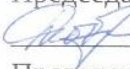
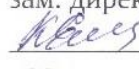


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО
Председатель МО
 Л.Е. Добродицкая
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Предметно-практическое обучение»
для 3 Б класса

Некрасовой Александры Николаевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»:

- формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
- развитие умений планировать предметно-практическую деятельность, осуществлять её реализацию в процессе индивидуальной или коллективной работы в соответствии с намеченным планом;
- совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по предметно-практическому обучению составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Предметно-практическое обучение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в практической деятельности; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых,

нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления;

умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе группы обучающихся;
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы обучающихся;
- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);
- составлять коллективную и индивидуальную заявки;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- соблюдать правила техники безопасности;
- работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);
- хронометрировать время изготовления изделия, детали;
- распознавать семена и всходы выращиваемых растений;
- выращивать рассаду; производить пикировку;
- готовить почву для высадки рассады;
- производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву;
- ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

Обучающиеся должны знать:

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе;
- названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря; способ размножения растений черенками; причины выращивания растений рассадным способом; назначение теплиц, парников.

Содержание учебного предмета

I четверть (32 ч)

Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.

Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова или, не,

если, то), сколько времени будут его изготавливать, что нужно сделать за предстоящий урок.

Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя обучающимися.

Описывать свою работу, работу одноклассника, группы обучающихся.

Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.

Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.

Резать бумагу и картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.

Сгибать бумагу и картон, проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (6 ч)

Альбом «Сад и огород».

Примерный словарь

Тема, содержание (альбома), страницы, лист, обложка, лента, проволока, клей, скрепка, подпись, название, овощи, фрукты, плоды, сбор (урожая), сад, огород, осенние работы, урожай, признаки осени.

Оформить, расположить, склеить, завязать, скрепить, собрать, отобрать, распределить, высаживать, сгребать, сжигать, перекапывать.

По порядку, один за другим, в центре, по краям, прочно.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (14 ч)

Из бумаги (8 ч)

Панорама «Спортивная площадка». План города.

Примерный словарь

Панорама, фигурка, полоска, фон, основание, корт, площадка, предмет, объект, чертёж, линейка, угольник, надрез, старт, финиш. План (улицы, города), длина (улицы), ширина, перекрёсток, квартал, площадь, здание, театр, больница, магазин, универмаг, цирк, транспорт, гостиница, переход, условный знак, столовая, аптека, рынок.

Вспомнить, находиться, оклеить, разметить, расположить. Свернуть (за угол), перейти (на противоположную сторону).

Теннисный (корт), волейбольная (площадка, сетка), замечательный (спорт), футбольное (поле), беговая (дорожка), задняя (стенка). Узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный, квадратный, легковой, грузовой (автомобиль).

Ближе, дальше.

Окрашен, окружён.

Из деталей металлического конструктора (6 ч)¹

Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка и др. — по выбору).

Примерный словарь

Детали, форма, размер, гайка, болт, пластина, планка, ось, ролик, колесо, ключ, соединение (болтом), отверстие.

Отобрать, придумать, собрать, скрепить, соединить, сконструировать*, крутиться, двигаться, вращаться.

Металлический (конструктор), недостающие (детали), нужные, подвижные (части).

Подвижно, неподвижно, удобно, крепче.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (12 ч)

Макет «Город». Макет «Село». Коллекция листьев, плодов, семян. Модель термометра.

Примерный словарь

Город, проспект, улица, площадь, здание, магазин, универмаг, больница, аптека, театр, цирк, гостиница, столовая, рынок, переход, транспорт, светофор, автомобиль, такси, трамвай,

троллейбус, автобус, центр (города), окраина* (города), парк, квартал. Село, клуб, поле, сады, гараж, мельница, огород, ферма, дом, поле, луг, птицеферма, свинарник, пастбище, луг, стог, коробка, заготовка, выкройка, стенки (боковые), полоски. Коллекция, плоды, семена, цветы, эскиз, рисунок, растения, листопад. Термометр, трубка, ртуть, модель, градусник, градусы, шкала (измерений), верёвка, отверстия, температура.

Разметить, обклеить, согнуть, склеить, подобрать, расположить, прикрепить, соответствовать*, служить, подниматься, опускаться, заносить, называть, измерить.

Сельское (хозяйство), жилые (дома), скотный (двор), силосная (башня), сельскохозяйственные (машины), молочная (ферма). Хвойные, лиственные (деревья и кустарники), золотая, ранняя, поздняя (осень), цветковые (растения). Спичечная (коробка), подходящие (материалы). Медицинский, водный, комнатный, уличный, удачный, точный, нормальная.

Ярче, слишком, неподвижно, подвижно, выше, ниже.

РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ²

Сбор и учёт урожая корнеплодов на учебно-опытном участке. Отбор экспонатов для школьной выставки.

Осенняя обработка классной делянки, делянки первоклассников, цветника (внесение удобрений, перекопка почвы).

II четверть (32 ч)

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план.

Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы обучающихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.

Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.

Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.

АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (6 ч)

Альбом «Лес и поле».

Примерный словарь

Зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное (растение), папоротник, мох, лишайник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи.

Брать, вырастить, класть, грузить, уложить, перевязать, сеять, убирать (урожай), оформить, подобрать (картинки), собирать, рубить, заготавливать, сажать, приносить (пользу).

Хвойные, лиственные, смешанные (леса), лесные (ягоды). Мельче, вскоре, слишком (маленький, большой).

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (14 ч)

Из бумаги (7 ч)

Театральные маски, шапочки, игрушки.

Примерный словарь

Окружность (головы), размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма. Измерить, отмерить, соответствовать*, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать.

Ёлочные (игрушки), головной (убор), театральная (маска).

Из деталей металлического конструктора (7 ч)

Семафор. Железнодорожный вагон (паровоз).

Примерный словарь

Семафор, знак (дорожный), детали, конструктор, пластина, планка, длина, отверстие, ролик, ручка, шайба, колесо, вагон, части вагона, паровоз.

Собрать, разобрать, подобрать, потребуется, конструировать, соединить, скрепить, крепится (подвижно).

Металлический, железнодорожный, подвижный, длинная, короткая, самая длинная (пластина), недостающие (детали).

Прочно, слабо, (не)удобно, подвижно, неподвижно.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (12 ч)

Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Макет «Шоссейная дорога»

Примерный словарь

Вокзал, станция, перрон, платформа, тепловоз, электровоз, шпалы, рельсы, тупик, семафор, (железнодорожное) полотно, насыпь, (железнодорожный) мост, (железнодорожный) переезд, шлагбаум. Шоссе, (асфальтированное) полотно, обочина, (разделительная) полоса, пост ДПС (дорожно-патрульной службы)/ ГИБДД, переход, регулировщик, (дорожный) знак, гараж, светофор, кафе, (автодорожный) мост, транспорт, автомобиль, скорость (движения).

Приближаться, удаляться, переходить, ждать.

Высокая, низкая (платформа), пассажирский, товарный, пожарный (автомобиль), грузовой, легковой, скорая (помощь).

Опасно, безопасно.

III четверть (40 ч)

Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана. Уметь проводить сравнения объектов.

Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.

Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.

Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперёд иголку», стебельчатый, обмёточный.

Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (3 ч)

Аппликация по рассказу К. Д. Ушинского «Четыре желания».

Примерный словарь

Желание, удовольствие, снегопад, листопад, серия (аппликаций), сенокос, часть, природа, таяние (снега), осадки, прилёт (птиц), признаки (осени).

Распускаться, цвести, облетать, заменить, моросить, появляться, распределить, выбрать.

Замёрзший, румяный, пёстрый, душистый, карманная (книжечка), главное, второстепенное, любимое, самое любимое.

Последовательно, поздно, очень. По желанию, по жребию, голосованием (выбор руководителя, деление на группы).

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (18 ч)

Из бумаги (11 ч)

Настенный календарь со знаменательными датами. Подарок мамам к 8 Марта (по выбору учителя, обучающихся). Арифметическое лото.

Примерный словарь

Календарь, листок, основа. День Победы, новогодний праздник, Международный женский день, День космонавтики. Международный день защиты детей. День Конституции. Подарок, выбор, эскиз, материалы. Пример, ответ, карта, карточка, животное.

Сшить (гибкой проволокой), закрепить (на основе). Разметить, разграфить.

Поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить.

Настенный, отрывной, знаменательные (даты, события), двенадцатый (месяц).

Основная (деталь), приятный (подарок), горизонтальная, вертикальная (линия).

Из деталей конструктора (7 ч)

Самолёт (вертолёт). Теплоход (баржа).

Примерный словарь

Конструктор, детали, части, корпус, крыло, пропеллер, хвост, бомба, пассажир, груз, лётчик, команда, штурман, стрелок, радист, стюардесса, военный самолёт, пассажирский самолёт, истребитель, бомбардировщик. Капитан, рулевой, механик, матросы, команда.

Рассмотреть, отобрать, подобрать, собрать, привинтить, отвинтить, соединить, перевозить, бомбить, воевать, охранять.

Недостающие (детали), неизвестные (детали). Бережно, коллективно, самостоятельно.

РАБОТА С ПЛАНОМ (5 ч)

План класса. План аэропорта.

Примерный словарь

План, предметы, (условные) обозначения, расположение, размер, длина, ширина, стена, окно, дверь. Аэровокзал, ангар, полоса (взлётная), поле (лётное), отделение (багажное), (условный) знак.

Увеличить (длину, ширину), уменьшить, начертить, наметить, выразить. Точно, приблизительно, поменьше, побольше, рядом, около, сзади, спереди, перед, за, похоже.

РАБОТА С ТКАНЬЮ (4 ч)

Отличительные повязки (для санитаря, дежурного, ответственного за озеленение и т. д.) (возможна замена изделия).

Примерный словарь

Текстиль, ткань, напёрсток, булавка, игла, мулине, повязка, выкройка, шов, изнанка, лицевая сторона, чертёж.

Изготовить, выкроить, приметать, подогнуть, соединить, вывернуть углы, разобраться (в чертеже).

Стебельчатый, обмёточный, краевой (шов). Прочно, наизнанку.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (10 ч)

Макет «Река и сооружения на ней». Макет «Аэропорт».

Примерный словарь

Река, берег, поворот, приток (реки), плотина, водопад, причал, пристань, теплоход, бакен, сооружение, эскиз. Баржа, палуба, трюм, катер, трос, грузы, брёвна, песок, соль, уголь, нос (баржи), корма (баржи), борта (баржи). Корпус, палуба, (капитанская) рубка, иллюминатор*, трубы, мачта, пассажир.

Поле (лётное), полоса (взлётная), ангар, трап, бензозаправщик, остановка (автобуса), здание для пассажиров, (багажное) отделение, регистрация (билетов), касса.

Составить, изобразить, продумать, спланировать*, подобрать (материалы), соответствовать*.

Крутой, отлогий (берег), широкая, извилистая, портовая, плавный, автодорожный, железнодорожный, пешеходный (мосты), спичечные (коробки), разные, разной (высоты).

Выше, ниже (по течению реки), несколько дальше.

IV четверть (32 ч)

Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии. Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.

Выполнять инструкцию товарища, уточняя её письменными или устными вопросами.

Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (12 ч)

Из бумаги (7 ч)

Таблица «Транспорт». Панорама «Весна в поле».

Примерный словарь

Транспорт (городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный), таблица, графа, колонка. Село, люди, трактор, сеялка, техника, пашня, семена, рассада, фон, лес.

Оформить, заполнить (таблицу), расписаться, расположить, стараться, находиться, сравнивать, объяснять, распределить, пахать, сеять, сажать.

Задний, передний, второй (план).

Особенно, постоянно, вдвое, вчетверо, наклонно, ближе, вслед.

Из деталей конструктора (5 ч)

Танк, ракета — по выбору.

Примерный словарь

Команда космического корабля: командир корабля, инженер, космонавт. Команда, командир, водитель, стрелок, радист, танкист, танк, люк, башня, гусеница, корпус, ствол, пушки, ракета, основание, верхняя (часть), (смотровая) щель, водитель, танкист.

Подобрать (детали), подходить, заметить, подсчитать, выполнить, придумать, конструировать, нравиться (работа).

Трудно, сложно, легко, подвижно, неподвижно.

РАБОТА С ПЛАНОМ (5 ч)

План местности.

Примерный словарь

Местность, условные знаки (поле, река, мост, железная дорога, лес, шоссе), карта, масштаб.

Определить (расстояние), подсчитать.

РАБОТА С ТКАНЬЮ (6 ч)

Мешок для обуви (возможна замена изделия).

Примерный словарь

Метка, мешок, булавка, стежок, выкройка, чертёж, изнанка, лицо, край, подгиб, ткань, материал, вещь.

Сделать (выкройку), продеть, скроить (мешок).

Обрезные (края), смёточные (стежки), обмёточные (стежки), английская (булавка), плотный, прочный (материал), подходящий*, нужная (вещь).

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (4 ч)

Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

Примерный словарь

Деревья, кустарник, орешник, ива, осина, тополь, клён, берёза, вяз, липа, акация, сбор (цветов), коллекция, цветение, трава, почки, бутон, пора, время года.

Подобрать, засушить, прикрепить, распуститься, подписать, расцвести, предлагать.

Цветущие, бело-розовые, светло-зелёные, молодые, клейкие, маленькие-маленькие, прекрасная (пора), душистые, яркие.

РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ (5 ч)

1. Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии, герани и др.). Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.

2. Подготовка классной делянки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок (рабаток), разметка рядов.

3. Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.

4. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.

Экскурсии: в теплицу или оранжерею (в марте): знакомство с условиями жизни растений в закрытом грунте, назначение теплиц и оранжерей; на участок овощных и плодово-ягодных культур; в парк.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи. 3 класс (для глухих обучающихся). Учебник для общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2019
- Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Развитие речи. 3 класс» М.: Просвещение, 2019
- Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева) (сайт издательства «Просвещение»)
- демонстрационные таблицы по изучаемым темам;
- презентации, видеофильмы по изучаемым темам;
- компьютер с учебным программным обеспечением.
- ФГИС «Моя школа»
- ГлобалЛаб www.globallab.ru
- ЯКЛАСС www.yaklass.ru
- Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>
- «Просвещение» https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banne_r&utm_campaign=main-page
- «Российская электронная школа»
- <https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
- <https://resh.edu.ru/subject/32/3>
- <https://resh.edu.ru/subject/32/4>
- (<https://joyteka.com/>
- <https://www.umaigra.com/>
- <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik>
- <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>
- «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>

Для работы на уроках предметно-практического обучения обучающимся необходимы:

- предметы (натуральные объекты, муляжи, игрушки) для выполнения задач восприятия, анализа, сравнения и др. и произведения действий с ними и с их помощью;
- предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, разрезные и подвижные аппликации, репродукции картин и другой иллюстративный материал в печатной и электронной форме для составления описаний, рассказов, изложений и других видов работ по развитию разговорной и связной речи;
- таблички с текстом (буквами, слогами, словами, предложениями, фразами);
- индивидуальное рабочее место (с возможностью при необходимости перемещаться и трансформироваться в часть площадки для групповой работы);
- тетради и альбомы для рисования, художественные материалы для детского творчества в целях создания митивирующей основы делового речевого общения;
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, линейка обычная и с бортиком, угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка и клеенка для лепки, кисти для работы с клеем и красками, коробочки для мелочей;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: краски гуашь и акварель, бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копировальная), картон (обычный, гофрированный, цветной), клей ПВА и клей-карандаш, ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин, глина, соленое тесто, фольга, калька, наборы «Конструктор», природный материал (шишки, засушенные листья, веточки, песок, камни, ракушки и др.), детали утилизированных предметов и материалы, используемые в быту (пластиковые крышечки от бутылок или коробок, пенопласт, губки, вата и др.);
- специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки обучающихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и др.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
по предметно-практическому обучению**

Класс **3Б класс**

Учитель **Некрасова Александра Николаевна**

Количество часов: всего **102 час**, в неделю **3 ч.**

Плановых контрольных работ-**2 ч**

Учебно-методический комплекс:

Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык. Развитие речи Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3 класс в 2-частях Москва. Просвещение. 2018 год

М.А. Зыкова, Т.А. Соловьёва Русский язык. Развитие речи.1 доп., 1-3 кл. Методические рекомендации для глухих обучающихся Москва. Просвещение. 2020 год

Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И .Руленкова Дидактический материал по предметно-практическому обучению 3 класс Москва. Просвещение 2018 год

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Электронные учебно-методические материалы |
|---------------------------|--------------------------------|--------------|-------------------------|----------------------|--|--|
| 1-я четверть (24ч) | | | | | | |
| 1 2 3 | Альбом «Сад и огород» | 3 | 02.09 04.09 05.09 | КОМБ КОМБ КОМБ | Чтение текста и определение характера предстоящей работы по её описанию. Письменные ответы на вопросы о ходе предстоящей работы. Проверка письменных работ. Составление заявки на материалы и инструменты. Проверка заявки по данному в «Дидактическом материале...» образцу. Изготовление альбома двумя бригадами с распределением части работы. Работа по плану изготовления. Привлечение имеющихся картинок, отбор из ряда предложенных согласно распределённым по бригадам обязанностям | ФГИС «Моя школа» www.globallab.ru www.yaklass.ru https://forms.yandex.ru/ «Российская электронная школа» (https://joyteka.com/. |
| 4 5 6 | Панорама «Спортивная площадка» | 3 | 09.09 11.09 12.09 | КОМБ КОМБ КОМБ | Чтение текста, рассматривание иллюстраций и выявление различий между различными видами изделий (аппликация, макет, панорама). Выбор образца панорамы по описанию. Узнавание и называние объектов, входящих в состав панорамы. Работа с бумагой и ножницами, | https://www.umaigra.com/ https://school.oblakoz.ru/materials/496022 |

| | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|-------------------------|----------------------|---|--|
| | | | | | вырезывание мелких деталей, работа кончиками ножниц. Расположение объектов согласно образцу. Описание изготовленной панорамы с использованием названий частей панорамы (<i>основание, задняя стенка</i>) и предлогов (<i>рядом, около, вокруг, посередине, по центру, слева, справа</i> и др.). Отработка словаря и коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Оценка выполненной работы | : https://www.yaklass.ru/p/rus/sky-yazik https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ |
| 7 8 9 | Коллекция листьев и плодов | 3 | 16.09 18.09 19.09 | КОМБ КОМБ КОМБ | Участие в беседе на тему. Обмен впечатлениями о прогулке (экскурсии). Рассказ о собранных природных материалах, оперирование названиями знакомых деревьев и их листьев и плодов. Чтение инструкции к предстоящей работе и составление сложного плана работы. Проверка плана по предложенному в «Дидактическом материале...» образцу. Хронометраж времени по ходу выполнения работ и заполнение таблицы для подведения итогов. Описание работы, письменный краткий отчёт о ходе выполнения работы. Сравнение работ и их оценка | https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://resh.edu.ru/subject/32/4/ |
| 10 11 12 | Макет «Город» | 3 | 23.09 25.09 26.09 | КОМБ КОМБ КОМБ | Рассматривание эскиза макета и чтение описания. Формулировка уточняющих вопросов на основе предложенного текста описания макета. Отработка словаря и коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметнопрактическими действиями (названия объектов изготавливаемого макета). Использование разных материалов для изготовления объектов (пластиковые крышечки, спичечные коробки, губки, нитки и т. д.). Коллективное составление макета. Описание макета | |
| 13 14 15 | План улицы | 3 | 30.09 02.10 03.10 | КОМБ КОМБ КОМБ | Рассматривание карты города, нахождение объектов на карте. Зарисовка плана улицы под руководством учителя с опорой на текстовое описание, предложенное в «Дидактическом материале...». | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|----------------------------------|------------------------------|---|--|
| | | | | | Использование принятых условных обозначений на плане. Сравнение планов, сделанных несколькими обучающимися. Оценка работ с точки зрения соответствия составленных планов текстовому описанию. Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Перенос умений в другую ситуацию (коллективное составление плана города по изготовленному ранее макету). Самостоятельное составление плана своей улицы | |
| 16 17 18 19 | Моделирование из картона «Термометр» | 4 | 07.10 09.10 10.10 14.10 | КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ | <p>Моделирование из картона с использованием шнура. Чтение описания поделки и изготовление на основе имеющегося описания. Подготовка рабочего места. Обращение к однокласснику (дежурному) с просьбой передать необходимые инструменты и материалы. Разрезание картона ножницами с максимальной длиной разреза за один раз. Сгибание картона на бруске (ребре стола, парты). Работа с дыроколом (продельвание отверстий для протягивания шнура). Прокрашивание шнура фломастером. Разметка делений на основе термометра. Проверка работы по ходу её выполнения. Оказание помощи одноклассникам. Расположение шнура, изображающего столбик ртути, относительно нанесённых делений в соответствии с демонстрируемой температурой по заданию учителя. Определение температуры на разных термометрах. Обсуждение разных ситуаций, требующих измерения температуры (на основе заданий в учебнике и собственных примеров)</p> | |
| 20 | Контрольная работа по теме «Термометр» | 1 | 23.10 | КЗ | | |
| 21 22 | Макет «Село» | 4 | 16.10 17.10 | КОМБ КОМБ | Чтение текстов — описаний каждой части альбома, определение тематики. Организация и распределение | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|---|---|
| 23 24 | | | 21.10 24.10 | КОМБ КОМБ | ролей в парной работе. Подбор иллюстраций по своей тематике из предложенных в «Дидактическом материале...». Скрепление листов альбома с опорой на текстовые инструкции и рисунки. Выбор варианта скрепления из ряда предложенных. Контроль качества работы по ходу её выполнения и оценка качества работы по её окончании | |
| 2-я четверть (24ч) | | | | | | |
| 25 26 27 28 | Альбом «Лес и поле» | 4 | 06.11 07.11 11.11 13.11 | КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ | Чтение текстов — описаний каждой части альбома, определение тематики. Организация и распределение ролей в парной работе. Подбор иллюстраций по своей тематике из предложенных в «Дидактическом материале...». Скрепление листов альбома с опорой на текстовые инструкции и рисунки. Выбор варианта скрепления из ряда предложенных. Контроль качества работы по ходу её выполнения и оценка качества работы по её окончании | «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://resh.edu.ru/subject/32/3/ |
| 29 30 31 32 | Макет «Шоссейная дорога» | 4 | 14.11 18.11 20.11 21.11 | КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ | Рассматривание эскиза макета. Описание предстоящей работы по рисунку. Употребление названий объектов, изображаемых на макете. Работа парами. Хронометраж времени по ходу выполнения работы. Контроль качества выполнения работы (работа с ножницами, бумагой и клеем). Составление письменного краткого отчёта о выполненной работе. Ответы на вопросы по расположению объектов на макете | https://resh.edu.ru/subject/32/4/ |
| 33 34 35 36 | Макет «Железная дорога» | 4 | 25.11 27.11 28.11 02.12 | КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ | Тренировка в назывании объектов на заданную тему. Создание эскиза макета по собственным представлениям. Обсуждение эскизов. Изготовление макета по собственному эскизу. Планирование поделок исходя из предложенных (имеющихся) материалов. Использование разных материалов для создания поделок. Планирование необходимого времени на отдельные операции. Хронометраж времени по ходу выполнения работ. Распределение обязанностей в коллективе по созданию частей макета. Коллективное составление макета из подготовленных объектов. Тренировка | (https://joyteka.com/ https://www.umaigra.com/ https://www.yakclass.ru/p/ru-ssky-yazik https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/ «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/). |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|----------------------------------|------------------------------|---|--|
| | | | | | коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Подведение итогов выполненной работы и оценка затраченного времени | |
| 37 38 39 40 | Работа с металлическим конструктором «Семафор» | 4 | 04.12 05.12 09.12 11.12 | КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ | Подбор деталей для конструирования модели. Анализ схемы модели, сделанной из конструктора (по предложенному в «Дидактическом материале...»). Подготовка необходимого комплекта деталей. Выполнение модели с включением подвижных частей. Оценка качества изготовленных моделей, проверка модели в действии | |
| 41 42 43 | Моделирование и конструирование из бумаги. Ёлочная игрушка «Фонтан» | 3 | 12.12 16.12 18.12 | КОМБ КОМБ КОМБ | Обсуждение предстоящей работы и вариантов использования изготовленной поделки. Чтение подробного пооперационного плана. Описание предстоящей работы и планирование её этапов. Подготовка рабочего места (заявка на <i>материалы и инструменты</i> , определение недостающих материалов и инструментов, обращение к одноклассникам или дежурному с просьбой). Сравнение и оценка работ. Украшение класса изготовленными ёлочными игрушками | |
| 44 | Контрольная работа по теме «Работа с конструктором» | 1 | 25.12 | КЗ | | |
| 45 46 47 48 | Театральные маски и головные уборы | 4 | 19.12 23.12 26.12 28.12 | КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ | Участие в беседе о подготовке к предстоящему празднику (встреча Нового года). Использование выкроек, предложенных в «Дидактическом материале...» в качестве образцов для создания собственных выкроек в увеличенном масштабе (с помощью учителя). Оформление масок и головных уборов исходя из собственных желаний и предпочтений. Продевание верёвочки, прорезывание отверстий для глаз — по демонстрации действий | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | | учителя | |
| 3-я четверть (34ч) | | | | | | |
| 49 50 51 52 | Настенный календарь | 4 | 09.01 13.01 15.01 16.01 | КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ | Участие в беседе о знаменательных датах. Составление подробного плана изготовления по поручениям, данным в «Дидактическом материале...». Работа с линейкой. Оформление листов календаря с выделением знаменательных дат. Подбор картинок или самостоятельная зарисовка по представлениям. Сборка листов. Проверка и оценка работ | «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://resh.edu.ru/subject/32/3 https://resh.edu.ru/subject/32/4 |
| 53 54 55 | Отличительные повязки | 3 | 20.01 22.01 23.01 | КОМБ КОМБ КОМБ | Обсуждение целей изготовления повязок. Распределение обязанностей. Исполнение работы по инструкциям и последовательным рисункам. Измерение размеров с помощью линейки и мягкого сантиметра (обхват плеча), отмеривание нужной длины ткани. Работа с тканью и иглой. Хронометраж по ходу выполнения работы. Отчёт о выполненной работе | https://resh.edu.ru/subject/32/4 |
| 56 57 58 | План класса | 3 | 27.01 29.01 30.01 | КОМБ КОМБ КОМБ | Чтение текста и подготовка к предстоящей работе. Рассмотрение образца. Выполнение аналогичной работы по текстовому описанию и образцу. Чтение условных обозначений, применение их при составлении собственного плана. Проверка составленной схемы | (https://joyteka.com/ |
| 59 60 61 | Математическое лото | 3 | 03.02 05.02 06.02 | КОМБ КОМБ КОМБ | Участие в коллективной работе, распределение обязанностей. Работа с линейкой и карандашом. Составление пооперационного плана (расширение пунктов краткого плана). Выполнение работы по подробному плану изготовления. Привлечение в качестве вспомогательной информации инструкций, предложенных в «Дидактическом материале...». Ответы на вопросы, связанные с планированием предстоящей деятельности («Сколько маленьких карточек нужно сделать? Почему? Сколько маленьких карточек будет всего в классе? Почему?»). Хронометраж по ходу выполнения работы. Отчёт о выполненной работе с отметкой о затраченном времени на каждый из этапов работы. Запись | https://www.umaigra.com/ https://www.yaklass.ru/p/ru ssky-yazik https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chital/ «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chital/ . |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|-------------------------|----------------------|--|---|
| | | | | | <p>примеров на большой карте и ответов на маленьких карточках. Проверка качества выполнения работы. Коллективная игра</p> | |
| 62 63 64 | Макет «Аэропорт» | 3 | 10.02 12.02 13.02 | КОМБ КОМБ КОМБ | <p>Участие в беседе по имеющимся представлениям. Привлечение дополнительной информации из Интернета (с помощью учителя). Чтение текста и рассматривание иллюстраций в учебнике. Составление плана изготовления макета. Обсуждение пунктов плана с одноклассниками. Использование схем выкроек для конструирования объектов из бумаги.</p> <p>Работа с линейкой, плотной бумагой, ножницами, клеем (вычерчивание выкройки, сгибание по пунктирным линиям, сборка объёмной модели, соединение клеем с помощью «ушек»). Тренировка в употреблении нового словаря в связи с выполняемыми предметнопрактическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов). Обращение за помощью к учителю и одноклассникам.</p> <p>Проверка качества и оценка аккуратности в работе. Расстановка частей макета на основании. Описание выполненной работы</p> | <p>«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://resh.edu.ru/subject/32/3 https://resh.edu.ru/subject/32/4</p> |
| 65 66 | План аэропорта | 2 | 17.02 19.02 | КОМБ КОМБ | <p>Составление плана аэропорта на основе выполненного макета. Выделение особенностей макета и плана. Зарисовка индивидуальная. Ответы на вопросы учителя по зарисовке.</p> <p>Сравнение работ одноклассников и оценка соответствия плана макету</p> | <p>(https://joyteka.com/ https://www.umaigra.com/ https://www.yaklass.ru/p/ru/sky-yazik https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitalel/</p> |
| 67 68 69 | Работа с конструктором. «Самолёт» и «Вертолёт» | 3 | 20.02 24.02 26.02 | КОМБ КОМБ КОМБ | <p>Определение сложности предстоящей работы по конструированию модели на основе представленной схемы (по «Дидактическому материалу...»). Планирование необходимого времени на этапы изготовления поделки.</p> <p>Оценка собственных умений и возможностей. Выбор объекта для изготовления с учётом собственных возможностей и предпочтений. Отбор деталей и подсчёт нужного их количества по схеме.</p> | <p>«Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitalel/.</p> |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|-------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | Самостоятельная работа. Сборка с подвижными соединениями (винт вертолёта, шасси). Проверка качества сборки модели и действия её подвижных соединений | |
| 70 71 72 | Работа с разными материалами. Подарок к празднику | 3 | 27.02 03.03 05.03 | КОМБ КОМБ КОМБ | Обсуждение предстоящей работы и её цели. Рассматривание вариантов подарков к празднику 8 Марта (реальные объекты и иллюстрации в учебнике). Определение вида собственной деятельности исходя из своих предпочтений, наличия необходимых материалов и умений. Творческая индивидуальная работа. Обсуждение её результатов. Оформление поделок для поздравления с праздником | «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://resh.edu.ru/subject/32/3 https://resh.edu.ru/subject/32/4 (https://joyteka.com/ https://www.umaigra.com/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitalel/ «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitalel/). |
| 73 74 75 | Макет «Река и сооружения на ней» | 3 | 06.03 10.03 12.03 | КОМБ КОМБ КОМБ | Рассматривание иллюстрации в учебнике. Привлечение дополнительной информации из Интернета (с помощью учителя). Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.) | |
| 76 77 78 | Работа с конструктором. «Баржа» и «Теплоход» | 3 | 13.03 17.03 20.03 | КОМБ КОМБ КОМБ | Рассматривание объектов и нахождение сходного и различий. Привлечение дополнительной информации из Интернета (с помощью учителя). Тренировка в употреблении нового словаря в связи с выполняемыми предметнопрактическими действиями (названия объектов и их частей). Творческая индивидуальная работа с использованием имеющихся деталей конструктора | |
| 79 | Контрольная работа по теме «Работа с конструктором» | 1 | 19.03 | КЗ | | |
| 80 81 82 | Аппликация «Четыре желания» | 3 | 24.03 26.03 27.03 | КОМБ КОМБ КОМБ | Использование иллюстраций, предложенных в «Дидактическом материале...» для составления аппликации. Отбор необходимых изображений по собственным представлениям | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|---|--|
| | | | | | (о временах года и занятиях детей) и на основе прочитанного рассказа. Участие в коллективной работе. Обсуждение результатов работы, обмен мнениями | |
| 4-я четверть (20ч) | | | | | | |
| 83 84 85 | Работа с конструктором «Ракета» | 3 | 07.04 09.04 10.04 | КОМБ КОМБ КОМБ | Участие в беседе о приближающемся празднике и задавание вопросов о неизвестном и интересующем (на тему космонавтики). Привлечение дополнительной информации из Интернета (с помощью учителя). Рассмотрение объекта изготовления, выявление отличительных особенностей для последующего моделирования из деталей конструктора. Творческая работа с металлическим или пластмассовым конструктором (на выбор). Отбор необходимых деталей. Отчёт об изготовлении с перечислением использованных деталей конструктора. Обсуждение результатов работы («У кого получилось/ не получилось? Почему?») | «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/3/2/1/ https://resh.edu.ru/subject/3/2/2/ https://resh.edu.ru/subject/3/2/3/ https://resh.edu.ru/subject/3/2/4/ (https://joyteka.com/ https://www.umaigra.com/ https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/). |
| 86 87 88 | Таблица «Транспорт» | 3 | 14.04 16.04 17.04 | КОМБ КОМБ КОМБ | Называние знакомых объектов, изображённых на картинках, активное употребление нового словаря по изучаемой теме и в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью. Классификация видов транспорта. Работа с бумагой и ножницами (вырезывание по контуру). Участие в коллективной работе. Распределение обязанностей и выполнение поручений друг друга. Подведение итогов | |
| 89 90 91 92 | Работа с тканью «Мешок для обуви» | 4 | 21.04 23.04 24.04 28.04 | КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ | Изготовление изделия по сложному пооперационному плану. Описание предстоящей работы по готовому плану изготовления. Определение необходимых материалов и инструментов на основе имеющегося плана и иллюстраций в учебнике. Использование выкройки (закрепление выкройки на ткани булавками). Работа с иглой и ниткой (закрепление нитки на ткани, стежки, вышивка метки). Соотнесение | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|-------------------------|----------------------|---|---|
| | | | | | действий с пунктами плана и инструкциями, данными в «Дидактическом материале...». Контроль качества выполняемой работы (своей и товарища), оказание помощи одноклассникам, исправление собственных ошибок при работе с ниткой и иглой. Оценка результата работы и обмен мнениями | |
| 93 94 95 | Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов | 3 | 30.04 05.05 07.05 | КОМБ КОМБ КОМБ | Чтение инструкций по изготовлению изделия и составление плана работы. Использование имеющихся природных материалов, их обработка, оформление листов коллекции. Тренировка в употреблении словаря по теме в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями. Использование иллюстраций, предложенных в «Дидактическом материале...». Привлечение дополнительной информации из Интернета (с помощью учителя) для реализации регионального компонента | «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/3/2/1/ https://resh.edu.ru/subject/3/2/2/ https://resh.edu.ru/subject/3/2/3/ https://resh.edu.ru/subject/3/2/4/ |
| 96 97 98 | Панорама «Весна в поле» | 3 | 12.05 15.05 19.05 | КОМБ КОМБ КОМБ | Участие в беседе о занятиях людей весной в связи с прочитанным рассказом. Рассматривание иллюстрации в учебнике, называние знакомых объектов, описание действий. Привлечение дополнительной информации из Интернета (с помощью учителя) для реализации регионального компонента. Изготовление объектов для коллективной панорамы. Распределение ролей. Обсуждение места расположения того или иного объекта панорамы с учётом необходимости размещения объектов на основании и задней стенке для обеспечения объёмности изображения. Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.) | (https://joyteka.com/ https://www.umaignra.com/ https://www.yakclass.ru/p/ru-ssky-yazik https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/). |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 | 14.05 | КЗ | | |
| 100 101 | План местности | 3 | 21.05 22.05 | КОМБ КОМБ | Чтение плана местности. Коллективное составление плана местности по рисунку. Использование | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-------|------|--|--|
| 102 | | | 26.05 | КОМБ | <p>знакомых условных обозначений и разработка новых условных обозначений по аналогии. Масштабирование. Работа с линейкой. Тренировка в определении расстояний между объектами с учётом масштаба плана местности. Решение практических задач, предложенных в «Дидактическом материале...».</p> <p>Проверка результатов работ у одноклассников, оказание помощи, исправление ошибок. Придумывание новых практических задач по плану местности для одноклассников</p> | |
|-----|--|--|-------|------|--|--|

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Предметно-практическое обучение»
для обучающихся 3 Б класса**

| № | Раздел (тема) | Наименование оценочного средства | Источник оценочного средства |
|---|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Тема «Аппликация «Лето в лесу». | Контрольная работа | Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык. Развитие речи Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3класс в 2- частях Москва. Просвещение. 2018 год |
| 2 | Тема «Альбом «Коллекция тканей» | Контрольная работа | М.А. Зыкова, Т.А. Соловьёва Русский язык. Развитие речи.1 доп., 1-3 кл. Методические рекомендации для глухих обучающихся Москва. Просвещение. 2020 год |
| 3 | Тема «Календарь» | Контрольная работа | Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И .Руленкова Дидактический материал по предметно-практическому обучению 2 класс Москва. Просвещение 2018 год |
| 4 | Тема «Мои достижения» | Итоговая контрольная работа | Адаптированные материалы |

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа № 1 по выполненной аппликации «Лето в лесу»

1. Напиши времена года

2. Сколько дней мы делали аппликацию «Лето в лесу»? _____

3. Напиши дни недели, когда мы учимся

4. Назови предметы на аппликации.

5. Расскажи, какие инструменты и материалы были нужны тебе для изготовления аппликации

6. Расскажи с опорой на план, как ты делал аппликацию

Контрольная работа № 2

по выполненному альбому «Коллекция тканей»

1. Угадай на ощупь, какая ткань.

2. Напиши, какие ткани ты теперь знаешь

3. Начерти и вырежи из белого картона прямоугольник длиной 10 и шириной 5 см.

4. Напиши, какие инструменты, и материалы мы использовали при изготовлении альбома «Коллекция тканей»

5. Как мы работали над альбомом парами или коллективно?

Контрольная работа № 3

по выполненной работе «Календарь»

1. Сколько месяцев в году? _____

2. Напиши зимние месяцы

3. Сколько в неделе дней? Подпиши дни недели.

Рабочие дни:

Выходные дни

4. Сколько мы сделали листочков для календаря?
5. Какой формы календарь?
6. Какой день недели будет 1 апреля? 10 июня?

Итоговая контрольная работа

1. Напиши насекомых и птиц, которые ты запомнил во время изготовления лото «Птицы и насекомые»

Птицы:

Насекомые

| | |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |

2. Покажи на циферблате часовую и минутную стрелки. Назови время, которые показывают часы.

3. Возьми мозаику. Отбери 1 жёлтую кнопку и 6 белых кнопок. Положи жёлтую кнопку посередине, а белые кнопки вокруг. Что получилось?

4. Соедини между собой животных и их жилища.

| | |
|---------|---------|
| Птица | конура |
| Белка | берлога |
| Медведь | гнездо |
| Лиса | дупло |
| собака | нора |

5. Назови дни недели.

6. Найди на календаре, какой день недели будет 1 сентября.

7. Возьми лист бумаги, начерти квадрат со стороной 5 см. Вырежи его.

Расскажи, что ты сделал.

8. Какими инструментами ты пользуешься на уроках деятельности. Назови.