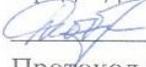
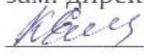


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО  
Председатель МО  
 Л.Е. Добродицкая  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР  
 Е.В. Кузнецова  
«30»августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ № 185  
«30»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Предметно-практическое обучение»  
для 2 В класса

Некрасовой Александры Николаевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»:

- формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
- развитие умений планировать предметно-практическую деятельность, осуществлять её реализацию в процессе индивидуальной или коллективной работы в соответствии с намеченным планом;
- совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

### Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по предметно-практическому обучению составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы предмета «Предметно-практическое обучение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в практической деятельности; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления;

умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью;
- отчитываться о проделанной работе кратко или подробно;
- составлять план изготовления изделия;

- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбрать ведущего, делить работу между членами группы);
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков;
- пользоваться граблями, мотыжкой-кошкой, лейкой (с ситечком), носилками;
- готовить почву для посева семян;
- производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву;
- ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

Обучающиеся должны знать:

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.

### **Содержание учебного предмета**

Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трёх операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.

Определять по образцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия.

Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.

Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.

Соединять отдельные части изделия по образцу. Сравнить объекты по длине, высоте.

Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определённое число. Делить отрезок пополам, на несколько частей.

Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три).

Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном. Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.

Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с напёрстком.

Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.

### **АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

Летом в лесу. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.

### **РАБОТА С МОЗАИКОЙ**

Панно «Цветы» (разные варианты).

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Из бумаги

Коробочка с крышкой.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора Скамейка.

### **РАБОТА С ТКАНЬЮ**

Пришивание кнопок.

### **РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Панно «Осенние листья». Макет «Наша школа». Лото «Деревья и плоды».

### **РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ**

Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка.

Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.

Подведение итогов работы на учебно-опытном участке за предыдущий год.

## **II четверть**

Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.

Составлять пооперационный и краткий планы работы.

Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.

Считать по одному и группами.

Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.

Различать и проводить простые и пунктирные линии.

Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам. Увеличивать (уменьшать) данное количество на определённое число. Увеличивать данное количество в 2—3 раза.

С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.

### **АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

Осень.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Из бумаги

Собака, кот. Фонарики (на ёлку).

Из разных материалов

Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр,

почта, больница).

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора  
Тележка. Лестница.

### **Примерный словарь**

Тележка, дно, борта, колесо, ручка, лестница, ступенька, детали, поручения, задания.

Отобрать (детали), соединить, прикрепить, завернуть, отвернуть, закрепить, крутиться, возить, двигать, качаться (лестница).

Правое, левое (колесо, борт), переднее, заднее (колесо).

Впереди, сзади, сбоку, справа, слева, над, под, непрочное, крепко, подвижно, неподвижно.

### **РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд.

### **РАБОТА С ТКАНЬЮ**

Коллекция тканей (3 ч).

### **III четверть**

Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.

Сообщать подробно и кратко о выполненной работе.

Составлять самостоятельно пооперационный и краткий планы работы над простым изделием.

Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.

Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнить объекты.

Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения.

Работать с тканью, делать бахрому. Пользоваться календарём.

### **АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

Жилища животных. Ваза с цветами.

### **Примерный словарь**

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Из бумаги

Ёлка. Календарь.

Из строительного материала

Городская улица. Дома.

Из деталей конструктора

Самолёт.

### **РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Макет по содержанию прочитанного рассказа. Макет «Зимой в лесу».

### **РАБОТА С ТКАНЬЮ**

Салфетка с бахромой.

### **IV четверть**

Составлять краткий и пооперационный планы.

Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).

Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнить объекты по длине, высоте, толщине. Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.

### **АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

Весной на реке. Монтаж «Груд людей весной в поле, в саду, на огороде».

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Из бумаги и картона (12 ч)

Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат.

Из деталей пластмассового (металлического) конструктора

Пароход. Весы.

### **РАБОТА С ТКАНЬЮ**

Метка.

### **РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ**

Подготовка классной делянки и цветников к посеву на учебно-опытном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок (рабаток), разметка рядов.

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу.

Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.

Опыты: с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); по выявлению влияния густоты посева на урожай корнеплодов.

Экскурсии: на совхозный участок овощных и плодово-ягодных культур, в парк.

### **Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи. 2 класс (для глухих обучающихся). Учебник для общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2019

Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Развитие речи. 2 класс» М.: Просвещение, 2019

Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева) (сайт издательства «Просвещение»)

демонстрационные таблицы по изучаемым темам;  
презентации, видеофильмы по изучаемым темам;  
компьютер с учебным программным обеспечением.

ФГИС «Моя школа»

ГлобалЛаб [www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)

ЯКласс [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)

Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>

«Просвещение [https://hw.lecta.ru/?utm\\_source=lectaru&utm\\_medium=banne\\_r&utm\\_campaign=main-page](https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banne_r&utm_campaign=main-page)  
«Российская электронная школа»  
<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>  
<https://resh.edu.ru/subject/32/3>  
(<https://joyteka.com/>  
<https://www.umaigra.com/>  
<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik>  
<https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>  
«Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>).

**Для работы на уроках предметно-практического обучения обучающимся необходимы:**

- предметы (натуральные объекты, муляжи, игрушки) для выполнения задач восприятия, анализа, сравнения и др. и произведения действий с ними и с их помощью;
- предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, разрезные и подвижные аппликации, репродукции картин и другой иллюстративный материал в печатной и электронной форме для составления описаний, рассказов, изложений и других видов работ по развитию разговорной и связной речи;
- таблички с текстом (буквами, слогами, словами, предложениями, фразами);
- индивидуальное рабочее место (с возможностью при необходимости перемещаться и трансформироваться в часть площадки для групповой работы);
- тетради и альбомы для рисования, художественные материалы для детского творчества в целях создания митивирующей основы делового речевого общения;
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, линейка обычная и с бортиком, угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка и клеенка для лепки, кисти для работы с клеем и красками, коробочки для мелочей;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: краски гуашь и акварель, бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копировальная), картон (обычный, гофрированный, цветной), клей ПВА и клей-карандаш, ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин, глина, соленое тесто, фольга, калька, наборы «Конструктор», природный материал (шишки, засушенные листья, веточки, песок, камни, ракушки и др.), детали утилизированных предметов и материалы, используемые в быту (пластиковые крышечки от бутылок или коробок, пенопласт, губки, вата и др.);
- специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки обучающихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и др.



**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
по предметно-практическому обучению**

Класс **2В**

Учитель **Некрасова Александра Николаевна**

Количество часов: всего **102 часа**, в неделю **3 ч.**

Плановых контрольных работ-**2 ч**

Учебно-методический комплекс:

Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык. Развитие речи Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс в 2-частях Москва. Просвещение. 2018 год

М.А. Зыкова, Т.А. Соловьёва Русский язык. Развитие речи.1 доп., 1-3 кл. Методические рекомендации для глухих обучающихся Москва. Просвещение. 2020 год

Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова Дидактический материал по предметно-практическому обучению 2 класс Москва. Просвещение 2018 год

| № п/п                        | Тема урока    | Кол-во часов | Дата                             | Тип урока                      | Основные виды учебной деятельности   | Электронные учебно-методические материалы   |
|------------------------------|---------------|--------------|----------------------------------|--------------------------------|--|---|
| <b>Аппликационные работы</b> |               |              |                                  |                                |  |   |
| 1<br>2<br>3<br>4             | Летом в лесу. | 4 ч          | 02.09<br>04.09<br>05.09<br>09.09 | НЗ<br>КОМБ<br><br>КОМБ<br>КОМБ | Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.<br>Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.<br>Коллективно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану.<br>Соединять отдельные части изделия по образцу.<br>Сравнивать объекты по длине, высоте<br>Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.<br>Делить отрезок пополам, на несколько частей.<br>Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. | ФГИС «Моя школа»<br>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a><br>Просвещение<br><a href="https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=banne&amp;utm_campaign=main-page">https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=banne&amp;utm_campaign=main-page</a><br>«Российская электронная школа»<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a><br>( <a href="https://joyteka.com/">https://joyteka.com/</a> )<br><a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/</a> |

|  |                      |     |                         |                      |  |  |
|--|----------------------|-----|-------------------------|----------------------|--|--|
|  |                      |     |                         |                      | <p>Экономить материалы, время.<br/>         Подробно сообщать о проделанной работе.<br/>         Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.<br/>         Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.</p>  | <p>«Просвещение»:<br/> <a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/</a>.</p>  |
| <b>Работа с мозаикой</b>                               |                      |     |                         |                      |  |  |
| 5<br>6<br>7  | Панно «Цветы».       | 3 ч | 11.09<br>12.09<br>16.09 | КОМБ<br>КОМБ<br>КОМБ | <p>Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.<br/>         Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.<br/>         Коллективно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану.<br/>         Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы.<br/>         Экономить материалы, время.<br/>         Кратко сообщать о проделанной работе.<br/>         Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.<br/>         Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.</p> | <p>ФГИС «Моя школа»<br/>         ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br/>         ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br/>         Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a></p> |
| <b>Моделирование и конструирование из бумаги (3 ч)</b> |                      |     |                         |                      |  |  |
| 8<br>9<br>10   | Коробочка с крышкой. | 3 ч | 18.09<br>19.09<br>23.09 | КОМБ<br>КОМБ<br>КОМБ | <p>Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.<br/>         Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.<br/>         Коллективно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану.</p>   | <p>ФГИС «Моя школа»<br/>         ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br/>         ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br/>         Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a></p> |

|  |           |     |                         |                      |  |   |
|--|-----------|-----|-------------------------|----------------------|--|---|
|  |           |     |                         |                      | <p>Соединять отдельные части изделия по образцу.<br/>Сравнивать объекты по длине, высоте<br/>Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.<br/>Делить отрезок пополам, на несколько частей.<br/>Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном. Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время.<br/>Кратко сообщать о проделанной работе.<br/>Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.<br/>Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.</p>   |   |
| <b>Моделирование и конструирование из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (3ч)</b> |           |     |                         |                      |  |   |
| 11<br>12<br>13   | Скамейка. | 3 ч | 25.09<br>26.09<br>30.09 | КОМБ<br>КОМБ<br>КОМБ | <p>Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.<br/>Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.<br/>Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану.<br/>Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.<br/>Соединять отдельные части изделия по образцу.<br/>Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы.<br/>Экономить материалы, время.<br/>Кратко сообщать о проделанной работе.<br/>Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.<br/>Определять продолжительность изготовления</p> | <p>ФГИС «Моя школа»<br/>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br/>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br/>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a></p> |

|   |                         |     |                         |                      |   |   |
|---|-------------------------|-----|-------------------------|----------------------|---|---|
|   |                         |     |                         |                      | изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.   |   |
| <b>Работа с тканью (2 ч)</b>              |                         |     |                         |                      |   |   |
| 14<br>15                                  | Пришивание кнопок.      | 2 ч | 02.10<br>03.10          | КОМБ<br>КОМБ         | <p>Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.</p> <p>Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты. Составлять краткий план изготовления изделия. Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком.</p> <p>Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.</p> <p>Кратко сообщать о проделанной работе.</p> <p>Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.</p> <p>Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).</p> <p>Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы.</p> <p>Экономить материалы, время.</p> <p>Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.</p> | <p>ФГИС «Моя школа»<br/>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br/>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br/>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a></p> |
| <b>Работа с разными материалами (7 ч)</b> |                         |     |                         |                      |   |   |
| 16<br>17<br>18                            | Панно «Осенние листья». | 3 ч | 07.10<br>09.10<br>10.10 | КОМБ<br>КОМБ<br>КОМБ | <p>Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.</p> <p>Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.</p> <p>Коллективно и самостоятельно составлять</p>  | <p>ФГИС «Моя школа»<br/>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br/>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br/>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a></p> |
| 19<br>20<br>21                            | Макет «Наша школа».     | 3 ч | 14.10<br>16.10<br>17.10 | КОМБ<br>КОМБ<br>КОМБ |   |   |

|  |  |     |                                  |                        |   |   |
|--|--|-----|----------------------------------|------------------------|---|---|
|  |  |     |                                  |                        | <p>пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану.</p> <p>Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.</p> <p>Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы.</p> <p>Экономить материалы, время.</p> <p>Подробно сообщать о проделанной работе.</p> <p>Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.</p> <p>Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.</p> |   |
| 22   | Контрольная работа по выполненной аппликации «Лето в лесу» | 1ч  | 23.10                            | КЗ                     |   |   |
| <b>Работа на пришкольном участке (2 ч)</b> |  |     |                                  |                        |   |   |
| 23<br>24                                   | Сбор семян с растений.                                     | 2ч  | 21.10<br>24.10                   | КОМБ<br><br>КОМБ       | <p>Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.</p> <p>Подведение итогов работы на учебно-опытном участке за предыдущий год.</p>  | <p>ФГИС «Моя школа»<br/>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br/>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br/>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a></p> |
| <b>Аппликационные работы (4 ч)</b>         |  |     |                                  |                        |   |   |
| 25<br>26<br>27<br>28                       | Осень.   | 4 ч | 06.11<br>07.11<br>11.11<br>13.11 | НЗ<br>КОМБ<br><br>КОМБ | <p>Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.</p> <p>Составлять краткий план работы.</p> <p>Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.</p> <p>Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.</p> <p>Различать и проводить простые и</p>   | <p>ФГИС «Моя школа»<br/>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br/>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br/>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a></p> |

|   |                     |     |                                  |                            |  |  |
|---|---------------------|-----|----------------------------------|----------------------------|--|--|
|   |                     |     |                                  |                            | <p>пунктирные линии.</p> <p>Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2 — 3 раза.</p> <p>Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.</p> <p>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту.</p>   |  |
| <b>Моделирование и конструирование из бумаги (6 ч)</b>            |                     |     |                                  |                            |  |  |
| 29<br>30<br>31<br>32  | Собака .            | 4 ч | 14.11<br>18.11<br>20.11<br>21.11 | НЗ<br>КОМБ<br>КОМБ<br>КОМБ | <p>Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.</p> <p>Составлять пооперационный план работы.</p> <p>Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.</p> <p>Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.</p> <p>Различать и проводить простые и пунктирные линии.</p> <p>Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.</p> <p>Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.</p> <p>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту.</p> | <p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a></p> <p>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a></p> <p>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a></p> |
| 33<br>34  | Фонарики (на елку). | 2 ч | 25.11<br>27.11                   | КОМБ<br>КОМБ               | <p>Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.</p> <p>Различать и проводить простые и пунктирные линии.</p> <p>Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.</p> <p>Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.</p> <p>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту.</p>  |  |
| <b>Моделирование и конструирование из разных материалов (5 ч)</b> |                     |     |                                  |                            |  |  |
|   | Здания              | 5 ч | 28.11                            | НЗ                         | Составлять заявку на материалы и инструменты с   | Жилой дом, аптека, почта,  |

|   |   |     |       |      |   |   |
|---|---|-----|-------|------|---|---|
| 35  | различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница). |     | 02.12 | КОМБ | объяснением, для чего они нужны.  | ФГИС «Моя школа»<br>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> |
| 36  |   |     | 04.12 | КОМБ | Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета.   |   |
| 37  |   |     | 05.12 | КОМБ | Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.  |   |
| 38  |   |     | 09.12 | АЗ   | Различать и проводить простые и пунктирные линии.   |   |
| 39  |   |     |       |      | Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.<br>Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2 — 3 раза.<br>С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах).<br>Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.<br>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту. |   |
| <b>Моделирование и конструирование из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (3 ч)</b> |   |     |       |      |   |   |
| 40  | Тележка .   | 3 ч | 11.12 | КОМБ | Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.   | ФГИС «Моя школа»<br>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> |
| 41  |   |     | 12.12 | КОМБ | Составлять пооперационный план работы.  |   |
| 42  |   |     | 16.12 | АЗ   | Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.<br>Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.<br>Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2 — 3 раза.<br>Хронометрировать отдельные трудовые  |   |

|                              |   |     |                |            |   |  |
|------------------------------|---|-----|----------------|------------|---|--|
|                              |   |     |                |            | <p>операции (в минутах).<br/>         Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.<br/>         Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту.</p>   |  |
| <b>Работа с тканью (3 ч)</b> |   |     |                |            |   |  |
| 43<br>44                     | Коллекция тканей.   | 2 ч | 18.12<br>19.12 | НЗ<br>КОМБ | <p>Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.<br/>         Составлять пооперационный план работы.<br/>         Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета.<br/>         Сообщать о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.<br/>         С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах).<br/>         Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.<br/>         Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту.</p> | <p>ФГИС «Моя школа»<br/>         ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br/>         ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br/>         Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a></p> |
| 45                           | Контрольная работа по выполненному альбому «Коллекция тканей» | 1   | 25.12          | КЗ         |   |  |
| 46                           | Игрушки к   | 3 ч | 23.12          | КОМБ       | Составлять заявку на материалы и инструменты с  | ФГИС «Моя школа»   |

|   |  |     |                                  |                            |  |  |
|---|--|-----|----------------------------------|----------------------------|--|--|
| 47<br>48  | Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюды (по выбору). |     | 26.12<br>28.12                   |                            | <p>объяснением, для чего они нужны.</p> <p>Составлять краткий план работы.</p> <p>Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета.</p> <p>Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.</p> <p>Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.</p> <p>С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах).</p> <p>Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.</p> <p>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту.</p> | <p>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a></p> <p>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a></p> <p>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a></p>                         |
| <b>Аппликационные работы (5ч)</b>                     |  |     |                                  |                            |  |  |
| 49<br>50<br>51<br>52                                  | Проект на тему: «Жилища животных»  | 4ч  | 09.01<br>13.01<br>15.01<br>16.01 | КОМБ<br>КОМБ<br>КОМБ<br>АЗ | <p>Сообщать полно о выполненной работе.</p> <p>Составлять коллективно пооперационный план работы над простым изделием.</p> <p>Писать сложную заявку.</p> <p>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.</p> <p>Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.</p>  | <p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a></p> <p>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a></p> <p>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a></p> |
| <b>Моделирование и конструирование из бумаги (8ч)</b> |  |     |                                  |                            |  |  |
| 53<br>54<br>55  | Елка.  | 3 ч | 20.01<br>22.01<br>23.01          | КОМБ<br>КОМБ<br>КОМБ       | <p>Сообщать кратко о выполненной работе.</p> <p>Составлять самостоятельно краткий план работы над простым изделием.</p>  | <p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a></p> <p>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a></p>   |

|  |  |     |       |  |   |   |
|--|--|-----|-------|--|---|---|
|  |  |     |       |  | <p>Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.</p> <p>Пользоваться календарем.</p> <p>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.</p> | Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a>  |
| 56   | Календарь.                               | 5 ч | 27.01 | НЗ   |   |   |
| 57   |  |     | 29.01 | КОМБ   |   |   |
| 58   |  |     | 30.01 | КОМБ   |   |   |
| 59   |  |     | 03.02 | КОМБ   |   |   |
| 60   |  |     | 05.02 | АЗ   |   |   |
| <b>Моделирование и конструирование из строительного материала (4ч)</b> |  |     |       |  |   |   |
| 61   | Городская улица.<br>Профессия строитель. | 4 ч | 06.02 | НЗ   | Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.   | ФГИС «Моя школа»<br>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> |
| 62   |  |     | 10.02 | КОМБ   | Сообщать кратко о выполненной работе.   |   |
| 63   |  |     | 12.02 | КОМБ   | Составлять самостоятельно краткий план работы над простым изделием.   |   |
| 64   |  |     | 13.02 | АЗ   | Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.  |   |
|  |  |     |       |  |   |   |
|  |  |     |       | Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения. |   |   |
|  |  |     |       | Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.                    |   |   |
| <b>Моделирование и конструирование из деталей конструктора (4ч)</b>    |  |     |       |  |   |   |
| 65   | Самолёт.                                 | 4 ч | 17.02 | КОМБ   | Сообщать подробно о выполненной работе.   | ФГИС «Моя школа»<br>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>   |
| 66   |  |     | 19.02 | КОМБ   | Составлять самостоятельно   |   |
|  |  |     | 20.02 | КОМБ   | пооперационный план работы над простым  |   |

|   |   |     |                         |                      |  |   |
|---|---|-----|-------------------------|----------------------|--|---|
| 67<br>68                                  |   |     | 24.02                   | КОМБ                 | изделием.<br>Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.<br>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.  | Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a>  |
| <b>Работа с разными материалами (4 ч)</b> |   |     |                         |                      |  |   |
| 69<br>70<br>71                            | Макет по содержанию прочитанного рассказа . | 3 ч | 26.02<br>27.02<br>03.03 | КОМБ<br>КОМБ<br>КП   | Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.<br>Сообщать кратко о выполненной работе.<br>Составлять самостоятельно краткий план работы над простым изделием.<br>Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.<br>Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнить объекты.<br>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.<br>Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах. | ФГИС «Моя школа»<br>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> |
| <b>Работа с тканью (4 ч)</b>              |   |     |                         |                      |  |   |
| 72<br>73<br>74                            | Салфетка с бахромой.                        | 3 ч | 05.03<br>06.03<br>10.03 | КОМБ<br>КОМБ<br>КОМБ | Сообщать подробно о выполненной работе.<br>Составлять самостоятельно пооперационный план работы над простым изделием.<br>Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из   | ФГИС «Моя школа»<br>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> |

|                                    |  |     |                         |                            |   |   |
|------------------------------------|--|-----|-------------------------|----------------------------|---|---|
|                                    |  |     |                         |                            | данного количества деталей. Писать сложную заявку.<br>Работать с тканью, делать бахрому.<br>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.  |   |
| <b>Аппликационные работы (7 ч)</b> |  |     |                         |                            |   |   |
| 75<br>76<br>77<br>78               | Проект на тему: «Весной на реке».                      | 3 ч | 12.03<br>13.03<br>17.03 | КОМБ<br>КОМБ<br>КОМБ<br>КП | Составлять краткий и пооперационный планы.<br>Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).<br><br>Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.<br>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.<br>Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах. | ФГИС «Моя школа»<br>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br>Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> |
| 78                                 | Контрольная работа по теме «Весной на реке»            | 1ч  | 19.03                   | КЗ                         |   |   |
| 79<br>80<br>81                     | Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде». | 3 ч | 20.03<br>24.03<br>26.03 | КОМБ<br>КОМБ<br>КОМБ       | Составлять краткий план.<br>Кратко описывать проделанную работу.<br>Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).<br>Сравнивать объекты по длине, высоте, толщине.<br>Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.<br>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на   |   |

инструкционную карту.

**Моделирование и конструирование из бумаги и картона (10 ч)**

|    |                           |     |       |            |  |  |
|----|---------------------------|-----|-------|------------|--|--|
| 82 | Лото «Птицы и насекомые». | 4 ч | 27.03 | НЗ         | Составлять пооперационный планы.<br>Подробно описывать проделанную работу.<br>Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).<br>Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнить объекты по длине, высоте, толщине. | ФГИС «Моя школа»<br>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br>Яндекс.Формы<br><a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> |
| 83 |                           |     | 07.04 | КОМБ       |  |  |
| 84 |                           |     | 09.04 | КОМБ       |  |  |
| 85 |                           |     | 10.04 | КОМБ<br>КП |  |  |
| 86 | Часовой циферблат.        | 5 ч | 14.04 | НЗ         | Составлять краткий план.<br>Кратко описывать проделанную работу.<br>Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).<br>Чертить окружность при помощи циркуля.<br>Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей.<br>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.                    |  |
| 87 |                           |     | 16.04 | КОМБ       |  |  |
| 88 |                           |     | 17.04 | КОМБ       |  |  |
| 89 |                           |     | 21.04 | КОМБ       |  |  |
| 90 |                           |     | 23.04 | КП         |  |  |

**Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (2 ч)**

|    |                             |     |       |      |  |  |
|----|-----------------------------|-----|-------|------|--|--|
| 91 | Весы (Профессия продавец.)  | 3 ч | 24.04 | КОМБ | Составлять краткий и пооперационный планы.<br>Подробно и кратко описывать проделанную работу.<br>Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.<br>Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах. | ФГИС «Моя школа»<br>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br>Яндекс.Формы<br><a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> |
| 92 |                             |     | 28.04 | КОМБ |  |  |
| 93 |                             |     | 30.04 |      |  |  |
| 94 | Аппликация «Весной на реке» | 3ч  | 05.05 |      | Чтение рассказа о ходе выполнения аппликации. Работа по аналогии. Составление плана работы. Изготовление аппликации в паре с одноклассником: формулирование  |  |
| 95 |                             |     | 07.05 |      |  |  |
| 96 |                             |     | 12.05 |      |  |  |

|  |                             |   |   |                    |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|--------------------|---|---|
|  |                             |   |   |                    | поручений для одноклассника на основе имеющегося рассказа и плана работы, выполнение поручений, отчёт о выполненном действии, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Составление и запись рассказа-описания по изготовленной аппликации  |   |
| 97   | Итоговая контрольная работа |   | 14.05                                     | КЗ                 |   |   |
| <b>Работа на пришкольном участке ( ч )</b> |                             |   |   |                    |   |   |
| 98<br>99<br>100<br>101<br>102              | Посев семян                 | 5 | 15.05<br>19.05<br>21.05<br>22.05<br>26.05 | КОМБ<br>КОМБ<br>КП | <p>Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу.</p> <p>Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.</p> <p>Опыты: с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); по выявлению влияния густоты посева на урожай корнеплодов.</p> | <p>ФГИС «Моя школа»<br/>ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a><br/>ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a><br/>Яндекс.Формы<br/><a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a></p> |

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

**Фонд оценочных средств учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

**Паспорт  
фонда оценочных средств учебного предмета «Предметно-практическое обучение»  
для обучающихся 2 В класса**

| <b>№</b> | <b>Раздел (тема)</b>            | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Источник оценочного средства</b>  |
|----------|---------------------------------|---|--|
| 1        | Тема «Аппликация «Лето в лесу». | Контрольная работа                      | Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык. Развитие речи Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс в 2-частях Москва. Просвещение. 2018 год<br><br>М.А. Зыкова, Т.А. Соловьёва Русский язык. Развитие речи. 1 доп., 1-3 кл. Методические рекомендации для глухих обучающихся Москва. Просвещение. 2020 год<br><br>Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И .Руленкова Дидактический материал по предметно-практическому обучению 2 класс Москва. Просвещение 2018 год |
| 2        | Тема «Альбом «Коллекция тканей» | Контрольная работа                      |  |
| 3        | Тема «Календарь»                | Контрольная работа                      |  |
| 4        | Тема «Мои достижения»           | Итоговая контрольная работа             |  |

**Комплекты контрольно-оценочных средств**

**Контрольная работа № 1  
по выполненной аппликации «Лето в лесу»**

1. Напиши времена года

---



---

2. Сколько дней мы делали аппликацию «Лето в лесу»? \_\_\_\_\_

3. Напиши дни недели, когда мы учимся

---

---

4. Назови предметы на аппликации.

5. Расскажи, какие инструменты и материалы были нужны тебе для изготовления аппликации

6. Расскажи с опорой на план, как ты делал аппликацию

**Контрольная работа № 2  
по выполненному альбому «Коллекция тканей»**

1. Угадай на ощупь, какая ткань.

2. Напиши, какие ткани ты теперь знаешь

---

---

3. Начерти и вырежи из белого картона прямоугольник длиной 10 и шириной 5 см.

4. Напиши, какие инструменты, и материалы мы использовали при изготовления альбома «Коллекция тканей»

---

---

5. Как мы работали над альбомом парами или коллективно?

**Контрольная работа № 3  
по выполненной работе «Календарь»**

1. Сколько месяцев в году? \_\_\_\_\_

2. Напиши зимние месяцы

---

3. Сколько в неделе дней? Подпиши дни недели.

Рабочие дни:

---

---

---

---

---

Выходные дни

---

---

4. Сколько мы сделали листочков для календаря?

5. Какой формы календарь?

6. Какой день недели будет 1 апреля? 10 июня?

### Итоговая контрольная работа

1. Напиши насекомых и птиц, которые ты запомнил во время изготовления лото «Птицы и насекомые»

**Птицы:**

---

---

---

---

---

---

**Насекомые**

---

---

---

---

---

---

2. Покажи на циферблате часовую и минутную стрелки. Назови время, которые показывают часы.

3. Возьми мозаику. Отбери 1 жёлтую кнопку и 6 белых кнопок. Положи жёлтую кнопку посередине, а белые кнопки вокруг. Что получилось?

4. Соедини между собой животных и их жилища.

Птица

конура

|         |         |
|---------|---------|
| Белка   | берлога |
| Медведь | гнездо  |
| Лиса    | душло   |
| собака  | нора    |

5. Назови дни недели.

6. Найди на календаре, какой день недели будет 1 сентября.

7. Возьми лист бумаги, начерти квадрат со стороной 5 см. Вырежи его.

Расскажи, что ты сделал.

8. Какими инструментами ты пользуешься на уроках деятельности. Назови.