

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена

на заседании МО
Протокол № 1
от «24» августа 2023г.

Согласована

Зам. директора по УВР
_____ Кузнецова Е.В.
«31» августа 2023г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 217
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 9А класса
Петровой Ольги Константиновны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;
- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы

страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий – висячий, горящий – горячий**). Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими

особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Функциональные разновидности русского языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом **-ся**.

Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён

прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Текст, наименьшая единица текста, средства связи предложений в тексте, абзац, диалог, виды диалога, стили литературного языка, публицистический стиль.

Синтаксис, пунктуация, лексика, фразеология, фонетика, орфография, словообразование, морфология.

Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, фонетический разбор слова, морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор слова.

Причастие, склонение причастий, падежные окончания причастий, причастный оборот, действительные и страдательные причастия, краткие и полные страдательные причастия, действительные причастия настоящего и прошедшего времени, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, морфологический разбор причастия.

Деепричастие, деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте, деепричастия совершенного и несовершенного вида, морфологический разбор деепричастия.

Служебные части речи, предлог, употребление предлогов, непроизводные предлоги, непроизводные предлоги, простые предлоги, составные предлоги.

Союз, простые союзы, составные союзы, сочинительные союзы, подчинительные союзы.

Частица, разряды частиц, формообразующие частицы, смыслоразличительные частицы, раздельное написание, дефисное написание, отрицательные частицы.

Междометие, дефис в междометиях.

Примерные фразы

Причастие обозначает признак предмета, создаваемый действием самого предмета или над этим предметом.

Причастие изменяется по падежам, числам, а в единственном числе – по родам.

Гласные в падежных окончаниях причастий определяются так же, как в окончаниях прилагательных.

Причастный оборот – это причастие с зависимым словом.

Причастный оборот – это один член предложения, определение.

Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета.

Страдательные причастия обозначают признак, который возник у предмета под действием другого предмета.

Перед суффиксом причастия надо написать ту же гласную, что и в неопределённой форме глагола.

С краткими причастиями [не] пишется раздельно.

Частицу [не] с деепричастиями надо писать раздельно.

Я сравнил (сопоставил) формы слов.

Я списал(а) текст и подчеркнул(а) причастия как члены предложения.

Я образовал(а) от глаголов действительные причастия настоящего времени.

Мы будем определять, от основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени.

Я подчеркнул(а) причастные обороты как члены предложения.

Я обозначил(а) суффиксы причастий.

Примерные выводы

На русском языке разговаривает население России. Это один из славянских языков.

Диалог – это речевое общение между двумя или несколькими людьми. В диалоге обмениваются высказываниями. Такие высказывания называются репликами. Люди, которые ведут диалог, меняются ролями говорящих и слушающих. Существуют разные виды диалога. Это может быть побуждение, расспрос, обмен мнениями, этикетный диалог и другие.

Литературный язык – это высшая форма русского языка. Он имеет две формы: устную и письменную. Нормы литературного языка обязательны для всех. Существует несколько стилей литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный.

Причастие – это самостоятельная часть речи. Причастие обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию. Оно отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие. Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Причастия могут изменяться по числам и падежам. Причастия единственного числа изменяются по родам. В предложениях причастия бывают определениями. Реже причастия выполняют функцию сказуемого.

Деепричастие – это самостоятельная часть речи. Деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом. Деепричастие не изменяется. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида. В предложении деепричастие является обстоятельством.

Деепричастие может иметь зависимые слова. Деепричастие с зависимыми словами образует деепричастный оборот. Деепричастный оборот в предложении – это один член предложения, обстоятельство.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

1. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 кл. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2023.

2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2010.
5. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М. : Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы

<https://resh.edu.ru/subject/13/6/> Дистанционное обучение для школьников

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<https://interneturok.ru/> Библиотека видеоуроков по школьной программе ИнтернетУрок

<http://rus.1september.ru/urok> - «Я иду на урок Русского языка».

Правила русского языка - все правила русского языка

Грамота.ру – информационно-справочный портал

Образование на русском – дистанционное обучение русскому языку

Московская электронная школа - образовательная платформа

Тематическое планирование рабочей программы по русскому языку с учетом рабочей программы воспитания

Класс 9А

Учитель Петрова О.К.

Количество часов: всего 165 часов, 5 часов в неделю

Плановых контрольных работ 5 часов

Входная контрольная работа 1 час

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) -1 час

Учебно-методический комплекс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2023г.

Дополнительная литература:

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2016.

Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
Русский язык как развивающееся явление.	2	ИНМ	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	01.09.23 04.09.23	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/)
Повторение изученного					
Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	ОСИМ	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения	05.09.23	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	ОСИМ		06.09.23	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

Лексика и фразеология.	1	ОСИМ		07.09.23	https://youtube.com/user/Drofapublishing https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/main/
РРД Монолог и его виды	1	К	Пересказывать; анализировать и озаглавливать текст	08.09.23	
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	ОСИМ	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения	11.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	ОСИМ		12.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/main/
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	ОСИМ		13.09.23	https://resh.edu.ru/
Входная контрольная работа	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	14.09.23	
Анализ контрольной работы. РРД Монолог и его виды	1	К	Пересказывать; анализировать и озаглавливать текст	15.09.23	https://resh.edu.ru/
Функциональные разновидности русского языка					
Функциональные разновидности русского языка. Публицистический стиль	1	ИНМ	Работать с текстом	18.09.23	http://school-collection.edu.ru/
Основные жанры публицистического стиля (интервью, репортаж, заметка)	2	ИНМ СЗУН	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.	19.09.23 20.09.23	http://school-collection.edu.ru/
Официально-деловой стиль	2	ИНМ СЗУН	С опорой на заданный план/на образец создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку.	21.09.23 22.09.23	

Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	ИНМ	Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.	25.09.23	
Систематизация и обобщение изученного по теме «Функциональные разновидности языка»	1	ОСИМ	Выполнять тренировочные упражнения	26.09.23	http://school-collection.edu.ru/
Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка»	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	27.09.23	Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)
Анализ контрольной работы РРД Анализ и озаглавливание текста	1	К	Пересказывать; анализировать и озаглавливать текст	28.09.23	
Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	2	ИНМ СЗУН	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи с опорой на алгоритм (в рамках изученного)	29.09.23 02.10.23	
Причастие					
Причастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение причастий	2	ИНМ СЗУН	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам.	03.10.23 04.10.23	
Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.	2	ИНМ СЗУН	Сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения.	05.10.23 06.10.23	
Склонение причастий. Правописание безударных	1	ИНМ		09.10.23	

падежных окончаний причастий.			Определять гласную перед суффиксом -ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ни- страдательных причастий прошедшего времени.		
Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.	2	ИНМ СЗУН	Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -ни- и -ени- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий.	10.10.23 11.10.23	
Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом.	1			12.10.23	
Действительные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов причастий.	2	ИНМ СЗУН		13.10.23 16.10.23	
Действительные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий.	2	ИНМ СЗУН		17.10.23 18.10.23	
РРД Описание внешности человека.	2	К	Знакомиться с основными видами словесного описания внешности человека. Читать разные литературные тексты с описанием внешности. Анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	19.10.23 20.10.23	
Страдательные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов причастий.	2	ИНМ СЗУН	Определять падежную форму причастий (с опорой на справочные материалы). Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием – зависимым словом.	23.10.23 24.10.23	
Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий.	2	ИНМ СЗУН	Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову.	25.10.23 26.10.23	
Полные и краткие формы	1	ИНМ	Объяснять расстановку знаков препинания в	27.10.23	

страдательных причастий			предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом.		
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	ИНМ		07.10.23	
Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных	1	ИНМ		08.10.23	
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	ИНМ		09.10.23	
РРД Выборочное изложение (по упр.233)	2	К	Писать выборочное изложение	10.11.23 13.11.23	Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
Морфологический анализ причастия.	1	ИНМ	Выполнять морфологический анализ причастий (с опорой на алгоритм). Характеризовать роль причастий в тексте. Различать созвучные причастия и имена прилагательные.	14.11.23	http://www.mapryal.org/
Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	ИНМ		15.11.23	http://www.mapryal.org/
Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	2	ОСИМ		16.11.23 17.11.23	
Контрольная работа по теме «Причастие»	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	20.11.23	Тесты http://likbez.spb.ru/tests/
Деепричастие					

Анализ контрольной работы. Деепричастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение деепричастий	2	ИНМ СЗУН	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.	21.11.23 22.11.23	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start
Деепричастие в составе словосочетаний.	1	ИНМ	Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.	23.11.23	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass
Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	ИНМ	Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий. Определять роль деепричастия в словосочетании.	24.11.23	
Роль деепричастия в предложении.	1	ИНМ	Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	27.11.23	
Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	ИНМ	Конструировать предложения с деепричастным оборотом.	28.11.23	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass
Деепричастия несовершенного вида. Выбор суффикса при образовании деепричастий несовершенного вида.	1	ИНМ	Выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	29.11.23	https://b1.cooksy.ru/articles/resh-deeprichastie
Деепричастия совершенного вида. Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного вида.	1	ИНМ		30.11.23	
РРД Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	К	Писать сочинение по картине	01.12.23 04.11.23	
Морфологический анализ деепричастия.	2	СЗУН	Выполнять морфологический анализ деепричастий (с опорой на алгоритм).	05.12.23 06.12.23	https://b1.cooksy.ru/articles/resh-deeprichastie

Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	ОСИМ	Характеризовать роль деепричастий	07.12.23	https://b1.cooksy.ru/articles/resh-deepri chastie
Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	08.12.23	Тесты http://likbez.spb.ru/tests/
Наречие					
Анализ контрольной работы. Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи.	1	ИНМ	Распознавать наречия. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению (с опорой на справочный материал). Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	11.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/
Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи.	1	ИНМ	Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Выбирать слитное, дефисное, отдельное написание наречий.	12.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/
Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.	2	ИНМ СЗУН	Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.	13.12.23 14.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/
Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.	2	ИНМ СЗУН		15.12.23 18.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/
Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.	2	ИНМ СЗУН		19.12.23 20.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/

РРД В.И. Хабаров «Портрет Милы»: сочинение (портретное описание)	2	К		21.12.23 22.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/
Степени образования наречий	2	ИНМ СЗУН	Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями. Выполнять морфологический анализ наречий (с опорой на алгоритм). Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи.	25.12.23 26.12.23	
Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	1	ИНМ		27.12.23	
Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий. Морфологический анализ наречий.	1	ИНМ		28.12.23	
Морфологический анализ наречий.	2	ИНМ СЗУН		10.01.24 11.01.24	
РРД Смысловый анализ текста	2	К		12.01.24 15.01.24	
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2	ИНМ СЗУН	Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> и суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> , используя соответствующее правило.	16.01.24 17.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	ИНМ		18.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/
Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2	ИНМ СЗУН	Выбирать гласную в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий, используя соответствующее правило.	19.01.24 22.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/
Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	ИНМ	Выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> (<i>-е</i>), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило.	23.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/
Правописание <i>ь</i> на конце наречий после шипящих.	1	ИНМ		24.01.24	

			Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е , используя соответствующее правило. Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие.		
Правописание суффиксов -а и -о в наречиях с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за- .	1	ИНМ		25.01.24	Тесты http://likbez.spb.ru/tests/
Дефис между частями слова в наречиях.	2	ИНМ СЗУН		26.01.24 29.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	ИНМ		30.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/
РРД Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2	К	Писать сочинение по картине	31.01.24 01.02.24	Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
Систематизация и обобщение изученного по теме: «Наречие»	2	ОСИМ	Повторение изученного, отработка изученного материала.	02.02.24 05.02.24	Тесты http://likbez.spb.ru/tests/
Контрольная работа по теме: «Наречие»	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	06.02.24	
Слова категории состояния Служебные части речи					
Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1	ИНМ	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Сравнить наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте.	07.02.24	https://resh.edu.ru/subject/13/7
Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая	1	ИНМ		08.02.24	

функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.					
Роль слов категории состояния в речи.	1	ИНМ		09.02.24	
Служебные части речи	1	ИНМ	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.	12.02.24	
Предлог					
Предлог как часть речи. Грамматические функции предлога	2	ИНМ СЗУН	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов.	13.02.24 14.02.24	https://resh.edu.ru/subject/13/7
Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.	1	ИНМ	Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.	15.04.24	
Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные.	2	ИНМ СЗУН	Различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.	16.02.24 19.02.24	
Правописание производных предлогов.	1	ИНМ	Сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение — в течении, навстречу — на встречу</i>).	20.02.24	
Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные. Правописание сложных предлогов.	2	ИНМ СЗУН	Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.	21.02.24 22.02.24	
Морфологический анализ предлога	2	ИНМ СЗУН	Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги <i>из — с, в — на</i> и объяснять свой выбор. Использовать предлоги <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> в составе предложно-падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов (с	26.02.24 27.02.24	

			опорой на алгоритм).		
РРД Анализ и перестроение текста: из диалогического в монологический и / или наоборот	2	К	Анализировать и перестраивать текст: из диалогического в монологический и / или наоборот	28.02.24 29.02.24	
Союз					
Союз как часть речи	2	ИНМ СЗУН	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Сравнить конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.	01.03.24 04.03.24	https://resh.edu.ru/subject/13/7
Разряды союзов по строению: простые и составные	2	ИНМ СЗУН	Сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.	05.03.24 06.03.24	
Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные	2	ИНМ СЗУН	Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.	07.03.24 11.03.24	
Знаки препинания в сложных союзных предложениях	2	ИНМ СЗУН	Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. Различать союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов.	12.03.24 13.03.24	
Сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные)	2	ИНМ СЗУН	Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов. Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.	14.03.24 15.03.24	
Подчинительные союзы (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки).	2	ИНМ СЗУН	Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей. Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской. Определять экспрессивное использование союзов в речи. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Выполнять морфологический анализ союзов (с опорой	18.03.24 19.03.24	
Морфологический анализ союза	2	ИНМ СЗУН		20.03.24 21.03.24	
Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	2	ИНМ СЗУН		01.04.24 02.04.24	

			на алгоритм). Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i> ; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.		
РРД Отзыв	2	К	Анализировать отзыв, обсуждать правила его написания, самостоятельно составлять отзыв	03.04.24 04.04.24	
Частица					
Анализ контрольной работы Частица как часть речи	2	ИНМ СЗУН	На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц (с опорой на алгоритм).	05.04.24 08.04.24	https://resh.edu.ru/subject/13/7
Разряды частиц. Формообразующие частицы. и смысловые	2	ИНМ СЗУН	Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.	09.04.24 10.04.24	
Разряды частиц. Смысловые частицы.	2	ИНМ СЗУН	Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.	11.04.24 12.04.24	
Раздельное и дефисное написание частиц.	2	ИНМ СЗУН	Характеризовать смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с	15.04.24 16.04.24	
Морфологический анализ частицы	2	ИНМ СЗУН	разными частями речи. Различать частицы <i>бы, ли, же</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и	17.04.24 18.04.24	
Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	ИНМ СЗУН	выбирать правильное написание. Соблюдать нормы правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i> .	19.04.24 22.04.24	
Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> .	2	ИНМ СЗУН		23.04.24 24.04.24	
Междометия и звукоподражательные слова					
Междометия как особая группа слов.	1	ИНМ	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.	25.04.24	https://resh.edu.ru/subject/13/7
Звукоподражательные слова.	1	ИНМ	Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.	26.04.24	
Морфологический анализ междометий.	1	СЗУН	Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и	27.04.24	

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	ИНМ	побуждений, а также в качестве форм приветствия. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий (с опорой на алгоритм). Объяснять особенности пунктуационного выделения междометий в предложении.	02.05.24	
Контрольная работа по теме: «Служебные части речи»	1	КЗУН	Выполнять контрольную работу	03.05.24	
РРД Учебный доклад	2	К	Анализировать учебный доклад, обсуждать правила его написания, самостоятельно писать доклад	06.05.24	
Повторение и систематизация изученного					
Фонетика. Графика.	2	К	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	07.05.24 08.05.24	https://resh.edu.ru/subject/13/7
Лексика и фразеология.	2	К		13.05.24 14.05.24	
Морфемика. Словообразование.	2	К		15.05.24 16.05.24	
Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	КЗУН		Выполнять контрольную работу	17.05.24
Морфология.	2	К	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке	20.05.24 21.05.24	
Орфография.	1	К		22.05.24	
Синтаксис.	2	К		23.05.24 24.05.24	

**Приложение к программе
Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык»
ПАСПОРТ
фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 9 А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Входная контрольная работа	Контрольная работа	В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия: Диктанты по русскому языку. 7 класс. Учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс». Составитель Е.В. Селезнева - М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. М.: «Экзамен», 2014. 239с. Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2013.
2	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка»		
3	Контрольная работа по теме «Причастие»		
4	Контрольная работа по теме «Деепричастие»		
5	Контрольная работа по теме: «Наречие»		
6	Контрольная работа по теме: «Служебные части речи»		
7	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка»

1. Назовите функциональные разновидности языка. Какие стили вам известны?
2. Распределите данные ниже слова в соответствии с их принадлежностью к той или иной разновидности языка: постановление, заметка, учебник, повесть, законы, расписка, справочное пособие, интервью, драма, роман, репортаж, научная монография, заявление, автобиография, энциклопедическая статья, отзыв, басня, пословица, характеристика, объявление загадка, публичное выступление, научный доклад.

Официально-деловой	Научный	Публицистический	Язык художественной литературы
--------------------	---------	------------------	--------------------------------

3. Закончи предложения
Текст, предназначенный для печати, радио, телевидения и других СМИ в виде вопросов и ответов – это
Письменно-деловое общение – это стиль.
В СМИ используется ... стиль.
4. Напишите заявление директору с просьбой отпустить в поликлинику.
5. Напишите объяснительную записку с указанием причины опоздания в школу.

Контрольная работа по теме «Причастие»

Обведите номера правильных ответов.

1. Причастием является слово:

- 1) рассеянная (девочка);
- 2) разбросанные (вещи);
- 3) временный (переход).

2. Причастие изменяется по:

- 1) родам;
- 2) числам;
- 3) падежам.

3. Причастный оборот есть в предложении:

- 1) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе. (Н.Гоголь)
- 2) В окружающей нас природе нередко улавливал я тончайшие ароматы. (И.Соколов-Микитов)
- 3) В первой своей молодости медвежата приводимы ежедневно были в гостиную. (А.Пушкин)

4. Правильно отмечено определяемое причастием слово в предложении:

х

- 1) Одинокий самолёт, плывущий на головокружительной высоте, кажется миноносцем.

х

- 2) Лагуну окружали горы, покрытые ржавчиной многих веков.

х

- 3) Озеро, замкнутое поясом непроходимых зарослей, поблёскивало внизу. (По К.Г.Паустовскому)

5. Действительное причастие есть в словосочетании:

- 1) щебечущие птицы;
- 2) строящийся дом;
- 3) расколовшийся орех.

7. Страдательное причастие есть в словосочетании:

- 1) сжатый воздух;
- 2) разросшийся сад;
- 3) сверкающие капли.

8. Из данного предложения выпишите причастия, определите их разряд.

Над широко расстилающимся пшеничным полем виднеются парящие в небе ястребы.

9. Из данного предложения выпишите причастия, определите их разряд
Коллеблющийся полёт бабочки над свежей зеленеющей полянкой – одно из прелестнейших зрелищ

10. Правильно определены морфологические признаки причастия в предложении:

- 1) Заяц, *присевший* (действ., наст.вр., сов.в., м.р., ед.ч., И.п.) от испуга на светлой просеке, ныряет в бурьян.
- 2) Лёд был *пробит* (страдат., прош.вр., сов.в., кратк., м.р., ед.ч., И.п.) ударом копыта лося.
- 3) В картинах российской осени есть *щемящая* (действ., наст.вр., несов.в., ж.р., ед.ч., И.п.) сердце грусть.

11. В каких случаях следует писать суффикс -ущ-?

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| А. хвал..ийся успехами; | Б. дыш..ий в трубку; |
| В. хлопоч..ий о детях; | Г. держ..ий знамя. |

12. В каких случаях следует писать е?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| А. слыш..вший разговор; | Б. наде..вшийся на удачу; |
| В. насто..нный чай; | Г. замеч..нная опечатка. |

13. В каких случаях следует писать нн?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| А. плете..ая из веток корзина; | Б. трава скоше..а; |
| В. некраше..ый стол; | Г. разброса..ые вещи. |

14. В каком сочетании не пишется раздельно?

- А. (не) просохшая земля;
- Б. картина (не) окончена;
- В. (не) усиливающийся, а затихающий дождь;
- Г. (не) крашенный забор.

15. Найти слово, в суффиксе которого пишется е.

- | | | | |
|------------|----------------|---------------|--------------|
| А. луж..к; | Б. свинц..вый; | В. реш..нный; | Г. руч..нка. |
|------------|----------------|---------------|--------------|

16. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

1. (Не)работающий, а сломанный телефон
2. Посуда (не)убрана в шкаф
3. (Не)накормленная вовремя собака
4. (Не)оконченная повесть

17. Выполните полный морфологический разбор выделенного причастия.

Над широко расстилающимся пшеничным полем виднеются парящие в небе ястребы.

Контрольная работа по теме «Деепричастие»

1. Найдите деепричастие:

- | | | | |
|------------------|------------|-----------|-------------|
| а) присутствовал | б) услышав | в) посеян | г) страстно |
|------------------|------------|-----------|-------------|

2. Найдите словосочетание с деепричастием:

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| а) проложенный геологами; | в) закрыв книгу; |
| б) написал письмо; | г) запер на замок. |

3. Какие морфемы указывают на деепричастие?

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| А. $\overset{\wedge}{-л-}$; | Б. $\overset{\wedge}{-яв}$; | В. $\overset{\wedge}{-явш}$ $\boxed{ий}$; | Г. $\overset{\wedge}{-ну}$ $\boxed{ть}$. |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|

4. Укажите деепричастие совершенного вида:

- | | | | |
|----------------|-----------|-------------|----------------|
| а) схватившись | б) говоря | в) разбирая | г) переписывая |
|----------------|-----------|-------------|----------------|

5. В каких словах не пишется слитно:

5. Подберите и запишите к глаголу *говорить* не менее пяти наречий.

6. Выпишите из текста наречие, строение которого соответствует схеме $\neg \sim \wedge$.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго еще его ждать.

(По В. Астафьеву.)

7. Запишите наречия, раскрывая скобки.

Добраться (не)легко; ехать (не)быстро, а медленно; остановиться (не)далеко; поступил далеко (не)красиво; смотреть (не)радостно; (не)возможно выполнить.

8. Укажите наречия, в которых пишется Е.

- А) Я там н_когда не бывал.
- Б) Нам н_откуда позвонить в город.
- В) Я сегодня н_куда не ходил.
- Г) Там н_когда бывали и мы.

9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О?

- 1) освежающ.., ужасающ..
- 2) свеж.., хорош..
- 3) умоляющ.., угрожающ..
- 4) тягуч.., убаюкивающ..

10. Укажите наречие, в котором пишется Н.

- А) отчая_о
- Б) силь_о
- В) медле_о
- Г) торжестве_о
- Д) необыкновен_о

11. Запишите словосочетания, раскрывая скобки.

(По)осеннему лесу, помнить (по)прежнему, ехать (по)новому мосту, говорить (по)английски, (давным)давно

12. Укажите наречие, в котором Ъ на конце не пишется.

- А) сплош_
- Б) настез_
- В) невтерпеж_
- Г) проч_

10. Выпишите из текста наречия.

Осенью весь дом сплошь засыпан листьями. Но в нём я ночую лишь изредка. Чаще я сплю в старой беседке в глубине сада. На рассвете я просыпаюсь, обливаюсь колодезной водой и слушаю звук пастушьего рожка, доносящийся издалека. Цепной пёс Дивный давным-давно привык к моим уходам на рассвете и только зевает мне вслед.

(По К.Г.Паустовскому).

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Часть 1

А1. Найдите предложение с причастным оборотом.

- А) Пришли учащиеся, они решили сделать уборку класса.
- Б) В вечернем воздухе пролетела чайка.
- В) Сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

А2. Найдите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

- А) прыгает Б) подпрыгнув В) перепрыгнувший

А3. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы,

которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

собр...нный, устро...нный, выточ...нный, серебр...нный

А) е, и, а, я Б) а, е, а, я В) е, е, е, е Г) а, е, е, я

А4. Найдите глагол, который употреблен неверно.

А) Не ложите руки на стол.

Б) В этот выходной мы поедем на экскурсию.

В) Перцовый пластырь сильно жжет кожу

А5. -НН- пишется во всех словах ряда:

а) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы,

б) провере...ый временем, медле...ый ход,

в) неизведа...ый путь, льня...ое полотенце.

А6. В каком предложении не пишем отдельно?

А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.

Б. Ему (не) надо было приезжать.

В. На экзамене нужно было переводить текст точно, (не)смотря на ограниченное время.

А7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Играя в шахматы, ...

а) ...мне было интересно.

б) ...развивается мышление.

в) ...я получаю большое удовольствие.

г) ...необходимо внимание.

А8. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно.

А) Используя высказывания об устном народном творчестве, подготовьте сообщение о былинах.

Б) Под тонкими корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи.

В) Солнце встает над безоблачным горизонтом не встречаясь с облаками.

Г) Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.

Часть 2 Выполните разборы

Утенок

Маленький жёлтый утенок, смешно припадая к мокрой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бегают передо мной и пищит: «Где моя мама? Где мои все?». А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. Сейчас перед непогодой их домик – перевёрнутую корзину без дна, отнесли под навес, накрыли мешковиной. Все там, а этот затерялся. А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони. И чём тут держится душа? Не весит нисколько, глазки чёрные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. А между тем – тёпленький. И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. И лапки уже перепончатые, и жёлт во всю масть, и крыльца пушистые уже выпирают. И вот даже от братьев отличался характером!