
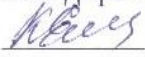


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО
Председатель МО
 Л.Е. Добродицкая
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для 3Б класса

Некрасовой Александры Николаевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Математика»:

освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики;

формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации;

развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по _математике_ составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся

овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия

задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Планируемые результаты

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
- Знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100.
- Знать таблицу умножения и деления.
- Знать случаи умножения на 1 и на 0.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
- Знать меры длины и соотношения между ними.
- Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по

заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять таблицы соответствующей информацией.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.В. Больших, Е.А. Жеребятъева, И.Л.Соловьёва. – М: Просвещение, 2021.

Математика. 1 класс: электронный учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.В. Больших, Е.А. Жеребятъева, И.Л.Соловьёва. – М: Просвещение, 2021.

Математика. 1 дополнительный и 1 классы: методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Больших, Е. А. Жеребятъева, И. Л. Соловьёва. — Москва : Просвещение, 2021.

демонстрационные таблицы «Цифры и числа», «Единицы длины», «Числовая лента», «Геометрические фигуры», «Состав числа», «Противоположности», «Время. Часы», «Дни недели», «Месяцы года»;

сигнальные карточки цветные; числовые веера; комплекты раздаточного материала;

перфокарты для устного счета в пределах 5;

календарь демонстрационный; часы демонстрационные;

DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.

компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер

ФГИС «Моя школа»

ГлобалЛаб www.globallab.ru

ЯКЛАСС www.yaklass.ru

Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>

«Просвещение» https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banne_r&utm_campaign=main-page

«Российская электронная школа»

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/4/>

(<https://joyteka.com/>

<https://www.umaigra.com/>

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>

<https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>

«Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по математике

Класс **3 Б**

Учитель Некрасова Александра Николаевна

Количество часов: всего **168 ч.**, в неделю **5 ч**

Плановых контрольных работ **5 ч**

Учебно-методический комплекс:

- Башмаков, М. И., Нефедова М.Г. Математика 2 класс. Учебное пособие. Часть 1 и 2. Просвещение, 2023.
- Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2019.
Дополнительная литература:
- Башмаков, М. И., Нефёдова М.Г. Математика. 2класс. CD. Электронный учебник. 1 класс
- Башмакова М.И. Обучение в 2 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Астрель, 2007
- Жеребьятева Е.А., Математика: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Жеребьятева, И.Л. Соловьёва. – Москва: Просвещение, 2023.

№	Тема	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Даты	Элект. уч.-метод. материалы
1 четверть (40 часов)						
Числа от 1 до 100 (продолжение).						
Сложение и вычитание в пределах 100						
1-3	Сложение и вычитание в пределах 100.	3	АЗ АЗ АЗ	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	02.09 03.09 04.09	ФГИС «Моя школа»
4-6	Переместительное свойство сложения.	3	НЗ АЗ АЗ	Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство сложения.	05.09 06.09 09.09	www.globallab.ru
7-9	Проверка сложения перестановкой слагаемых.	3	НЗ АЗ АЗ	Формирование понимания математических свойств:	10.09 11.09 12.09	www.yaklass.ru

10	Входная контрольная работа	1	КЗ	зависимости между действиями сложения и вычитания, переместительное свойство сложения. Использование их для упрощения вычислений	13.09	aklass.ru	
11 12 13	Проверка сложения вычитанием.	3	АЗ АЗ		16.09 17.09 18.09	https://forms.yandex.ru/	
14 15 16	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.	3	АЗ АЗ АЗ		19.09 20.09 23.09	«Российская электронная школа»	
17- 19	Решение уравнений	3	КОМБ АЗ АЗ		24.09 25.09 26.09		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Умножение и деление в пределах 100							
20- 22	Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	3	АЗ	Решение примеров на тренировку запоминания табличного умножения и деления. Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство умножения. Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями умножения и деления, переместительное свойство умножения. Использование их для упрощения вычислений. Решение примеров на умножение на однозначное число. Решение и оформление задач привычным способом на новом счетном материале	27.09 30.09 01.10	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
23- 26	Переместительное свойство умножения.	4	АЗ		02.10 03.10 04.10 07.10	https://resh.edu.ru/subject/32/2/	
27- 30	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.	4	АЗ		08.10 09.10 10.10 11.10	https://resh.edu.ru/subject/32/3/	
31- 34	Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).	4	АЗ		14.10 15.10 16.10 17.10	(https://joyteka.com/)	
35	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	КЗ		18.10	https://www.umaigra.com/	
36	Анализ контрольной работы	1	КОМБ	21.10	https://school.blakoz.ru/materials/49602 2		
37- 40	Решение простых задач изученных видов с прямой формулировкой условия с новым числовым материалом	4	КОМБ КОМБ	22.10 23.10 24.10 25.10			
2 четверть (39 часов)							
Умножение и деление							
41- 44	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	4	НЗ АЗ АЗ КЗ	Освоение приемов умножения и деления круглых десятков на однозначное число. Изучение приемов внетабличного деления на однозначное число.	06.11 07.11 08.11 11.11	https://www.yaklass.ru	
45-	Внетабличное деление на	4	НЗ		12.11		

48	однозначное число.		АЗ АЗ КЗ	Освоение приемов деления на двузначное число методом подбора. Выполнение примеров на деление с остатком. Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок. Моделирование решения текстовых задач в одно действие. Составление задач по рисунку	13.11 14.11 15.11	u/p/russky-yazik https://p.rosv.ru/audio/g/ramotn-yi-chitatel/
49-52	Деление на двузначное число методом подбора.	4	НЗ АЗ АЗ КЗ		18.11 19.11 20.11 21.11	
53-56	Деление с остатком.	4	НЗ АЗ АЗ КЗ		22.11 25.11 26.11 27.11	
57-60	Решение примеров в 2–3 действия со скобками и без скобок.	4	НЗ АЗ АЗ КЗ		28.11 29.11 02.12 03.12	
61-64	Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых в одно действие)	4	НЗ АЗ АЗ КЗ		04.12 05.12 06.12 09.12	
65 66 67 68	Меры времени Час, минута.	4	КЗ		10.12 11.12 12.12 13.12	
69 70	Определение времени по часам с точностью до 5 минут	2	НЗ АЗ	16.12 17.12		
71	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 100»	1	КЗ	18.12		
72	Анализ контрольной работы	1	КП	19.12		
73 74	Определение времени по часам с точностью до 5 минут	2	КП	20.12 23.12		
75-79	Геометрический материал Углы прямые и не прямые, треугольник	5	НЗ КОМБ АЗ	24.12 25.12 26.12 27.12 28.12		
3 четверть (57 часов)						
Числа от 1 до 1000						
80-83	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	4	НЗ КОМБ АЗ АЗ	Запись и проговаривание нумерации чисел в пределах 1000 Сравнение чисел.	09.01 10.01 13.01 14.01	
84-	Чтение и запись чисел в	4	НЗ	Разложение числа и	15.01	

87	пределах 1000.		КОМБ А3 А3	представление его в виде суммы разрядных слагаемых и обратно.	16.01 17.01 20.01	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://resh.edu.ru/subject/32/3
88-91	Числа однозначные, двузначные и трёхзначные.	4	НЗ КОМБ А3 А3	Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 1000, аналогично деятельности в пределах 100	21.01 22.01 23.01 24.01	
92-95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	4	НЗ КОМБ А3 А3	Запись действий сложения и вычитания в столбик и решения примеров новым способом.	27.01 28.01 29.01 30.01	
96-99	Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	4	НЗ КОМБ А3 А3	Проговаривание компонентов действий сложения и вычитания.	31.01 03.02 04.02 05.02	
100-103	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком).	4	НЗ КОМБ А3 А3	Проговаривание правил нахождения неизвестного компонента действия сложения и вычитания.	06.02 07.02 10.02 11.02	
104-107	Проверка сложения и вычитания.	4	НЗ КОМБ А3 А3	Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.	12.02 13.02 14.02 17.02	
108-111	Меры массы Килограмм, грамм. Соотношения между ними	4	НЗ КОМБ А3 А3	Моделирование решения текстовых задач в одно действие. Составление задач по рисунку	18.02 19.02 20.02 21.02	
112-115	Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение).	4	А3	Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач на меры массы	24.02 25.02 26.02 27.02	
116-119	Решение уравнений с новым числовым материалом.	4	НЗ КОМБ А3 А3		28.02 03.03 04.03 05.03	
120-123	Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий	4	НЗ КОМБ А3 А3		06.03 07.03 10.03 11.03	
124	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000»	1	КЗ		12.03	
125	Анализ контрольной работы «Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий»	1	КОР		13.03	

126	Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий	1	КОМБ		14.03	
127 128 129	Меры длины Километр, метр. Соотношения между ними	3	АЗ	Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач на меры длины	17.03 18.03 19.03	
130 131 132	Меры массы Килограмм, грамм. Соотношения между ними	3	КП	Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач на меры массы	20.03 21.03 24.03	
133 134 135 136	Меры стоимости Рубль, копейка. Соотношения между ними	4	КП	Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач на меры стоимости	25.03 26.03 27.03 28.03	
4 четверть(32ч)						
137 138 139	Письменное умножение и деление на однозначное число.	3	НЗ КОМБ	Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 1000, аналогично деятельности в пределах 100. Запись действий умножения и деления в столбик и решения примеров новым способом.	07.04 08.04 09.04	ФГИС «Моя школа» Глобал Лаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс .Формы https://f
140 141 142	Умножение круглых десятков на однозначное число.	3	НЗ КОМБ		10.04 11.04 14.04	
143 144 145	Письменный приём умножения на однозначное число (вычисления столбиком).	3	НЗ КОМБ	15.04 16.04 17.04		
146 147 148	Деление круглых десятков на однозначное число.	3	НЗ КОМБ	18.04 21.04 22.04		
149 150 151	Письменный приём деления на однозначное число (деление углом).	3	НЗ КОМБ	23.04 24.04 25.04		
152 153 154	Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия.	3	КОМБ	28.04 29.04 30.04		
155 156 157	Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах	3	НЗ КОМБ КОМБ	05.05 06.05 07.05		

	1000.			скобок. Моделирование решения текстовых задач в одно действие. Составление задач по рисунку.		orms.ya ndex.ru/
158	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	АЗ	Преобразование величин на основе знаний их зависимости	12.05	
159	Итоговая контрольная работа	1	КЗ		13.05	
160 161 162	Решение примеров, содержащих 3-4 действия. Порядок действий	3	КОМБ КОМБ КОМБ		14.05 15.05 16.05	
163 164	Решение примеров, содержащих 3-4 действия. Порядок действий»	2	КОР		19.05 20.05	
165 166 167 168	Меры длины, массы и стоимости. Соотношения между ними	4	НЗ КОМБ АЗ		21.05 22.05 23.05 26.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

Фонд оценочных средств учебного предмета «Математика»

Паспорт фонда оценочных средств учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 В класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Сложение и вычитание в переходом через десяток в пределах 100»	Входная контрольная работа	Башмаков, М. И. Математика: учебник для 2 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Астрель, 2019
2	Тема «Умножение и деление»	Контрольная работа №1	Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й классы. Учебно-методический
3		Контрольная работа №2	

	Тема «Порядок решения примеров в несколько действий»		комплект «Планета знаний». – М.: АСТ: Астрель, 2010. Башмаков, М. И. Математика: учебник для 2 и 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Астрель, 2019.
4	Тема «Название и последовательность чисел в пределах 1000»	Контрольная работа №3	Башмаков, М. И. Математика: учебник для 2 и 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч.1- 2 – М. : АСТ : Астрель, 2019 Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 1 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Дрофа Астрель, 2019.
5	Тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	Итоговая контрольная работа	Дополнительная литература: Башмакова М.И. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Астрель, 200 Адаптированные материалы

Контрольная работа № 1

1 вариант

1. Реши задачу

В вазе было 3 ромашки, а колокольчиков в 4 раза больше. Сколько колокольчиков было в вазе?

2. Реши примеры

$$12+5*5= \quad (13-6)*9= \quad 6*9-29=$$

3. Нарисуй 4 яблока и 8 груш.

Напиши ответ. Груш больше, чем яблок в _____ раза.

Груш больше, чем яблок на _____.

Яблок меньше, чем груш на _____.

2 вариант

1. Реши задачу

В одном доме 16 квартир. Сколько квартир в трёх таких домах?

В шкафу на одной полке стоит 28 книг, на другой полке — в 2 раза больше. Сколько книг на другой полке?

2. Выполни умножение

$12 \cdot 4 = \quad 2 \cdot 15 =$

$23 \cdot 3 = \quad 3 \cdot 26 =$

$46 \cdot 2 = \quad 4 \cdot 16 =$

Контрольная работа № 2

I вариант

1. Запишите словами:

18 -

67 - ...

90 -

Запишите числом:

Семьдесят - ...

Тридцать четыре -

Сто - ...

2. Решите примеры:

$83 - 56 \quad 16 + 44 \quad 14 \times 1$

$50 - 28 \quad 10 \times 7 \quad 3 \times 4$

$37 + 29 \quad 5 \times 6 \quad 24 : 6$

3. Решите уравнения:

$X : 8 = 4 \quad X \times 6 = 36$

4. Решите задачу:

В одной коробке 6 магнитов. Сколько магнитов в 3 таких же коробках?

5. Начертите отрезки:

9 см

6 см 8 мм

1 дм 2 см

5. Замените:

$2 \text{ см} = \dots \text{ мм}$

$40 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

$94 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$51 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$

2 вариант

1. Запишите словами:

49 -

12 - ...

70 -

Запишите числом:

Девятнадцать - ...

пятьдесят - ...

двадцать восемь - ...

2. Решите примеры:

$76 - 34 \quad 8 + 7 \quad 10 \times 6$

$72 - 38 \quad 9 \times 5 \quad 4 \times 7$

$39 + 45$

$12 : 2$

$32 : 8$

3. Решите уравнение:

$X : 5 = 6$

4. Решите задачу:

На экскурсии ребята собрали 18 листьев клёна, а листьев дуба в 3 раза меньше. Сколько листьев дуба собрали ребята?

5. Начертите прямоугольник со сторонами 8 см и 4 см.

6. Замените:

$9 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$

Контрольная работа № 3

1. Запишите словами:

715 -

948 - ...

590 - ...

Запишите числом:

8 сот. 5 дес. - ...

3 сот. 1 дес. 3 ед. - ...

6 сот. 4 ед - ...

2. Запишите предыдущее и последующие числа:

..., 700, ...

..., 369, ...

..., 899, ...

3. Замените суммой разрядных слагаемых:

$385 =$

$417 =$

$502 =$

4. Сравните числа:

849... 864

281... 325

532 ... 537

6. Решите примеры:

17×5

$71 - 48$

$94 : 2$

$39 + 57$

Контрольная работа № 4

1. Запишите словами:

640 -

782 - ...

Запишите числом:

Четыреста девятнадцать - ...

Триста девять - ...

2. Решите примеры:

$$824 - 368 \qquad 265 + 389$$

$$508 - 129 \qquad 148 + 272$$

$$762 - 437 \qquad 295 - 366$$

Определите порядок действий и решите:

$$29 + (7 \times 9) : 3$$

$$50 : : 5 + 12 \times 4$$

3. Запишите краткую запись и решите задачу:

В первой стае летело 512 птиц, а во второй на 108 птиц меньше. Сколько птиц летело во второй стае?

5. Начертите прямоугольник с длиной 7 см и шириной 5 см.