

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Согласована

зам. директора по УВР
_____ Е.В. Кузнецова
«31»августа 2023 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 217
«31»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для 4 А класса

Добродицкой Ларисы Евгеньевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи);
- приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

-гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

-духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-трудового воспитания:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

-экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

-ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- ← освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- ← использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ← освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- ← активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- ← использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- ← овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- ← овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- ← овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- ← овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- ← овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ← умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

← овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

← понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

← желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

← готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

← умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

← готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

← активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

← умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

← овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

← умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

← выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

← находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;

← предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);

← определение общей цели и путей ее достижения;

← умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

← осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10000;
- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000; умножение и деление на однозначное число;
- решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и

результатами действий;

- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием);
- уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- знать меры длины, массы, времени и площади, соотношения между ними;
- чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур;
- вычислять периметр прямоугольника, квадрата, треугольника;
- вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

Содержание учебного предмета

Числа и величины (20 ч.)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (70 ч.)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (50 ч.)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (20 ч.)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля. Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч.)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 1 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- CD. Электронный учебник. 3 класс

- Башмакова М.И. Обучение во 3 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Просвещение, 2021;
- демонстрационные таблицы «Цифры и числа», «Единицы длины», «Числовая лента», «Геометрические фигуры», «Состав числа», «Противоположности», «Время. Часы», «Дни недели», «Месяцы года», «Таблица умножения»;
- сигнальные карточки цветовой; числовые веера; комплекты раздаточного материала;
- перфокарты для устного счета в пределах 10;
- календарь демонстрационный; часы демонстрационные;
- DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.
- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер.
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>
- каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
- библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.r>
- портал «Начальная школа» <http://nachalka.edu.ru/>
- портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по математике

Класс **4 А**

Учитель **Добродицкая Лариса Евгеньевна**

Количество часов: всего **165 ч.**, в неделю **5 ч**

Плановых контрольных работ **5ч**

Учебно-методический комплекс:

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
 - Башмаков, М. И. Математика: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
 - Башмаков, М. И. Математика: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
 - Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 1 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
 - Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Дополнительная литература:
- Башмакова М.И. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Астрель, 2007

№ п/п	Тема урока	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
1 четверть, 41 час						
Сложение и вычитание						

1	Повторение изученного в 3 классе Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	АЗ	Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Уметь записывать условие задачи, соблюдать алгоритм решения.	1.09	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
2 3 4	Решение примеров на сложение и вычитание, умножение и деление	3	КОМБ	Знать название компонентов арифметических действий. Выполнять вычислительные операции, соблюдать алгоритм действий.	4.09 5.09 6.09	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru
5	Входная контрольная работа	1	КЗ	Проверка знаний и умений изученных способов сложения и вычитания.	7.09	
6	Анализ контрольной работы. Трёхзначные числа. Считаем до тысячи <i>Часть 1</i> С. 3—7	1	КОР	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые.	8.09	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
7	Трёхзначные числа. Считаем до тысячи	1	НЗ	Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. Составлять краткую запись условия задачи.	11.09	Электронный учебник http://uchebnik-tetrad.com/matematika-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-matematike-2-klass-bashmakov-nefedova-chitat-onlajn
8	Разрядные слагаемые. С. 8—9	1	НЗ	Ориентироваться в нумерации страниц книги. Использовать знание	12.09	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2

9 10	Складываем и вычитаем по разрядам С. 10—11	2	КОМБ КОМБ	<p>разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений.</p>	13.09 14.09	<p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p>
11 12 13	Вычитание по разрядам. Повторение: построение геометрических фигур. Меняем одну цифру С. 12—13	3	КОМБ КОМБ КОМБ	<p>Распределять работу при выполнении заданий в паре.</p> <p>Пользоваться справочными материалами учебника Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд, складывать и вычитать десятки с переходом через сотню.</p>	15.09 18.09 19.09	<p>Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/</p>
14 15	Сложение и вычитание с переходом через разряд Переходим через десяток С. 14—15	2	НЗ КОМБ	<p>Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче.</p>	20.09 21.09	<p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p>
16 17	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню. Складываем и вычитаем десятки С. 16—17	2	НЗ КОМБ	<p>Моделировать разрядный состав трехзначных чисел, условия задач.</p> <p>Использовать знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах.</p>	22.09 25.09	<p>Электронный учебник http://uchebnik-tetrad.com/matematika-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-matematike-2-klass-bashmakov-nefedova-chitat-onlajn</p>
18 19	Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Вычисляем по разрядам С. 18—19 Решаем задачи С. 20—21	2	КП КОМБ КОМБ	<p>Прогнозировать результаты вычислений.</p> <p>Распределять работу при выполнении заданий в паре.</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче.</p>	26.09 27.09	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p>

Умножение и деление						
20	Таблица умножения Умножаем и делим на 2 С. 24—25	1	КОМБ	Выполнять: табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи). Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Распределять работу при выполнении заданий в паре.	28.09	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
21	Таблица умножения Умножаем и делим на 4 С. 26—27	1	КОМБ		29.09	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2
22	Таблица умножения Умножаем и делим на 3 С. 28—29	1	КОМБ		2.10	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
23	Таблица умножения Умножаем на 6 С. 30—31	1	КОМБ		3.10	Онлайн игра и тренажёры по математике http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/
24	Таблица умножения на 5 С. 32—33	1	КОМБ		4.10	
25 26	Таблица умножения на 7 С. 34—35	2	КОМБ КОМБ		5.10 6.10	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru
27 28	Таблица умножения на 8 и на 9 С. 36—37	2	КОМБ КОМБ	Выполнять: табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи). Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным	9.10 10.10	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2

29 30 31	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость С. 38—43	3	КП КП КОМБ	составом чисел, делящихся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях. Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Распределять работу при выполнении заданий в паре.	11.10 12.10 13.10	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
Числа и фигуры						
32 33 34	Периметр многоугольника. Решение задач на нахождение периметра квадрата и прямоугольника С. 44—45	3	НЗ КОМБ КОМБ	Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника. Измерять длину отрезков. Переводить единицы длины. Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах. Вычислять площадь прямоугольника; неизвестную сторону.	16.10 17.10 18.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-kollektion.edu.ru
35	Единицы длины С. 46—47	1	КОМБ КОМБ	Определять площадь прямоугольного треугольника. Вычислять значение выражения в 2–3 действия.	19.10	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
36	Дециметр С. 48—49	1	КОМБ КОМБ	Решать задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия. Находить ось симметрии фигуры. Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей. Заносить данные в таблицу.	20.10	
37 38	Площадь прямоугольника и квадрата С. 50—51	2	КОМБ КОМБ КОМБ	Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях. Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме.	23.10 24.10	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2
39	Контрольная работа «Умножение и деление. Числа и фигуры»	1	КЗ	Проверка знаний и умений по темам «Умножение и деление», «Числа и фигуры»	25.10	
40	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1	КОР	Повторение единиц длины, нахождение площади фигур.	26.10	Портал «Начальная

41	Повторение по темам «Умножение и деление», «Числа и фигуры»	1	КП	Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз.	27.10	школа» http://nachalka.edu.ru/
2 четверть, 38 часов						
Математические законы						
42	Переместительный закон сложения С. 68—69	1	НЗ	Выполнять устно: сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; сложение двузначных чисел с переходом через сотню;	7.11	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
43	Переместительный закон умножения С. 70—71	1	НЗ	сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).	8.11	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2
44-45	Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия С. 72—73	2	НЗ КОМБ	Вычислять и сравнивать значения выражений. Группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом.	9.11 10.11	Онлайн игра и тренажёры по математике http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/
46 47	Умножение и деление — взаимно-обратные действия С. 74—75	2	НЗ КОМБ	Находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель. Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях.	13.11 14.11	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
48	Сочетательный закон сложения С. 76—77	1	НЗ	Проводить вычисления по аналогии. Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.	15.11	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2
49 50	Умножение и деление на 10, 100, 1000 С. 78—79	2	НЗ КОМБ	Вычислять и сравнивать значения выражений.	16.11 17.11	
51	Сочетательный закон умножения С. 80—81	1	НЗ	Группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом.	20.11	Онлайн игра и тренажёры по математике
52 53	Математические законы. Закрепление изученного. С. 82—83	2	КП КП	Находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.	21.11 22.11	http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/

				Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях.		
54	Распределительный закон С. 84—85	1	НЗ	Выполнять вычисления устно. Умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100).	23.11	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
55	Умножение двузначного числа на однозначное С. 86—87	1	НЗ КОМБ	Решать задачи разными способами. Определять стоимость покупки.	24.11	
56 57 58	Деление суммы на число С. 88—89	3	НЗ КОМБ КОМБ	Составлять выражение для решения задачи. Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях.	27.11 28.11 29.11	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
59 60	Математические законы. Закрепление изученного. С. 90—91	2	КП КП	Проводить вычисления по аналогии. Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.	30.11 1.12	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2
61 62	Решение текстовых задач. С. 92—93	2	НЗ КОМБ	Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. Исследовать свойство умножения на число 0.	4.12 5.12	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
63	Арифметические действия с числом 0 С. 94—95	1	КОМБ	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Проводить вычисления по аналогии. Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.	6.12	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
64 65 66 67	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки С. 96—97 С. 98—99	4	НЗ КОМБ КП КЗ	Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. Исследовать свойство умножения на число 0.	7.12 8.12 11.12 12.12	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/

68	Контрольная работа «Математические законы»	1	КЗ	Проверка знаний и умений по теме «Математические законы»	13.12	
69	Анализ контрольной работы Определение времени по часам	1	КОР	Уметь определять и исправлять ошибки, контролировать свою деятельность.	14.12	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
Числа и величины						
70 71	Определение времени по часам С. 100—101	2	НЗ КОМБ	Переводить единицы измерения времени. Сравнивать длительность событий, длину пути.	15.12 18.12	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
72 73	Единицы измерения времени С. 102—103	2	КОМБ КОМБ	Решать задачи, содержащие единицы времени. Вычислять значение выражения в 2–3 действия.	19.12 20.12	
74	Скорость С. 110—111	1	НЗ КОМБ	Решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.	21.12	
75 76 77	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения С. 112—113	3	НЗ КОМБ КОМБ	Соотносить время суток и показания часов. Определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов. Ориентироваться в календаре.	22.12 25.12 26.12	Онлайн игра и тренажёры по математике http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/
78	Решение задач на движение.	1	АЗ	Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Соотносить заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица). Решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.	27.12	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
79	Повторение. Числа и величины.	1	КОМБ	Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.	28.12	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2
3 четверть, 50 часов						
Значение выражений						
80 81	Составление и чтение	2	НЗ	Вычислять значение выражения в 2—3 действия	10.01 11.01	Библиотека материалов для

	выражений. Часть 2 С. 6—7		КОМБ	рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).		начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
82 83	Вычисление значения выражения С. 8—9	2	НЗ КОМБ	Выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	12.01 15.01	http://www.nachalka.com/biblioteka
84	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого Неизвестное число в равенстве С. 10—11	1	КОМБ	Правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Составлять выражения по описанию. Соотносить условие задачи с арифметическим выражением.	16.01	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2
85 86	Решение задач С. 14—15	2	КОМБ КОМБ	Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.	17.01 18.01	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
87	Закрепление изученного С. 16—17	1	КП		19.01	
Складываем и переходим через разряд						
88 89	Масса Что такое масса С. 18—19	2	НЗ КОМБ	Переводить единицы массы (килограммы в граммы и обратно). Сравнить массу предметов, упорядочивать предметы по массе.	22.01 23.01	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
90 91 92	Сложение с переходом через разряд Записываем сложение в столбик С. 20—21	3	НЗ КОМБ КОМБ	Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (масс). Выполнять письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	24.01 25.01 26.01	
93 94	Математический тренажер. Письменный приём сложения.	2	КОМБ КОМБ КОМБ	Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). Выбирать подходящий способ вычислений. Решать задачи, содержащие единицы массы;	29.01 30.01	
95 96	Решение задач на движение С. 26—27	2	КОМБ КОМБ	задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.	31.01 1.02	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
97 98	Закрепление изученного Складываем с переходом через разряд. С. 28—29	2	КП КП КЗ	Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами,	2.02 5.02	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/

				сравнивая способы и результаты вычислений.		
Математика на клетчатой бумаге						
99 100	Знакомство с координатами Играем в шахматы С. 30—31	2	НЗ КОМБ	Выполнять письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Устанавливать соответствие заданного выражения условию задачи.	6.02 7.02	Онлайн игра и тренажёры по математике http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/
101 102	Сложение именованных чисел Путешествуем по городам Европы С. 32—33	2	КОМБ КОМБ	Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (длин).	8.02 9.02	
103	Знакомство с диаграммами Работаем с таблицами и схемами С. 34—35	1	НЗ	Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	12.02	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
104 105	Площадь квадрата Площадь квадрата С. 38—39	2	НЗ КОМБ	Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме	13.02 14.02	Онлайн игра и тренажёры по математике http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/
Вычитаем числа						
106	Вычитание без перехода через разряд Вспоминаем, что мы умеем С. 44—45	1	НЗ	Выполнять письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами	15.02	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2
107 108 109	Вычитание с переходом через разряд Записываем вычитание в столбик	3	НЗ КОМБ КОМБ	Выбирать подходящий способ вычислений. Выполнять сложение и	16.02 19.02 20.02	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/c

	С. 46—47			вычитание именованных чисел.		ourse_programs/2
110 111	Вычитание из круглых чисел С. 48—49	2	НЗ КОМБ		21.02 22.02	
112 113	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд С. 50—51	2	НЗ КОМБ	Определять начало, конец и длительность событий. Контролировать правильность вычислений, решения уравнений.	26.02 27.02	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
114 115	Вычитание суммы из числа Как вычесть сумму из числа С. 52—53	2	НЗ КОМБ	Ориентироваться в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки.	28.02 29.02	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
116 117	Решение задач Знаменательные Даты С. 54—55	2	КОМБ КОМБ	Ориентироваться в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).	1.03 4.03	Онлайн игра и тренажёры по математике http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/
118	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	КЗ	Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины;	5.03	
119	Анализ контрольной работы. Знакомство с алгоритмом письменного умножения	1	КОР	исследовать зависимость силы притяжения от массы предмета. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради	6.03	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
Умножение на однозначное число						
120 121	Знакомство с алгоритмом письменного умножения Записываем умножение в столбик С. 68—69	2	НЗ	Выполнять письменное умножение на однозначное число. Решать задачи в 2–3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.	7.03 11.03	Онлайн игра и тренажёры по математике http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/
122 123	Умножение двузначного	2	НЗ		12.03 13.03	Библиотека

	числа на однозначно е Откуда берутся нули? С. 70—71			Выполнять умножение именованных чисел.		материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
124 125	Умножение трехзначного числа на однозначное е Считаем устно и письменно С. 72—73	2	НЗ КОМБ	Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, емкости. Вычислять площадь прямоугольника.	14.03 15.03	
126 127	Единицы массы Вычисляем массу С. 76—77	2	НЗ	Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Ориентироваться в рисунках- схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	18.03 19.03	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2
128 129	Литр Измеряем ёмкости С. 78—79	2	НЗ	Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	20.03 21.03	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

4 четверть, 36 часов

Делим на однозначное число

130	Внетабличное деление чисел. С. 84—85	1	НЗ	Находить неизвестный множитель. Определять цену товара, количество купленного товара.	1.04	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
131 132	Признаки делимости на 2, 3, 9 Делится — не делится С. 86—87	2	НЗ КОМБ	Делить числа с остатком. Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.	2.04 3.04	Платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2
133 134	Оценка значения произведе ния Подбираем наибольшее произведе ние С. 88—89	2	НЗ КОМБ	Решать задачи в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.	4.04 5.04	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
135 136	Деление с остатком	3	НЗ	Контролировать правильность	8.04 9.04	Платформа

137	С. 90—91		КОМБ	вычислений.	10.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/8757868/subjects/1/course_programs/2
138 139	Алгоритм письменного деления С. 92—93	2	НЗ КОМБ	Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	11.04 12.04	
140 141 142	Деление на однозначное число С. 94—95	3	НЗ КОМБ КОМБ	Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи). Записывать деление уголком	15.04 16.04 17.04	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
143 144	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя С. 98—99	2	НЗ КОМБ	Выполнять письменное деление на однозначное число. Проверять деление с помощью умножения. Находить неизвестный множитель, делимое, делитель.	18.04 19.04	Онлайн игра и тренажёры по математике http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/
145 146	Деление на круглое число С. 100—101	2	НЗ КОМБ	Вычислять значение выражения в 2—3 действия. Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления при решении задач практического содержания.	22.04 23.04	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
147 148	Решение задач С. 102—103	2	КОМБ КОМБ	Контролировать правильность вычислений. Сотрудничать с товарищами при проверке выполнения заданий.	24.04 25.04	Онлайн игра и тренажёры по математике http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/
149 150	Закрепление изученного Умножение и деление на однозначное число С. 108—109	2	КП КЗ		26.04 27.04	
Деление на части						
151	Знакомство с долями Окружность и круг С. 110—111	1	НЗ	Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.	2.05	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
152	Окружность и круг С. 111	1	НЗ	Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.	3.05	Онлайн игра и тренажёры по математике http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/
153 154	Круговые диаграммы Рисуем схемы и делим числа	2	НЗ КОМБ	Вычислять значение выражения в 2—3 действия.	6.05 7.05	

	С. 114—115			Выполнять устные и письменные вычисления.		
155 156	Нахождение доли числа. Вычисляем доли С. 116—117	2	НЗ КОМБ	Использовать чертежные инструменты.	8.05 13.05	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
157 158	Нахождение числа по доле. Рисуем схемы и решаем задачи С. 118—119	2	НЗ КОМБ	Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус. Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.	14.05 15.05	Онлайн игра и тренажёры по математике http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/
159	Решение задач и примеров изученных видов.	1	АЗ	Вычислять значение выражения. Решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.	16.05	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
160	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Контролировать правильность вычислений.	17.05	
161	Анализ контрольной работы. Решение задач и примеров изученных видов.	1	КОР	Вычислять значение выражения. Решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.	20.05	Онлайн игра и тренажёры по математике http://kid-mama.ru/vychitanie-tipa-67-34/
Повторение						
162 163 164 165	Решение задач и примеров изученных видов	4	АЗ СО КП	Выполнять устные и письменные вычисления. Контролировать правильность вычислений. Сотрудничать с товарищами при проверке выполнения заданий.	21.05 22.05 23.05 24.05	Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Математика»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100».	Входная контрольная работа	Башмаков, М. И. Математика: учебник для 2 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Астрель, 2017. Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021. Адаптированные материалы
2	Тема «Умножение и деление. Числа и фигуры»	Контрольная работа	Башмаков, М. И. Математика: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : АСТ : Астрель, 2016;
3	Тема «Математические законы»	Контрольная работа	Башмаков, М. И. Математика: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Астрель, 2016.
4	Тема «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	Контрольная работа	Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 1 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021;
5	Тема «Арифметические действия». «Геометрические фигуры» Повторение.	Итоговая контрольная работа	Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021. Адаптированные материалы

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу

27 карандашей разложили поровну в 3 коробки. Сколько карандашей в каждой коробке?

2. Реши уравнения

$$X : 4 = 7 \qquad 6 \cdot X = 24$$

3. Реши примеры в столбик

$$71 - 25 =$$

$$35 + 38 =$$

$$83 - 9 =$$

$$90 - 34 =$$

$$33 + 67 =$$

4. Начерти отрезки длиной 47мм, 7см5мм, 11см**Вариант 2****1. Реши задачу**

36 тарелок расставили поровну на 6 столов. Сколько тарелок на каждом столе?

2. Реши уравнения

$$28 : X = 4 \qquad X \cdot 8 = 24$$

3. Реши примеры в столбик

$$53 - 24 =$$

$$18 + 68 =$$

$$71 - 39 =$$

$$80 - 18 =$$

$$51 + 49 =$$

4. Начерти отрезки длиной 73мм, 4см5мм, 11см**Контрольная работа по математике (I четверть)****Вариант 1**

1. Реши задачу.

Задача

В одном классе учится 30 человек, а в другом на 20 человек меньше. Во сколько раз в одном классе учится человек больше, чем в другом?

2. Реши примеры.

Примеры

$$320 : (168 - 160) =$$

$$210 : 3 \times 9 =$$

3. Реши уравнения.

Уравнения

$$4\,000 : X = 5$$

$$X \times 4 = 280$$

4. Выполни задание.

Задание

Начерти квадрат со стороной 1дм 2 см. Найди периметр Р квадрата.

5. Выполнить задание.

Задание

Вырази в сантиметрах:

$$8\text{дм} = \quad \text{см}$$

$$7\text{дм } 9\text{см} = \quad \text{см}$$
$$5\text{м } 8\text{дм } 1\text{см} = \quad \text{см}$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Задача

У Саши – 45 наклеек, а у Вовы на 36 наклеек меньше. Во сколько раз наклеек у Саши больше, чем у Вовы?

2. Реши примеры.

Примеры

$$460 - 420 : 7 =$$
$$6 \times (48 + 32) =$$

3. Реши уравнения.

Уравнения

$$X : 7 = 400$$
$$6 \times X = 180$$

4. Выполни задание.

Задание

Начерти прямоугольник, у которого длина 1дм, а ширина 4см. Найди периметр Р прямоугольника.

5. Выполнить задание.

Задание

Вырази в сантиметрах:
5дм = см
2дм 3см = см
1м 6дм 4см = см

Контрольная работа по математике (II четверть)

Вариант 1

1. Реши задачу.

Задача

Оля купила булочки по 9 рублей каждая и заплатила 90 рублей. Сколько булочек купила Оля?

2. Реши примеры.

Примеры

$$85 : 5 - 48 : 6$$
$$18 \times 3 - 27$$
$$65 \times 4 - 600 : 10$$

3. Переведи часы в минуты и минуты в часы.

Задание

3 часа = ... минут
5 минут 15 секунд = ... секунд

420 минут = ... часов
80 минут = ... час ... минут

Вариант 2

1. Реши задачу.

Задача

Коля купил 4 шоколадки и заплатил 76 рублей. Сколько рублей стоит 1 шоколадка?

2. Реши примеры.

Примеры

$98 : 7 - 63 : 9$
 $17 \times 5 + 60$
 $94 \times 5 - 4000 : 100$

3. Переведи часы в минуты и минуты в часы.

Задание

4 часа = ... минут
7 минут 50 секунд = ... секунд
360 минут = ... часов
105 минут = ... час ... минут

Контрольная работа по математике (III четверть)

Вариант 1

4. Реши задачу.

Задача

Л.Н. Толстой родился в 1828 году. Сколько лет отмечалось Л. Толстому в 2018 году?

5. Реши примеры в столбик.

Примеры

$704 - 89$
 $1000 - 312$
 $523 - 483$
 $300 - 154$

6. Выполни действия по порядку.

Примеры

$640 : 8 + 543 - 400$

7. Начерти квадрат со стороной 8 сантиметров. Найди площадь квадрата.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Задача

А.С. Пушкин родился в 1799 году. Сколько лет будет отмечаться А. Пушкину в 2019 году?

2. Реши примеры в столбик.

Примеры

$809 - 34$
 $1000 - 526$

236 – 119
700 – 475

3. Выполни действия по порядку.

Примеры

$$2 \times (265 + 35) - 368$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 9 сантиметров, а ширина 4 сантиметра. Найди площадь прямоугольника.