

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для 5 А класса

Добродицкой Ларисы Евгеньевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Основная цель предмета – формирование у детей с нарушениями слуха целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. Природа-человек-общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном тесном единстве на доступном для понимания слабослышащими детьми уровне.

Задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

-Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),
- сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- овладение представлением об окружающем мире;
- овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Наш край. Погода. Наша местность на плане и карте. Поверхность местности, недра и почва
Природные и искусственные сообщества.

Наша Родина на планете Земля. О планете Земля. Разнообразии условий жизни на Земле. Природа нашей Родины.

История нашей Родины. Наши верные помощники. Древняя Русь. Московское царство.
Российская империя. Российское государство.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
- Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: учебник для 3-го кл. четырёхлетней начальной школы: в 2 частях. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
- Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающий мир» для 2-го кл. четырёхлетней начальной школы: в 2 частях. – М.: АСТ: Астрель, 2021.
- Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- демонстрационные таблицы по изучаемым темам;
- презентации, видеофильмы по изучаемым темам;
- компьютер с учебным программным обеспечением, принтер, ксерокс;
- интерактивная доска с проектором.

ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – среда, обеспечивающая проектную и исследовательскую деятельность детей из разных школ, включающая комплект методических и дидактических материалов и вебсайт (www.globallab.ru).

ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт www.yaklass.ru

Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».

Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/>) – простой и бесплатный инструмент, позволяющий быстро сконструировать опросы, формы для регистрации, анкеты, голосования, а также сбор различных сведений.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по предмету «Окружающий мир»

Класс **5А**

Учитель **Добродицкая Лариса Евгеньевна**

Количество часов: всего **68 ч.**, в неделю **2 ч.**

Плановых контрольных работ **2ч.**

Учебно-методический комплекс:

- Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающий мир» для 4 кл: в 2 частях. – М.:Дрофа 2021 г.
- Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир: проверочные и диагностические работы :4 класс. – Москва :Дрофа, Астрель, 2021 г
- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. - М., Астрель, 2014 г.

Дополнительная литература:

- Астахов П. Я и государство. Я и дорога. Я и магазин. Я и семья. Я и улица. Я и школа. Я отдыхаю. – М. «Эксмо», 2009

- Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир: проверочные и диагностические работы : 4 класс. – Москва : АСТ :Астрель, 2017.
- 4.Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. - М., Астрель, 2017 г.

№	Тема урока	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
1 четверть (16 ч)						
Наш край						
1	Что такое погода?	1	НЗ	Объяснять, что погоду характеризует температура воздуха, направление и сила ветра, облачность, осадки. Приводить примеры трех состояний воды в природе; измерять температуру воздуха; отмечать температуру воздуха, состояние неба, осадки в дневнике наблюдений; рассказывать, как образуются облака; называть виды осадков	02.09	Окружающий мир. 4 класс: электронный учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/.
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы	1	АЗ	Иметь представление, как образуется ветер; давать названия ветрам; объяснять, какое влияние оказывает ветер на погоду; определять силу ветра (сильный, умеренный, слабый); называть прибор, который помогает человеку создавать искусственный ветер; о правилах безопасности во время грозы на природе.	05.09	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: в 2 частях. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
3	Предсказание погоды	1	КОМБ	Анализировать народные приметы; проверять народные приметы; составлять сборник народных примет; рассказывать о самолете-лаборатории, метеорологической станции, запуске радиозонда, метеорологическом спутнике; сочинять рассказ об управлении погодой	9.09	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) Сайт www.yaklass.ru ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru).

4	Наша местность на плане и карте	1	НЗ	Объяснять, что такое горизонт; что называют ориентированием. Называть основные и промежуточные стороны горизонта; пользоваться географической картой; читать план местности; рассказывать, как устроен компас; рассматривать чертеж и определять направление, в котором нужно идти; подсчитывать длину пути; изображать свой путь от дома до школы	12.09	https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page
5	План местности. Масштаб	1	АЗ	Объяснять, что план и карта - это изображение участка земной поверхности сверху условными знаками; отличия карты от плана (на карте изображают большие участки земной Поверхности; на плане дается более подробное изображение местности). Пользоваться планом местности; составлять план школьного участка; рассмотреть условные знаки на плане; придумывать условные знаки и чертить план Волшебного города	16.09	https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page
6	Географическая карта	1	КОМБ	Находить на карте параллели и меридианы; определять вид карты (географическая, историческая); читать карту, используя условные знаки; пользоваться дополнительной литературой	19.09	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)
7	Равнины	1	КОМБ	Рассказывать, что называют равнинами; рассказывать, как образуются овраги; называть части холмов (подошва, склон, вершина); определять признаки оврага и балки; объяснять, какой вред могут приносить людям овраги, если с ними не вести борьбу	23.09	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)
8	Горы	1	КОМБ	Сравнивать горы и холмы; анализировать формы поверхности суши родного края; рассказывать о частях горы, о горных хребтах, о долинах, ущельях, перевалах, тоннелях; о вулканах; находить по карте расположение вулкана	26.09	https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page

				Ключевская сопка. Иметь представление о строении вулкана		
9	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	1	КОМБ	Объяснять, что такое горные породы; что речная долина - это понижение на поверхности суши, по дну которого течет река; что пещера - пустоты в толще земли. Иметь представление об образовании сталактитов, сталагмитов в пещере. Приводить примеры горных пород; называть горные породы, которые встречаются в родном крае; проводить опыты с гранитом; объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши; анализировать фотографии равнинной и горной реки; рассказывать об образовании барханов	30.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru).
10	Как деятельность человека изменяет поверхность суши	1	КОМБ	Рассказывать, как деятельность человека изменяет поверхность суши. Сравнивать результаты воздействия воды и ветра на поверхность суши с результатами воздействия на нее деятельности людей; объяснять, почему воздействие человека на земную поверхность теперь значительно сильнее, чем в прошлом; называть искусственные части рельефа (курганы, валы, рвы, насыпи, карьеры, отвалы)	03.10	Сайт www.yaklass.ru ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru).
11	Богатства недр	1	КОМБ	Называть полезные ископаемые; различать виды полезных ископаемых (горючие полезные ископаемые, железные руды, цветные руды, апатиты и калийная соль); называть полезные ископаемые родного края; сравнивать свойства нефти и природного газа	7.10	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru).
12	Разнообразие почв	1	СО	Объяснять, что такое почва; как образуется почва. Иметь представление о науке агрономия. Называть виды почв (подзолистые, серые лесные, торфяно-болотные, засоленные почвы); рассказывать о значении	10.10	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)

				почвы для жизни природы; объяснять, почему почву надо беречь		
13	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу	1	КОМБ	Объяснять, что такое экология; как живая природа связана с неживой природой; что природное сообщество - это группа связанных между собой организмов, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и на окружающую среду. Приводить примеры взаимосвязей в живой природе; устанавливать связи между организмами в природном сообществе; рассказывать, что такое цепь питания; вставлять в цепи питания недостающие звенья; составлять схему круговорота веществ в природе. Иметь представление об экологической пирамиде; о круговороте веществ в природе; о трех группах организмов (растения-производители, животные-потребители, бактерии-разрушители)	14.10	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru). https://hw.lectaru.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page
14	Животные-обитатели луга. Луг в жизни человека	1	СО	Иметь представление о защитной окраске животных (покровительственной, подражающей окраске). Называть растения и животных луга; определять, как они приспособились к условиям жизни; с помощью рисунка приводить примеры связей, которые сложились между обитателями луга; составлять цепи питания из 3-4 звеньев; приводить примеры покровительственной, подражающей окраски; рассказывать о значении луга в природе и в жизни человека	17.10	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru).
15	Контрольный тест «Наш край»	1	КЗ	Контрольная проверка знаний по теме «Наш край»	21.10	

16	Инструктаж по ТБ Экскурсия на луг.	1	КОМБ	Рассказывать о правилах поведения во время экскурсии. Проводить наблюдения за растениями и животными луга; определять условия жизни на лугу (освещенность, температуру, влажность воздуха и почвы); называть признаки луга; рассказывать о растениях и животных луга родного края; определять, как человек влияет на луг; указывать экологические связи на лугу; проводить природоохранные мероприятия	24.10	
2 четверть (16ч)						
17	Лес. Растения и животные леса. Лес в жизни человека	1	КОМБ	<p>Называть признаки хвойного, лиственного и смешанного лесов, растения лесов; сравнивать условия жизни в сосновом, еловом и лиственном лесах; приводить примеры влияния деревьев на другие растения леса; называть растения леса родного края; определять вид леса родного края; рассказывать, как растения леса приспособлены к совместной жизни; приводить примеры растений верхнего и нижнего ярусов; сравнивать условия жизни в лесу и условия жизни на лугу. Объяснять, почему в лесу может обитать много разных животных.</p> <p>Рассказывать, как животные леса приспособлены к условиям жизни в лесу; приводить примеры; с помощью рисунка рассказывать, как животные леса связаны с растениями и друг с другом; определять значение для растений и животных леса грибов; составлять характерные для леса цепи писания из 3-4 звеньев; рассказывать о значении леса в природе и жизни человека; придумывать запрещающие и разрешающие знаки для отдыха в лесу</p>	07.11	<p><i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)</p> <p>Сайт www.yaklass.ru</p> <p>ФГИС «Моя школа», <i>ГлобалЛаб</i> (www.globallab.ru).</p>

18	Водоем	1	КОМБ	<p>Называть растения и животных водоема.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни в водоеме; называть растения, растущие в прибрежной части пресного водоема, и растения на поверхности воды; с помощью рисунка приводить примеры связей животных водоема с растениями и друг с другом; составлять характерные для водоема цепи питания из 3-4 звеньев; рассказывать о значении водоемов в природе и жизни человека; называть растения и животных водоемов родного края</p>	11.11	<p><i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)</p> <p>Сайт www.yaklass.ru</p>
19	Искусственные сообщества. Поле	1	СО	<p>Различать какие растения называются культурными; что такое растениеводство.</p> <p>Называть отрасли растениеводства; приводить примеры овощных культур, зерновых культур, технических культур; рассказывать, какой вред культурным растениям наносят сорняки; составлять цепи питания, характерные для картофельного и капустного поля из 3—4 звеньев; рассказывать о том, как животные поля связаны с растениями.</p>	14.11	<p>ФГИС «Моя школа», <i>ГлобалЛаб</i> (www.globallab.ru).</p>
20	Сад.	1	КЗ	<p>Определять признаки сада.</p> <p>Приводить примеры плодовых и ягодных культур сада; рассказывать, какие животные обитают в садах; приводить примеры связей животных сада с растениями и друг с другом; составлять цепи питания, характерные для сада; называть 2-3 причины, из-за которых может произойти нарушение экологического равновесия в саду; определять, как садоводство в родном крае связано с его природными условиями; готовить сообщение о работе садоводов родного края.</p>	18.11	

Наша родина на планете Земля						
21	Какую форму имеет Земля	1	КОМБ	Доказывать, что Земля имеет шарообразную форму; рассказывать, как древние народы в разных странах представляли себе форму Земли; объяснять, почему нужно беречь нашу планету	21.11	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
22	Карта полушарий	1	КОМБ	Объяснять, что такое глобус; как обозначают на глобусе сушу и воду; как называют большие (участки суши, окруженные со всех сторон водой). Называть и показывать на карте полушарий материи; находить на карте столицу нашей Родины; находить и показывать на карте океаны; работать с контурной картой.	25.11	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
23	Движение Земли. Тепловые пояса	1	СО	Называть, чем звезда отличается от планеты; какая звезда расположена ближе всего к нам. Объяснять, почему происходит смена дня и ночи; рассказывать, в результате чего происходит смена времен года; проводить опыты; используя рисунок, определять, в каких тепловых поясах лежат материи. Иметь представление о тепловых поясах (жаркий пояс, холодный пояс, умеренный пояс)	28.11	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru).
24	В пустыне Африки	1	КОМБ	Рассказывать о природных условиях Сахары; приводить примеры растений и животных Сахары; определять, как растения и животные приспособились к условиям жизни; приводить примеры взаимосвязей между обитателями пустыни; рассказывать о занятиях населения Сахары; показывать на карте пустыни Африки	2.12	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru).
25	Экваториальные леса Южной Америки	1	КОМБ	Рассказывать о природных условиях экваториальных лесов Южной Америки; приводить	05.12	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)

				<p>примеры растений и животных экваториальных лесов Южной Америки; определять, как растения и животные приспособились к условиям жизни; приводить примеры взаимосвязей между обитателями экваториальных лесов Южной Америки; рассказывать о занятиях населения экваториальных лесов Южной Америки; показывать на карте экваториальные леса Южной Америки</p>		ex.ru/
26	Антарктида. Австралия. Евразия	1	КОМБ	<p>Рассказывать о природных условиях Антарктиды, Австралии, Евразии; приводить примеры растений и животных Антарктиды, Австралии, Евразии; определять, как растения и животные приспособились к условиям жизни; приводить примеры взаимосвязей между обитателями Антарктиды, Австралии, Евразии; рассказывать о занятиях населения Антарктиды, Австралии, Евразии; показывать на карте растительный и животный мир Антарктиды, Австралии, Евразии</p>	09.12	<p><i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)</p> <p>ФГИС «Моя школа», <i>ГлобалЛаб</i> (www.globallab.ru).</p> <p>https://hw.lectaru.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page</p>
27	Карта России	1	СО	<p>Выполнять практическую работу на карте России; находить и показывать на карте меридианы и параллели; показывать сухопутные границы России на западе и на юге; находить реки; подписывать названия рек на контурной карте; определять, в каком направлении течет Волга и куда она впадает; в каком направлении течет Обь и где она берет свое начало; обозначать на контурной карте горы, города; находить на карте озеро Байкал</p>	12.12	

28	Зона арктических пустынь. Тундра	1	КОМБ	<p>Объяснять, что природные зоны – это территории со сходными условиями жизни, почвами, растительным и животным миром, сменяющие друг друга в направлении с севера на юг.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни в зоне арктических пустынь; называть растения и животных зоны арктических пустынь; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в арктической пустыне; приводить примеры связей животных арктических пустынь с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей арктических пустынь из 3-4 звеньев; рассказывать о заповедниках зоны арктических пустынь.</p> <p>Иметь представление о лишайниках; как питаются лишайники; о том, какое значение имеют лишайники в природе</p>	16.12	<p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)</p> <p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru).</p>
29	Зона лесов. Степи	1	КОМБ	<p>Различать природную зону лесов.</p> <p>Рассказывать о природных условиях жизни в зоне лесов; называть растения и животных зоны лесов; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в зоне лесов; приводить примеры связей животных зоны лесов с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей зоны лесов из 3-4 звеньев; рассказывать о заповедниках зоны лесов.</p>	19.12	<p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)</p> <p>https://hw.lectaru.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page</p>
30	Контрольный тест «Природа нашей Родины»	1	КЗ	<p>Различать природную зону – тундру.</p> <p>Рассказывать о природных условиях жизни в тундре; называть растения и животных тундры; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в</p>	23.12	

				тундре; приводить примеры связей животных тундры с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей тундры из 3-4 звеньев; рассказывать о заповедниках зоны тундры		
31-32	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	2	КЗ	Называть экологические проблемы родного края; предлагать свои способы решения экологических проблем; называть международные организации по охране природы	26.12 28.12	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)
3 четверть(23 ч)						
История нашей Родины						
33	История на карте	1	СО	Объяснять, что историческая карта может рассказывать о том, где расселялись наши предки, строили крепости и города, как завоевывали и осваивали новые территории; условные обозначения на исторической карте Придумывать название карты; читать карту; разбирать условные обозначения; отвечать на вопросы по исторической карте	9.01	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)
34	Исторические источники	1	КОМБ	Знать понятие «исторические источники»; что память о прошлом хранят находки археологов; что по вещественным источникам археологи восстанавливают историческое прошлое. Иметь представление о летописях, былинах, письме на бересте. Рассказывать, что относится к вещественным, письменным и устным источникам	13.01	ФГИС «Моя школа», <i>ГлобалЛаб</i> (www.globallab.ru).
35	Первые русские князья	1	КОМБ	Называть имена первых русских князей (князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга); Киев – столица древнерусского государства. Рассказывать о жизнедеятельности первых русских князей. Иметь	20.01	https://hw.lectaru.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page

				представление о вооружении славянских народов		
36	Князь Владимир. Крещение Руси	1	КОМБ	Рассказывать, как князь Владимиру крепил свое государство; называть сказки, в которых действуют персонажи языческой веры древних славян; подготовить сообщение о Рождестве	23.01	
37	Культура Древней Руси	1	КОМБ	Рассказывать, что является нашим культурным наследием; описывать, как выглядела древнерусская книга.	27.01	
38	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский	1	КОМБ	Называть дату нашествия татаро-монгол на Русь (1237 год). Иметь представление об истории татаро-монгольского нашествия на Русь, битве со шведами на берегу Невы, битве на Чудском озере; о русском богатыре Евпатии Коловрате. Подготовить сообщение о монголо-татарском нашествии на Русь; рассказывать о битве на Чудском озере.	30.01	
39	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	КОМБ	Рассказывать историю Куликовской битвы, о ходе битвы по исторической карте; описывать Кремль при Дмитрии Донском; объяснять, почему хан Мамай напал на Русь; рассказывать о значении победы русского войска на Куликовом поле. Иметь представление о деятельности монаха Сергия Радонежского.	03.02	
40	Первый русский царь. Преобразование в государстве	1	КОМБ	Называть первого русского царя; в каком веке правил царь Иван IV. Рассказывать, какие новшества появились на Руси во время правления Ивана Грозного; описывать по рисунку, как выглядели стрельцы, чем они были вооружены; готовить рассказ о Московских приказах; называть первые печатные книги;	06.02	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб

				сравнивать первые печатные книги и рукописные; находить в дополнительной литературе предание о строителях собора Василия Блаженного.		www.globallab.ru
41-42	Как жили люди на Руси в XIV- XVI веках	2	КОМБ	Называть отличия крестьянской избы от боярского дома. Объяснить, что значит топить печь «по-черному»; описывать русский монастырь; составлять по рисункам сюжетные рассказы (один день в доме крестьянина, один день в доме боярина).	10.02 13.02	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский	1	СО	Объяснять, почему события XVII века называют Смутным временем, смысл слов на памятнике Минину и Пожарскому; используя картину А. Кившенко «Воззвание Минина к нижегородцам», составить небольшой сюжетный рассказ; объяснять название нового праздника - День народного единства 4 ноября.	17.02	https://hw.lectaru.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page
44	Русское государство при первых Романовых	1	КОМБ	Рассказывать, что нового появилось в русском государстве в XVII веке; называть, какие повинности несли крепостные крестьяне в пользу своего господина; объяснять выражение «отложить дело в долгий ящик»; описывать, как выглядела улица XVII века, как были одеты горожане; называть улицы в Москве, которые носят названия ремесел; объяснять, кто такие «крепостные крестьяне»; используя текст и рисунки урока, составлять небольшие рассказы (один день из жизни царя; путешествие иностранного купца по Москве XVII века)	20.02	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru)
45	Русское государство при первых Романовых	1	КЗ	Отвечать на вопросы, используя исторические карты; находить дополнительный материал по теме; рассказывать, как изменились границы	24.02	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)

				государства к концу XVII века, какие новые территории появились у России; проследить по карте путь В. Пояркова, С. Дежнева, Е. Хабарова		
46	Петр I. Реформы в Российском государстве	1	КОМБ	Рассказывать, каким царем был Петр I. Описывать, какие изменения произошли в царствование Петра I; объяснять, для чего царь проводил в стране перепись населения; используя портрет Петра и текст, составлять характеристику личности русского царя; находить в энциклопедии дополнительный материал о реформах Петра I; готовить небольшое сообщение	27.02	https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page
47	Мирные заботы Петра	2	КОМБ	Рассказывать, когда в России стали отмечать Новый год; какие изменения произошли в календаре. Составлять рассказ об ассамблее.	03.03 06.03	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
48	Контрольный тест «Древняя Русь. Российская империя»	1	КЗ	Объяснять, почему университет носит имя М. В. Ломоносова; находить в энциклопедии дополнительные сведения о жизни М. В. Ломоносова; рассказывать, чему учили смолянок; описывать изобретения И. Кулибина; готовить сообщение по теме; давать толкование словам «дружба», «добродетельный человек»	10.03	
49	Война 1812 года	1	КОМБ	Объяснять, почему войну 1812 года называют Отечественной; рассказывать, кто возглавил русскую армию во время войны 1812 года; читать стихотворение М. Ю. Лермонтова; находить в энциклопедии дополнительный материал о М. И. Кутузове; описывать, как был вооружен русский дружинник.	17.03	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru).
50	Отмена крепостного права	1	КОМБ	Объяснять, почему Александра II называли царем-освободителем; рассказывать, как изменилась жизнь в России после отмены крепостного	22.03	https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page

				права; рассказывать о музеях родного края; рассказывать, что нового появилось в воспитании и образовании Александра II. Иметь представление, кто такие меценаты		ign=main-page
51	Наука и техника в XIX веке	1	КОМБ	Рассказывать русских путешественниках – исследователях. Иметь представление о научных открытиях К. А. Тимирязева, хирурга Н. И. Пирогова, изобретениях П. Н. Яблочкова.	24.03	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)
52	Город и горожане. Мода	1	СО	Сравнивать современный транспорт и конку; рассказывать, какие новые детали появились в женском костюме; описывать, какие изменения произошли в мужском и женском костюме в XIX веке; вспоминать, что ели наши предки в XIX веке	27.03	https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page
4 четверть (13ч)						
53	Культура XIX века.	1	КОМБ	Называть фамилии писателей и поэтов начала XIX века; произведения А. С. Пушкина. Находить в энциклопедии дополнительные сведения о поэтах, писателях начала XIX века.	10.04	ФГИС «Моя школа», <i>ГлобалЛаб</i> (www.globallab.ru).
54	Россия в начале XX века. Революция в России	1	КОМБ	Называть, кто был последним русским императором; когда началась Первая мировая война; как стала называться наша страна после Октября 1917 года. Работать с лентой времени; рассказывать, какие события произошли в начале XX века в Российской империи; находить в дополнительной литературе материал о деятельности Красного Креста	12.04	https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page
55	Россия в годы Советской власти	1	КОМБ	Сравнивать герб СССР с гербом РСФСР; находить на карте крупные предприятия, построенные в 20-30 годах; рассказывать, зачем нужно было бороться с не	17.04	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)

				грамотностью.		
56	Великая Отечественная война	1	КОМБ	Называть, когда началась Великая Отечественная война. Показывать на карте направления главных ударов противника; называть российские города, которые одними из первых подверглись нападению со стороны фашистской Германии; готовить сообщение о том, кто первым принял на себя удар фашистов	19.04	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб www.globallab.ru
57	Крупнейшие битвы Отечественной войны	1	КОМБ	Рассказывать о событиях Ленинградской блокады, о битве под Москвой, о Сталинградском сражении, о Курской битве; рассказывать, через какие города проходила линия фронта в декабре 1942 года; какие города были освобождены в результате наступления советских войск; рассказывать, как сложилась судьба города в годы Великой Отечественной войны	24.04	Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
58	Тыл в годы войны	1	КОМБ	Объяснять значение слова «эвакуация»; рассказывать о военных годах родного края; находить и пересказывать произведения о Великой Отечественной войне; объяснять, почему война советского народа с фашистской Германией называется «Отечественной».	26.04	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб www.globallab.ru
59	Великая Победа.	1	КОМБ	Называть города-герои; называть памятники родного края, посвященные победе в войне. Рассказывать о наградах Великой Отечественной войны (орден «Победа», орден Отечественной войны, орден А. Невского, орден А. Суворова, орден М. Кутузова)	03.05	https://hw.lectaru.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page
60	Россия после войны. Города России	1	СО	Рассказывать, чем знамениты города Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск, Дербент	10.05	

61-62	Ближние и дальние соседи России.	2	СО	Называть по карте страны, которые на западе, юге и востоке имеют границу с Россией; обсуждать, почему современный человек должен знать иностранный язык; описывать герб и флаг России; готовить сообщение об интересных традициях других стран (праздники, национальная одежда, кухня.	5.05 12.05	
63	Контрольный тест «Российское государство»	1	КЗ		15.05	
64 65 66	Моя первая география	3	КОМБ	Экскурсия в кабинет географии, в краеведческий музей, в планетарий.	19.05 22.05 26.05	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

**Фонд оценочных средств учебного предмета
«Окружающий мир (Человек, общество, природа)»**

Приложение

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета
«Окружающий мир (Человек, общество, природа)»
для обучающихся 5 А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Наш край»	Контрольный тест	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: учебник для 4-го кл. четырёхлетней начальной школы: в 2 частях. – М.: АСТ: Астрель, 2016. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику Г.Г. Ивченковой,
2	Тема «Природа нашей Родины»	Контрольный тест	
3	Тема «Эпоха преобразований»	Контрольный тест	
4	Тема «Российское	Контрольный тест	

	государство»		<p>И.В.Потапова «Окружающий мир» для 4-го кл. четырёхлетней начальной школы: в 2 частях. – М.: АСТ: Астрель, 2021 Адаптированные материалы</p>
--	--------------	--	---

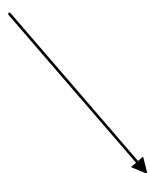
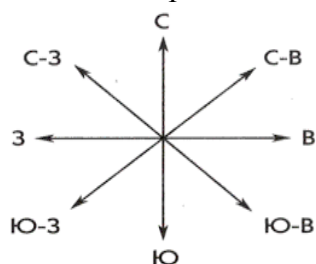
Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольный тест «Наш край»

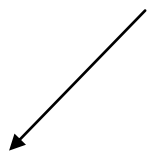
1. Запиши словами:

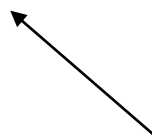
+15⁰ _____
 -2⁰ _____
 0⁰ _____

2. На рисунках стрелками показано направление ветра. Под каждой стрелкой напиши название ветра.

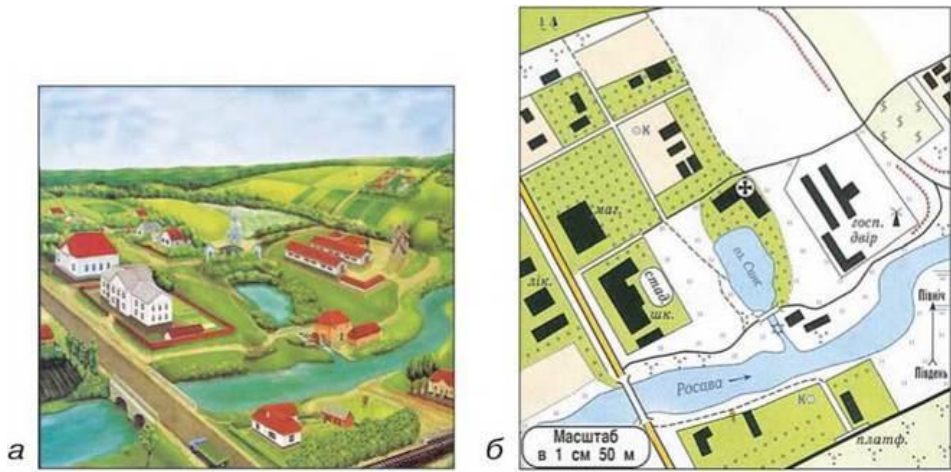




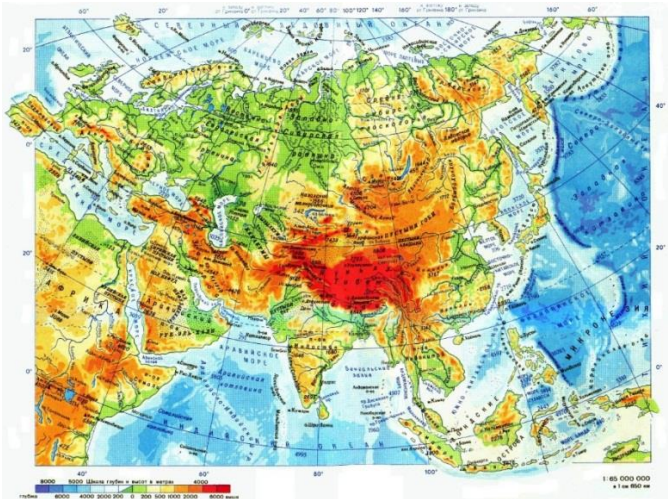




3. Подпиши, на какой картинке изображен **план**, а на какой **рисунок**.



4. Что изображено на картинке? _____



5. Что на карте обозначают **синим цветом**? _____

6. Что на карте обозначают **коричневым цветом**? _____

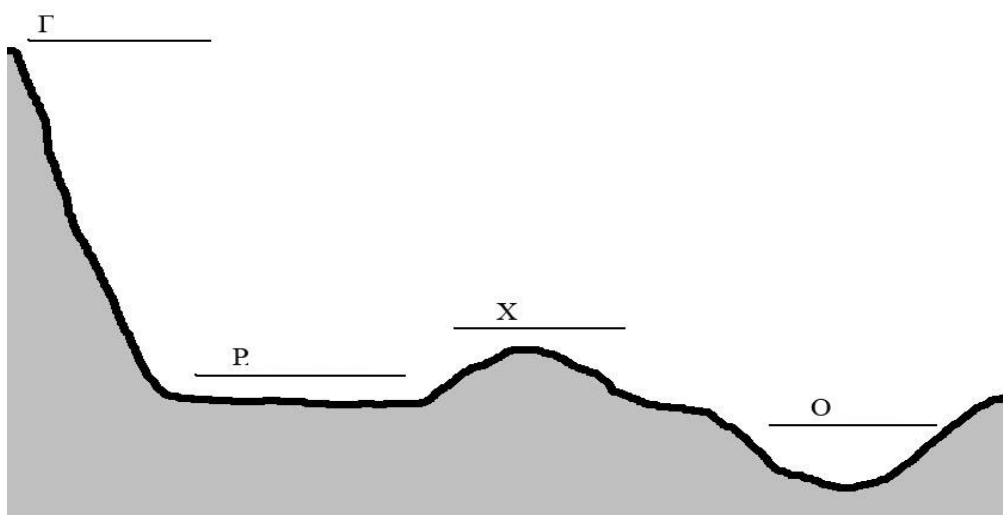
7. Что на карте обозначают **зеленым цветом**? _____

8. Подпиши на карте **меридианы** и **параллели**.

9. Подпиши на схеме части холма.



10. Подпиши названия земной поверхности.



11. Подчеркни *горючие* полезные ископаемые.

Нефть, железная руда, цветная руда, природный газ, каменный уголь.

Контрольный тест «Природа нашей Родины»

1. Назови природные сообщества.



2. Выбери названия растений, которые растут на лугу.

- А) хвойные
- Б) травянистые
- В) лиственные
- Г) кустарники

3. Назови водоёмы с солёной водой.

4. Назови водоёмы с пресной водой.

5. Напиши, в каком природном сообществе можно встретить эти растения.



пшеница



рожь



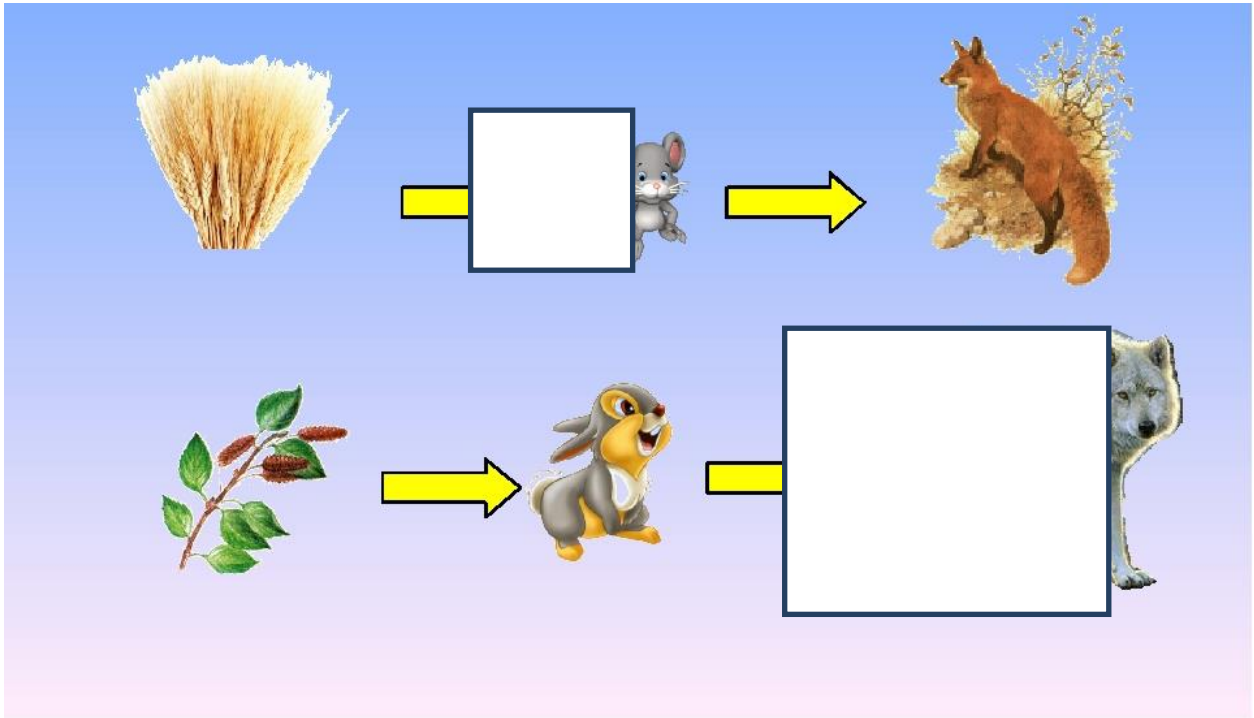
овёс



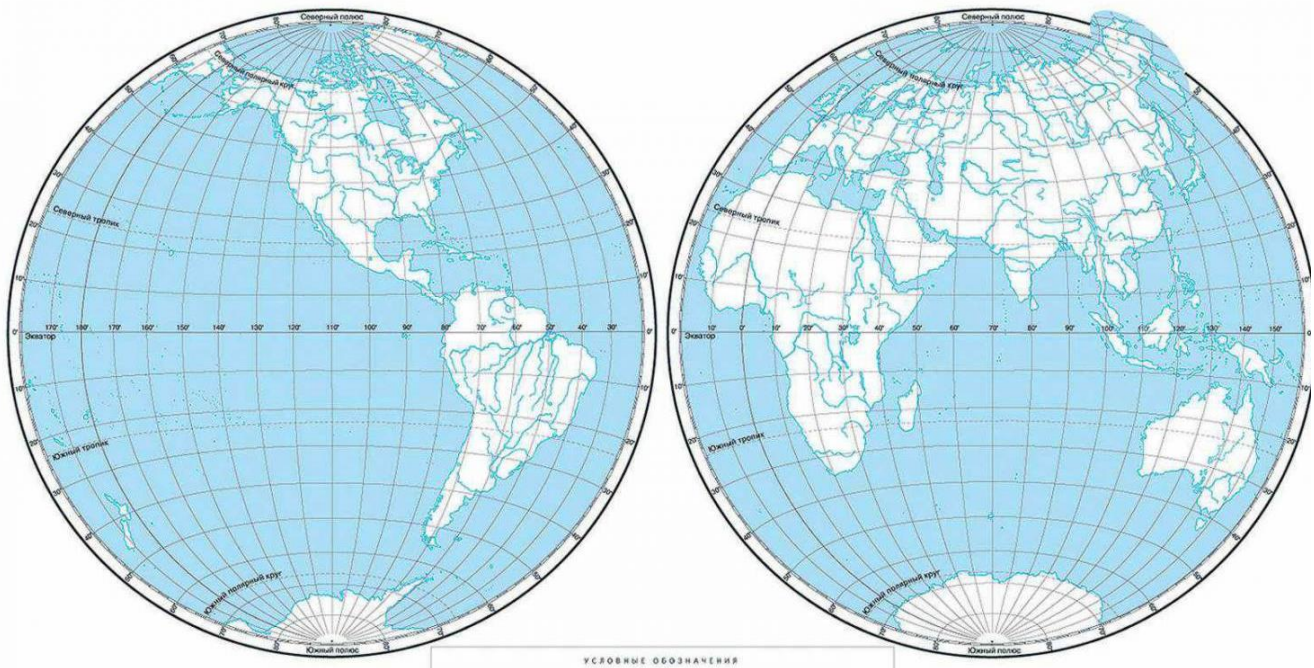
кукуруза

6. Напиши названия деревьев, которые растут в саду.

7. Дополни цепи питания:



8. Подпиши названия океанов и материков на карте: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.



Контрольный тест «Древняя Русь. Российская империя»

1. Подчеркни название науки, которая изучает прошлое с помощью раскопок.

- А) История
- Б) Археология
- В) География
- Г) летопись

2. Отметь те утверждения, которые ты считаешь правильными:

- А) Первым князем на Руси был Рюрик.
- Б) Князь Олег избрал город Киев столицей Руси.
- В) Княгиня Ольга крестила Русь.
- Г) Князя Владимира называли Владимир Красное Солнышко.

3. Подчеркни название картины с изображением Бога и Святых.

- А) Портрет
- Б) Фреска
- В) Картина
- Г) Икона

4. Напиши, кто является основателем азбуки на Руси.

5. Что изображено на картинке? Собери слово из букв.



АБИЗ _____

6. Выбери, что такое Золотая Орда.

- А) Город, где жили монголо-татары.
- Б) «Ярлык» на княжение.
- В) Государство монголов в 13 веке.
- Г) Название улицы.

7. Напиши, как называется битва, изображенная на картинке.



8. Подчеркни, кто из русских героев возглавил битву на льду Чудского озера Ледовое побоище.

- А) Александр Невский
- Б) Дмитрий Донской
- В) Евпатий Коловрат
- Г) Князь Святослав

9. Подчеркни, как звали первого русского царя.

- А) Пётр I Великий
- Б) Иван IV Грозный
- В) Иван I
- Г) Екатерина II

10. Напиши, кто изображен на картине.



11. Напиши, какой город основал Пётр I.

Контрольный тест «Российское государство»

1. Как назывались крестьяне, которые жили очень бедно, не могли сами уйти от своего хозяина, их могли продать и подарить, назывались в России.

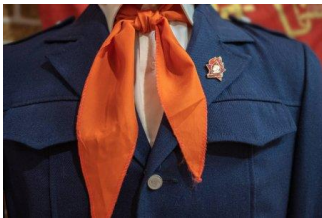


- А) нищие
Б) бедные
В) крепостные
Г) русские
2. Напиши, каких поэтов и писателей XIX века ты знаешь. _____

3. Напиши, что сочиняют композиторы. _____

4. Подчеркни, как называлась наша страна в годы советской власти.

- А) Российская Федерация
Б) СССР (Союз Советских Социалистических республик)
В) Россия
Г) Русь
5. Напиши, как называли детей, которые в годы советской власти состояли в детской организации и носили красные галстуки. _____



6. Укажи даты Великой Отечественной войны.
- А) 1938 – 1943
Б) 1939 – 1942
В) 1940 – 1944
Г) 1941 – 1945

7. В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна
Славных ветеранов.
А цветущая весна
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень.
Все узнали этот день?

- А) День защитника Отечества
- Б) День памяти
- В) День Победы
- Г) День Героев Отечества

8. Подчеркни, где в 1943 году произошло крупнейшее танковое сражение.



- А) под деревней Прохоровка
- Б) в Курске
- В) в Белгороде
- Г) в Воронеже



9 В каком году человек впервые полетел в космос? Напиши его имя.

- А) 1991
- Б) 1961
- В) 1941
- Г) 1861
