

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение и развитие речи»
для 2 В класса

Некрасовой Александры Николаевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по чтению и развитию речи составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях;

специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Предметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты обучения

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осмысленно читать знакомый по содержанию текст;
- выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращённых к учителю или одноклассникам;
- сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе, понимать рассказанное товарищами и изображать понятное в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;
- передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);
- объяснять поступки героев (с помощью учителя);
- подбирать в тексте материал для рассказа о людях, природе, животных; составлять рассказ о герое, выражать своё отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединённые общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;
- понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении сходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания;
- читать рассказ с диалогом по ролям;
- использовать разные виды чтения (выборочное, поисковое);
- уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Содержание учебного предмета

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами *а, но*.

Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).

Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.

Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Ориентировка в книге

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.

Примерная тематика для чтения

Лето. Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

Правила дорожного движения. Светофор. Пешеходный переход. Правила поведения на дороге.

Осень. Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Звери и птицы осенью.

Что такое хорошо и что такое плохо. Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о ближних.

Зима. Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Звери и птицы зимой.

Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

Профессии. Учитель. Космонавт. Врач.

Праздники. День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. Первое мая. День Победы.

Весна. Природа и погода весной. Птицы, дикие животные в весенний период.

Семья. Отношения в семье, к родным, близким людям. Помощь, взаимопонимание в семье.

Школа. Поведение детей в школе. Отношение к учёбе, одноклассникам, учителям.

Наша Родина. Понятие «Родина». Красота родной природы. Малая родина. Москва — столица Российской Федерации.

Сказки. Литературные сказки о животных. Русские народные сказки о животных.

Это интересно. Значение науки математики. История появления велосипеда. Образование снега. О зимней спячке медведя. Значение воды.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

Федянина А.Ю. Игнатьева Е.Ю. /Лямичева А.А. Чтение 2 класс. Учебник в 2-х частях(для глухих и слабослышащих обучающихся) – М.: Просвещение, 2023

Малхасьян Е. А. Чтение. Методические рекомендации. 1 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы— М. : Просвещение, 2020.

демонстрационные таблицы по изучаемым темам;
презентации, видеофильмы по изучаемым темам;
компьютер с учебным программным обеспечением;

ФГИС «Моя школа»

ГлобалЛаб www.globallab.ru

ЯКласс www.yaklass.ru

Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>

«Просвещение» https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banne r&utm_campaign=main-page

«Российская электронная школа»

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/3/>

<https://joyteka.com/>

<https://www.umaigra.com/>

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>

<https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>

«Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
по чтению и развитию речи**

Класс **2В**

Учитель **Некрасова Александра Николаевна**

Количество часов: всего **133.**, в неделю **4 ч.**

Плановых контрольных работ **2ч.**

Административных контрольных работ -

Учебно-методический комплекс:

- Федянина А.Ю. Игнатъева Е.Ю. А.А. Лямичева Чтение 2 класс. Учебник в 2-х частях(для глухих и слабослышащих обучающихся) – М.: Просвещение, 2023
- Малхасьян Е. А. Чтение. Методические рекомендации. 2 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы— М. : Просвещение, 2020.

№	Тема урока	Кол-во ч	Тип урока	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1 2 3	Тема «Лето» Рассказ «Летнее утро в лесу». По И. Ревю	3		03.09 04.09 05.09	Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора.	ФГИС «Моя школа»
4 5	Рассказ «Про лето»	2		06.09 10.09	Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).	ГлобалЛаб
6 7	Стихотворение «Лето». Н. Мигунова	2		11.09 12.09	Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).	www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru
8	Контрольная проверка техники чтения на начало года	1		13.09	«О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).	Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
9 10	Тема «Правила дорожного движения» Стихотворение «Красным глазом светофор...». И. Гурина	2		17.09 18.09	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно).	«Просвещение» https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page
11 12	Стихотворение «Будь внимателен на дороге». А. Сидорова	2		19.09 20.09	Читать стихотворения наизусть выразительно (передавая настроение).	https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page
13 14	Стихотворение «Подземный	2		24.09 25.09	Читать осмысленно вслух с	«Российс

	переход»				соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.	кая электронная школа»
15 16	Стихотворение «Зebra»	2		26.09 27.09	Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора.	https://res.h.edu.ru/subject/32/1/
17 18	Стихотворение «Праздник сентября». В. Степанов	2		01.10 02.10	Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).	https://res.h.edu.ru/subject/32/2/
19 20	Стихотворение «Осени приметы». Л. Преображенская	2		03.10 04.10	Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).	https://res.h.edu.ru/subject/32/3/
21 22	Рассказ «Осень». По И. Соколову-Микитову	2		08.10 09.10	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).	(https://joyteka.com/
23 24	Стихотворение «Наступила осень...». А. Ерикеев	2		10.10 11.10	Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.	https://www.umaigra.com/
25 26	Рассказ «Животные готовятся к зиме»	2		15.10 16.10	Выбирать верный ответ из предложенных вариантов.	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik
27 28	Рассказ «Три осенних месяца»	2		17.10 18.10	Читать стихотворения наизусть выразительно.	https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/
29 30 31	Рассказ «Поздняя осень». По А. Рылову	3		22.10 23.10 24.10	Демонстрировать содержание прочитанного на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете.	«Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/
32 33	Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» Стихотворение «Ласковое слово»	2		25.10 06.11	Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями.	https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/
34 35	Стихотворение «Добрый день». В. Орлов	2		07.11 08.11	Устанавливать причинно-следственные, временные связи.	
36 37	Стихотворение «Приходите, поглядите!». Е. Благинина	2		12.11 13.11	Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).	
38 39	Стихотворение «Подружки». По А. Кузнецовой	2		14.11 15.11	Делать выводы по содержанию прочитанного.	
40 41	Рассказ «Помощник». По И. Гринбергу	2		19.11 20.11	Придумывать варианты заглавий текстов. Выполнять грамматические задания к тексту.	
42	Рассказ	2		21.11	Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников.	
					Объяснять смысл пословицы. Заучивать пословицы наизусть.	
					Читать осмысленно вслух с	

43	«Самое страшное». По Е. Пермяку			22.11	<p>соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Выбирать верный ответ из предложенных вариантов.</p> <p>Читать стихотворения наизусть выразительно.</p> <p>Демонстрировать содержание прочитанного на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете.</p> <p>Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Делать выводы по содержанию прочитанного.</p> <p>Придумывать варианты заглавий текстов. Выполнять грамматические задания к тексту. Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников.</p> <p>Объяснять смысл пословицы. Заучивать пословицы наизусть. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, гербарий, лепка)</p>	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/</p>
44 45	Рассказ «Говори всегда правду». По В. Осеевой	2		26.11 27.11		
46 47	Рассказ «Лекарство». По В. Осеевой	2		28.11 29.11		
48 49 50	Рассказ «Помощь»	3		03.12 04.12 05.12		
51 52	Тема «Зима» Рассказ «Зима пришла». По К. Лукашевичу	2		06.12 10.12		
53 54	Рассказ «Шёл первый снег». По А. Чехову	2		11.12 12.12		
55 56 57	Рассказ «Настоящая зима». По Д. Мамину-Сибиряку	3		13.12 17.12 18.12		
58 59	Рассказ «Зима»	2		19.12 20.12		
60 61 62	Рассказ «Зимние забавы»	3		24.12 25.12 26.12		
63 64	Рассказ «На катке». По В. Осеевой	2		26.12 09.01		
65 66	Рассказ «Добрая девочка». По К. Лукашевичу	2		10.01 14.01		
67 68	Рассказ «Кто как зимует». По Г. Скребицкому и В. Чаплиной	2		15.01 16.01		
69 70 71	Тема «Профессии» Рассказ «Профессия учитель»	3		17.01 21.01 22.01		
72 73 74	Тема «Школа» Рассказ «Вот что интересно». По В. Голявкину	3		23.01 24.01 28.01		
75	Рассказ «В	3		29.01		

76 77	шкафу». По В. Голявкину			30.01 31.01	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Выбирать верный ответ из предложенных вариантов. Читать стихотворения наизусть выразительно. Демонстрировать содержание прочитанного на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете.</p> <p>Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями. Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Делать выводы по содержанию прочитанного. Придумывать варианты заглавий текстов. Выполнять грамматические задания к тексту. Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников. Объяснять смысл пословицы. Заучивать пословицы наизусть.</p>	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Форумы https://forums.yandex.ru/ ФГИС «Моя школа»</p> <p>ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Форумы https://forums.yandex.ru/</p>
78 79	Стихотворение «Опоздание». М. Дружинина	2		04.02 05.02		
80 81 82	Рассказ «Тетрадки под дождём». По В. Голявкину	3		06.02 07.02 11.02		
83 84	Рассказ «Ручка виновата». Л. Сьедугина	2		12.02 13.02		
85 86 87	Тема ««Праздники» Рассказ «Наши защитники»	3		14.02 18.02 19.02		
88 89	Стихотворение «С папой мы давно решили...». Н. Саксонская	2		20.02 21.02		
90 91	Тема «Родина» Стихотворение «Родина». Т. Бокова	2		25.02 26.02		
92 93	Стихотворение «Главные слова». Л. Олифирова	2		27.02 28.02		
94 95	Стихотворение «Праздник мам». В. Берестов	2		04.03 05.03		
96 97	Тема «Весна» Рассказ «Пришла весна». По Л. Толстому	2		06.03 07.03		
98 99 100	Рассказ «Наступила весна»	3		11.03 12.03 13.03		
101 102	Рассказ «Половодье	2		14.03 18.03	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии,</p>	

	». По А. Рылову				ударения, слитности. Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).	ФГИС «Моя школа»
103 104	Стихотворение «Травка зеленеет...». А. Плещеев	2		19.03 20.03		
105 106	Стихотворение «Апрель». С. Маршак	2		21.03 25.03		
107 108	Рассказ «В апреле». По Н. Носову	2		26.03 27.03		
109 110	Рассказ «День космонавтики»	2		28.03 08.04		
111 112	Стихотворение «Юрий Гагарин». В. Степанов	2		09.04 10.04		
113 114	Стихотворение «Детский доктор». Л. Громова	2		11.04 15.04		
115 116	Тема «Семья» Рассказ «Главный человек»	2		16.04 17.04		
117 118	Рассказ «Самые ласковые руки». По В. Сухомлинскому	2		18.04 22.04		
119 120 121	Рассказ «В мае»	3		23.04 24.04 25.04		
122 123	Рассказ «Первомай»	2		29.04 30.04		
124 125	Стихотворение «День Победы». Т. Белозёров	2		06.05 07.05		
126 127	Рассказ «Москва»	2		13.05 14.05		
128	Контрольная проверка навыка чтения	1		15.05		
129 130	Тема «Сказки» Сказка «Рукавичка»	2		16.05 20.05		
131	Сказка	1		21.05	Читать осмысленно вслух с	ФГИС

	«Кораблик». По В. Сутееву				соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами	«Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Форумы https://forums.yandex.ru/
132	Тема «Это интересно» Рассказ «Зачем нужна математика»	1		22.05		
133	Рассказ «Первый велосипед»	1		23.05		

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Литературное чтение»

Паспорт фонда оценочных средств учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 2 В класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Проверка техники чтения (на начало года)	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> Федянина А.Ю. Игнатьева Е.Ю. А.А. Лямичева Чтение 2 класс. Учебник в 2-х частях(для глу-хих и слабослышащих обучающихся) – М.: Просвещение, 2023
2	Проверка техники чтения (на конец года)	Итоговая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> Малхасьян Е. А. Чтение. Методические рекомендации. 2 класс : учебное пособие для общеоб-разовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы— М. : Просвещение, 2020.

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа

« Начитанность и читательские умения»

(по прочитанному рассказу А. Рылова «Золотая осень»)

1. Прочитай рассказ. Как называется рассказ? Кто автор рассказа?
2. Какой месяц называют «золотой осенью»?
3. Выбери из предложенных картинок ту, которая подходит под описание рассказа.
4. Дополни предложения:
Листья на деревьях стали (какие?) _____, _____,

Только елочки и сосны остаются (какими?) _____.
5. Назови грибы, которые упоминаются в рассказе.
6. Нравится ли тебе золотая осень?

Контрольная работа

« Сформированность читательской деятельности»

(по прочитанному рассказу И. Гринберг «Помощник»)

1. Прочитай рассказ. Как называется рассказ? Кто автор рассказа?
2. Назови действующих лиц рассказа?
3. Рассмотрите рисунок на странице 48 и подберите к нему из текста подходящее предложение.
4. Дополни предложения:
Женя (что делал?) _____ постель,
(что делал?) _____ пол,
(что делал?) _____ посуду,
(что делал?) _____ картошку.
5. Перескажи кратко рассказ по вопросному плану:
- Кто уехал?
- Кто остался дома?
- Куда уходили мама и Лиза?
- Что делал дома Женя?
- Как учился Женя?
- Что написала мама папе о Жени?