

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО

Председатель МО

 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»  
для 2 В класса

Некрасовой Александры Николаевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Математика»:

освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики;

формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации;

развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по математике составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г.

(принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введен в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении

разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Планируемые результаты**

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
- Знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100.
- Знать таблицу умножения и деления.
- Знать случаи умножения на 1 и на 0.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
- Знать меры длины и соотношения между ними.
- Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

### **Содержание учебного предмета**

## **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

### **Работа с информацией**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять таблицы соответствующей информацией.

## **Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.В. Больших, Е.А. Жеребятъева, И.Л.Соловьёва . – М: Просвещение, 2021.

Математика. 1 класс: электронный учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.В. Больших, Е.А. Жеребятъева, И.Л.Соловьёва . – М: Просвещение, 2021.

Математика. 1 дополнительный и 1 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Больших, Е. А. Жеребятъева, И. Л. Соловьёва. — Москва : Просвещение, 2021.

демонстрационные таблицы «Цифры и числа», «Единицы длины», «Числовая лента», «Геометрические фигуры», «Состав числа», «Противоположности», «Время. Часы», «Дни недели», «Месяцы года»;

сигнальные карточки цветовой; числовые веера; комплекты раздаточного материала; перфокарты для устного счета в пределах 5;

календарь демонстрационный; часы демонстрационные;  
 DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.  
 компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер  
 ФГИС «Моя школа»  
 ГлобалЛаб [www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)  
 ЯКласс [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)  
 Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>  
 «Просвещение» [https://hw.lecta.ru/?utm\\_source=lectaru&utm\\_medium=banne\\_r&utm\\_campaign=main-page](https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banne_r&utm_campaign=main-page)  
 «Российская электронная школа»  
<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>  
<https://resh.edu.ru/subject/32/3>  
[\(https://joyteka.com/](https://joyteka.com/)  
<https://www.umaigra.com/>  
<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik>  
<https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>  
 «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>.

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по математике

Класс **2В**

Учитель **Некрасова Александра Николаевна**

Количество часов: всего 168ч, в неделю 5 ч.

Плановых контрольных работ 5 ч.

Учебно-методический комплекс:

- Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И.Л.Соловьёва . – М: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

- Математика. 1 класс: электронный учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И.Л.Соловьёва . – М: Просвещение, 2021.
- Математика. 1 дополнительный и 1 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Больших, Е. А. Жеребятёва, И. Л. Соловьёва. — Москва : Просвещение, 2021.

№	Тема	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Даты	Элект. уч.-метод. материалы
<b>1 четверть (40 час)</b>						
1 2	Повторение. Числа от 1 до 100	2	А3	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с	02.09 03.09	ФГИС «Моя



				цифрами. Использовать порядковые числительные в речи.		школа» ГлобалЛа б <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> Яндекс.Фор ормы <a href="https://forums.yandex.ru/">https://forums.yandex.ru/</a> «Просвещение <a href="https://www.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=banner&amp;utm_campaign=main-page">https://www.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=banner&amp;utm_campaign=main-page</a> «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a> ( <a href="https://ioyteka.com/">https://ioyteka.com/</a> ) <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a> <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a>
3 4	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – повторение и обобщение изученного в 1 классе	2	A3	Решать примеры. Читать примеры.	04.09 05.09	
5 6	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	A3 A3	Выделять задачи из предложенных текстов. Выделять условие, вопрос задачи. Анализировать задачи. Записывать решение и ответ задачи.	06.09 09.09	
7 8	Решение задач на разностное сравнение чисел	2	A3 A3	Выделять задачи из предложенных текстов. Выделять условие, вопрос задачи. Анализировать задачи Записывать решение и ответ задачи.	10.09 11.09	
9	Обобщающий урок по теме: «Повторение в начале года».	1	A3	Решать задачи изученных видов; Решать примеры изученных видов.	12.09	
10	<b>Входная контрольная работа</b>	1	K3	Раскрыть смысл понятий: контрольная работа. Писать контрольную работу. Работать самостоятельно.	13.09	
11	Итоговый урок по теме: «Повторение в начале года».	1	Кор3	Решать задачи изученных видов. Анализировать допущенные ошибки. Решать примеры изученных видов.	16.09	
12 13	Числа до 100. Название и последовательность чисел от 100.	2	A3	Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.	17.09 18.09	
13 15	Решение примеров в пределах 100	2	A3	Уметь, решение задач и примеров. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 100 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	19.09 20.09	
16 17	Текстовые задачи в два действия	2	A3	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	23.09 24.09	
18	Единицы длины –	2	A3	Знать новую единицу	25.09	

19	дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.			измерения - дециметр. Уметь переводить одни единицы в другие.	26.09	<a href="http://www.yaklas.ru/p/rus-sky-yazik">www.yaklas.ru/p/rus-sky-yazik</a> <a href="https://pr-osv.ru/audio/gram-otnyj-chitate/">https://pr-osv.ru/audio/gram-otnyj-chitate/</a> «Просвещение»: <a href="https://pr-osv.ru/audio/gram-otnyj-chitate/">https://pr-osv.ru/audio/gram-otnyj-chitate/</a> .	
20 21	Решение примеров со скобками	2	КОМБ КОМБ	Решать задачи в два действия Находить способ решения задачи Формулировать ответ на вопрос задачи	27.09 30.09		
22	Квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	КЗ	Сравнение предметов различной геометрической формы. Измерение сторон многоугольников. Преобразование величин на основе знаний их зависимости	01.10		
23	Измерение и вычерчивание отрезков.	1	КОМБ		02.10		
24	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр	1	КОМБ		03.10		
25	Измерение сторон многоугольников.	1	КОМБ		04.10		
26	Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	1	КОМБ		07.10		
27	Понятие о действии умножения.	1	КОМБ	Формирование понятия действия умножения как суммы одинаковых слагаемых. Называние компонентов действия умножения. Выполнение тренировочных упражнений по теме	08.10		
28	Название и обозначение действия умножения.	1	КОМБ		09.10		
29	Название компонентов при умножении.	1	АЗ		10.10		
30	Таблица умножения на 2	1	КОМБ		11.10		
31 32	Таблица умножения на 3, на 4	2	КОМБ		14.10 15.10		
33 34	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением	2	КОМБ		16.10 17.10		
35	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	1	КЗ		18.10		
36	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	КЗ		21.10		
37 38	Меры времени	2	КОМБ		Изучение временной модели, определение времени по часам		22.10 23.10
39 40	Определение времени по часам (с точностью до часа)	2	КОМБ				24.10 25.10
<b>2 четверть (39 часов)</b>							
41 42	Таблица умножения на 5	2	КОМБ	Тренировка на запоминание табличного умножения. Решение задач нового типа, составление краткой записи условия. Выполнение алгоритмов решения примеров в 2	06.11 07.11		ФГИС «Моя школа» <a href="https://resh.ed-u.ru">https://resh.ed-u.ru</a>
43 44	Таблица умножения на 6	2	АЗ		08.11 11.11		
45	Таблица умножения на 7.	2	КОМБ		12.11		

46				действия со скобками и без скобок Формирование временных представлений с использованием модели, ручных, настенных и других часов Преобразование величин на основе знаний их зависимости Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания и сложения  Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу Знать названия и последовательность чисел от 0 до 100; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания и сложения  Формирование понятия действия деления как обратного умножению. Оперирование предметами и счетным материалом (драматизация и демонстрация действий). Называние компонентов действия деления	13.11	<a href="#">/subject</a>
47	Таблица умножения на 5, на 6, на 7.	1	КОМБ		14.11	
48	Таблица умножения на 8	1	АЗ		15.11	
49	Таблица умножения на 9	3	КП		18.11	
50					19.11	
51					20.11	
52	Таблица умножения на 10.	3	НЗ КОМБ		21.11	
53					22.11	
54					25.11	
55	Таблица умножения на 8, на 9, на 10.	3	НЗ КОМБ		26.11	
56					27.11	
57					28.11	
58	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	НЗ КОМБ		29.11	
59					02.12	
60	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия со скобками.	2	НЗ КОМБ		03.12	
61					04.12	
62	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия без скобок	3	НЗ КОМБ		05.12	
63					06.12	
64				09.12		
65	Определение времени по часам (с точностью до часа)	1	КОМБ	10.12		
66	Сантиметр, дециметр, метр и их соотношение	4	НЗ КОМБ КОМБ КОМБ	11.12		
67				12.12		
68				13.12		
69				16.12		
70	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	КП	17.12		
71	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 21 до 100»</b>	1	КЗ	18.12		
72	Анализ контрольной работы	1	КОМБ	19.12		
73	Понятие о делении на равные части.	2	НЗ КОМБ	20.12 23.12		
74	Название и обозначение действия деления.	4	НЗ КОМБ КОМБ КОМБ	24.12		
75				25.12		
76				26.12		
77				27.12		
78	Таблица умножения и соответствующие случаи деления	1	АЗ	28.12		
<b>3 четверть (57 часов)</b>						
79	Таблица умножения и соответствующие случаи	1	АЗ КОМБ	Тренировка на запоминание табличного умножения и	09.01	

	деления			деления.		цифрово
80 81 82	Задачи на деление на равные части и по содержанию.	3	А3 КОМБ КОМБ	Называние компонентов действий умножения и деления при решении примеров и уравнений.	10.01 13.01 14.01	й образова тельный ресурс
83 84	Уравнения. Задачи, решаемые с помощью уравнения.	2	КОМБ	Выполнение алгоритмов решения примеров в 3 действия со скобками и без скобок	15.01 16.01	ЯКласс: <a href="https://www.yaklclass.ru/p/chenie">https://www.yaklclass.ru/p/chenie</a> .
85 86	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и при делении.	2	КОМБ	Практические действия, направленные на изучение свойств сторон квадратов и прямоугольников.	17.01 20.01	
87 88 89 90	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих умножение и деление без скобок.	4	НЗ КОМБ	Выполнение в тетради упражнений на построение различных геометрических фигур.	21.01 22.01 23.01 24.01	ГлобалЛ аб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> <a href="https://resh.ed">https</a>
91 92 93	Умножение и деление на 1.	3	КОМБ	Тренировка на запоминание табличного умножения и деления.	27.01 28.01 29.01	<a href="https://resh.ed">://resh.ed</a> <a href="https://u.ru">u.ru</a>
94 95	Умножение на 0.	2	НЗ КОМБ	Называние компонентов действий умножения и деления при решении примеров и уравнений.	30.01 31.01	<a href="https://subject">/subject</a> <a href="https://32/2/">/32/2/</a>
96 97 98	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих три действия без скобок	3	НЗ КОМБ КОМБ	Выполнение алгоритмов решения примеров в 3 действия со скобками и без скобок	03.02 04.02 05.02	<a href="https://forms">https</a> <a href="https://forms">://forms</a> .
99 100 101	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	3	НЗ КОМБ КОМБ	Решение задач нового типа, составление краткой записи условий.	06.02 07.02 10.02	<a href="https://yandex.ru/">yandex.r</a> <a href="https://yandex.ru/">u/</a> )
102	Свойство сторон квадрата и прямоугольника.	1	А3	Использование приемов логики математических рассуждений при решении задач на кратное сравнение	11.02	ФГИС «Моя школа»
103 104 105	Измерение сторон многоугольников.	3	КОМБ		12.02 13.02 14.02	
106 107	Построение многоугольников.	2	НЗ КОМБ	Соблюдать правила оформления работы на письме.	17.02 18.02	
108 109	Построение многоугольников.	2	НЗ КОМБ	- вычислять буквенные выражения;	19.02 20.02	
110 111	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношение	2	НЗ КОМБ	- записывать буквенные выражения;	21.02 24.02	
112 113	Задачи на деление на равные части и по содержанию.	2	КОМБ	- читать буквенные выражения;	25.02 26.02	
				- решать примеры и задачи		

114 115	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих умножение и деление без скобок.	2	КОМБ КОМБ	Соблюдать правила оформления работы на письме. - вычислять буквенные выражения; - записывать буквенные выражения; - читать буквенные выражения;	27.02 28.02	ФГИС «Моя школа» <a href="https://resh.ed u.ru /subject /32/2/">https://resh.ed u.ru /subject /32/2/</a>	
116 117 118	Решение уравнений	3	КОМБ КОМБ КОМБ	- решать примеры и задачи	03.03 04.03 05.03		
119	Умножение на 1	1	КОМБ		06.03		
120 121	Деление на 1	2	НЗ КОМБ		07.03 10.03		
122	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	АЗ	- вычислять устно; - вычитать единицы и десятки;	11.03		
123	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1	КЗ	- объяснять свои вычисления с помощью учителя; - записывать выражения и вычислять их значения;	12.03		
124	Анализ контрольной работы	1	КОМБ	- решать примеры, задачи. использовать полученные знания для решения конкретных задач.	13.03		
125 126 127	Повторение.	3	НЗ КОМБ		14.03 17.03 18.03		
128 129 130	Задачи на кратное сравнение	3	КП	Решение задач нового типа, составление краткой записи условий.	19.03 20.03 21.03		
131 132	Решение задач	2	КП	Использование приемов логики математических рассуждений при решении задач на кратное сравнение	24.03 25.03		
133 134 135	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	3	КП		25.03 27.03 28.03		
<b>4 четверть (32 часов)</b>							
136	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	НЗ КОМБ	Повторение пройденного материала и отработка знаний по изученным темам.	07.04		Глобал Лаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> <a href="https://resh.ed u.ru /subject /32/2/">https://resh.ed u.ru /subject /32/2/</a>
137 138	Решение простых уравнений на 4 арифметических действия.	2	НЗ КОМБ	Обобщение и закрепление пройденного. Выполнение контрольных заданий	08.04 09.04		
139 140	Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).	2	КОМБ	Решение задач нового типа, составление краткой записи условий.	10.04 11.04		
141 142	Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).	2	НЗ КОМБ	Использование приемов логики математических рассуждений при решении задач на кратное сравнение  Соблюдать правила	14.04 15.04		

143 144	Составление задач по рисунку и краткой записи	2	НЗ КОМБ	оформления работы на письме. - вычислять буквенные выражения; - записывать буквенные выражения; - читать буквенные выражения; - решать примеры и задачи	16.04 17.04	ГлобалЛ аб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> <a href="https://reshed.u.ru/subject/32/2/">https://reshed.u.ru/subject/32/2/</a> <a href="https://forms.yandex.ru/">(https://forms.yandex.ru/)</a> ФГИС «Моя школа»
145 146	Квадрат	2	НЗ КОМБ		18.04 21.04	
147 148 149	Прямоугольник	3	НЗ КОМБ		22.04 23.04 24.04	
150 151	Треугольник	2	НЗ КОМБ		25.04 28.04	
152 153	Измерение и вычерчивание отрезков.	2	НЗ		29.04 30.04	
154 155	Измерение и построение многоугольников	2	КОМБ		05.05 06.05	
156	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр — и их соотношения	1	КЗ		07.05	
157	Подготовка к контрольной работе	1	КЗ	12.05		
158	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	КЗ	Писать контрольную работу; – складывать и вычитать столбиком; - складывать единицы с единицами, десятки с десятками; - вычитать единицы из единиц, десятки из десятков	13.05	
159 160	Анализ контрольной работы. Итоговый урок по теме: «Повторение в конце года».	2	КОМБ		14.05	
161 162	Меры времени: час.	2	КОМБ	Соблюдать правила оформления работы на письме, решать примеры и задачи	15.05 16.05	
163 164	Определение времени по часам (с точностью до часа)	2	КОМБ		19.05 20.05	
165	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр — и их соотношения	1	КОМБ		21.05	
166 167 168	Повторение	3	КП	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	22.05 23.05 26.05	

Приложение 1

**Фонд оценочных средств учебного предмета  
«Математика»**

**Паспорт  
фонда оценочных средств учебного предмета  
«Математика»  
для обучающихся 2В класса**

Раздел (тема)	Наименование	Источник оценочного средства
---------------	--------------	------------------------------







**4. Решить примеры.**

$$3 + 7 - 2 =$$

$$12 - 2 + 1 =$$

$$17 - 10 + 1 =$$

$$16 - 6 + 3 =$$

**5. Начертить 2 отрезка. Синий длиннее, красный короче.**

**Контрольная работа по математике  
«Сложение и вычитание в пределах 20»**

**1 четверть**

**Вариант 2**

**1. Записать числа словами.**

21 –

39 –

11 –

16 –

24 –

**2. Решить задачу.**

На тарелке лежало 12 слив. 2 сливы съели. Сколько слив осталось на тарелке?

**3. Вставить пропущенные числа.**

20, 21, 22, , , 25, 26, , 28, , 30.

**4. Решить примеры.**

$$2 + 8 - 3 =$$

$$14 - 4 + 1 =$$

$$15 - 10 + 1 =$$

$$17 - 7 + 4 =$$

**5. Начертить 2 отрезка. Зелёный короче, красный длиннее.**

**Контрольная работа по математике «Числа от 21 до 100»**

**2 четверть**

**Вариант 1**

**Задача**

Альбом стоит 35 рублей, а кисточка 5 рублей.

Сколько всего рублей стоят альбом и кисточка?

**Примеры**

$$60 + 30 =$$

$$29 + 1 =$$

$$48 - 8 =$$

$$86 - 80 =$$

**Сравнить:**

8 ... 18

53 ... 35

Начертить отрезки. Один длиной 7 сантиметров, другой 2 сантиметра.

**Контрольная работа по математике «Числа от 21 до 100»**

**2 четверть**

Вариант 2

**Задача**

У мамы было 80 рублей. Она купила печенье за 30 рублей.  
Сколько рублей осталось у мамы?

**Примеры**

$$40 + 20 =$$

$$79 + 1 =$$

$$24 - 4 =$$

$$31 - 30 =$$

**Сравнить:**

$$75 \dots 79$$

$$71 \dots 17$$

Начертить отрезки. Один длиной 10 сантиметров,  
другой 4 сантиметра.

**Контрольная работа по математике**

**«Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток»**

**3 четверть**

Вариант 1

**Задача**

Слон съел 19 бананов, а обезьяна на 13 бананов меньше.  
Сколько бананов съела обезьяна?

**Примеры**

$$14 + 23 =$$

$$65 - 34 =$$

**Сравни:**

$$20 + 30 \dots 28 - 8$$

$$50 + 20 \dots 90 - 20$$

Начерти треугольник, у которого одна сторона 5 сантиметров, а другая 2 сантиметра. Измерь третью сторону треугольника.

**Контрольная работа по математике**

**«Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток»**

**3 четверть**

Вариант 2

**Задача**

У Вовы 16 карандашей, а у Тани на 12 карандашей больше.  
Сколько карандашей у Тани?

**Примеры**

$$41 + 18 =$$

$$79 - 56 =$$

**Сравни:**

$$75 - 5 \dots 20 + 50$$

$$60 - 30 \dots 40 + 8$$

Начерти треугольник, у которого одна сторона 3 сантиметра, а другая 1 сантиметр. Измерь третью сторону треугольника.

### Итоговая контрольная работа по математике

#### Вариант 1

**1. Реши задачу.**

Задача

Ручка стоит 25 рублей, а карандаш на 20 рублей меньше. Сколько всего рублей стоят ручка и карандаш?

**2. Реши примеры.**

Примеры

$$64 + 25 =$$

$$70 - 3 =$$

**3. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$**

$$2\text{м} \quad 3\text{см}$$

$$100\text{см} \quad 1\text{м}$$

### Итоговая контрольная работа по математике

#### Вариант 2

**1. Реши задачу.**

Задача

Печенье стоит 30 рублей, а сок на 4 рубля больше. Сколько всего рублей стоят печенье и сок?

**1. Реши примеры.**

Примеры

$$53 + 45 =$$

$$30 - 7 =$$

**4. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$**

$$4\text{см} \quad 1\text{м}$$

$$5\text{м} \quad 5\text{см}$$