

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение и развитие речи»
для 3 Б класса

Некрасовой Александры Николаевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по чтению и развитию речи составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты обучения

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
находить художественные произведения по оглавлению;
читать текст (140-160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, поговорку;
определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чём говорится в рассказе?»;
определять тему и основную мысль текста;
подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;
кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);
делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного;
пересказывать текст (с опорой на рисунки, иллюстрации);
объяснять поступки героев;
уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);
находить в тексте художественные средства (с помощью учителя);
понимать смысл загадок, поговорок (с помощью учителя или одноклассника);
пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения;
читать вслух осмысленно, правильно, бегло; читать про себя;
читать с выражением поэтические произведения (с помощью учителя);
читать рассказ с диалогом по ролям.

Содержание учебного предмета

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного и логического ударения (после разбора текста с учителем).

Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Воспитание эстетической отзывчивости на основе содержания прочитанных произведений.

Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора.

Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя, по вопросам).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы (с помощью учителя). Подбор иллюстраций к частям текста.

Отражение содержания прочитанного в рисунках

Деление текста на смысловые абзацы, их озаглавливание, составление плана текста.

Краткий пересказ текста (его частей) по плану, иллюстрациям, рисункам. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Оценка поступков действующих лиц произведения (с помощью учителя).

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Участие в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение по теме, подтверждать его словами из текста, слушать ответы товарищей, дополнять/исправлять их по ходу беседы.

Библиографическая культура

Знание элементов книги: содержание или оглавление, раздел, титульный лист, иллюстрации, условные обозначения.

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Понимание условных обозначений при работе с книгой. Соблюдение правил обращения с книгой.

Примерная тематика для чтения

Лето. Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

Правила дорожного движения. Светофор. Правила дорожного движения для

велосипедистов. Правила поведения на дороге для пешехода. Пешеходные переходы.

Осень. Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Животные и птицы осенью.

Что такое хорошо и что такое плохо. Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о ближних.

Зима. Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Животные и птицы зимой. Забота о животных зимой. Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

Профессии. Повар. Столяр. Автомеханик.

Праздники. День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. День космонавтики. Первое мая. День Победы.

Весна. Природа и погода весной. Птицы, животные в весенний период.

Наша Родина. Понятие «Родина». Красота родной природы. Москва — столица Российской Федерации. Государственные символы России.

Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Загадки. Русские народные сказки.

Рукописные книги на Руси. Понятие «рукописная книга». Первопечатник.

Литературные сказки.

Это интересно. История появления светофора, автомобиля, вилки. Как писали книги. Интересное о животных. Правила этикета.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

Федянина А.Ю. Игнатъева Е.Ю. /Лямичева А.А. Чтение 3 класс. Учебник в 2-х частях(для глухих и слабослышащих обучающихся) – М.: Просвещение, 2023

Малхасьян Е. А. Чтение. Методические рекомендации. 1 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы— М. : Просвещение, 2020.

демонстрационные таблицы по изучаемым темам;

презентации, видеофильмы по изучаемым темам;

компьютер с учебным программным обеспечением;

ФГИС «Моя школа»

ГлобалЛаб www.globallab.ru

ЯКласс www.yaklass.ru

Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>

«Просвещение [https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner_r&utm_campaign=main-page](https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page)

«Российская электронная школа»

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

https://resh.edu.ru/subject/32/3

https://resh.edu.ru/subject/32/4

(<https://joyteka.com/>

<https://www.umaigra.com/>

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>

<https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>

«Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
по чтению и развитию речи**

Класс **3Б**

Учитель **Некрасова Александра Николаевна**

Количество часов: всего **133ч.**, в неделю **4 ч.**

Плановых контрольных работ **2ч.**

Административных контрольных работ -

Учебно-методический комплекс:

- Федянина А.Ю. Игнатъева Е.Ю. А.А. Лямичева Чтение 3 класс. Учебник в 2-х частях(для глухих и слабослышащих обучающихся) – М.: Просвещение, 2023
- Малхасьян Е. А. Чтение. Методические рекомендации. 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы— М. : Просвещение, 2020.

№	Тема урока	Кол-во ч	Тип урока	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	
1 2 3	Стихотворение «Беззаботное лето». И. Бутримов	3	НЗ КО МБ	03.09 04.09 05.09.	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно).</p> <p>Читать стихотворения наизусть выразительно (передавая настроение).</p>	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>www.globallab.ru</p> <p>www.yaklas.ru</p> <p>https://forms.yandex.ru/</p> <p>«Российская электронная школа»</p> <p>(https://joyteka.com/.</p> <p>https://www.umaigra.com/</p> <p>https://school.oblako.ru/materials/496022</p> <p>:</p>	
4 5 6	Рассказ «Первая клубника». По Т. Ломбиной	3	НЗ КО МБ КО МБ	06.09 10.09 11.09			
7	Рассказ «Добрые помощники». По И. Ревю	1	КО МБ	12.09			
8	Контрольная проверка техники чтения на начало года	1	КЗ	13.09			
9	Рассказ «Добрые помощники». По И. Ревю	1	КО МБ	17.09			
10 11 12	«Сказка о правилах дорожного движения». По Е. Житкову	3	НЗ КО МБ КО МБ	18.09 19.09 20.09			
13 14	Сказка «Спор на дороге». По Е. Житкову	2	КО МБ КО МБ	24.09 25.09			<p>Составлять пересказ текста.</p> <p>Подбирать предложения к картинкам. Придумывать варианты заглавий текстов.</p>

15 16	Стихотворение «На улице». По С. Волкову	2	КО МБ КО МБ	26.09 27.09	<p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Задавать вопросы одноклассникам о проведённых летних каникулах.</p> <p>Изготовить игру «Лото»</p> <p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется стихотворение?», «Кто автор стихотворения?», «О ком говорится в стихотворении?», «О чём говорится в стихотворении?»). Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Делить стихотворение на смысловые части.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Читать стихотворения наизусть выразительно (передавая настроение).</p> <p>Подбирать предложения к картинкам. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Уметь закончить предложение. Находить ответ в стихотворении. Показывать на картинках переход, зебру, перекрёсток.</p> <p>Проводить аналогии понятий. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (опытом).</p> <p>Уметь рассказать по картинкам правила перехода через дорогу.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Уметь задать вопрос одноклассникам. Придумывать и зарисовывать свои дорожные</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik</p> <p>https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/32/2/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/32/3/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/32/4/</p> <p>«Российская электронная школа»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/32/2/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/32/3/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/32/4/</p>
17 18	Стихотворение «Бабье лето». М. Галкина	2	КО МБ КО МБ	01.10 02.10		
19 20	Рассказ «Золотой дождь». Н. Сладков	2	КО МБ КО МБ	03.10 04.10		
21 22	Стихотворение «Праздник урожая». Т. Бокова	2	КО МБ КО МБ	08.10 09.10		
23 24	Рассказ «Кто сажает лес». Г. Снегирёв	2	КО МБ КО МБ	10.10 11.10		
25 26 27	Сказка «Осень на пороге». Н. Сладков	3	КО МБ КО МБ	15.10 16.10 17.10		
28 29	Стихотворение «Поздняя осень». М. Галкина	2	КО МБ КО МБ	18.10 22.10		
30 31	Рассказ «Первый снег». М. Галкина	2	КО МБ КО МБ	23.10 24.10		
32 33	Стихотворение «Приметы поздней осени». М. Галкина	2	КО МБ КО МБ	25.10 06.11		
34 35 36	Рассказ «Осень». И. Соколов-Микитов	3	КО МБ КО МБ	07.11 08.11 12.11		
37 38 39	Рассказ «Защитник зверей». По В. Балашову	3	КО МБ КО МБ	13.11 14.11 15.11		
40 41 42	Рассказ «Яблоко в осеннем лесу». По В. Сухомлинскому	3	КО МБ КО МБ	19.11 20.11 21.11		

43 44	Стихотворение «Ежели вы вежливы»	2	КО МБ КО МБ	22.11 26.11	<p>знаки. Уметь объяснять обозначение этих знаков. Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Работать с памятками</p> <p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Выбирать верный ответ из предложенных вариантов.</p> <p>Читать стихотворения наизусть выразительно.</p> <p>Демонстрировать содержание прочитанного на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете.</p> <p>Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Делать выводы по содержанию прочитанного.</p> <p>Придумывать варианты заглавий текстов. Выполнять грамматические задания к тексту.</p> <p>Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p>	ect/32/4 (https://joyt.eka.com/ https://ww w.umaignra.com/ https://ww w.yaklass.r u/p/russky- yazik https://pros v.ru/audio/g ramotnyj- chitate/ «Просвеще ние»: https://pros v.ru/audio/g ramotnyj- chitate/ .
45 46 47 48	Рассказ «Старый друг». По Р. Темису	4	КО МБ КО МБ	27.11 28.11 29.11 03.12		
49 50	Стихотворение «О школьнике одном»	2	КО МБ КО МБ	04.12 05.12		
51 52 53 54	Сказка «Как София подружилась с ленью». По Н. Климовой	4	КО МБ КО МБ КО МБ	06.12 10.12 11.12 12.12		
55 56	Стихотворение «Вежлив Витя или нет»	2	КО МБ КО МБ	13.12 17.12		
57 58 59	Рассказ «Как Миша хотел перехитрить маму». По Е. Пермяку	3	КО МБ КО МБ	18.12 19.12 20.12		
60 61 62	Стихотворение «Красавица зима». М. Галкина	3	КО МБ КО МБ	24.12 25.12 26.12		
63 64 65	Рассказ « Пришла Зима». И. Соколов - Микитов	3	КО МБ КО МБ	27.12 09.01 10.01		
66 67 68 69	Рассказ «На лесной полянке». По Г. Скребицкому	4	КО МБ КО МБ КО МБ	14.01 15.01 16.01 17.01		
70 71 72	Рассказ «Снежные» слова». По В. Драгунскому	3	КО МБ КО МБ	21.01 22.01 23.01		
73 74 75 76	Рассказ «Митины друзья». По Г.	4	КО МБ КО МБ	24.01 28.01 29.01 30.01		

	Скребицкому		КО МБ КО МБ		Заучивать пословицы наизусть. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, гербарий, лепка)	
77 78 79	Стихотворение «Покормите птиц зимой». А. Яшин	3	КО МБ КО МБ	31.01 04.02 05.02		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://resh.edu.ru/subject/32/4/ (https://joyt.eka.com/ https://www.umaigra.com/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/).
80 81 82 83	Рассказ «Необычная ёлка». По Г. Скребицкому	4	КО МБ КО МБ КО МБ КО МБ	06.02 07.02 11.02 12.02	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Чертить геометрические фигуры.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать стихотворение выразительно наизусть.</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям.</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p> <p>Овладевать тематическим словарём. Выполнять творческие задания (зарисовка, сообщение) по теме с использованием интернет-ресурсов.</p> <p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников</p>	
84 85	Стихотворение «Зима в гостях». С. Веселовский	2	КО МБ КО МБ	13.02 14.02		
86 87	Рассказ «Повар»	2	КО МБ КО МБ	18.02 19.02		
88 89	Стихотворение «Наша армия». В. Степанов	2	КО МБ КО МБ	20.02 21.02		
90 91 92	Рассказ «Столяр»	3	КО МБ КО МБ	25.02 26.02 27.02		
93 94 95	Рассказ «Учитель»	3	КО МБ КО МБ	28.02 04.03 05.03		
96 97 98	Стихотворение «Посидим в тишине». Е. Благинина	3	КО МБ КО МБ	06.03 07.03 11.03		
99 100	Рассказ «Как отмечали Новый год на Руси»	2	КО МБ КО МБ	12.03 13.03		
101 102	Стихотворение «День космонавтики». Т. Мороз	2	КО МБ КО МБ	14.03 18.03		

					произведения, его автора.	
103 104 105	Рассказ «Первый в космосе». По В. Бороздину	3	КО МБ КО МБ	19.03 20.03 21.03	Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.	«Российск ая электронна я школа» https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://resh.edu.ru/subject/32/4/ (https://joyt.eka.com/ https://www.umaignra.com/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitate/ «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitate/ .
106 107 108	Рассказ «Первомай»	3	КО МБ КО МБ	25.03 26.03 27.03	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи.	
109 110	Стихотворение «Девятое мая». М. Исаковский	2	КО МБ КО МБ	28.03 08.04	Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.	
111 112	Стихотворение «Весна». Ф. Тютчев	2	КО МБ КО МБ	09.04 10.04	Чертить геометрические фигуры. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).	
113 114	Рассказ «Весна в лесу». И. Соколов- Микитов	2	КО МБ КО МБ	11.04 15.04	Читать стихотворение выразительно наизусть.	
115 116 117	Рассказ «Ласточка». К. Ушинский	3	КО МБ КО МБ	16.04 17.04 18.04	Читать произведение с выражением, по ролям. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).	
118	Стихотворение «Москва». В. Степанов	1		22.04	Объяснять значения новых слов.	
119 120	Стихотворение «Герб России. Флаг России». В. Степанов	2	КО МБ КО МБ	23.04 24.04	Овладевать тематическим словарём. Выполнять творческие задания (зарисовка, сообщение) по теме с использованием интернет- ресурсов.	
121 122	Стихотворение «Здравствуй, Родина моя!». В. Орлов	2	КО МБ КО МБ	25.04 29.04	Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников	
123 124	Сказка «Лиса и Журавль»	2	КО МБ КО МБ	30.04 06.05	Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора.	
125	«Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин»). А. С. Пушкин	1		07.05	Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.	
126 127	Быль «Лев и собачка». Л. Н. Толстой	2	КО МБ КО	13.05 14.05	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.	

			МБ		Чертить геометрические фигуры. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Объяснять значения новых слов. Овладеть тематическим словарём. Выполнять творческие задания (зарисовка, сообщение) по теме с использованием интернет-ресурсов.	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklas.ru Яндекс.Форумы https://forms.yandex.ru/
128	Контрольная проверка техники чтения на конец года	1	КЗ	15.05		
129 130	Басня «Ворона и Лисица». И. А. Крылов	2	КО МБ КО МБ	16.05 20.05		
131 132 133	Рассказ «История светофора»	3	КО МБ КО МБ	21.05 22.05 23.05		

Приложение

Фонд оценочных средств учебного предмета «Литературное чтение»

Паспорт фонда оценочных средств учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 3 Б класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Проверка техники чтения (на начало года)	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> Федянина А.Ю. Игнатъева Е.Ю. А.А. Лямичева Чтение 3 класс. Учебник в 3-х частях(для глу-хих и слабослышащих обучающихся) – М.: Просвещение, 2023
4	Проверка техники чтения (на конец года)	Итоговая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> Малхасьян Е. А. Чтение. Методические рекомендации. 3 класс : учебное пособие для общеоб-разовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы— М. : Просвещение, 2020.

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа « Начитанность и читательские умения»

(по прочитанному рассказу А. Рылова «Золотая осень»)

- 1.Прочитай рассказ. Как называется рассказ? Кто автор рассказа?
2. Какой месяц называют «золотой осенью»?

3. Выбери из предложенных картинок ту, которая подходит под описание рассказа.
4. Дополни предложения:
Листья на деревьях стали (какие?) _____, _____,
_____.
- Только елочки и сосны остаются (какими?) _____.
5. Назови грибы, которые упоминаются в рассказе.
6. Нравится ли тебе золотая осень?

Контрольная работа
« Сформированность читательской деятельности»
(по прочитанному рассказу И. Гринберг «Помощник»)

1. Прочитай рассказ. Как называется рассказ? Кто автор рассказа?
2. Назови действующих лиц рассказа?
3. Рассмотрите рисунок на странице 48 и подбери к нему из текста подходящее предложение.
4. Дополни предложения:
Женя (что делал?) _____ постель,
(что делал?) _____ пол,
(что делал?) _____ посуду,
(что делал?) _____ картошку.
5. Перескажи кратко рассказ по вопросному плану:
-Кто уехал?
-Кто остался дома?
-Куда уходили мама и Лиза?
-Что делал дома Женя?
- Как учился Женя?
-Что написала мама папе о Жени?