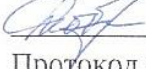



Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО  
Председатель МО  
 Л.Е. Добродицкая  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР  
 Е.В. Кузнецова  
«30»августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ № 185  
«30»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»  
для 2 В класса

Некрасовой Александры Николаевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Федеральная рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предметная область «Обществознание и естествознание» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основная цель предмета – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

овладение основными представлениями об окружающем мире;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### **Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа**

Программа по ознакомлению с окружающим миром составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

–

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1)гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни

(на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

формирование уважительного отношения к своему и другим народам;

применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

## 2)духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);

принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

## 3)эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

## 4)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

## 5)трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;

бережное отношение к результату чужого труда;

стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива;

умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б)экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе;

принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7)ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний;

любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;

стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта;

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

первоначальные представления о научной картине мира.

### **Метапредметные результаты:**

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся должны знать должны знать:

адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;

основные достопримечательности своего города (села);

знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;

знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;

несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Учащиеся должны уметь:

называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;  
наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;  
сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;  
рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;  
различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;  
устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);  
рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;  
оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;  
выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;  
коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;  
показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;  
доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;  
выполнять режим дня;  
исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;  
ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);  
соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;  
оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;  
соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;  
владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

## Содержание учебного предмета

### I. Человек и общество

#### О себе

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

### **Я и школа**

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

### **Город, в котором я живу**

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомцем).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при



переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свиноводник, птичник, конюшни).

### **Родная страна**

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Уважительное отношение к своему и другим народам

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

## **II. Человек и природа**

### **Родная природа**

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

### **Растительный мир**

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

### **Животный мир**

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

### **Жизнь и деятельность человека**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

*Экскурсии* по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

### **Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. М. Просвещение, 2019 г.

Зыкова М.А, Соловьёва Т.А Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1 и 2 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016 г.

Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

демонстрационные таблицы по изучаемым темам;

презентации, видеофильмы по изучаемым темам;

компьютер с учебным программным обеспечением;

ФГИС «Моя школа»

ГлобалЛаб [www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)

ЯКласс [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)

Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>

«Просвещение» [https://hw.lecta.ru/?utm\\_source=lectaru&utm\\_medium=banne\\_r&utm\\_campaign=main-page](https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banne_r&utm_campaign=main-page)

«Российская электронная школа»

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/4/>

(<https://joyteka.com/>

<https://www.umaigra.com/>

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>

<https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/>

«Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/>.

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по ознакомлению с окружающим миром

Класс **2В**

Учитель **Некрасова Александра Николаевна**

Количество часов: всего **67** ч., в неделю **2** ч

Плановых контрольных работ 4 ч.

Учебно-методический комплекс:

- Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. Учебник (для глухих и слабослышащих). – Просвещение. 2023

Дополнительная литература:

- Речицкая Е. Г., Филоненко – Алексеева А. Л. Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учеб. для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

№	Тема	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электр. уч.-метод. материалы
1	Я и школа	1	КОМБ	Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: 1 сентября – День знаний. Школа Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам	04.09	ФГИС «Моя школа»  ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> <a href="http://b.ru">b.ru</a> ЯКлас
2	Моя школа. Готовимся к уроку. Расписание уроков.	1	КОМБ		06.09	
3	Безопасность дома.	1	КОМБ		11.09	
4	Что как растёт? Уход за комнатными растениями	1	КОМБ		13.09	
5 -	Осень. Природа осенью.	2	КОМБ		18.09	
6	Наблюдения за природой.				20.09	
7	Экскурсия в осенний парк.	1	КОМБ		25.09	
8	Тело человека и уход за ним.	1	АЗ		27.09	
9	Правила личной гигиены.	1	АЗ		02.10	

10	Осень. Осенние изменения в природе.	1	КП	уроков: Сказка «Репка»  Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Осень  Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Сказка «Как лиса училась летать»  Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: 4 ноября – День согласия и примирения Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Поздняя осень  Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Сказка «Маша и медведь» Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: 12 декабря – День Конституции  Выполнение заданий учебника под руководством	04.10	с <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> «Просвещение» <a href="https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=banner&amp;utm_campaign=aign-main-page">https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=banner&amp;utm_campaign=aign-main-page</a> «Российская электронная школа» <a href="https://resh.ed.u.ru/subject/32/1/">https://resh.ed.u.ru/subject/32/1/</a> <a href="https://resh.ed.u.ru/subject/32/2/">https://resh.ed.u.ru/subject/32/2/</a> <a href="https://resh.ed.u.ru/subject/32/3">https://resh.ed.u.ru/subject/32/3</a> <a href="https://resh.ed.u.ru/subject/32/3">https://resh.ed.u.ru/subject/32/3</a>
11	Улицы города. Экскурсия по городу.	1	КОМБ		09.10	
12 13	Поведение на дороге. Дорожные знаки	2			11.10 16.10	
14	Контрольная работа «Безопасность в городе»	1	КП		18.10	
15 16	Как животные готовятся к зиме.	2	КОМБ		23.10 25.10	
17	Ноябрь. Наблюдение за погодой.	1	АЗ		06.11	
18	Обобщение наблюдений за погодой.	1	КЗ		08.11	
19	Моя страна. Столица нашей Родины.	1	НЗ		13.11	
20- 21	Мой город, адрес.	2	КОМБ		15.11 20.11	
22	Поздняя осень.	1	КОМБ		22.11	
23	Экскурсия в осенний парк.	1	АЗ		27.11	
24	Наши добрые дела по охране природы.	1	КОМБ		29.11	
25	Безопасность в лесу, городе.	1	НЗ		04.12	
26	Секреты здоровья. Береги глаза.	1	КОРЗ		06.12	
27	Мой режим дня.	1	АЗ		11.12	
28	Ты и незнакомые люди	1	КОМБ		13.12	
29	. Контрольная работа «Секреты здоровья» Обобщение наблюдений за погодой.	1	КЗ		18.12	
30	Зима. Зимующие птицы. Помоги птицам!	1	КОМБ		20.12	
31- 32	Здравствуй, ёлка. Готовимся к празднику.	2	КОМБ		25.12 27.12	
33	Зимние каникулы. Новогодние праздники.	1	КОМБ		10.01	
34	Зимние виды спорта.	1	НЗ		15.01	
35	Зима. Изменения в природе.	1	АЗ		17.01	
36	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	КОМБ		22.01	
37	Я и моя семья. Семейный альбом.	1	КОМБ		24.01	
38	Чем можно заниматься зимой?	1	КОМБ		29.01	
39	Секреты здоровья в зимнее время.	1	НЗ		31.01	
40 -	Как вести себя в трудных случаях.	2	НЗ		05.02 07.02	

41				учителя по следующим темам уроков:		<a href="https://bject/32/4">bject/32/4</a>
42	Играть с огнём опасно!	1	АЗ		12.02	
43-44	Мы живём в России.	2	КОМБ	Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:	14.02	<a href="https://joytek.a.com/">(https://joytek.a.com/</a>
45	День Защитников Отечества.	1	КП		19.02	
46	Обобщение наблюдений за изменениями в природе.	1	КЗ	учителя по следующим темам уроков:	21.02	<a href="https://www.u.maigra.com/">https://www.u.maigra.com/</a>
47-48	Научись пользоваться электроприборами.	2	КОМБ		26.02	
49	Международный женский день. Я помогаю маме.	1	КОМБ	Сказка «Снегурочка» Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:	28.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik">https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik</a>
50	Контрольная работа «Правила вежливости»	1	КЗ		05.03	
51-52	Мы в гостях. Правила поведения за столом.	2	КОМБ	23 февраля – День защитника Отечества Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:	07.03	<a href="https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik">https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik</a>
53-55	Весна. Приметы весны. Наблюдения за природой	3	КОМБ		12.03	
56	12 апреля- день Космонавтики.	1	НЗ	23 февраля – День защитника Отечества Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:	14.03	<a href="https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/">https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/</a>
57-58	Все профессии нужны.	2	КОМБ		19.03	
59	Кто где живёт? Жилища животных.	1	КОМБ	8 Марта – Международный женский день Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:	21.03	<a href="https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/">https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/</a>
60	Будь воспитанным.	1	КП		26.03	
61	Язык часов.	1	КОМБ	8 Марта – Международный женский день Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:	28.03	<a href="https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/">https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/</a>
62	Первое мая- Праздник весны и труда.	1	КОМБ		09.04	
63	9 Мая – День Победы	1	КОМБ	Сказка «Лиса, заяц и петух» Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:	11.04	<a href="https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/">https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/</a>
64	Итоговая контрольная работа	1	КОМБ		16.04	
65	Уберёмся вместе в классе	1	КОМБ	Сказка «Лиса, заяц и петух» Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:	18.04	<a href="https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/">https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/</a>
66	В школьном саду	1	КЗ		23.04	
67	Весна. Бережём природу весной.	1	КОМБ	Сказка «Лиса, заяц и петух» Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:	25.04	<a href="https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/">https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/</a>
					30.04	
				Сказка «Лиса, заяц и петух» Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:	07.05	<a href="https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/">https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/</a>
					14.05	
				Сказка «Лиса, заяц и петух» Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:	16.05	<a href="https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/">https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/</a>
					21.05	
				Сказка «Лиса, заяц и петух» Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:	23.05	<a href="https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/">https://www.audiogram.otnyj-chitatel.ru/</a>

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»




#### Паспорт фонда оценочных средств учебного предмета

**«Ознакомление с окружающим миром»  
для обучающихся 2В класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Безопасность в городе»	Контрольный тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром .Учебник (для глухих и слабослышащих). – Просвещение. 2023</li> </ul> <p align="center"><b>Адаптированные материалы</b></p>
2	Тема «Секреты здоровья»	Контрольный тест	
3	Тема «Правила вежливости»	Контрольный тест	
4	Тема «Береги природу»	Контрольный тест	

**Контрольный тест №1 «Безопасность в городе»**

1. Как правильно ухаживать за комнатными растениями. Соедини картинку и подпись.

	Рыхлить почву.
	Поливать цветок.
	Протирать листья.

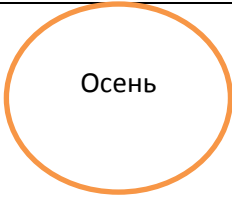
2. Напиши части растений



3. Ответь на вопрос. Какое сейчас время года?

Сейчас .....

4. Прочитай. Что бывает осенью? Нарисуй стрелки.

	Холодно. Идет дождь.
	Появляются зеленые листочки.
	Листья опадают.
	Птицы улетают на юг.
	Тает снег.

5. На какой свет светофора можно переходить улицу?

Выбери правильный ответ.

Переходить улицу можно на красный свет.

Переходить улицу на можно на зеленый свет.

Переходить улицу можно на жёлтый свет.

### Контрольный тест №2 «Секреты здоровья»

Что сначала, что потом. Расставь по порядку цифры.



2. Допиши предложения

Моя Родина.....

Столица нашей Родины .....

Мой город .....

3. Рассмотрите картинки. Что вредно для здоровья? Зачеркните.



### Контрольный тест №3 «Правила вежливости»

1. Ответь на вопросы.

Какое было время года?

.....

2. Напиши зимние месяцы.

.....

.....



.....  
3.Прочитай. Найди ошибку.

Декабрь, январь, март, февраль.

4. Рассмотрй картинки. Допиши слова **МОЖНО, НЕЛЬЗЯ**.

	.....вытирать рот салфеткой после еды.
	.....читать книгу во время еды.
	.....мыть руки перед едой.
	.....баловаться во время еды.

### Контрольный тест №4«Береги природу»

1.Ответь на вопросы.

Какое сейчас время года?

.....




2.Напиши весенние месяцы.

.....





.....

.....

3. Прочитай названия профессий. Подбери картинку.

Врач	
Повар	
Учительница	

4. Подпиши картинки: гнездо, берлога, нора, дупло.

	
Это.....	Это .....
	
Это.....	Это.....