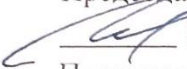


Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Курская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

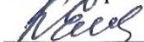
 М.Д. Черткова

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

Согласована

Зам. директора по УВР

 Кузнецова Е.В.

«30» августа 2024г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
для 8А класса
Чертковой Марины Дмитриевны,
учителя математики и информатики
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области информации и информационных технологий в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- содействие развитию алгоритмического мышления, готовности разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и др.;
- развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи изучения учебного предмета заключаются в формировании у обучающихся:

- способности понимать принципы устройства и функционирования объектов цифрового окружения,
- представлений об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знаний и умений грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умений формализованного описания поставленных задач;
- базовых знаний об информационном моделировании, включая математическое моделирование;
- знаний основных алгоритмических структур и умений применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умений составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умений использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- базовых норм информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умений грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по информатике составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от от 31 мая 2021 г. № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023

№ 72653);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

8 класс (4-й год обучения на уровне ООО):

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.

Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Информатика» в 8 классе (4-й год обучения на уровне ООО) определяется следующими тематическими блоками:

1. Раздел «Информационные технологии»
 - 1.1. Компьютерная графика
 - 1.2. Мультимедийные презентации

2. Раздел «Теоретические основы информатики»
 - 2.1. Системы счисления
 - 2.2. Элементы математической логики
3. Раздел «Алгоритмы и программирование»
 - 3.1. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции
4. Обобщение и систематизация изученного материала

Раздел «Информационные технологии» (8 часов)

Тема «Компьютерная графика» (4 часа)

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений).

Добавление векторных рисунков в документы.

Практические работы

1. Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.
2. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

Тема «Мультимедийные презентации» (4 часа)

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

Практические работы

1. Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов.

Контрольная работа №1 по теме «Информационные технологии. Компьютерная графика. Мультимедийные презентации»

Раздел «Теоретические основы информатики» (13 часов)

Тема «Системы счисления» (6 часов)

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Тема «Элементы математической логики» (7 часов)

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций.

Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Контрольная работа №2 по теме «Теоретические основы информатики»

Раздел «Алгоритмы и программирование» (11 часов)

Тема «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» (11 часов)

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями (Робот, Черепашка, Чертёжник).

Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Практические работы:

1. Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями (Робот, Черепашка, Чертёжник).
2. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую.
3. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.
4. «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных.

Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмы и программирование»

Обобщение и систематизация изученного материала (3 часа)

Итоговая контрольная работа

Тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Автоматизация деятельности, алгоритм, алгоритмические конструкции, алгоритмические языки, блок-схемы, величины, ветвление, выражения, высказывание, запись алгоритмов, исполнитель алгоритма, команда присваивания, компьютерные презентации, логические выражения, логические операции, логические элементы, мультимедиа, основание q , презентация, свойства алгоритма, системы счисления (двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная), следование, создание презентации, таблицы истинности, табличные величины, технология мультимедиа.

Примерные фразы

Я могу рассказать о том, что такое мультимедиа и об основных составляющих мультимедиа.

Я подготовил сообщение о том, где применяется технология мультимедиа.

Мы узнали о том, как создаётся эффект движения в компьютере.

Я нашёл дополнительную информацию об ударной, позиционных и непозиционных системах счисления. Я хочу рассказать, чем они различаются.

Мультимедийные технологии используются в образовании. Например, существуют электронные учебники, мультимедийные энциклопедии и справочники, виртуальные лаборатории.

Мультимедийные технологии используют в бизнесе, например, для рекламы и продажи товаров и услуг.

Высказывание – это предложение на любом языке. Содержание высказывания можно однозначно определить как истинное или ложное.

Основные логические операции, определённые над высказываниями, – это инверсия, конъюнкция, дизъюнкция.

Я могу рассказать о том, кто может быть исполнителем алгоритма.

Я могу привести пример формального исполнителя и рассказать о том, когда человек может быть формальным исполнителем.

Примерные выводы

Технология мультимедиа – это технология. Она позволяет одновременно работать со звуком, видеороликами, анимациями, статическими изображениями и текстами в диалоговом (интерактивном) режиме.

Треуются большие объёмы памяти, если в мультимедийном продукте объединены графика, звук, видео, текст. Поэтому для хранения и распространения мультимедийных продуктов обычно используют оптические диски. Если есть хорошие каналы связи (высокоскоростной доступ к сети

Интернет), то можно работать с мультимедийными продуктами, которые размещены во Всемирной паутине.

Система счисления – это знаковая система. В ней приняты определённые правила записи чисел. Знаки, с помощью которых записывают числа, называются цифрами. Совокупность знаков называется алфавитом системы счисления. Система счисления называется позиционной, если количественный эквивалент цифры зависит от её положения (позиции) в записи числа. Основание позиционной системы счисления равно количеству цифр, составляющих её алфавит.

Таблица (массив) – набор некоторого числа однотипных элементов. Этим элементам присвоено одно имя. Положение элемента в таблице однозначно определяется индексами.

Для представления беззнакового целого числа его надо перевести в двоичную систему счисления и дополнить полученный результат слева нулями до стандартной разрядности.

Исполнитель – это некоторый объект, который может выполнять определённый набор команд. Исполнителем может быть человек, животное, техническое устройство. Формальный исполнитель одну и ту же команду всегда выполняет одинаково. Для каждого формального исполнителя можно указать, во-первых, круг решаемых задач, во-вторых, среду, в-третьих, систему команд, в-четвёртых, режим работы. Способность исполнителя действовать формально позволяет автоматизировать деятельность человека.

Алгоритм – это предназначенное для конкретного исполнителя описание последовательности действий. Действия позволяют прийти от исходных данных к требуемому результату.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы:

1. Босова Л.Л. Информатика (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Л. Л. Босова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 142 с.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023, 255 с.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.
4. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021г. 64с.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023, 272 с.
6. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. 112с.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» (<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>)
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс» (<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>)
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>)
11. Информатика 7 класс. Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/subject/19/7/>
12. Информатика 8 класс. Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/subject/19/8/>

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

по информатике

предмет

Класс 8А

Учитель Чертова Марина Дмитриевна

Количество часов: всего 8А – 35 часов, в неделю 1 ч.

Плановых контрольных работ 3

Практических и лабораторных работ: 16

Учебно-методический комплекс: УМК «Информатика. 7 – 9 классы» авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова изд-ва «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2023
название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература:

1. Образовательная робототехника для среднего школьного возраста. Элементы робототехники в базовом курсе информатики на основе авторской программы по информатике Л.Л. Босовой. Авторы Воронина В.В., Воронин И.В.
2. Дополнительные материалы к курсу информатики 5-6, 7-9 классы на основе завершенной предметной линии учебников «Информатика» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений Л.Л.Босовой, А.Ю. Босовой. Часть вторая (7-9 классы). Авторы Воронина В.В., Воронин И.В.

№	Тема урока	Учебник, §	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
I четверть (8 часов)							
Раздел «Информационные технологии» (8 часов)							
Тема «Компьютерная графика» (4 часов)							
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность. Формирование изображения на экране монитора	И7 § 4.1	1	Урок открытия новых знаний (УОНЗ)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	02.09	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-1.ppt https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/bufrp/7-4-1.pdf
2	Компьютерная графика. Создание и редактирование растровых графических объектов	И7 § 4.2 § 4.3	1	Урок общеметодологической направленности (УОН)	Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	09.09	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/bufrp/7-4-2.pdf https://rutube.ru/video/6342b8349d0e2c36b76dd8ab301a9161/?playlist=479804&playlistPage=1

3	Цифровые фотографии. Практическая работа №1 «Основные приемы редактирования цифровых фотографий»	И7 § 4.3	1	Урок отработки умений и рефлексии (УОУР)	Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	16.09	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7bufrp/7-4-3.pdf https://rutube.ru/video/307eda5de9997c954bc560c225fb478e/?playlist=479804&playlistPage=1
4	Векторная графика. Практическая работа №2 «Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»	И7 § 4.3	1	Урок отработки умений и рефлексии (УОУР)	Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.	23.09	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7bufrp/7-4-3.pdf
Тема «Мультимедийные презентации» (4 часа)							
5	Технология мультимедиа. Звук и видео	И7 § 5.1	1	Урок общеметодологической направленности (УОН)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создавать презентации, используя готовые шаблоны.	30.09	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7bufrp/7-5-1.pdf
6	Компьютерная презентация. Рекомендации по созданию презентаций	И7 § 5.2	1			07.10	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7bufrp/7-5-2.pdf
7	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа №3 «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов»	И7 § 5.2	1	Урок отработки умений и рефлексии (УОУР)		14.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/ https://rutube.ru/video/ef9672d98daa7e8810fb125da5a803f3/?playlist=479804&playlistPage=1
8	Контрольная работа №1 по теме «Информационные технологии. Компьютерная графика. Мультимедийная презентация»		1	Урок развивающего контроля (УРК)	Применять на практике теоретический материал по заданной теме. Контролировать и оценивать свою работу, ставить цели на следующий этап обучения	21.10	
II четверть (8 часов)							
Раздел «Теоретические основы информатики» (13 часов)							
Тема «Системы счисления» (6 часов)							

9	Анализ контрольной работы. Непозиционные и позиционные системы счисления	И8 § 1.1	1	Урок общеметодологической направленности (УОН)	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять различие в позиционных и непозиционных системах счисления. Выявлять общее и различия в разных позиционных системах счисления. Записывать небольшие (от 0 до 1024) целые числа в различных позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной). Сравнивать целые числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами.</p>	11.11	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-1-1.pdf
10	Развёрнутая форма записи числа	И8 §1.1	1	Урок общеметодологической направленности (УОН)		18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/start/
11	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	И8 §1.2	1	Урок общеметодологической направленности (УОН)		25.11	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-1-2.pdf
12	Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.	И8 §1.3	1	Урок общеметодологической направленности (УОН)		02.12	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-1-3.pdf
13	Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.	И8 §1.3	1	Уроки общеметодологической направленности (УОН)		09.12	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-1-3.pdf
14	Системы счисления и представление информации в компьютере	И8 §1.4, глава 1	1	Уроки общеметодологической направленности (УОН)		16.12	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-1-4.pdf
Тема «Элементы математической логики» (7 часов)							
15	Логические высказывания	И8 §2.1	1	Уроки общеметодологической направленности (УОН)	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать логическую структуру высказываний.</p>	23.12	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-2-1.pdf
16	Логические операции и операции над множествами	И8 §2.2	1			28.12	
III четверть (11 часов)							
17	Логические выражения	И8 § 2.2	1	Уроки общеметодологической направленности (УОН)	<p>Строить таблицы истинности для логических выражений. Вычислять истинностное значение логического выражения.</p>	13.01	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-2-2.pdf

18	Таблицы истинности логических выражений	И8 § 2.3	1		Строить таблицы истинности для логических выражений. Вычислять истинностное значение логического выражения.	20.01	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-2-3.pdf
19	Логические элементы	И8 §2.4	1			27.01	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-2-4.pdf
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Теоретические основы информатики»	И8 Глава 2	1	Урок обобщения и систематизации знаний (УОиСЗ)	Обобщать и систематизировать основные понятия темы: «Теоретические основы информатики»	03.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3255/start/
21	Контрольная работа №2 по теме «Теоретические основы информатики»		1	Урок развивающего контроля (УРК)	Применять на практике теоретический материал по заданной теме. Контролировать и оценивать свою работу, ставить цели на следующий этап обучения	10.02	
Раздел «Алгоритмы и программирование» (11 часов)							
Тема «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» (11 часов)							
22	Анализ контрольной работы. Алгоритмы и исполнители	И8 §3.1	1	Уроки общеметодической направленности (УОН)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость. Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма.	17.02	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-3-1.pdf
23	Способы записи алгоритмов. Практическая работа №3 «Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую»	И8 §3.2	1			24.02	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-3-2.pdf
24	Объекты алгоритмов. Команда присваивания	И8 §3.3	1			03.03	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-3-3.pdf
25	Алгоритмическая конструкция следование. Линейные алгоритмы.	И8 §3.4	1			10.03	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-3-4.pdf
26	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная форма. Практическая работа №4 «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием	И8 §3.4	1	Урок отработки умений и рефлексии (УОУР)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность,	17.03	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-3-5.pdf

	ветвлений для управления исполнителем Робот»				детерминированность, понятность, результативность, массовость. Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма.		
27	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа №5 «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителем Робот»	И8 §3.4	1	Урок отработки умений и рефлексии (УОУР)		24.03	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-3-6.pdf
IV четверть (8 часов)							
28	Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа №6 «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных»	И8 §3.4	1	Урок отработки умений и рефлексии (УОУР)	Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.	07.04	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-3-6.pdf
29	Цикл с заданным числом повторений. Практическая работа №7 «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями Черепашка, Чертёжник»	И8 §3.4	1	Урок отработки умений и рефлексии (УОУР)	Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных.	14.04	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8bufrp/8-3-6.pdf
30	Алгоритмы управления. Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертёжник	И8 §2.5	1	Уроки общеметодологической направленности (УОН)	Строить для исполнителя арифметических действий цепочки команд, дающих требуемый результат при конкретных исходных данных.	21.04	
31	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	И8 Глава 2	1	Урок обобщения и систематизации и знаний (УОиСЗ)	Обобщать и систематизировать основные понятия темы: «Теоретические основы информатики»	28.04	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/tests/test-8-2.exe

32	Контрольная работа №3 по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции».		1	Урок развивающего контроля (УРК)	Применять на практике теоретический материал по заданной теме. Контролировать и оценивать свою работу, ставить цели на следующий этап обучения	05.05	
33	Повторение по теме по теме «Информационные технологии. Компьютерная графика. Мультимедийная презентация»		1	Урок обобщения и систематизации знаний (УОиСЗ)	Обобщать и систематизировать основные понятия темы: «Информационные технологии. Компьютерная графика. Мультимедийная презентация»	12.05	
34	Итоговое тестирование			Урок развивающего контроля (УРК)	Применять на практике теоретический материал по заданной теме. Контролировать и оценивать свою работу, ставить цели на следующий этап обучения	19.05	
35	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация основных понятий курса информатики 8 класс			Урок обобщения и систематизации знаний (УОиСЗ)	Обобщать и систематизировать основные понятия курса информатики 8 класс	26.05	

Фонд оценочных средств учебного предмета «Информатика»
Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Информатика»
для обучающихся 8А класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Раздел «Информационные технологии»	Контрольная работа №1 по теме «Информационные технологии. Компьютерная графика. Мультимедийные презентации»	№1- №7: Тестовые задания для самоконтроля к главе 4 «Обработка графической информации», Тестовые задания для самоконтроля к главе 5 «Мультимедия» Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023, 255 с. №8: Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г. 64с. (Контрольная работа №3)), №2 адаптирован;
2	Раздел Теоретические основы информатики	Контрольная работа №2 по теме «Теоретические основы информатики»	№3, №5 (Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. 112с. (Контрольная работа №1)) №1, №2, №3, №10 (Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. 112с. (Контрольная работа №3))
3	Раздел «Алгоритмы и программирование»	Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмы и программирование»	№1- №9: Тестовые задания для самоконтроля к главе 4 «Обработка графической информации», Тестовые задания для самоконтроля к главе 5 «Мультимедия» Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023, 272 с. №10 (Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. 112с. (Самостоятельная работа №13)) №11 (Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. 112с. (Контрольная работа №4))
4	Повторение	Итоговое тестирование	Материалы текущих контрольных работ за курс 8 класса

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа №4 по теме «Обработка графической информации. Мультимедиа»

Вариант I	Вариант II
<p>№1 К устройствам ввода графической информации относится:</p> <p>а) принтер б) монитор в) мышь г) видеокарта</p>	<p>№1 К устройствам вывода графической информации относится:</p> <p>а) сканер б) монитор в) джойстик г) графический редактор</p>
<p>№2 Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:</p> <p>а) курсор б) символ в) пиксель г) линия</p>	<p>№2 Пространственное разрешение монитора определяется как:</p> <p>а) количество строк на экране б) количество пикселей в строке в) размер видеопамати г) произведение количества пикселей в строке на количество строк изображения</p>
<p>№3 Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:</p> <p>а) красного, синего, зелёного б) красного, жёлтого, синего в) жёлтого, голубого, пурпурного г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового</p>	<p>№3 Глубина цвета — это количество:</p> <p>а) цветов в палитре б) бит, которые используются для кодирования одного цвета в) базовых цветов г) пикселей изображения</p>
<p>№4 Графическим объектом НЕ является:</p> <p>а) рисунок б) текст письма в) схема г) чертёж</p>	<p>№4 Графический редактор — это:</p> <p>а) устройство для создания и редактирования рисунков б) программа для создания и редактирования текстовых документов в) устройство для печати рисунков на бумаге г) программа для создания и редактирования изображений</p>
<p>№5 Технология, обеспечивающая одновременно работу со звуком, видеороликами, анимацией, статическими изображениями и текстами в интерактивном режиме называется...</p> <p>а) технологией мультимедиа</p>	<p>№5 Характерными особенностями мультимедийных продуктов являются:</p> <p>а) недружественный интерфейс б) широкие возможности навигации в) наличие интерактивного режима работы</p>

б) технологией мультимедиа в) технологией создания видеороликов	г) работа только с текстовой информацией
№6 Достоинство растрового изображения: а) чёткие и ясные контуры б) небольшой размер файлов в) точность цветопередачи г) возможность масштабирования без потери качества	№6 Векторные изображения строятся: а) из отдельных пикселей б) из графических примитивов в) из фрагментов готовых изображений г) только из отрезков и прямоугольников
№7 В векторном графическом редакторе минимальный объект... а) объект (прямоугольник, круг и т. д) б) символ в) палитра цветов г) точка экрана (пиксель)	№7 Редактором графических изображений называется программа, предназначенная... а) для построения диаграмм б) для создания графического образа текста в) для редактирования вида и начертания шрифта г) для работы с графическим изображением
№8 Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение.  Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в свою папку под именем Девочка.	№8 Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение.  Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в свою папку под именем Мальчик.

Контрольная работа №2 по теме «Теоретические основы информатики»

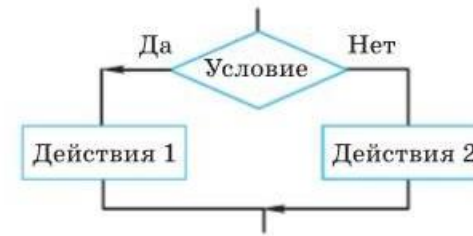
Вариант I	Вариант II
<p>№1</p> <p>Какому числу соответствует развёрнутая запись приведённого числа? В ответе укажите номер правильного варианта.</p> $1 \cdot 10^3 + 3 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^{-1}$ <p>1) 1380,1 2) 1380,2 3) 1384,1 4) 1384,2</p> <p>Ответ:</p>	<p>№1</p> <p>Какому числу соответствует развёрнутая запись приведённого числа? В ответе укажите номер правильного варианта.</p> $2 \cdot 10^3 + 1 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10^1 + 9 \cdot 10^0 + 4 \cdot 10^{-1}$ <p>1) 2170,1; 2) 2170,4; 3) 2179,4 4) 2179,1</p> <p>Ответ:</p>
<p>№2</p> <p>Выполните арифметические операции.</p> <p>а) $101_2 + 11_2 =$</p> <p>б) $1001_2 - 11_2 =$</p> <p>в) $11_2 \cdot 10_2 =$</p>	<p>№2</p> <p>Выполните арифметические операции.</p> <p>а) $111_2 + 11_2 =$</p> <p>б) $100_2 - 11_2 =$</p> <p>в) $11_2 \cdot 11_2 =$</p>
<p>№3</p> <p>Запишите в развёрнутом виде числа:</p> <p>а) $A_{10} = 1997,25 =$</p> <p>б) $A_{16} = 918 =$</p> <p>в) $A_8 = 145 =$</p> <p>г) $A_2 = 101010 =$</p>	<p>№3</p> <p>Запишите в развёрнутом виде числа:</p> <p>а) $A_{10} = 361,105 =$</p> <p>б) $A_{16} = 224 =$</p> <p>в) $A_8 = 521 =$</p> <p>г) $A_2 = 111011 =$</p>
<p>№4</p> <p>Переведите в десятичную систему двоичное число 100001100.</p>	<p>№4</p> <p>Переведите в десятичную систему двоичное число 111001101.</p>
<p>№5</p> <p>Переведите в двоичную систему десятичное число 137.</p>	<p>№5</p> <p>Переведите в двоичную систему десятичное число 192.</p>
<p>№6</p> <p>Составьте таблицу истинности для следующей логической функции:</p> $F = X \wedge \bar{Y} \vee \bar{X} \wedge Y.$	<p>№6</p> <p>Составьте таблицу истинности для следующей логической функции:</p> $F = \bar{X} \wedge \bar{Y} \vee X \wedge Y.$

Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмы и программирование»

Вариант I	Вариант II
№1	№1
<p>Алгоритмом можно считать:</p> <p>а) описание процесса решения квадратного уравнения б) расписание уроков в школе в) технический паспорт автомобиля г) список класса в журнале</p>	<p>Алгоритмом можно считать:</p> <p>а) описание процесса решения квадратного уравнения б) расписание уроков в школе в) технический паспорт автомобиля г) список класса в журнале</p>
№2	№2
<p>Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?</p> <p>а) Понятность б) Определённость в) Результативность г) Массовость</p>	<p>Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно очень большое, число шагов?</p> <p>а) Дискретность б) Понятность в) Результативность г) Массовость</p>
№3	№3
<p>Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?</p> <p>а) Дискретность б) Понятность в) Определённость г) Массовость</p>	<p>Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?</p> <p>а) Дискретность б) Определённость в) Результативность г) Массовость</p>
№4	№4
<p>Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?</p> <p>а) Дискретность б) Понятность в) Определённость г) Результативность</p>	<p>Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?</p> <p>а) Дискретность б) Понятность в) Определённость г) Результативность</p>
№5	№5
<p>К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм</p>	<p>К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм</p>



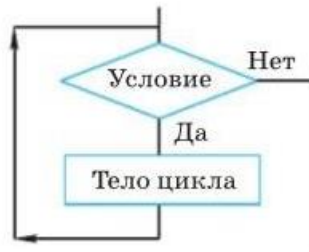
- а) Линейный
- б) Разветвляющийся
- в) Циклический
- г) Вспомогательный



- а) Линейный
- б) Разветвляющийся с неполным ветвлением
- в) Разветвляющийся с полным ветвлением
- г) Циклический

№6

К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм



- а) Цикл с параметром
- б) Цикл с заданным условием продолжения работы
- в) Цикл с заданным условием окончания работы
- г) Цикл с заданным числом повторений

№6

К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм



- а) Цикл с заданным условием продолжения работы
- б) Цикл с заданным условием окончания работы
- в) Цикл с заданным числом повторений
- г) Цикл с предусловием

№7

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a := 2
 b := 4
 a := 2*a + 3*b
 b := a/2*b

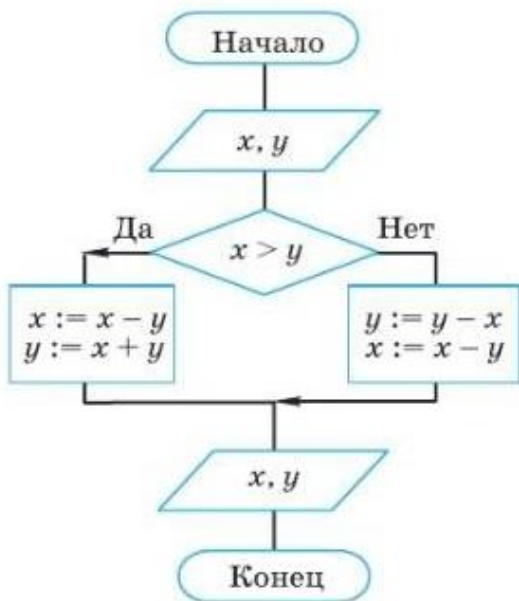
№7

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

a := 6
 b := 1
 b := a/2*b
 a := 2*a + 3*b

№8

Исполните алгоритм при $x = 22, y = 12$

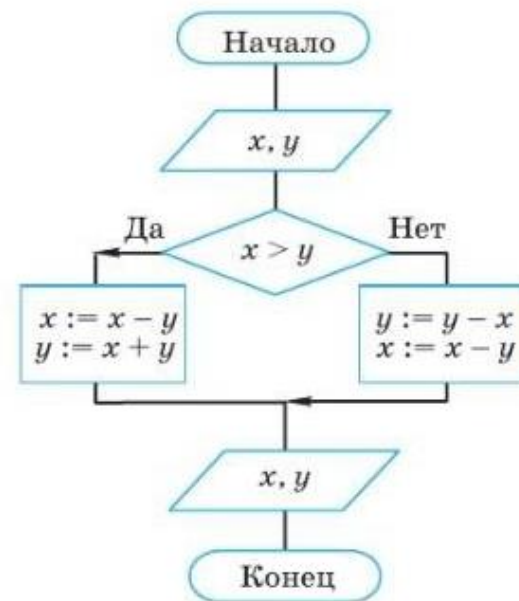


Укажите значения полученные в результате его выполнения:

- а) $x = 10, y = 34$
- б) $x = 20, y = -20$
- в) $x = 20, y = 34$
- г) $x = 10, y = -20$

№8

Исполните алгоритм при $x = 13, y = 33$



Укажите значения полученные в результате его выполнения:

- а) $x = 10, y = 34$
- б) $x = 20, y = -20$
- в) $x = 20, y = 34$
- г) $x = 10, y = -20$

№9

Определите значение переменной f после выполнения фрагмента алгоритма:

```

f := 1
нц для i от 1 до 6
  f := f + 2i
кц
  
```

Решение

Ответ:

№9

Определите значение переменной s после выполнения фрагмента алгоритма:

```

s := 1
нц для i от 1 до 7
  s := s + 3i
кц
  
```

Решение

Ответ:

№10

Робот находится в клетке, отмеченной знаком *. Изобразите результат исполнения следующего алгоритма.

алг узор

нач

- вверх
- вверх
- вверх
- вниз
- влево
- закрасить
- влево
- вниз
- закрасить
- вниз
- влево
- закрасить
- вправо
- вправо
- вправо
- закрасить

кон

			*

№10

Робот находится в клетке, отмеченной знаком *. Изобразите результат исполнения следующего алгоритма:

алг узор

нач

- вверх
- вверх
- вверх
- закрасить
- влево
- вниз
- закрасить
- влево
- закрасить
- вниз
- закрасить
- вправо
- закрасить
- вниз
- влево
- влево
- закрасить

кон

			*

№11

Определите значение переменной а после исполнения следующего алгоритма. Порядок действий соответствует правилам арифметики.

- c := 27
- b := 100 - c * 2
- a := b - c / 9
- c := b - a + c
- a := c * 5 / 10 / 3

Ответ: -----

№11

Определите значение переменной а после исполнения следующего алгоритма. Порядок действий соответствует правилам арифметики.

- a := 16
- b := a * 3 + a / 2
- c := b - a / 4
- c := b - a + c
- a := a - c - 2 + b * 2

Ответ: -----