

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от «24» августа 2023г.

Согласована
Зам. директора по УВР
_____ Кузнецова Е.В.
«31» августа 2023г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 217
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 7А класса
Петровой Ольги Константиновны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общая **цель** изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие **задачи** учебного предмета включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;
- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Глагол

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и

повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ глаголов.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий – висячий, горящий – горячий**). Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и

ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Содержание учебного предмета.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Функциональные разновидности русского языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся.

Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

***Раздел «Развитие речевой деятельности»¹**

Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста.

Диалог и его виды.

Примерные виды деятельности обучающихся: пересказ; анализ и озаглавливание текста, составление плана к нему с последующим пересказом; анализ текстов, включающих диалоги; чтение диалогических текстов, определение на их основе коммуникативных намерений (задач) каждого участника диалога; составление рассказа-описания (описание внешности человека); анализ и перестроение текста: из диалогического в монологический и / или наоборот; составление простых и сложных планов к заданным текстам; анализ отзывов, обсуждение правил их написания, самостоятельное оставление отзывов; подготовка учебных докладов; написание сочинения; продуцирование рассказа по заданному сюжету и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Текст, наименьшая единица текста, средства связи предложений в тексте, абзац, диалог, виды диалога, стили литературного языка, публицистический стиль.

Синтаксис, пунктуация, лексика, фразеология, фонетика, орфография, словообразование, морфология.

Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, фонетический разбор слова, морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор слова.

Причастие, склонение причастий, падежные окончания причастий, причастный оборот, действительные и страдательные причастия, краткие и полные страдательные причастия, действительные причастия настоящего и прошедшего времени, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, морфологический разбор причастия.

Деепричастие, деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте, деепричастия совершенного и несовершенного вида, морфологический разбор деепричастия.

Примерные фразы

Причастие обозначает признак предмета, создаваемый действием самого предмета или над этим предметом.

¹ Материал по тематическим разделам «Язык и речь», «Текст» предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также в рамках сквозного раздела «Развитие речевой деятельности».

Причастие изменяется по падежам, числам, а в единственном числе – по родам. Гласные в падежных окончаниях причастий определяются так же, как в окончаниях прилагательных.

Причастный оборот – это причастие с зависимым словом.

Причастный оборот – это один член предложения, определение.

Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета.

Страдательные причастия обозначают признак, который возник у предмета под действием другого предмета.

Перед суффиксом причастия надо написать ту же гласную, что и в неопределённой форме глагола.

С краткими причастиями [не] пишется отдельно.

Частицу [не] с деепричастиями надо писать отдельно.

Я сравнил (сопоставил) формы слов.

Я списал(а) текст и подчеркнул(а) причастия как члены предложения.

Я образовал(а) от глаголов действительные причастия настоящего времени.

Мы будем определять, от основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени.

Я подчеркнул(а) причастные обороты как члены предложения.

Я обозначил(а) суффиксы причастий.

Чтобы сжато выразить мысль, я заменил(а) сложное предложение на простое предложение с причастным оборотом.

Примерные выводы

На русском языке разговаривает население России. Это один из славянских языков.

Диалог – это речевое общение между двумя или несколькими людьми. В диалоге обмениваются высказываниями. Такие высказывания называются репликами. Люди, которые ведут диалог, меняются ролями говорящих и слушающих. Существуют разные виды диалога. Это может быть побуждение, расспрос, обмен мнениями, этикетный диалог и другие.

Литературный язык – это высшая форма русского языка. Он имеет две формы: устную и письменную. Нормы литературного языка обязательны для всех. Существует несколько стилей литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный.

Причастие – это самостоятельная часть речи. Причастие обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию. Оно отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие. Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Причастия могут изменяться по числам и падежам. Причастия единственного числа изменяются по родам. В предложениях причастия бывают определениями. Реже причастия выполняют функцию сказуемого.

Деепричастие – это самостоятельная часть речи. Деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом. Деепричастие не изменяется. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида. В предложении деепричастие является обстоятельством.

Деепричастие может иметь зависимые слова. Деепричастие с зависимыми словами образует деепричастный оборот. Деепричастный оборот в предложении – это один член предложения, обстоятельство.

Мы сформулировали вывод: если деепричастный оборот стоит в начале или в конце предложения, его надо выделять одной запятой. Если деепричастие находится в середине предложения, его надо выделять запятыми с обеих сторон.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

1. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 кл. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2023. (1 часть)
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников
7. <http://school-collection.edu.ru> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://edusource.ucoz.ru>- "Образовательные ресурсы"
9. <https://resh.edu.ru/subject/13/6/> Дистанционное обучение для школьников
10. <http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
11. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
12. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
13. <https://interneturok.ru/> Библиотека видеоуроков по школьной программе ИнтернетУрок
14. <http://rus.1september.ru/urok> - «Я иду на урок Русского языка».
15. [Правила русского языка](#) - все правила русского языка
16. [Образование на русском](#) – дистанционное обучение русскому языку
17. [Московская электронная школа](#) - образовательная платформа

Тематическое планирование рабочей программы по русскому языку с учетом рабочей программы воспитания

Класс 7А

Учитель Петрова О.К.

Количество часов: всего 165 часов, 5 часов в неделю

Плановых контрольных работ 7 часов

Входная контрольная работа – 1 час

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) -1 час

Развитие речевой деятельности (РРД): 33 ч.

Учебно-методический комплекс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2023г.

Дополнительная литература:

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2016.

Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2013.

П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2011.

| Тема урока | Кол-во час | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Дата | Электронные учебно-методические материалы |
|---|-------------------|------------------|---|----------------------|--|
| Русский язык как развивающееся явление. | 2 | ИНМ | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития | 01.09.23 04.09.23 | Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) |
| Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | СЗУН | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения | 05.09.23 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) |
| Пунктуация. | | СЗУН | | 06.09.23 | Единая коллекция |

| | | | | | |
|--|---|------|--|------------------------------|--|
| Пунктуационный разбор. | 1 | | | | цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) |
| Лексика и фразеология. | 1 | СЗУН | | 07.09.23 | https://youtube.com/user/Drofapublishing https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/main/ |
| РРД Монолог и его виды | 1 | К | Пересказывать; анализировать и озаглавливать текст | 08.09.23 | |
| Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | СЗУН | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения | 11.09.23 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/ |
| Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | СЗУН | | 12.09.23 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/main/ |
| Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 | СЗУН | | 13.09.23 | https://resh.edu.ru/ |
| Входная контрольная работа | 1 | КЗУН | | Выполнять контрольную работу | 14.09.23 |
| Анализ контрольной работы. РРД Монолог и его виды. Анализ и озаглавливание текста. | 1 | К | Пересказывать; анализировать и озаглавливать текст | 15.09.23 | https://resh.edu.ru/ |
| Функциональные разновидности русского языка. | | | | | |
| Функциональные разновидности русского языка. Публицистический стиль | 1 | ИНМ | Работать с текстом | 18.09.23 | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|----------|-------------|---|----------------------|--|
| Основные жанры публицистического стиля (интервью, репортаж, заметка) | 2 | ИНМ СЗУН | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. | 19.09.23 20.09.23 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Официально-деловой стиль | 2 | ИНМ СЗУН | С опорой на заданный план/на образец создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. | 21.09.23 22.09.23 | |
| Инструкция как жанр официально-делового стиля | 2 | ИНМ СЗУН | Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре. | 25.09.23 26.09.23 | |
| Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка» | 1 | КЗУН | Выполнять контрольную работу | 27.09.23 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) |
| Анализ контрольной работы РРД Анализ и озаглавливание текста | 1 | К | Пересказывать; анализировать и озаглавливать текст | 28.09.23 | |
| Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 2 | ИНМ СЗУН | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи с опорой на алгоритм (в рамках изученного) | 29.09.23 02.10.23 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Глагол | | | | | |
| Разноспрягаемые глаголы | 1 | ИНМ | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. | 03.10.23 | https://resh.edu.ru/ |
| Глаголы переходные и непереходные | 2 | ИНМ СЗУН | | 04.10.23 05.10.23 | |

| | | | | | |
|--|---|-------------|---|------------------------------|---|
| | | | Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов (с опорой на алгоритм). | | |
| РРД Диалог. Полилог | 1 | К | Анализировать тексты, включающие диалоги; читать диалогические тексты, определять на их основе коммуникативные намерения (задачи) каждого участника диалога. | 06.10.23 | |
| Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 2 | ИНМ | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов (с опорой на алгоритм). | 09.10.23 10.10.23 | https://resh.edu.ru/ |
| Условное наклонение глагола | 2 | ИНМ СЗУН | | 11.10.23 12.10.23 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) |
| Повелительное наклонение | 1 | ИНМ | | 13.10.23 | https://resh.edu.ru/ |
| Употребление наклонений | 1 | ИНМ | | 16.10.23 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) |
| Безличные глаголы | 1 | ИНМ | | 17.10.23 | https://resh.edu.ru/ |
| Морфологический разбор глагола | 2 | СЗУН | | 18.10.23 19.10.23 | https://resh.edu.ru/ |
| Повторение изученного по теме «Глагол» | 2 | ОСИМ | | 20.10.23 23.10.23 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | КЗУН | | Выполнять контрольную работу | 24.10.23 |

| | | | | | |
|---|---|-------------|--|----------------------------------|---|
| Анализ контрольной работы. РРД Основные признаки текста | 3 | К | Анализировать тексты, включающие диалоги; читать диалогические тексты, определять на их основе коммуникативные намерения (задачи) каждого участника диалога. | 25.10.23 26.10.23 27.10.23 | |
| Причастие | | | | | |
| Причастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение причастий | 2 | ИНМ | Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. | 07.11.23 08.11.23 | https://resh.edu.ru/subject/13/7 |
| Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии. | 2 | ИНМ СЗУН | Сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. | 09.11.23 10.11.23 | |
| Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий. | 3 | ИНМ СЗУН | Определять гласную перед суффиксом -ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ни- страдательных причастий прошедшего времени. | 13.11.23 14.11.23 15.11.23 | |
| Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. | 2 | ИНМ СЗУН | Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. | 16.11.23 17.11.23 | |
| Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом. | 2 | ИНМ СЗУН | Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -ни- и -ени- полных форм страдательных причастий и | 20.11.23 21.11.23 | |
| Действительные причастия настоящего времени. | 2 | ИНМ СЗУН | | 22.11.23 23.11.23 | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|----------------------|---|
| Правописание суффиксов причастий. | | | | суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий. Определять падежную форму причастий (с опорой на справочные материалы). | | |
| Действительные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий. | 2 | ИНМ СЗУН | | Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием – зависимым словом. | 24.11.23 27.11.23 | |
| Страдательные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов причастий. | 2 | ИНМ СЗУН | | Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. | 28.11.23 29.11.23 | |
| Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий. | 2 | ИНМ СЗУН | | Конструировать предложения с причастным оборотом. Выполнять морфологический анализ причастий (с опорой на алгоритм). Характеризовать роль причастий в тексте. | 30.11.23 01.12.23 | |
| Полные и краткие формы страдательных причастий | 1 | ИНМ | | Различать созвучные причастия и имена прилагательные. | 04.12.23 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Контрольная работа по теме «Причастие» | 1 | КЗУН | | Выполнять контрольную работу | 05.12.23 | |
| РРД Информационная переработка текста | 2 | К | | Составлять простые и сложные планы к заданным текстам; | 06.12.23 07.12.23 | |
| Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | ИНМ | | Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий. | 08.12.23 | |
| Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных | 1 | ИНМ | | Определять падежную форму причастий (с опорой на справочные материалы). Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять роль причастия в словосочетании. | 11.12.23 | |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|----------------------------------|--|
| Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 1 | ИНМ | Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием – зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. | 12.12.23 | |
| Выборочное изложение (по упр.233) | 2 | К | Писать выборочное изложение | 13.12.23 14.12.23 | Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) |
| Морфологический анализ причастия. | 2 | СЗУН | Конструировать предложения с причастным оборотом Выполнять морфологический анализ причастий (с опорой на алгоритм). Характеризовать роль причастий в тексте. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. | 15.12.23 18.12.23 | http://www.mapryal.org / |
| Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 | СЗУН | | 19.12.23 | http://www.mapryal.org / |
| Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 | ИНМ | | 20.12.23 | |
| Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие» | 3 | СЗУ К | | 21.12.23 22.12.23 25.12.23 | |
| Контрольная работа по теме «Правописание причастий» | 1 | КЗУН | Выполнять контрольную работу | 26.12.23 | Тесты http://likbez.spb.ru/tests/ |
| Анализ контрольной работы. | 2 | К | Составлять простые и сложные планы к заданным | 27.12.23 | |

| | | | | | |
|---|---|-------------|---|-----------------------------------|---|
| РРД Смысловой анализ текста | | | текстам, пересказывать | 28.12.23 | |
| Деепричастие | | | | | |
| Деепричастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение деепричастий | 2 | ИНМ СЗУН | Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 10.01.24 11.01.24 | http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass |
| Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. | 3 | ИНМ СЗУН | Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 12.01.24. 15.01.24 16.01.24 | http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass |
| Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | 1 | СЗУН | Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий. Определять роль деепричастия в словосочетании. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. | 17.01.24 | |
| Роль деепричастия в предложении. | 1 | ИНМ | Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 18.01.24 | |
| Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. | 2 | ИНМ СЗУН | Конструировать предложения с деепричастным оборотом. | 19.01.24 22.01.24 | http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass |
| Деепричастия несовершенного вида Выбор суффикса при образовании деепричастий несовершенного вида. | 3 | ИНМ СЗУН | Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями. | 23.01.24 24.01.24 25.01.24 | https://b1.cooksy.ru/articles/resh-deeprichastie |
| Деепричастия совершенного вида. Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного вида. | 3 | ИНМ СЗУН | | 26.01.24 29.01.24 30.01.24 | https://b1.cooksy.ru/articles/resh-deeprichastie |

| | | | | | |
|---|---|-------------|--|----------------------------------|---|
| РРД Анализ и перестроение текста: из диалогического в монологический и / или наоборот | 2 | К | Анализировать и перестраивать текст: из диалогического в монологический и / или наоборот | 31.01.24 01.02.24 | |
| Морфологический анализ деепричастия. | 2 | СЗУН | Конструировать предложения с деепричастным оборотом. | 02.02.24 05.02.24 | https://b1.cooksy.ru/articles/resh-deeprichastie |
| Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 3 | ИНМ | Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий (с опорой на алгоритм). Характеризовать роль деепричастий | 06.02.24 07.02.24 08.02.24 | https://b1.cooksy.ru/articles/resh-deeprichastie |
| Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 | КЗУН | Выполнять контрольную работу | 09.02.24 | Тесты http://likbez.spb.ru/tests/ |
| Анализ контрольной работы РРД Простой и сложный план к текстам | 3 | К | Составлять простые и сложные планы к заданным текстам, пересказывать | 12.02.24 13.02.24 14.02.24 | |
| Наречие | | | | | |
| Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи. | 2 | ИНМ СЗУН | Распознавать наречия. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению (с опорой на справочный материал). Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. | 15.02.24 16.02.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |
| Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, | 3 | ИНМ К | Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. | 19.02.24 20.02.24 21.02.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |
| Разряды наречий по значению: места, времени, причины, цели. | 2 | ИНМ СЗУН | Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание | 22.02.24 26.02.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--|----------------------------------|---|
| Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. | 1 | ИНМ | наречий. Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> и суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> , используя соответствующее правило. | 27.02.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |
| | | | | | |
| РРД Простой и сложный план к текстам | 2 | К | Составлять сложный и простой план к тексту | 28.02.24 29.02.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |
| Степени образования наречий | 2 | ИНМ СЗУН | Выбирать гласную <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило. Выбирать гласную в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий, используя соответствующее правило. Выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> (<i>-е</i>), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило. | 01.03.24 04.03.24 | |
| Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий. Морфологический анализ наречий. | 1 | СЗУН | | 05.03.24 | |
| Морфологический анализ наречий. | 3 | ИНМ К | Выбирать одно или два <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> , используя соответствующее правило. Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие. | 06.03.24 07.03.24 11.03.24 | |
| Контрольная работа по теме: «Наречие» | 1 | КЗУН | Выполнять контрольную работу | 12.03.24 | |
| Анализ контрольной работы РРД Простой и сложный план к текстам | 1 | К | Составлять простые и сложные планы к заданным текстам, пересказывать | 13.03.24 | |

| | | | | | |
|---|---|-------------|--|----------------------|---|
| | | | Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. | | |
| Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . | 2 | ИНМ К | Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложений | 14.03.24 15.03.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |
| Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . | 2 | ИНМ К | и частей текста, выраженные наречиями. Выполнять морфологический анализ наречий (с опорой на алгоритм). | 18.03.24 19.03.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |
| Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. | 2 | ИНМ К | Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи. | 20.03.24 21.03.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |
| Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . | 2 | ИНМ К | | 01.04.24 02.04.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |
| Правописание <i>ь</i> на конце наречий после шипящих. | 2 | ИНМ К | | 03.04.24 04.04.24 | |
| РРД Отзыв | 2 | К | Анализировать отзыв, обсуждать правила его написания, самостоятельно составлять отзыв | 05.04.24 08.04.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |
| Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> в наречиях с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> . | 1 | ИНМ | | 09.04.24 | Тесты http://likbez.spb.ru/tests/ |
| Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | ИНМ СЗУН | | 10.04.24 11.04.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |
| Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | ИНМ СЗУН | | 12.04.24 15.04.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |
| Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 | ИНМ СЗУН | | 16.04.24 17.04.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ |
| РРД Отзыв | 2 | К | Анализировать отзыв, обсуждать правила его | 18.04.24 | (http://interneturok.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|-------------|---|----------------------------------|---|
| | | | написания, самостоятельно составлять отзыв | 19.04.24 | |
| Систематизация и обобщение изученного по теме: «Наречие» | 1 | СЗУН | Повторение изученного, отработка изученного материала. | 22.04.24 | Тесты http://likbez.spb.ru/tests/ |
| Контрольная работа по теме: «Правописание наречий» | 1 | КЗУН | Выполнять контрольную работу | 23.04.24 | |
| Анализ контрольной работы РРД Учебный доклад | 2 | К | Анализировать учебный доклад, обсуждать правила его написания, самостоятельно писать доклад | 24.04.24 25.04.24 | |
| Слова категории состояния | | | | | |
| Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. | 1 | ИНМ | Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Сравнить наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте. | 26.04.24 | https://resh.edu.ru/subject/13/7 |
| Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи. | 1 | ИНМ | | 27.04.24 | |
| Роль слов категории состояния в речи. | 2 | ИНМ СЗУН | | 02.05.24 03.05.24 | |
| РРД Учебный доклад | 2 | К | Анализировать учебный доклад, обсуждать правила его написания, самостоятельно писать доклад | 06.05.24 07.05.24 | |
| Повторение и систематизация изученного | | | | | |
| Фонетика. Графика. | 1 | СЗУН | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке. | 08.05.24 | https://resh.edu.ru/subject/13/7 |
| Лексика и фразеология. | 1 | ОСИМ | | 13.05.24 | |
| РРД Анализ текстов, включающих диалоги | 3 | К | Анализировать тексты, включающих диалоги | 14.05.24 15.05.24 16.05.24 | |

| | | | | | |
|---|---|------|---|----------------------|--|
| Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | КЗУН | Выполнять контрольную работу | 17.05.24 | |
| Анализ контрольной работы Морфемика. Словообразование. | 1 | ОСИМ | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке. | 20.05.24 | |
| Морфология. Орфография. | 1 | ОСИМ | | 21.05.24 | |
| РРД Анализ текстов, включающих диалоги | 2 | | Анализировать тексты, включающих диалоги | 22.05.24 23.05.24 | |
| Синтаксис. | 1 | ОСИМ | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке. | 24.05.24 | |

**Приложение к программе
Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык»
ПАСПОРТ
фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 7 А класса**

| № | Раздел (тема) | Наименование оценочного средства | Источник оценочного средства |
|----------|---|---|--|
| 1 | Входная контрольная работа | Контрольная работа | В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия: Диктанты по русскому языку. 7 класс. Учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс». Составитель Е.В. Селезнева - М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. М.: «Экзамен», 2014. 239с. Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2013. |
| 2 | Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка» | | |
| 3 | Контрольная работа по теме «Глагол» | | |
| 4 | Контрольная работа по теме «Причастие» | | |
| 5 | Контрольная работа по теме «Правописание причастий» | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 6 | Контрольная работа по теме: «Деепричастие» | | |
| 7 | Контрольная работа по теме «Наречие» | | |
| 8 | Контрольная работа по теме «Правописание наречий» | | |
| 9 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | | |

Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка»

1. Назовите функциональные разновидности языка. Какие стили вам известны?
2. Распределите данные ниже слова в соответствии с их принадлежностью к той или иной разновидности языка : постановление, заметка, учебник, повесть, законы, расписка, справочное пособие, интервью, драма, роман, репортаж, научная монография, заявление, автобиография, энциклопедическая статья, отзыв, басня, пословица, характеристика, объявление загадка, публичное выступление, научный доклад.

| | | | |
|--------------------|---------|------------------|--------------------------------|
| Официально-деловой | Научный | Публицистический | Язык художественной литературы |
|--------------------|---------|------------------|--------------------------------|

3. Закончи предложения
Текст, предназначенный для печати, радио, телевидения и других СМИ в виде вопросов и ответов – это
Письменно-деловое общение – это стиль.
В СМИ используется ... стиль.
4. Напишите заявление директору с просьбой отпустить в поликлинику.
5. Напишите объяснительную записку с указанием причины опоздания в школу.

Контрольная работа по теме «Глагол»

Часть 1

- A1.** В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?
- 1) Он всегда держ...т...ся очень уверенно.
 - 2) А ветер суш...т сад.
 - 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
 - 4) Он цен...т каждый час.
- A2.** В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?
- 1) Толя не стан...т много говорить.
 - 2) Успе...т встать он за станок.
 - 3) Валя протира...т каждый листочек.
 - 4) Андрей стро...т новые дома.
- A3.** В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?
- 1) Мы готов... мся к торжественной встрече.
 - 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
 - 3) Грузовик подвоз...т доски.
 - 4) Мы подход...м к штукатуру.
- A4.** В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?
- 1) Мы еще побор...мся за победу.
 - 2) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.
 - 3) Скоро стемне...т.
 - 4) Пахн...т весной.
- A5.** В каком словосочетании **не** пишется слитно?
- 1) собрание (не)закончилось.
 - 2) работу (не)выполнил.

3) никого (не)заметил.

4) мне (не)здоровится.

A6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

1) (не)влюбил соседа.

2) (не)навидеть за предательство.

3) (не)скосили траву.

4) как будто (не)доумевала.

A7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

1) С топором весь свет пройдёш... .

2) Волк на добычу стремится...ся.

3) Дуб для жилища не годит...ся.

4) Он добросовестно трудит...ся.

A8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

1) Все должны трудит...ся.

3) Пословица век не ломит...ся.

2) Я обещаю хорошо трудит...ся.

4) Что написано пером – не вырубиш... топором

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

1) Девочка повсюду видела только степь.

2) Мне хочется войти в цирк.

3) Медвежата составляли одну из забав помещика.

4) Нас просили не опаздывать.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова - (- ева -)**.

1) Овсянников придерж...вался старинных обычаев.

2) Я люб...вался картиной охоты.

3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.

4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

1) Меня называют мастерицей.

2) А вы его знаете?

3) Вынесите из класса лишнюю мебель.

4) Голубей надо беречь.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

1) Отметьтесь в явочном листе.

2) Я бы сходила с вами на экскурсию.

3) Вы обязательно услышите пение птиц.

4) Запомните это правило.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

1) Лягте в воде на спину.

2) У нас был бы дружный класс.

3) Вчера мы ходили в музей.

4) Мы бы не нашли дороги назад.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

1) любоваться пейзажем

2) перебежать дорогу

3) бороться с врагом

4) радовался встрече

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

1) допустить ошибку

2) вынести мусор

3) нашел грибы

4) не ссориться с друзьями

Часть 2

Прочитайте текст и выполните разборы.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относилось. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6) Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

Б1. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

Б2. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

Б3. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

Б4. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

Б5. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)

Контрольная работа по теме «Причастие»

Обведите номера правильных ответов.

1. Причастием является слово:

- 1) рассеянная (девочка);
- 2) разбросанные (вещи);
- 3) временный (переход).

2. Причастие изменяется по:

- 1) родам;
- 2) числам;
- 3) падежам.

3. Причастный оборот есть в предложении:

- 1) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе. (*Н.Гоголь*)
- 2) В окружающей нас природе нередко улавливал я тончайшие ароматы. (*И.Соколов-Микитов*)
- 3) В первой своей молодости медвежата приводимы ежедневно были в гостиную. (*А.Пушкин*)

4. Правильно отмечено определяемое причастием слово в предложении:

х

- 1) Одинокий самолёт, плывущий на головокружительной высоте, кажется миноносцем.

х

- 2) Лагуну окружали горы, покрытые ржавчиной многих веков.

х

- 3) Озеро, замкнутое поясом непроходимых зарослей, поблёскивало внизу. (*По К.Г.Паустовскому*)

5. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания?

- А. В небе затянутом дымкой, солнце висело, как багровый паук на плотной седой паутине.
- Б. В чащах дрожали березы, обсыпанные сусальной позолотой, и осинки.
- В. Город, растрепанный бурей, выглядел косматым и темным.
- Г. Листки, сорванные ветром, вертелись в воздухе и порхающим ручейком уносились вдаль.

6. Действительное причастие есть в словосочетании:

- 1) щебечущие птицы;
- 2) строящийся дом;
- 3) расколовшийся орех.

7. Страдательное причастие есть в словосочетании:

- 1) сжатый воздух;
- 2) разросшийся сад;
- 3) сверкающие капли.

8. От глагола I спряжения образовано причастие:

- 1) увлекаемый;

2) приглашающий;

3) бегущий.

9. От глагола II спряжения образовано причастие:

1) хотящий;

2) открываемый;

3) терпящий.

10. Из данного предложения выпишите причастия, определите их разряд.

Над широко расстилающимся пшеничным полем виднеются парящие в небе ястребы.

11. Из данного предложения выпишите причастия, определите их разряд
Коллеблющийся полёт бабочки над свежей зеленеющей полянкой – одно из прелестнейших зрелищ

12. Правильно определены морфологические признаки причастия в предложении:

1) Заяц, *присевший* (действ., наст.вр., сов.в., м.р., ед.ч., *И.п.*) от испуга на светлой просеке, ныряет в бурьян.

2) Лёд был *пробит* (страдат., прош.вр., сов.в., кратк., м.р., ед.ч., *И.п.*) ударом копыта лося.

3) В картинах российской осени есть *щемящая* (действ., наст.вр., несов.в., ж.р., ед.ч., *И.п.*) сердце грусть.

Контрольная работа по теме «Правописание причастий»

I. Найти словосочетание «прич. + сущ.^х».

А. шумный класс;

Б. дремучий лес;

В. спелый крыжовник;

Г. шумящий ручей.

2. Указать словосочетание «прич. + сущ.^х».

А. освещенный лампой;

Б. увлекающийся человек;

В. стелющийся туман;

Г. дремлющего озера.

3. Указать суффиксы действительных причастий настоящего времени;

А. *-уч-*; Б. *-ем-*; В. *-енн-*; Г. *-ющ-*; Д. *-вш-*; Е. *-ящ-*.

4. В каких случаях следует писать суффикс *-ущ-*?

А. хвал..ийся успехами;

Б. дыш..ий в трубку;

В. хлопоч..ий о детях;

Г. держ..ий знамя.

5. В каких случаях следует писать *е*?

А. слыш..вший разговор;

Б. наде..вшийся на удачу;

В. насто..нный чай;

Г. замеч..нная опечатка.

6. В каких случаях следует писать *ни*?

А. плете..ая из веток корзина;

Б. трава скоше..а;

В. некраше..ый стол;

Г. разброса..ые вещи.

7. В каком сочетании *не* пишется раздельно?

А. (не) просохшая земля;

Б. картина (не) окончена;

В. (не) усиливающийся, а затихающий дождь;

Г. (не) крашенный забор.

8. Найти слово, в суффиксе которого пишется *е*.

А. луж..к; Б. свинц..вый; В. реш..нный; Г. руч..нка.

9. В каком слове на месте пропуска пишется две буквы *НН*?

1. Листья развея..ы ветром

2. Девочка рассея..а

3. Страница разорва..а

4. Общество образова..о пять лет назад

10. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

1. (Не)работающий, а сломанный телефон
2. Посуда (не)убрана в шкаф
3. (Не)накормленная вовремя собака
4. (Не)оконченная повесть

11. НЕ пишется раздельно:

- 1) (не) подготовленный своевременно;
- 2) ничем (не) объяснимое явление;
- 3) (не) благодарный ребёнок;
- 4) (не) вероятное происшествие;
- 5) ещё (не) испечённый пирог.

12. Пишется НН:

- 1) допуще...ый до экзамена;
- 2) метё...ый пол;
- 3) намаза...ы маслом;
- 4) дерева...ый шкаф;
- 5) назва...ый в честь отца.

13. Пишется буква Е в слове:

- 1) услыш...нный; 2) отверч...нный; 3) выпрош...нный; 4) потер...нный; 5) закле...нный.

14. Пишется буква Ё в слове:

- 1) ж...ваный; 2) ш...лк; 3) вычищ...нный; 4) уч...ба; 5) копч...ный

15. Выполните полный морфологический разбор выделенного причастия.

Над широко расстилающимся пшеничным полем виднеются парящие в небе ястребы.

Контрольная работа по теме «Деепричастие»

1. Найдите деепричастие:

- а) присутствовал б) услышав в) посеян г) страстно

2. Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) проложенный геологами; в) закрыв книгу;
- б) написал письмо; г) запер на замок.

3. Какие морфемы указывают на деепричастие?

- А. $\overset{\wedge}{-л-}$; Б. $\overset{\wedge}{-яв}$; В. $\overset{\wedge}{-явш}$ $\boxed{ий}$; Г. $\overset{\wedge}{-ну}$ $\boxed{ть}$.

4. Укажите деепричастие совершенного вида:

- а) схватившись б) говоря в) разбирая г) переписывая

5. В каких словах не пишется слитно:

- а) (не) здоровится б) (не) шелохнувшись
- в) (не) страшась г) (не)домогать

6. Найдите слово, строение которого соответствует схеме $\sim\sim\sim\boxed{\square}\wedge$:

- а) сгорбившись б) надвигалась в) замирая г) разгораясь

7. В каком случае не следует писать слитно?

- а) (не) построив; б) (не) навидя;
- в) (не) рассчитывая; г) (не) освещая.

8. Укажите деепричастие совершенного вида:

- а) расплетая косы; б) увлекая за собой;
- в) думая об этом; г) остановившись на ночлег.

9. В каких словах следует писать и?

- а) увид...в; б) зате...вши;

в) посе..в;

г) замет..в.

10. Найдите предложения, в которых допущены ошибки в постановке знаков препинания:

а) Надвигалась гроза, и туча набирая силу, поднималась из-за леса.

б) Опустив голову, бабушка закружилась в танце.

в) Залюбовавшись птицами, я забыл о еде.

г) Собака залилась громким лаем, но, распознав знакомого человека, успокоилась.

д) Максим, вернувшись домой, долго не мог успокоиться.

е) Сдвинув на затылок косынку, и опираясь на швабру, девочка прибирала веранду.

ё) Собираясь в поход, приготовь все заранее.

ж) Часов в одиннадцать утра, подкрепив свои силы чаем и хлебом, мы пошли вверх по реке.

11. Расставить знаки препинания, подчеркнуть деепричастия и деепричастные обороты.

Она стояла слегка запрокинув голову и щурясь от яркого света. Белоснежные чайки весело покрикивая реяли в воздухе и гонялись одна за другой. Туча сверкая молниями и издавая сердитый рокот спешила на северо-восток. Капитан стоял на краю и перегнувшись через перила смотрел в воду.

12. Выполните полный морфологический разбор деепричастия.

Улыбаясь, она шла мне навстречу.

Контрольная работа по теме «Наречие»

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, раскрывая скобки. Выпишите из текста пять наречий.

Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезывают..ся огне..ой полосой через весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Все сл..лось (с)начал.. в серую, потом в темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто (на)перекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но все реже и реже. (И. Г о н ч а р о в.)

2. Какие слова являются наречиями?

а) третий; б) тройка; в) трижды; г) три д) троица е) втроём

3. Отметьте словосочетания с наречиями в сравнительной степени:

а) вздохнул легче; б) брат сильнее меня;

в) действовал увереннее; г) сделал лучше всех.

4. Замените фразеологизмы наречием с глаголом.

а) Спит как убитый;

б) скакать во весь опор;

в) знать как свои пять пальцев.

5. Подберите и запишите к глаголу *говорить* не менее пяти наречий.

6. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

а) Говорить *еле слышно*;

б) прийти в *точно назначенное время*;

в) разделить *на две части*;

г) читать *на французском языке*;

д) *немного* поутихнуть.

7. Выпишите из текста наречие, строение которого соответствует схеме $\neg \curvearrowright \wedge$.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотят сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго еще его ждать.

(По В. Астафьеву.)

Контрольная работа по теме «Правописание наречий»

1. Запишите наречия и расставьте ударение.

Добела, надолго, доверху, вовремя.

2. Запишите наречия, раскрывая скобки.

Добраться (не)легко; ехать (не)быстро, а медленно; остановиться (не)далеко; поступил далеко (не)красиво; смотреть (не)радостно; (не)возможно выполнить.

3. Укажите наречия, в которых пишется Е.

- А) Я там н_когда не бывал.
- Б) Нам н_откуда позвонить в город.
- В) Я сегодня н_куда не ходил.
- Г) Там н_когда бывали и мы.

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О?

- 1) освежающ_., ужасающ_.
- 2) свеж_., хорош_.
- 3) умоляющ_., угрожающ_.
- 4) тягуч_., убаюкивающ_.

5. Укажите наречие, в котором пишется Н.

- А) отчая_о
- Б) силь_о
- В) медле_о
- Г) торжестве_о
- Д) необыкновенн_о

6. Запишите словосочетания, раскрывая скобки.

(По)осеннему лесу, помнить (по)прежнему, ехать (по)новому мосту, говорить (по)английски, (давным)давно

7. Укажите наречия, в которых на конце пишется О.

- А) запрост_о
- Б) изредк_о
- В) влево_о
- Г) издавна_о
- Д) справ_о

8. Укажите слова, которые пишутся слитно.

- А) прийти (во)время урока
- Б) сказать (в)начале
- В) пройти (в)доль берега
- Г) (в)начале года
- Д) не сделать (во)время

9) Укажите наречие, в котором Ъ на конце не пишется.

- А) сплош_о
- Б) настез_о
- В) невтерпеж_о
- Г) проч_о

10. Выпишите из текста наречия.

Осенью весь дом сплошь засыпан листьями. Но в нём я ночью лишь изредка. Чаще я сплю в старой беседке в глубине сада. На рассвете я просыпаюсь, обливаюсь колодезной водой и слушаю звук пастушьего рожка, доносящийся издали. Цепной пёс Дивный давным-давно привык к моим уходом на рассвете и только зевает мне вслед.

(По К.Г.Паустовскому).

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Часть 1

A1. Найдите предложение с причастным оборотом.

- А) Пришли учащиеся, они решили сделать уборку класса.
- Б) В вечернем воздухе пролетела чайка.
- В) Сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

A2. Найдите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

- А) прыгает Б) подпрыгнул В) перепрыгнувший

A3. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

собр...нный, устро...нный, выточ...нный, серебр...нный

- А) е, и, а, я Б) а, е, а, я В) е, е, е, е Г) а, е, е, я

A4. Найдите глагол, который употреблен неверно.

- А) Не ложите руки на стол.
- Б) В этот выходной мы поедем на экскурсию.
- В) Перцовый пластырь сильно жжет кожу

A5. -НН- пишется во всех словах ряда:

- а) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы,
- б) провере...ый временем, медле...ый ход,
- в) неизведа...ый путь, льня...ое полотенце.

A6. В каком предложении не пишем отдельно?

- А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.
- Б. Ему (не) надо было приезжать.
- В. На экзамене нужно было переводить текст точно, (не)смотря на ограниченное время.

A7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Играя в шахматы, ...

- а) ...мне было интересно.
- б) ...развивается мышление.
- в) ...я получаю большое удовольствие.
- г) ...необходимо внимание.

A8. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно.

- А) Используя высказывания об устном народном творчестве, подготовьте сообщение о былинах.
- Б) Под тонкими корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи.
- В) Солнце встает над безоблачным горизонтом не встречаясь с облаками.
- Г) Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.

Часть 2 Выполните разборы

Утенок

Маленький жёлтый утенок, смешно припадая к мокрой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бегаёт передо мной и пищит: «Где моя мама? Где мои все?». А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. Сейчас перед непогодой их домик – перевёрнутую корзину без дна, отнесли под навес, накрыли мешковиной. Все там, а этот затерялся. А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони. И чём тут держится душа? Не весит нисколько, глазки чёрные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. А между тем – тёпленький. И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. И лапки уже перепончатые, и жёлт во всю масть, и крыльца пушистые уже выпирают. И вот даже от братьев отличался характером!