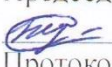
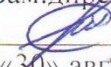


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО КРО
Председатель МО КРО
 С.В. Юрченкова
Протокол №1
«28» августа 2024 г.

Согласована

Зам.директора по МКР
 О.В.Шумакова
«30» августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Познавательное развитие»
(индивидуальные занятия)
для обучающегося 6Г класса
Чаплыгина Федора

педагог-психолог
Воробьева Елена Григорьевна

Пояснительная записка

Цель - коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.

Основные задачи реализации содержания:

- сенсомоторное развитие;
- развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса) как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
- развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти);
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование социально приемлемых форм поведения;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений.

Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Развитие речи, владение техникой чтения.

Расширение и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Структура индивидуального занятия:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

1 часть. Вводная. Организационный этап. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа коррекционного курса «Познавательное развитие» (индивидуальные занятия) составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом

Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024–2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).

Освоение АООП НОО (вариант 1.4), созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение глухими обучающимися двух видов результатов: **личностных, предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося:

- осознание себя как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями) **предметные результаты** должны отражать:

- 1) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- 2) активизация познавательной деятельности.

Достижение **планируемых результатов** освоения коррекционно-развивающей области АООП глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями) (вариант 1.4) определяются по завершению обучения в

начальной школе.

Содержание программы 6 класса (вариант 1.4)

Содержание коррекционной работы.

I. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

II. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

IV. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

V. Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VI. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями) коррекционно-развивающей области **адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по коррекционному курсу «Познавательное развитие»:**

- 1) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- 2) активизация познавательной деятельности.

Формы организации учебных занятий. Для реализации программы используется индивидуальная форма организации занятий.

Литература и средства обучения

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.

2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2002.

3. Запорожец А.В. Роль элементов практики и речи в развитии мышления у детей (на материале глухонемых детей) // Избр. психол. труды. – М., 1986. – Т.1.

4. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М., 1998.

5. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно – методическое пособие /Под ред. И. А. Михаленковой. – СПб., 2003.

6. Назарова Л. Н. Методика развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха. – М., ВЛАДОС, 2001.

7. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
по коррекционному курсу "Познавательное развитие "**

Педагог-психолог: Воробьева Елена Григорьевна

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа по 40 минут

Плановых диагностик: 8 часов

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
2. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно – методическое пособие /Под ред. И. А. Михаленковой. – СПб., 2003.
3. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Содержание занятий
1 полугодие						
1.	Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	4	Диагностический	Индивидуальная	02.09 04.09 09.09 11.09	Диагностика познавательной сферы обучающихся (внимания, памяти, мышления)
Блок 1. Развитие моторной деятельности						
2.	Развитие двигательной сферы	1	Комбинированный	Индивидуальная	16.09	Игры и упражнения: «Зоопарк», «Гусиный шаг», «Ходьба с предметом на голове», «Канатоходец», «Перекрестный шаг», «Перекрестные и односторонние движения», «Бег и прыжки», «Голова-шея-руки»
3.	Развитие двигательной сферы. Игры с мячом	1	Комбинированный	Индивидуальная	18.09	Игры с мячами и воздушными шариками (подбрасывание, кидание, катание, попадание в цель)
4.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика	1	Комбинированный	Индивидуальная	23.09	Игры и упражнения: «Пальчики здороваются», «Крестики», «Ножницы», «Домик», «Печатная машинка», «Братцы», «Пальчиковые ладошки», «Ходилки» Выполнение упражнений для рук и пальцев с помощью массажных шариков. Работа в технике «рваной» аппликации.
5.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону предметных изображений. Штриховка	1	Комбинированный	Индивидуальная	25.09	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону предметных изображений. Штриховка в разных направлениях, с различной силой движения руки;

	разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений					штриховка различными видами линий
6.	Рисование бордюров по образцу. Графический диктант	1	Комбинированный	Индивидуальная	30.09	Рисование бордюров по образцу. Выполнение графического диктанта
7.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1	Комбинированный	Индивидуальная	02.10	Выполнение упражнений на синхронность работы обеих рук
Блок 2. Тактильно-двигательное восприятие						
8.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, крупные, мелкие)	1	Комбинированный	Индивидуальная	07.10	Различение предметов с разными свойствами на ощупь
9.	Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)?»	1	Комбинированный	Индивидуальная	09.10	Формирование понятия пушистое, гладкое
10.	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	Комбинированный	Индивидуальная	14.10	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином. Работа с пластилином
11.	Игры с сюжетной мозаикой	1	Комбинированный	Индивидуальная	16.10	Выкладывание сюжетных картинок из мозаики
Блок 3. Кинестетическое и кинетическое развитие						
12.	Формирование ощущений от различных поз тела	1	Комбинированный	Индивидуальная	21.10	Движения и позы верхних и нижних конечностей; движения и позы головы по показу. Упражнения на расслабление, снятие мышечных зажимов (упражнения по инструкции, выполнение движений под музыку, работа с картинками)
13.	Упражнения на развитие общей моторики Упражнения на развитие мелкой и общей моторики	1	Комбинированный	Индивидуальная	23.10	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции); выполнение воображаемых действий по показу педагога. Выразительность движений. Имитация движений (повадки зверей) Выполнение упражнений с перчаточными и пальчиковыми куклами

Блок 4. Развитие восприятия						
14.	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый	1	Комбинированный	Индивидуальная	06.11	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном
15.	Восприятие величины	1	Комбинированный	Индивидуальная	11.11	Сравнение 5-6 предметов по высоте и длине
16.	Восприятие величины	1	Комбинированный	Индивидуальная	13.11	Сравнение 5-6 предметов по ширине и толщине
17.	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине)	1	Комбинированный	Индивидуальная	18.11	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов
18.	Формирование целостного образа предметов	1	Комбинированный	Индивидуальная	20.11	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу (работа с геометрическим материалом, конструктором, кубиками, пазлами)
19.	Группирование предметов по вкусовым характеристикам	1	Комбинированный	Индивидуальная	25.11	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»
Блок 5. Развитие пространственных и «квазипространственных» представлений						
20.	Восприятие пространственных отношений	2	Комбинированный	Индивидуальная	27.11 02.12	Ориентировка в схеме собственного тела (правая/левая/рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед/назад)
21.	Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве	2	Комбинированный	Индивидуальная	04.12 09.12	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении
22.	Восприятие пространственных отношений и ориентировка на плоскости	2	Комбинированный	Индивидуальная	11.12 16.12	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая/левая сторона). Расположение предметов на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Аппликация
23.	Развитие восприятия времени	2	Комбинированный	Индивидуальная	18.12 23.12	Составление по картинкам частей суток (утро, день, вечер, ночь). Составление порядка недели из табличек. Дидактическая игра «Веселая неделя»

24.	Развитие восприятия цвета	2	Комбинированный	Индивидуальная	25.12 30.12	Игры и упражнения: «Подбери нужный цвет», «Светофор»
	Итого за I полугодие	32 часа				
II полугодие						
Блок 6. Развитие зрительно-предметной и слухоречевой памяти						
25.	Развитие зрительной памяти	2	Комбинированный	Индивидуальная	13.01 15.01	Игры и упражнения: «Шапка-невидимка», «Запомни и найди», «Восстанови порядок», «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры»
26.	Развитие слухоречевой памяти	2	Комбинированный	Индивидуальная	20.01 22.01	Игры и упражнения: «Магазин», «Пары слов», «Повтори и продолжи»
Блок 7. Развитие речи и мышления						
27.	Развитие умения сравнивать	3	Комбинированный	Индивидуальная	27.01 29.01 03.02	Игры и упражнения: «Отбери лишнее и найди ему место», «4-й лишний», «Найди сходства и различия», «Назови одним словом», «Построй дерево понятий»
28.	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. Развитие умения классифицировать	3	Комбинированный	Индивидуальная	05.02 10.02 12.02	Упражнения «Найди нужное», «Разложи верно», «Назови 5 предметов»
Блок 8. Развитие внимания						
29.	Развитие устойчивости и объема внимания	2	Комбинированный	Индивидуальная	17.02 19.02	Игры и упражнения: «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Найди и обведи фигуру», «Условный сигнал», «Срисовывание по клеточкам»
Блок 9. Развитие зрительного и слухового гнозиса						
30.	Развитие зрительного гнозиса	2	Комбинированный	Индивидуальная	24.02 26.02	Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Дорисуй предмет до целого», «Наложённые изображения», «Спрятанная буква», «Учитель»
31.	Развитие слухового гнозиса	2	Комбинированный	Индивидуальная	03.03 05.03	Игры и упражнения: «Угадай, чей звук», «Шумящие коробочки», «Громко-тихо»
Блок 10. Развитие мнестических процессов						
32.	Развитие тактильной и двигательной памяти	2	Комбинированный	Индивидуальная	10.03 12.03	Упражнения «Теплый-холодный, сухой-мокрый», «Найди такой же», «Двигательная память»
33.	Развитие зрительно-предметной памяти	2	Комбинированный	Индивидуальная	17.03 19.03	Упражнения «Наведи порядок», «Запомни и нарисуй», «Что мы делали вчера, сегодня?»

34.	Развитие слухоречевой памяти	2	Комбинированный	Индивидуальная	24.03 26.03	Игры и упражнения: «Пары слов», «Повтори и продолжи», «Вспомни пропущенное слово»
Блок 11. Развитие интеллектуальных процессов						
35.	Развитие умения определять временные категории	2	Комбинированный	Индивидуальная	07.04 09.04	Упражнения «Что посажено раньше?», «Что раньше, что потом?» Составление рассказа по сюжетным картинкам
36.	Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже)	2	Комбинированный	Индивидуальная	14.04 16.04	Упражнения «Найди самый низкий забор», «Длинный – короткий», «Путь к домику»
Блок 12. Развитие двигательной сферы						
37.	Развитие крупной и мелкой моторики	1	Комбинированный	Индивидуальная	21.04	Игры и упражнения: «Подвижные суставы рук, ног», «Равновесие», «Полоса препятствий», «Выкладывание узора», «Плетение кос»
Блок 13. Развитие эмоционально-волевой сферы						
38.	Радуга эмоций и чувств	1	Комбинированный	Индивидуальная	23.04	Игры и упражнения: «Волшебные мешочки», «Закончи предложение»
39.	Приятное чувство – радость	1	Комбинированный	Индивидуальная	28.04	Игры и упражнения: «Изобрази...», «Хорошее настроение»
40.	С каким чувством дружит гнев?	1	Комбинированный	Индивидуальная	30.04	Игры и упражнения: «Уходи, злость, уходи!», «Зеркало»
41.	Горькое чувство – обида	1	Комбинированный	Индивидуальная	05.05	Игры и упражнения: «Пчелка в темноте», «Обидно»
42.	Знакомство с чувством страха	1	Комбинированный	Индивидуальная	07.05	Игры и упражнения: «Уходи, страх, уходи!», «Фантазии»
Блок 14. Заключительная диагностика						
43.	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета Диагностика развития внимания	1	Диагностический	Индивидуальная	12.05	Корректурная проба. «Что забыл нарисовать художник?»
44.	Диагностика развития памяти	1	Диагностический	Индивидуальная	14.05	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»
45.	Диагностика развития мышления	1	Диагностический	Индивидуальная	19.05	Упражнения «Лабиринты», «Почини коврик»
46.	Диагностика моторной деятельности	1	Диагностический	Индивидуальная	21.05	Упражнения «Нарисуй одинаково», «Графический диктант»
	Итого за 2 полугодие	36 часов				
	Итого за год	68 часов				

КАРТА УГЛУБЛЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Фамилия, имя _____ Класс _____

Дата	Адаптация	Уровень стресса	Работоспособность	Индивидуальные особенности			Познавательные процессы			Школьная тревожность
				Э-И	Стаб. - нестаб.	Тип ВНД	Память (вид)	Внимание	Мышление	
<i>Входная диагностика</i>										
<i>Промежуточная диагностика</i>										
<i>Итоговая диагностика</i>										

Педагог-психолог _____

**Фонд оценочных средств коррекционного курса
«Познавательное развитие»**

**Паспорт
фонда оценочных средств коррекционного курса
«Познавательное развитие»
для обучающегося 6Г класса
Чаплыгина Федора**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Диагностика внимания	Корректирующие пробы Бурдон Методика Пьерона-Рузера	1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 264 с. 2. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.
2	Диагностика памяти	Методика «Память на образы»	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.
3	Диагностика мышления	Методика «Четвертый лишний» Н.Л. Белопольской	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.
4.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Цветовой тест М. Люшера	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.