррективы; - ориентируется на образец, но делает ошибки; - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения 	<ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - нуждается в пошаговом контроле со стороны педагога; - не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал; - определяет цель учебной деятельности только с помощью педагога; - низкие показатели объема и концентрации внимания; - не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; - не умеет опираться на образец; - не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи; - не воспринимает аргументацию оценки

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания выполняет самостоятельно; - сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; - владеет логическими операциями; - умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения задач; - мыслит самостоятельно; - хорошо ориентируется в изученном материале; - может самостоятельно найти нужный источник информации; - умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы 	<ul style="list-style-type: none"> - действует по образцу; - задания способен выполнять при направляющей помощи педагога; - частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; - владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам; - умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками; - не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - большинство умений не сформированы; - самостоятельно не может работать или допускает много ошибок при работе; - не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена; - не сформированы логические операции; - низкая скорость мышления; - самостоятельно не может определять круг своего незнания, не может делать самостоятельные выводы; - работает только с помощью педагога
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тактичен, вежлив, доброжелателен, соблюдает этикет; - слышит, понимает речевое обращение другого человека и дает собеседнику обратную связь; - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; - отвечает на все вопросы; - осознанно стремится к сотрудничеству; - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее решение; - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными формами выхода из конфликта; - всегда предоставляет помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - частично соблюдает этикет; - слушает, но не всегда понимает речевое обращение другого человека, испытывает трудности при выражении обратной связи; - читает, высказывает свои мысли по алгоритму; - частично отвечает на вопросы; - работает в паре ситуативно; - участвует выборочно в диалоге; - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях; - ведомый; - не всегда может договориться; - не всегда может сохранить доброжелательность; - предоставляет помощь только близким, знакомым 	<ul style="list-style-type: none"> - не идет на контакт, пассивен, молчалив или агрессивен, - не может оформить свои мысли; - не понимает речевое обращение другого человека, не слушает; - не желает участвовать в диалоге; - не может и не хочет договариваться; - не предоставляет помощь; - редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным; - проявляет негативизм по отношению к детям, ссорится и обижает их, другие дети его не любят; - замкнут, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны

Результаты аттестации по итогам освоения программы фиксируются в «Протоколе аттестации по итогам освоения программы», который является документом отчетности и хранится школе-интернате.

Результаты входного контроля, промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы обучающихся заносятся в Информационную карту «Уровень развития обучающихся» по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Флора» и учитываются при составлении мониторинга достижений обучающихся.

Информационная карта «Уровень развития обучающихся» по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Флора»

группа № _____ год обучения _____

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Тема занятия « _____ »

№ п/ п	Ф. И.	Словарный запас			Задания в тестовой форме			Выполнение ландшафтного проекта самостоятельно по схеме-чертежу согласно модульного плана			Личностные качества (на основе наблюдений педагога)			Общи й урове нь
		Высок ий уровен ь	Средн ий уровен ь	Низки й урове нь	Высок ий уровен ь	Средн ий уровен ь	Низки й урове нь	Высок ий уровен ь	Средн ий уровен ь	Низки й урове нь	Высок ий уровен ь	Средн ий уровен ь	Низки й урове нь	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
Итого:		Кол-во обучающихся			% от общего числа обучающихся в объединении									
Низкий														
Средний														
Высокий														

Педагог _____ / _____
_____ / _____

Протокол аттестации по итогам освоения программы обучающимися объединения

« _____ »

по программе « _____ »

группа № _____ год обучения _____

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

№ п/п	Ф.И.О.	УУД (в баллах)				Уровень освоения программы	Примечание
		Л	Р	П	К		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
Итого: количество учащихся по уровням (% от общего числа учащихся в объединении)							
Низкий						М	
Средний						Б	
Высокий						В	

Педагог _____ / _____
 _____ / _____

Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результативности реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флора» на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- входной контроль (предварительная аттестация) (позволяет выявить начальный уровень навыков обучающихся с нарушениями слуха; проводится на первых занятиях по данной программе, в сентябре; форма проведения: практическое задание (посадка растений по привязке и в свободной посадке); диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в информационной карте);
- текущий контроль (проводится после прохождения каждой темы, для выявления пробелов в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала; форма проведения: индивидуальные наблюдения, устный опрос, практические работы (выполнение практических заданий в коробе или открытом грунте (соответственно сезону), соревнование, конкурс, выставка фотографий практических работ; проводится в течение всего учебного года);
- промежуточная аттестация (проводится в середине учебного года (после прохождения Раздела 3.) по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса; форма проведения: тестирование, практическая работа (ландшафтное проектирование); диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в Информационной карте);

- аттестация по итогам освоения программы (проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОКОУ «Курская школа-интернат»; проводится по окончании срока реализации программы; форма проведения: тестирование, практическая работа (ландшафтное проектирование, выполнение практических заданий в коробе или открытом грунте (сезонно), диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в информационной карте и протоколе);
- мониторинг достижений обучающихся (позволяет проанализировать динамику процесса реализации адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы). Результаты мониторинга фиксируются в анализе работы педагога дополнительного образования, формируемом в конце учебного года.

Вид контроля	Цель проведения	Формы проведения	Периодичность проведения	Порядок проведения
текущий контроль	выявление пробелов в усвоении материала и развитии обучающихся, определение форм коррекционно-развивающей работы	индивидуальные наблюдения, устный опрос, практические работы (в коробе и в открытом грунте), соревнование, конкурс, выставка фотографий выполненных работ	проводится в течение всего учебного года, после прохождения каждой темы	диагностика осуществляется после прохождения каждой темы
входной контроль (предварительная аттестация)	выявить начальный уровень словарного запаса, умений, навыков и личностные качества обучающихся с нарушениями слуха	практическое задание выполнение практических заданий в коробе или открытом грунте	1 раз в год, проводится в начале учебного года (сентябрь)	диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в Информационной карте
промежуточная аттестация	выявить уровень освоения содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной	тестирование, практическая работа практических заданий в коробе или открытом	1 раз в год, проводится после изучения Раздела 3	диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания,

	ьной общеразвивающе й программы и своевременной коррекции учебно- воспитательного процесса	грунте (соответственно сезону		представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в Информационной карте
аттестация по итогам освоения программы	выявить уровни развития способностей и личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха и их соответствие прогнозируемым результатам адаптированной дополнительной общеобразовател ьной общеразвивающе й программы	тестирование, практическая работа (защита проекта)	1 раз в год, проводится по итогам освоения программы (май)	диагностика осуществляется с помощью параметров и критериев их оценивания, представленных в оценочном листе, результаты контроля фиксируются в Информационной карте и протоколе

Мониторинг образовательного процесса будет организован два раза в год (сентябрь, май) с использованием наблюдения за детской деятельностью. Результаты мониторинга вносятся в информационную карту:

Ф. И. ребёнка	Имеет представление о профессиях		Знает названия расходных материалов и оборудования, умеет правильно ими пользоваться, задавать и отвечать на вопросы		Умеет подобрать оборудование и расходные материалы для создания ландшафтной композиции. Способен нарисовать эскиз.		Проявляет активность и заинтересованное участие в создании ландшафтной композиции. Умеет достигать общей цели, согласовывать свои действия с действиями других		Итого
	1	2	1	2	1	2	1	2	

Условные обозначения столбцов: 1 – начало года, 2 – конец года.

Критерии оценки:

0 баллов - требуется пошаговый контроль и помощь педагога;

1 балл - требуется небольшая помощь, совет педагога;

2 балла - выполняет задание самостоятельно;

3 балла – с заданием справляется легко, готов оказать помощь в его выполнении сверстникам.

Протокол аттестации по итогам освоения программы обучающихся объединения

« _____ »

по программе « _____ »

группа № _____ год обучения _____

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Тема занятия « _____ »

Критерии оценки	Начало года		Конец года	
	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей
Низкий уровень - 0-7 баллов				
Средний уровень – 8-12 баллов				
Высокий уровень - 13-15 баллов				

Педагог _____ / _____
_____ / _____

Методические материалы

Для успешного выполнения программы необходимо:

1. Пакет технологических карт по темам;
 2. Учебники по ландшафтному дизайну, экологии «Красная книга»;
 3. Комплект гербария по цветоводству;
 4. Тесты для обучающихся;
 5. Фильмы по ландшафтному дизайну, архитектуре, флористике;
- Экскурсии по городу «Зеленые насаждения и ландшафтные композиции города Курска».
6. Проведение фото выставок, составление и защита творческих проектов, выставка работ, изготовление муляжей, макетов

Современные педагогические технологии

На занятиях теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

- урок – диагностический срез;
- урок с использованием игровых технологий;
- урок-исследование;
- творческие практикумы (практическое выполнение заданий);
- урок-презентация проектов;
- урок с использованием тренинговых технологий (отработка отдельных модулей: укладка бордюра, природного материала (декоративная щепка, кора), геотекстиля, мощение плиткой (природным материалом), отсыпка декоративным щебнем.)

Методы обучения

Метод исследовательской и проектной деятельности	Основной метод обучения, в котором выделяются следующие этапы: подготовительный, поисковый, исследовательский, проектировочный, технологический и заключительный. Данный метод позволяет самостоятельно решать различные задачи, которые возникают при реализации проектов.
--	---

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Групповая работа развивает межличностные отношения обучающихся, познавательную активность, самостоятельность и повышает производительность труда.
Информационно-коммуникационные технологии	Неограниченные возможности информационных ресурсов позволяют использовать наглядность еще более качественно и эффективно: обучающее видео раскроет поэтапное проектирование и обустройство объектов: (альпийская горка, рокарий, миксбордер, клумба, искусственный водоем, МАФы, габионы).
Дистанционные образовательные технологии	Дистанционные образовательные технологии могут быть применены при удаленном обучении обучающегося, по причине невозможного присутствия на занятии, либо по иным причинам, не позволяющим проведение занятий в очной форме. При удаленном обучении педагог использует все доступные мессенджеры и ссылки на электронные ресурсы, представленные в программе.
Технология личностно-ориентированного образования.	Дополнительное образование создаёт условия для включения обучающихся в естественные виды деятельности, создаёт питательную среду для его развития. Содержание, методы и приёмы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности.

Обучение лиц с нарушениями слуха по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Флора» выстраивается через реализацию педагогических принципов наглядности, индивидуализации, коммуникативности, на основе использования информационных технологий, в тесной взаимосвязи со специфическими принципами, учитывающими особенности и закономерности обучения детей с нарушениями слуха (коррекционной направленности обучения; единства обучения основам наук и словесной речи; интенсивного развития слухового восприятия; опоры на предметно-практическую деятельность; интенсификации речевого общения).

На занятиях применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа с обязательным слухозрительным сопровождением подачи материала);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций, с акцентом на сопровождение письменной речи устным аналогом);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы,
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.).

При построении занятия педагог должен учитывать особенности использования приёмов педагогической техники:

- Приёмы, используемые на занятиях, должны решать и учебную, и коррекционную задачу.
- Умственная активность является основой осуществления коррекционного влияния на развитие обучающихся. Она формируется с помощью логических приемов, которые направлены на развитие их мыслительной деятельности. Общими признаками являются постановка проблемы или познавательной задачи, выделение главного, определение основных понятий. При этом особое значение в усвоении знаний занимают приёмы сравнения,

сопоставления, определения, классификации, установления причинно-следственных связей, обобщения, выводов.

– Подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами.

– Необходимость вариативного повторения связано с характерными трудностями в восприятии и медленном усвоении материала (недостаточность осознания материала, слабая целеустремленность к активному запоминанию, нежелание вспоминать ранее пройденное). Повторение даёт возможность развития речи, логического мышления, переноса действий по аналогии.

– Оречевление любой деятельности – словесный отчёт о выполненной практической работе, стимулирует детей не только к последовательному рассказу о том, что и как они делали, но и почему нужно было делать именно так.

– Осуществление подачи материала малыми порциями, в виде последовательности отдельных частей, периодически контролируя выполнение каждой части и внося необходимые корректировки.

– Постановка цели перед каждым видом деятельности. По окончании деятельности – осуществление закрепления. В конце каждого занятия закрепление всего материала, пройденного на занятии.

– Комбинирование разнообразных приёмов обучения для осуществления смены видов деятельности обучающихся, использования опоры на различные анализаторы.

Условия набора обучающихся на адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

На обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ландшафтный дизайн «Флора» принимаются все желающие. Формирование групп осуществляется по возрастному признаку и вариантам Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования, по которой учится обучающийся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, требования к организации образовательного пространства

Занятия по реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флора» проводятся в кабинете №3 ОКОУ «Курская школа-интернат».

Отработка теоретического материала, работа над схемами и дизайном, проводятся в учебной зоне кабинета. Практические занятия проводятся в специализированных коробах и в открытом грунте на территории ОКОУ «Курская школа-интернат».



Организация слухоречевого режима для развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях организуется с использованием обучающимися индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарных имплантантов). Процесс стимулирования слухового внимания обучающихся, закрепление, дифференциация и накапливание в памяти слуховых образов слов, знакомых фраз осуществляется при использовании педагогом специального экрана.








Материально-техническое обеспечение кабинета (мебель, оборудование)	
Шкаф для книг	1
Шкаф для книг и одежды	1

Канторка	1
Стол компьютерный (учителя)	1
Стол ученический	3
Учительский стол	1
Демонстрационный стол	1
Стул ученический	6
Стул компьютерный	1
Доска меловая	1
Часы	1
Стенды информационные	3
Огнетушитель	1
Жалюзи	2
Экран сурдопедагога	1
Графический планшет	1
Компьютер учительский	1
Колонки	2
Принтер струйный	1
Короба(для выполнения ландшафтных проектов)	10
Садовые совки	6
Лопаты штыковые	3
Грабли	1
Лопаты дамские	4
Лопаты совковые	2
Тяпки	1
Правило (1 м.)	1
Уровень(1м.)	1
Уровень(50 см.)	3
Ведра	6
Лейки	6
Секаторы	6
Садовые ножницы(ландшафтные)	1
Рулетки	6
Садовые бордюры	2
Садовые колышки	6





Киянки	4
Уголки (измерительные)	6
Степлеры (мебельные)	1
Агроспан	1уп.
Декоративный щебень	4м.
Декоративный природный камень	3м2
Декоративная щепа(кора)	6м.
Ящики для рассады	10
Тазы(бл.)	10
Ножницы	6
Бичевка (веревка)	буп.
Садовые метки	буп.

Оборудование на 1-го обучаемого

№	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1.	Лопата дамская		https://www.blagodatmir.ru/product/lopata-sadovaya-damskaya?ymclid=16161355103094288302300001	Шт. 899 руб.	1
2.	Совок садовый		https://www.ncsemena.ru/shop/vse_dlya_sada/instrumenty_inventar/instrumenty/sovki_sadovyye/sovok_posadochnyy_malyy-id785662/?ymclid=16161357958999067790200001	Шт. 115 руб.	1

3.	Грабли витые, 6 зубьев		https://kursk.porya.dok.ru/catalog/grabli/313679/	Шт. 100руб	1
4.	Щетка универсальная с ручкой		https://market.yandex.ru/product--shchetka-fit-68033/653347197	Шт. 90руб	1
5.	Терка полиуретановая 140*230 мм (использовать как ручную утрамбовку)		https://городокмастеров.рф/product/030968/?ymclid=1589%201004870942572439900003	Шт. 100 руб	1
6.	Рулетка, 3 м.		https://shukur.ru/products/ruletko-3m?utm_source=yandexmarketHYPERLINK_7700002	Шт. 84 руб	1
7.	Набор металлических колышков-фиксаторов, 18 см, 15 шт.		https://www.imperiasadovoda.ru/catalog/kolyshki_i_fiksatory_dlya_ukryvnogo_materiala/nabor_metallicheskih_kolyshk_fiksatorov_18sm_vitaflor_15sht/?utm_source=market.yandex.ruHYPERLINK	Уп. 370 руб	2
8.	Секатор		https://market.yandex.ru/product--sekator-grinda-8-423001/1965141646?cra=0	Шт. 390 руб	1
9.	Ножницы универсальные		https://pokupki.market.yandex.ru/product/nozhnitsy-universalnye-rexant-140-mm-nerzhaveiushchaia-stal/100982201672?lr=	Шт.350т. руб	1





			8HYPERLINK		
10.	Савок + веник		https://pokupki.market.yandex.ru/product/metla-sovok-lenivka-bystro-chisto-perfecto-linea-lenivka-43-005801/100941110450?l_r=8HYPERLINK	Шт. 450 руб	1
11.	Лейка , 5 литров		https://agromarket.ru/5-15689.html?frommarket=https%3A%2F%2Fmarket.yandex.rHYPERLINK	Шт. 350 руб	1
12.	Корзина для мусора, 60 л.		https://uborochnyi-inventar.ru/product/musornyy-bak-60-litrov-64949/?_openstat=bWFya2V0Lnhb%20mRleC5ydTlVQnNGD0YHQvtGA0%20L3Ri9C5INCx0LDQuiDRgSDQutG%20A0YvRiNC60L7QuSwgNjAg0Lsu%20O3U4S3lzeV9Rb2pyeVptbE5Lckh%20wOVE7HYPERLINK	Шт. 811 руб	1
13.	Ведро пластиковое, 5-7 л.		https://polimerbyts-shop.ru/sad-ogorod/vedra/vedro-7l-bez-kryshki/?utm_source=yandex	Шт. 136 руб	1
14.	Садовая бирка из Polyplast		https://geksagon.ru/ru/product/tag-polyplast-garden/	Шт. 550 руб	1
15.	Строительный уровень, 0.8м		https://spb.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/izmeritelnyj/urovni-stroitelnye/puzyrkovye/gi	542 руб	1


			gant/alyuminievyyj-s-razmetkoj-800mm-s1800/		
16.	Киянка, 450 гр.		https://www.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/udarno-rychazhnyj/kiyanki/rezinovye/tsentroinstrument/kiyanka-450-gr.-tsentroinstrument-troynaya-sila-0607-450/	Шт. 489 руб	1
17.	Провило 0,5-0,8м		https://spb.vseinstrumenti.ru/ruchnoy_instrument/dlya_shtukaturno-otdelochnyh_rabot/pravila_alyuminievye/zubr/pravilo_zubr_ekspert_alyuminievoe._profil_dvuhvat._so_stalnoy_rabochey_k HYPERLINK "https://spb.vseinstrumenti.ru/ruchnoy_instrument/dlya_shtukaturno-otdelochnyh_rabot/pravila_alyuminievye/zubr/pravilo_zubr_ekspert_alyuminievoe._profil_dvuhvat._so_stalnoy_rabochey_kr omkoy._1m_1072-1.0_z01/"romkoy._1m_1072-1.0_z01/	Шт. 1289 руб	1
18.	Строительный угольник Hammer 601-029		https://spb.vseinstrumenti.ru/ruchnoy-instrument/izmeritelnyj/ugolniki-i-mehhanicheskie-uglomery/izmeritelnye-i-razmetochnye/tulips-tools/stroitelnyj-tselnometall-600-mm-ii11-341/	Шт. 589 руб	1
19.	Садовый пластиковый бордюр «Канта» Канта, Ø16мм черный 10		https://www.geoplastbord.ru/product/sadovy-y-bordyr-kanta-chyornyy-dlina-10-m	Шт. 800 руб	1

	см*10 м				
20.	Декоративная щепа, цветная , 2- 4 см, 50 л.		https://www.imperia-sadovoda.ru/catalog/shcheпа/shcheпа_dekorativnaya_zheltaya_60l_meshok/	Шт. 450-500 руб.	1
21.	Декоративная щепа, бордовая, 2- 4 см, 50 л.		https://www.imperia-sadovoda.ru/catalog/shcheпа/shcheпа_dekorativnaya_bordovaya_60l_meshok/	Шт. 434 руб.	1
22.	Геотекстиль плотность (70 – 100 г / кв. м)		https://www.remont3000.ru/catalog/geotekstil/geotekstil_geo_100_netkannyy_termoskreplenny_70m2/	Шт. 1495 руб.	1 кв.м
23.	Шпагат джутовый 1200 текс (длина 150 м, 0.2 кг в бобине)		https://kanatmarket.ru/products/shpagat-dzhutovyy-150m	100 руб.	1
24.	Комнатная хризантема		https://abekker.ru/product/hrizantema-peristaya	429 руб.	7
25.	Туя западная, 25-40 см		leC5ydTvQotGD0Y8g0KHQvNCw0YDQsHYPERLINK"https://garden-zoo.ru/products/tuya-smaragd-19-75	1040 руб	3
26.	Цветущие растения в горшках		По выбору	Шт. 450-550 руб.	6

27.	Влажные салфетки		https://my-shop.ru/shop/product/3086707.html?partner=10815&ymlid=16163775119102886591200001	Пачка 100 руб.	1
28.	Дез. средства		https://zabotadez.ru/catalog/dezinfitsiruyushchie_sredstva/kozhnye_antiseptiki/kozhnyy_antiseptik_s_terillium_100_ml/?utm_source=&utm_campaign=&ymlid=16163773790832555129500001	Шт 200 руб	1
29.	Щебень (декоративный)		По выбору	30кг. (мешок) 800-1500 руб	1

Расходные материалы, оборудование и инструменты, которые участники должны иметь при себе (при необходимости)

1.	Мел для разметки		<a data-bbox="699 1010 1337 1151" href="https://moscow.petrovich.ru/catalog/19216/617488/?utm_campaign=25832HYPERLINK">https://moscow.petrovich.ru/catalog/19216/617488/?utm_campaign=25832HYPERLINK" data-bbox="438 451 838 514">n=25832&utm_medium=cpc&utm_source=YaMarket_MSK&utm_	шт	1
2.	Спец одежда (комбини зон, куртка, брюки, головной убор)		https://formgost.ru/catalog/specodezhda/letnyaya/kostyummy/kostyum-megapolis-s-br-udlin-kurtka?ymlid=15891087683300696734600002	КОМП ЛЕКТ	1
3.	Перчатки для садовника		https://www.ncsemena.ru/shop/vse_dlya_sada/perchatki_i_sapogi/perchatki/perchatki_sadovye_s_tochechnoy_zalivkoy_tsvetochnye-id790322/?ymlid=1589108886684569809450006	шт	1
4.	Спец обувь (200 Дж)		https://sizpoint.ru/polubotinki-rabochie-s-zaschitnym-stalnym-metallopodnoskom-mun-200dzh-elit-23-sb?ymlid=15891089932798242271900003	КОМП ЛЕКТ	1

5.	Защитные очки		https://optstroy-lider.ru/sredstva-zaschity-organov-dyxaniya/ochki-zaschitnye?ymclid=1589109046962689284430002	шт	1
----	---------------	---	---	----	---

С целью обеспечения комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи обучающихся с нарушениями создана особая организация образовательного пространства, включающая:

- расположение обучающегося в помещении (особое расположение (полукругом) парт в кабинете для того, чтобы сидящие за ними дети могли видеть лицо педагога и других обучающихся по данной программе);
- продуманность освещённости рабочего места обучающегося, лица педагога и фона за ним;
- индивидуальные слуховые аппараты при проведении занятий и на выездных соревнованиях;
- наличие печатных таблиц со словами-поручениями и словами-названиями по материалам урока;
- наличие специально-оборудованных стендов для размещения текстовой информации (основные понятия и речевые конструкции по изучаемым темам, названия растений, используемого оборудования, расходных материалов, инструкции, правила техники безопасности, схемы основных программ и т.д.), представленной в виде печатных таблиц;
- наличие компьютера, позволяющей визуализировать информацию, применять в обучении электронные образовательные ресурсы;

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы, видеоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал для теоретических и практических заданий).

Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Информационное обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-методическое обеспечение (адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: схемы, инструкции, иллюстрации, дидактические материалы, фотографии, рекомендации по организации занятий, мониторинг по АДООП).

Кадровое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флора» осуществляет педагог дополнительного образования ОКОУ «Курская школа-интернат, имеющий высшее образование по направлениям подготовки:

«Учитель начальных классов» (квалификация «Учитель начальных классов»); «Специальное (дефектологическое) образование Дефектология. Сурдопедагогика.", имеющий опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Рабочая программа воспитания

Цель – воспитание социально активной личности обучающегося с нарушениями слуха через осознание собственной значимости, самооценности и необходимости участия в жизни общества.

Формы: игра, беседа, рассказ, участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах, профориентационная работа, экскурсии, олимпиады.

Особенности организуемого воспитательного процесса

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности
1	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся	Развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями слуха, повышение их кругозора.	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах, соревнованиях
2	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий
3	Обеспечение экологического воспитания обучающихся	Воспитание бережного отношения к природе, формирование представлений о безопасном, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий по ландшафтному дизайну для выполнения экологических миссий
4	Овладение обучающимися нормами общественной жизни и культуры	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни.	Профориентационная работа, знакомство с успехами и достижениями людей с ограниченными возможностями здоровья
5	Обеспечение духовно-нравственного, патриотического, воспитания обучающихся	Формирование личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.	Подготовка к национальному чемпионату и участие в нём
6		Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни. Создание условий для активного участия родителей в учебно-воспитательном процессе.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями. (совместное участие родителей и детей в субботниках по благоустройству пришкольной территории)

7	Формирование общей культуры обучающихся	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе.	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий художественно-дизайнерской направленности (связанных с ландшафтным дизайном)
8	Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок, выполнение самостоятельных учебных задач

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1	Урок «Беседы о важном». Экологическая безопасность.	интерактивная беседа, рассказ.	5 сентября 2023г., ОКОУ «Курская школа-интернат»	Попова М.Е.
2	Образовательный интенсив «Абилимпикс».	участие в творческой деятельности, командообразование	сентябрь 2023г. (по плану комитета образования и науки Курской области)	Попова М.Е.
3	Экскурсия в образовательный центр «Успех».	экскурсия	сентябрь 2023г, образовательный центр «Успех».	Попова М.Е.
4	Экскурсия в ООО «Зеленстрой» г.Курска.	профориентационная работа	октябрь 2023г., ООО «Зеленстрой» г.Курска.	Попова М.Е.
5	Виртуальная экскурсия «Лучшие садово-парковые комплексы мира».	экскурсия	октябрь 2023г. ОКОУ «Курская школа-интернат»	Попова М.Е.
6	Экскурсия в питомник «Евро сад».	беседа, рассказ, покупка саженцев для пришкольного участка	октябрь 2023г., питомник «Евро сад».	Попова М.Е.
7	Отборочный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с	участие в конкурсе	сентябрь_ 2023г. (по плану ЦРД «Абилимпикс»)	Попова М.Е.

	инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», компетенция «Ландшафтный дизайн», категория «Школьники».			
8	Виртуальная экскурсия в экопарк (п. Верхняя Медведица Курской области).	интерактивная беседа	ноябрь 2023г.	Попова М.Е.
9	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «Разработка ландшафтных проектов».	интерактивная беседа, тренажер, профориентационная работа	ноябрь-декабрь 2023г. ОКОУ «Курская школа-интернат»	Попова М.Е.
10	Декада инвалидов.	участие в творческой деятельности, профориентационная работа	декабрь 2023г. ОКОУ «Курская школа-интернат»	Попова М.Е.
11	Экскурсия в магазин «Леруа-Мерлен».	Покупка семян, обучение выбору оборудования и расходных материалов	декабрь 2023г. магазин «Леруа-Мерлен».	Попова М.Е.
12	Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», компетенция «Ландшафтный дизайн».	участие в конкурсе	декабрь 2023г.- январь 2024г. (по плану национального ЦРД «Абилимпикс»)	Попова М.Е.
13	По страницам истории «История ландшафтного дизайна».	интерактивная беседа	январь 2024г. ОКОУ «Курская школа-интернат»	Попова М.Е.
14	Виртуальная экскурсия в Обоянский аграрный колледж.	интерактивная беседа, профориентационная работа	январь-февраль 2024г., ОКОУ «Курская школа-интернат»	Попова М.Е.
15	Экскурсия в Курский государственный политехнический колледж.	беседа, профориентационная работа	март-апрель 2024г. Курский государственный политехнический колледж	Попова М.Е.
16	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «разработка ландшафтного	интерактивная беседа, тренажер, профориентационная	февраль-март, ОКОУ «Курская школа-интернат»	Попова М.Е.

	проекта»	работа	2024г.	
17	Конкурс эскизов ландшафтных проектов для пришкольной территории.	участие в творческой деятельности	март 2024г. , ОКОУ «Курская школа-интернат»	Попова М.Е.
18	Региональный конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» (компетенция «Ландшафтный дизайн». (марта 2023 г.)	участие в конкурсе	март-апрель 2024г. (по плану комитета образования и науки Курской области)	Попова М.Е.
19	Региональный этап IX национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», компетенция «Ландшафтный дизайн».	участие в конкурсе	март-май 2024г. (по плану ЦРД «Абилимпикс»)	Попова М.Е.
20	Общешкольная линейка «Капелька добра для школьного двора».	беседа, презентация, профориентационная работа	апрель 2024г. , ОКОУ «Курская школа-интернат»	Попова М.Е.
21	Фотосессия на пришкольной территории «Весна».	участие в творческой деятельности	апрель 20, ОКОУ «Курская школа-интернат» 24г.	Попова М.Е.
22	Образовательный интенсив «Абиимпикс».	участие в творческой деятельности, командообразование	апрель-май 2024г. (по плану комитета образования и науки Курской области)	Попова М.Е.
23	К дню ландшафтного дизайнера. «Профессии, доступные людям с нарушениями слуха».	профориентационная работа	май 2024г. , ОКОУ «Курская школа-интернат»	Попова М.Е.
24	Региональный конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс – дети».	участие в конкурсе	май-июнь 2024г. (по плану ЦРД «Абилимпикс»)	Попова М.Е.

Список литературы

1. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.
2. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова. М.: РУДН, 2019.
3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.
4. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова. М.: РУДН, 2019.

Литература для педагога:

Боговая И.О., Фурсова Л.М. Ландшафтное искусство. – М.: Эксмо, 2009. –
Бриджуотер А.Д. Ландшафтный дизайн: пер. с англ. П. Малышева. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», 2010. –

1. Все о цветах: [Электронный ресурс]. – <http://myfl.ru> (дата обращения: 10.09.2013 11:05)
2. Ганичкина О.А. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2009.
3. Гладкий Н.П. Декоративное цветоводство на приусадебном участке. – Л.: Колос, 1999.
4. Головкин Б.Н., Китаева Л.А., Немченко Э.П. Декоративные растения СССР. – М.: Колос, 1999.
5. Ипполитова Н.Я. Цветы на вашей даче. – М.: Эксмо, 2011. – 126с.
6. Киреева М.Ф., Грязева В.П. Справочник цветовода. – М.: Росагропромиздат, 1999. – 128с.
7. Клумбы и цветники: [Электронный ресурс]. – <http://101 dizain.ru>
8. Курбатов В.Я. Всеобщая история ландшафтного искусства: Сады и парки мира. – М.: Эксмо, 2007. – 736с.
9. Ландшафтный дизайн: [Электронный ресурс]. – <http://mydiz.ru>

Литература для обучающихся:

1. Полякова А.Н. Цветник без проблем. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2003.
2. Сербина Е.Н. Цветники: бордюры, клумбы. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2003. –
3. Титов А.А. Садовый участок: архитектура, интерьер, оборудование. – М.: Эксмо, 2010. –
4. Флористика: [Электронный ресурс]. – <http://floristic.ru>
5. Хессайон Д.Р. Все о клумбовых растениях. – М.: Эксмо, 2009.
6. Чаховский А.А., Бурова Э.А. Красиво цветущие кустарники для садоводств и парков. – М.: Эксмо, 2010.
7. Чаховский А.А., Бурова Э.А. Красиво цветущие кустарники для садоводств и парков. – М.: Эксмо, 2010. – 109с.
8. Шешко П.С. Энциклопедия ландшафтного дизайна. – М.: Эксмо, 2009.
9. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
10. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
11. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>
12. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
13. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.r>

Календарно-тематическое планирование адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флора»

Учебный год: 2023 – 2024 уч.г.

Группа: 1 группа (10 – 13 лет)

Количество часов: всего 72 ч., в неделю 2ч.

№	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в ландшафтный дизайн							
1-2	07.09 07.09		Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ТБ. История развития ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайн в современном мире.	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
3-4	14.09 14.09		Входной контроль (предварительная аттестация)	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
Раздел 2. Разнообразие декоративных и цветочных растений и их значение в жизни человека.							
5-6	21.09 21.09		Цветочные растения в ландшафтном дизайне.	2	Практ.	ООО «Зеленстрой» г.Курск, улица Лысяя гора д.10	текущий контроль
7-8	28.09 28.09		Декоративные растения в ландшафтном дизайне.	2	Комб.	ООО «Зеленстрой» г.Курск, улица Лысяя гора д.10	текущий контроль
Раздел 3. Виды почв и их свойства.							
9-12	05.10 05.10 12.10 12.10		Виды почв. Состав и свойства почвы.	4	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
13-18	19.10 19.10 26.10 26.10		Приготовление почвосмеси для комнатных цветов.	6	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль

	02.11 02.11						
Раздел 4. Стили ландшафтного дизайна. История их появления и развития.							
19	09.11		История развития ландшафтного дизайна. Основные стили ландшафтного дизайна.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
20	09.11		Экскурсия в лучшие сады и парки мир (виртуальная).	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
Раздел 5. Техника ландшафтного дизайна. Проекты с пошаговыми инструкциями (модулями).							
21	16.11		Названия инструментов, используемых при выполнении ландшафтных проектов	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
22	16.11		Практическое применение инструментов для выполнения модульных заданий.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
23	23.11		Эскиз, схема-чертеж, компьютерное проектирование.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
24-25	30.10 30.11		Выполнение эскиза рاباتки «Триколор».	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
26-27	07.12 07.12		Компьютерное проектирование рاباتки «Триколор» в программе «CorelDrawX7».	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль

28-29	14.12 14.12		Визуализация проекта рабатки «Триколор» в компьютерной программе «SketchUp».	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
30-31	21.12 21.12		Последовательность выполнения работы. Составление модульного плана.	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
32	28.12		Техника безопасности при работе с оборудованием, инвентарем и расходными	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
33-40	09.01 09.01 11.01 11.01 18.01 18.01 25.01 25.01		Выполнение в коробе задания –рабатка «Триколор» согласно модульного плана.	8	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль

Раздел 6. Первые шаги в ландшафтном проектировании. «Моя первая клумба».

41-44	01.02 01.02 08.02 08.02		Эскиз, схема-чертеж, компьютерное проектирование.	4	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
45-48	15.02 15.02 22.02 22.02		Выполнение эскиза рабатки «Моя первая клумба».	4	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
49-50	29.02 29.02		Компьютерное проектирование рабатки «Моя первая клумба» в программе «CorelDrawX7».	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль

51-52	07.03 07.03		Визуализация проекта работки «Моя первая клумба» в компьютерной программе «SketchUp».	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
53-58	14.03 14.03 21.03 21.03 04.04 04.04		Последовательность выполнения проекта «Моя первая клумба». Составление модульного плана.	6	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
59-60	11.04 11.04		Техника безопасности при работе с оборудованием, инвентарем и расходными материалами.	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
61-68	18.04 18.04 25.04 25.04 02.05 02.05 13.05 13.05		Выполнение в коробе проектного задания «Моя первая клумба» согласно модульного плана.	8	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
69-70	16.05 16.05		Аттестация по итогам освоения программы	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
71-72	23.05 23.05		Обобщение и систематизации основных понятий курса	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль

Календарно-тематическое планирование адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флора»

Педагог дополнительного образования Попова Марина Евгеньевна

Учебный год: 2023 – 2024 уч.г.

Группа: 2 группа (10 – 12 лет)

Количество часов: всего 72 ч., в неделю 2ч.

№	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в ландшафтный дизайн							
1-2	05.09 05.09		Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ТБ. История развития ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайн в современном мире.	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
3-4	12.09 12.09		Входной контроль (предварительная аттестация)	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
Раздел 2. Разнообразие декоративных и цветочных растений и их значение в жизни человека.							
5-6	19.09 19.09		Цветочные растения в ландшафтном дизайне.	2	Практ.	ООО «Зеленстрой» г.Курск, ул.ица Лысяя гора д.10	текущий контроль
7-8	26.09 26.09		Декоративные растения в ландшафтном дизайне.	2	Комб.	ООО «Зеленстрой» г.Курск, ул.ица Лысяя гора д.10	текущий контроль
Раздел 3. Виды почв и их свойства.							
9-12	03.10 03.10 10.10 10.10		Виды почв. Состав и свойства почвы.	4	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
13-18	17.10 17.10		Приготовление почвосмеси для	6	Комб.	ОКОУ «Курская	текущий контроль

	24.10 24.10 31.10 31.10		комнатных цветов.			школа-интернат»	
Раздел 4. Стили ландшафтного дизайна. История их появления и развития.							
19	07.11		История развития ландшафтного дизайна. Основные стили ландшафтного дизайна.	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
20	07.11		Экскурсия в лучшие сады и парки мир (виртуальная).	1	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
Раздел 5. Техника ландшафтного дизайна. Проекты с пошаговыми инструкциями (модулями).							
21	14.11		Названия инструментов, используемых при выполнении ландшафтных проектов	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
22	14.11		Практическое применение инструментов для выполнения модульных заданий.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
23	21.11		Эскиз, схема-чертеж, компьютерное проектирование.	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
24-25	21.11 28.11		Выполнение эскиза рاباتки «Триколор».	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль

26-27	28.11 05.12		Компьютерное проектирование рабатки «Триколор» в программе «CorelDrawX7».	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
28-29	05.12 12.12		Визуализация проекта рабатки «Триколор» в компьютерной программе «SketchUp».	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
30-31	12.12 19.12		Последовательность выполнения работы. Составление модульного плана.	2	2 Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
32	19.12		Техника безопасности при работе с оборудованием, инвентарем и расходными	1	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
33-40	26.12 26.12 12.01 12.01 16.01 16.01 23.01 23.01		Выполнение в коробе задания –рабатка «Триколор» согласно модульного плана.	8	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
Раздел 6. Первые шаги в ландшафтном проектировании. «Моя первая клумба».							
41-44	30.01 30.01 06.02 06.02		Эскиз, схема-чертеж, компьютерное проектирование.	4	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
45-48	13.02 13.02 20.02 20.02		Выполнение эскиза рабатки «Моя первая клумба».	4	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
49-50	27.02 27.02		Компьютерное проектирование	2	Практ.	ОКОУ «Курская	текущий контроль

			рабатки «Моя первая клумба» в программе «CorelDrawX7».			школа-интернат»	
51-52	05.03 05.03		Визуализация проекта рабатки «Моя первая клумба» в компьютерной программе «SketchUp».	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
53-58	12.03 12.03 19.03 19.03 02.04 02.04		Последовательность выполнения проекта «Моя первая клумба». Составление модульного плана.	6	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
59-60	09.04 09.04		Техника безопасности при работе с оборудованием, инвентарем и расходными материалами.	2	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
61--68	16.04 16.04 23.04 23.04 03.05 03.05 07.05 07.05		Выполнение в коробе проектного задания «Моя первая клумба» согласно модульного плана.	8	Комб.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
69-70	14.05 14.05		Аттестация по итогам освоения программы	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль
71-72	21.05 21.05		Обобщение и систематизации основных понятий курса	2	Практ.	ОКОУ «Курская школа-интернат»	текущий контроль

Особенности реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся. При организации обучения выбираются электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения. Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываясь на том, что лучше всего знакомо ему и обучающимся. Обучающимся предлагаются такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде набора упражнений или заданий для самостоятельного выполнения, творческих и проектных работ. Для лучшей подготовки к занятию, систематизации материала, построения логической последовательности изложения информации педагог проектирует занятия на ближайший период, подготавливает необходимые материалы, видео-лекции, задания, презентации, и др., обращая внимание на решение воспитательных задач программы. С учетом плана воспитательной работы возможно включение заданий по участию школьников в социально-значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся. Педагог рассматривает возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видео-занятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для изучения нового материала используются тексты, видеоматериалы образовательных платформ, художественные и научные фильмы, сервисы для проведения видео-уроков, online-занятия, online-консультации и др.

Изучение теоретического материала организовывается различными способами:

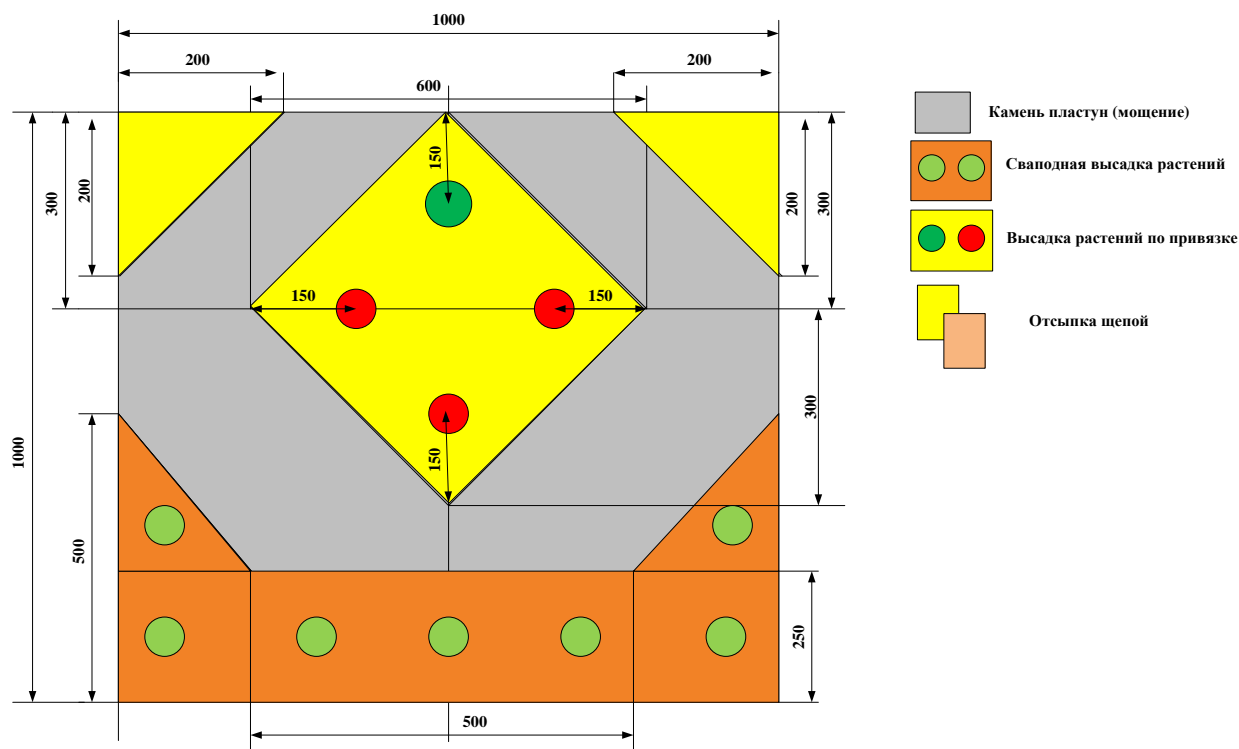
- использование готовых тематических видео-лекций, видео-упражнений;
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу рекомендуется подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Приложение 1. Конкурсное задание VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

Конкурсное задание состоит в том, что: участникам соревнований следует выполнить в коробе 1х1 метр ландшафтную композицию согласно схеме-чертежу и модульному плану.

Последовательность выполнения задания.



Модуль 1. Мощение из природного камня.

Установить разметку для мощения. При помощи трамбовки приступить к выравниванию поверхности песка согласно разметки. Подобрать природный камень и осуществить кладку дорожки согласно чертежу по уровню (за основу берется высота борта короба). Для равномерности кладки природного камня использовать строительный уровень. Швы засыпать песком, с поверхности природного камня смести лишний песок.

Модуль 2. Укладка геотекстиля.

В рабочем коробе определить место, где будет производиться отсыпка. Установить разметку и уложить геотекстиль, закрепив его при помощи металлических колышков. Определить точки высадки цветов, согласно чертежу и провести подготовительные работы.

Модуль 3. Посадка растений.

Осуществить высадку всех растений по привязке, согласно схеме посадки. Обработать растения, удалив сухие/поврежденные участки. Полить высаженные растения. Убрать с площадки растительный отработанный материал.

Модуль 4. Отсыпка рабочего пространства.

Выполнить отсыпку рабочего пространства, свободного от мощения, декоративными сыпучими материалами, представленными организаторами (цветная декоративная щепа/кора). Отсыпка должна быть равномерной, плотной, просветы геотекстиля не допустимы.

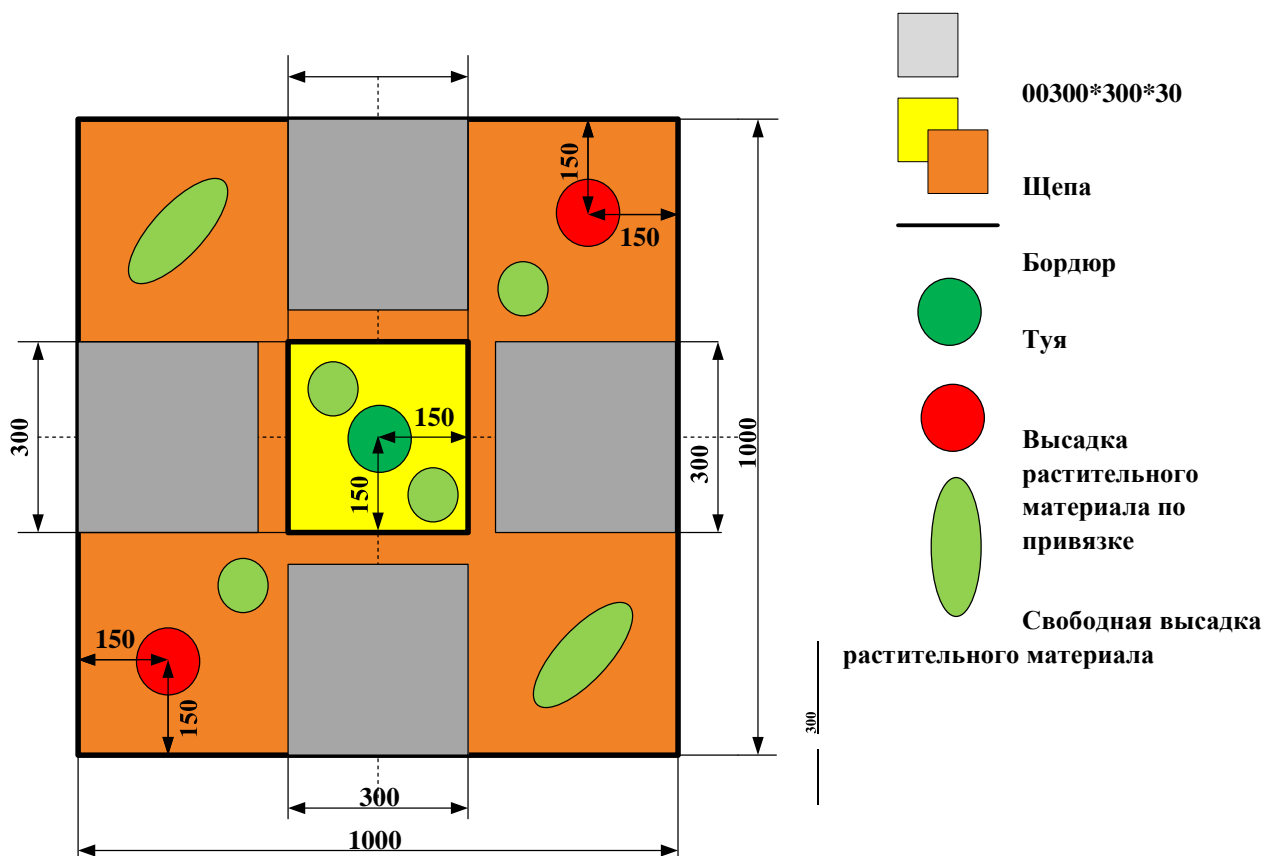
Модуль 5. Уборка рабочего пространства.

Выполнить уборку мусора и отходов растительных остатков. Сложить инструменты, в отведенное организаторами место. Подготовить рабочее место к оцениванию.

Приложение 2. Конкурсное задание участников VIII Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»

Конкурсное задание состоит в том, что: участникам соревнований следует выполнить в коробе 1х1 метр ландшафтную композицию согласно схеме-чертежу и модульному плану.

Последовательность выполнения задания.



Последовательность выполнения задания.

Модуль 1. Мощение из плитки.

Установить разметку для укладки плитки. При помощи трамбовки приступить к выравниванию поверхности песка согласно разметки. Осуществить кладку плитки согласно чертежу по уровню (за основу берется высота борта короба). Для равномерности кладки плитки использовать строительный уровень, с поверхности плитки снести песок.

Модуль 2. Укладка геотекстиля.

В рабочем коробе определить место, где будет производиться отсыпка. Установить разметку и уложить геотекстиль, закрепив его при помощи металлических колышков (геотекстиль укладывают под отсыпку щепой). Определить точки высадки цветов, согласно чертежу и провести подготовительные работы.

Модуль 3. Посадка растений.

Осуществить высадку всех растений по привязке, согласно схеме посадки. Обработать растения, удалив сухие/поврежденные участки. Полить высаженные растения. Убрать с площадки растительный обработанный материал.

Модуль 4. Отсыпка рабочего пространства.

Выполнить отсыпку рабочего пространства, свободного от мощения, декоративными сыпучими материалами, представленными организаторами (цветная декоративная щепа/кора). Отсыпка должна быть равномерной, плотной, просветы геотекстиля не допустимы (за основу берется высота борта короба).

Модуль 5. Установка бордюра

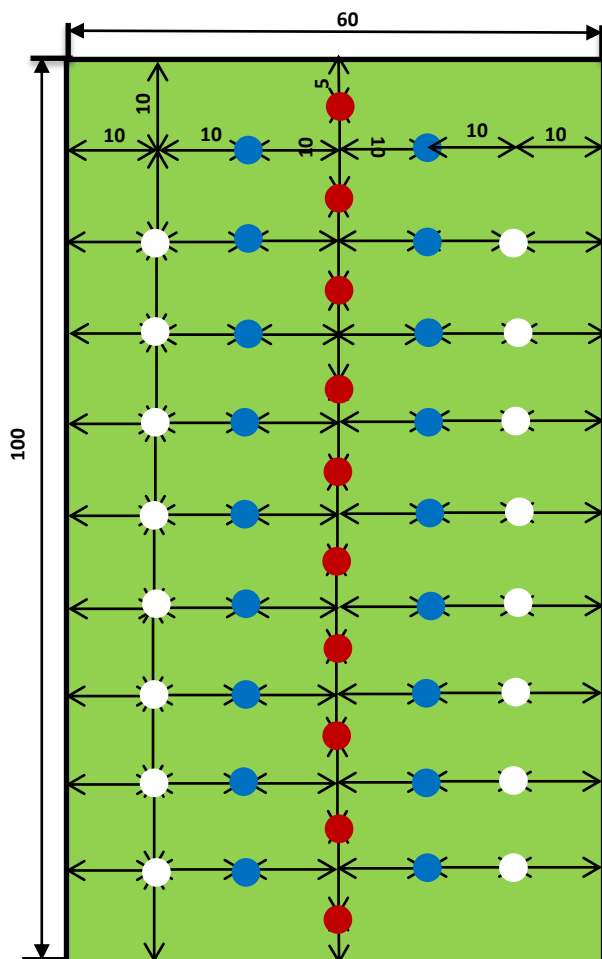
Определить разметку для установки бордюра. Установить бордю́р по месту согласно схеме (за основу берется высота борта короба).

Модуль 6. Уборка рабочего пространства.

Выполнить уборку мусора и отходов растительных остатков. Сложить инструменты, в отведенное организаторами место. Подготовить рабочее место к оцениванию.

Приложение 3.

Рабатка «Триколор»



	- сальвия красная 60 см	↑
	- петуния синяя 35- 40 см	↑
	- петуния белая 35- 40 см	↑
	- отсыпка декоративной щепой	

Модуль 1. Подготовка почвосмеси.

Смешать садовую землю, песок, вермикулит, перлит в соотношении (садовая земля 3 части; песок 1 часть; вермикулит (перлит) 1 часть)

Модуль 2. Укладка дренажного слоя и засыпка грунта.

На дно короба произвести укладку дренажного слоя (керамзит) высотой не менее 3см. Засыпать грунт. Равномерно распределить по поверхности. Высота грунта не менее 15 см.

Модуль 3. Посадка растений согласно схеме посадки.

Осуществить посадку всех растений по привязке, согласно схеме посадки. Обработать растения, удалив сухие/поврежденные участки. Полить посадки.

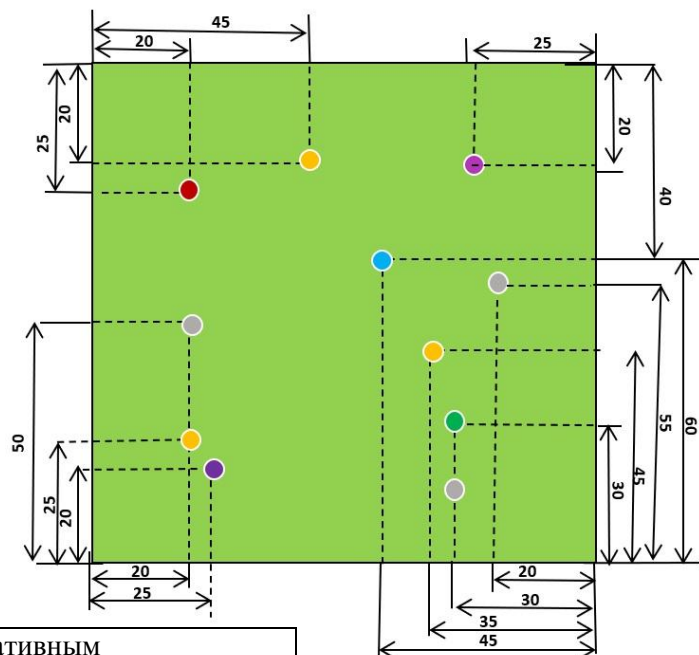
Модуль 4. Отсыпка рабочего пространства, свободного от растений декоративной щепой.

Выполнить отсыпку рабочего пространства, свободного от растений, декоративными сыпучими материалами, представленными организаторами (цветная декоративная щепа/кора). Отсыпка должна быть равномерной и плотной.

Модуль 5. Уборка рабочего места.

Выполнить уборку мусора и отходов растительных остатков. Сложить инструменты, в отведенное организаторами место. Подготовить рабочее место к оцениванию.

Приложение 4. Рокарий



	-отсыпка декоративным щебнем
	- природный камень
	- можжевельник
	- самшит
	- хоста
	- гацания
	- живучка ползучая
	- бересклет

Модуль 1. Подготовка почвосмеси.

Смешать садовую землю, песок, вермикулит, перлит в соотношении (садовая земля 3 части; песок 1 часть; вермикулит(перлит) 1 часть)

Модуль 2. Укладка дренажного слоя и засыпка грунта.

На дно короба произвести укладку дренажного слоя (керамзит) высотой не менее 3см. Засыпать грунт. Равномерно распределить по поверхности. Высота грунта не менее 15 см.

Модуль 3. Укладка геотекстиля.

На дно короба уложить геотекстиль, закрепив его при помощи металлических колышков.

Модуль 4. Установка природных камней

На чертеже определить место, где будут устанавливаться камни. Установить камни согласно чертежу.

Модуль 5. Посадка растений согласно схеме посадки.

Осуществить посадку всех растений по привязке, согласно схеме посадки. Обработать растения, удалив сухие/поврежденные участки. Полить посадки.

Модуль 6. Отсыпка рабочего пространства, свободного от растений декоративными сыпучими материалами (декоративный щебень).

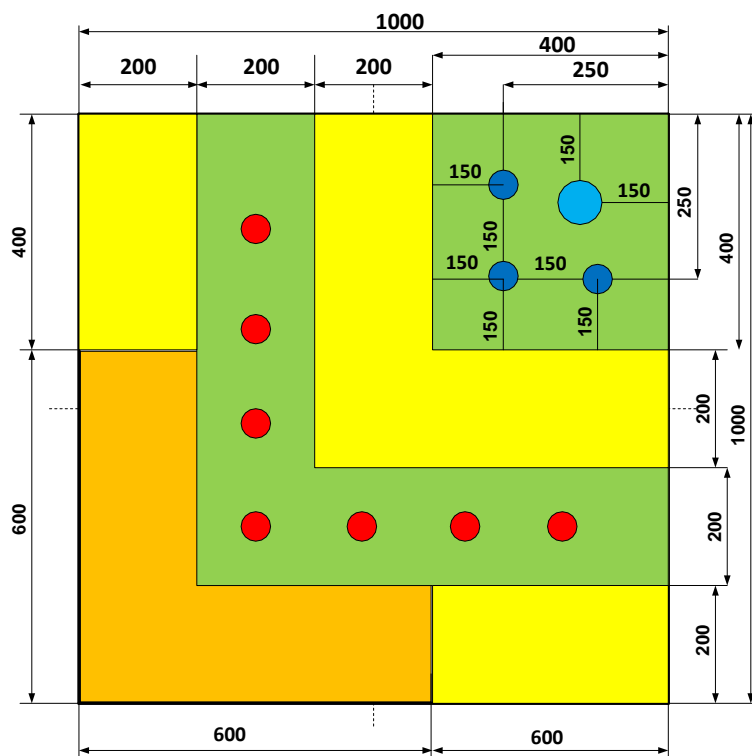
Выполнить отсыпку рабочего пространства, свободного от растений, декоративными сыпучими материалами, представленными организаторами

(декоративный щебень). Отсыпка должна быть равномерной, плотной, чтобы просветы геотекстиля не были видны.

Модуль 7. Уборка рабочего места.

Выполнить уборку мусора и отходов растительных остатков. Сложить инструменты, в отведенное организаторами место. Подготовить рабочее место к оцениванию.

Приложение 5. Альпийская горка.



	Отсыпка щепой
	Отсыпка щепой
	Зона высадки растений
	Высадка растений по привязке
	Свободная высадка растений
	Туя

Модуль 1. Зонирование.

Осуществить зонирование при помощи садового пластикового бордюра, закрепив его к стенкам короба (при помощи мебельного степлера)

Модуль 2. Подготовка почвосмеси.

Смешать садовую землю, песок, вермикулит, перлит в соотношении (садовая земля 3 части; песок 1 часть; вермикулит(перлит) 1 часть)

Модуль 3. Укладка дренажного слоя и засыпка грунта.

На дно короба произвести укладку дренажного слоя (керамзит) высотой не менее 3см. Засыпать грунт. Равномерно распределить по поверхности. Высота грунта не менее 15 см.

Модуль 4. Посадка растений согласно схеме посадки.

Осуществить посадку всех растений по привязке, согласно схеме посадки. Обработать растения, удалив сухие/поврежденные участки. Полить посадки.

Модуль 5. Подготовка к отсыпке рабочего пространства.

В зону, подготовленную для отсыпки декоративными материалами, насыпать песок и равномерно распределить по поверхности. Высота слоя песка 15см.

Модуль 6. Укладка геотекстиля.

Произвести укладку геотекстиля на заранее подготовленную для отсыпки декоративными материалами поверхность (песок). Закрепить геотекстиль к стенкам короба и садовому пластиковому бордюру (при помощи мебельного степлера)

Модуль 7. Отсыпка рабочего пространства, свободного от растений декоративными сыпучими материалами (декоративный щебень).

Выполнить отсыпку рабочего пространства, свободного от растений, декоративными сыпучими материалами, представленными организаторами (декоративная щепа). Отсыпка должна быть равномерной, плотной, чтобы просветы геотекстиля не были видны.

Модуль 8. Уборка рабочего места.

Выполнить уборку мусора и отходов растительных остатков. Сложить инструменты, в отведенное организаторами место. Подготовить рабочее место к оцениванию.