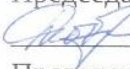
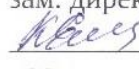


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО
Председатель МО
 Л.Е. Добродицкая
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для 2В класса

Некрасовой Александры Николаевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Развитие речи»

Федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,

поисковое).

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по _русскому языку (развитие речи) составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на

основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и(или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Содержание учебного предмета

Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.

Вести дневник: вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.

Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

Закрытая картинка: выяснять содержание закрытой картинке по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.

Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей.

Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).

Составлять план рассказа и **писать изложение по плану** (в связи с прочитанными рассказами).

Примерные темы

Лето. Погода и природа летом. Занятия детей и взрослых. Труд людей в саду, огороде, поле. Летние каникулы. Занятия детей летом. Отдых на даче, в деревне, на море, в лагере.

Осень. Погода и природа осенью. Сезонные изменения: постепенное похолодание, уменьшение солнечных дней, увеличение пасмурных и дождливых дней; изменения в жизни известных детям растений и животных (звери, птицы, насекомые).

Школа. Учебный день. Продолжительность перемены и урока. Обязанности школьника. Учебные принадлежности. Дежурство по классу. Занятия детей на уроках и во внеурочное время. Адрес школы. Школьное здание и территория вокруг него. Учебный день. Продолжительность урока и перемены. Время начала и конца занятий, урока, перемены. Взаимопомощь в учебе. Бережное отношение к учебным вещам своим и товарищей. Помощь учителям и воспитателям. Школьные дела. Товарищи. Взаимопомощь, дружба, характеры детей. Классная газета. Правила поведения в школе. Товарищи по классу (имя, фамилия, родители, внешний вид, характер, учеба, любимые занятия). Интересные дела в учебном году.

Семья. Домашние дела. События из личной жизни. Семейные праздники, дни рождения родных. Бытовая техника и правила пользования ею. Правила поведения в чужом помещении. «Волшебные слова». Дружба и взаимопомощь в семье. Кто кого как зовет (имя, отчество, фамилия). Правила хорошего тона. Домашние дела. «Кто кому мешает» (заботливое отношение к членам семьи). Сведения о себе и о членах семьи (имя, отчество, фамилия, возраст, внешность, профессия, место работы, бабушка и дедушка – пенсионеры, любимые занятия). Правила поведения в семье. Вежливый разговор. Прием гостей – игры, угощения.

Человек. Внешний вид. Строение частей тела. Органы чувств и их значение в познании окружающего мира. Внешний вид ребенка и взрослого. Гигиена сна, зрения, приема пищи. Забота о здоровье. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Уход за больным. Хорошие и плохие поступки человека. Взаимоотношения людей (я – тебе, ты – мне). Труд человека и школьника. Известные люди. Предметы вокруг нас, сделанные человеком. Наиболее распространенные профессии. Если хочешь быть здоров. Рост, вес человека. Зарядка, спорт, чистота, борьба с микробами. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Характер человека, наиболее привлекательные черты характера. Известные люди (герои, космонавты). Внешность человека. Рост, вес человека. Внутренние органы человека (легкое, сердце, печень, желудок, кишечник). Забота о здоровье. Зарядка, спорт. Борьба с микробами. Опасности в лесу и на воде.

Растения. Деревья лиственные и хвойные. Части дерева. Отличительные особенности деревьев, кустарников. Куст, его части. Плоды деревьев и кустарников. Цветок, его части. Название, внешний вид осенних цветов. Овощи, фрукты. Выращивание овощей и фруктов на огороде и в саду. Форма, окраска, вкус наиболее распространенных осенних овощей и фруктов. Использование человеком овощей, фруктов и цветов.

Плоды растений. Название плодов деревьев, кустов, цветов. Строение плода (кожица, скорлупа, семена, косточка, мякоть); твёрдые и сочные плоды (орех, груша, помидор, мак и др.). Съедобные и несъедобные плоды. Значение овощей и фруктов для здоровья человека, правила их потребления. Питание зверей и птиц плодами растений.

Животные. Подготовка диких животных к зиме. Уход за домашними животными (на ферме, дома). Животные – насекомые, рыбы, птицы, звери. Названия распространенных животных. Отличительные внешние признаки.

Звери. Жизнь диких зверей зимой в лесу. «Книга зимы» (следы птиц, зверей).

Птицы. Перелетные и зимующие птицы (названия птиц данной местности). Отлёт птиц в жаркие страны. Образ жизни зимующих птиц. Питание птиц семенами и плодами растений. Помощь птицам. Различение птиц по внешнему виду, их названия. Назначение частей тела. Птицы данной местности и дальних стран. Сравнение птиц (снегирь, синица). Наблюдения за птицами у кормушки.

Наступление зимы. Последние осенние дни. Температура ночью и днём. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Состояние растений (деревья, трава, цветы). Бережное отношение к деревьям зимой. Осадки: дождь, дождь со снегом, снег. Слякоть. Первый снег.

Зима. Наблюдения за зимними изменениями в погоде, в жизни известных детям растений и животных, в деятельности взрослых и детей. Зимние занятия детей.

Весна. Пробуждение природы весной. Интенсивное таяние снега. Проталины. Появление зеленой травы. Первые весенние цветы. Прилет птиц. Постройка гнезд. Выведение птенцов. Появление насекомых. Распускание почек на деревьях, кустах, цветение деревьев. Изменения в погоде. Долгота дня. Высота солнца. Изменения в деятельности людей. Весенние сельскохозяйственные работы.

Живая и неживая природа. Предметы живой и неживой природы. Снег. Свойства снега в зависимости от температуры воздуха: белый, холодный, блестящий на солнце, рыхлый, мокрый, грязный, липкий. Хлопья снега, снежная крупа. Наблюдения за толщиной снежного покрова. Следы на снегу (человека, зверей, машин). Лёд – замёрзшая вода. Свойства льда. Гололёд. Охрана природы. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Предметы живой природы (растения, животные, человек). Неживая природа – солнце, воздух, вода. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Воздух вокруг нас, значение чистоты воздуха. Вода в природе. Значение воды. Охрана природы.

Растения. Деревья, кустарники, трава. Внешнее строение, название распространенных растений края.

Мой город. Современный и старинный вид города: вид улиц, домов, транспорта. Народные традиции – встреча Нового года. Памятники. Старые и новые улицы города. Транспорт. Правила поведения на улице. Места работы и отдыха людей (заводы, фабрики – наиболее известные в городе, парки, театры, музеи – наиболее известные). Порядок в городе (правила поведения, полиция, ГИБДД). Праздник в городе

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.- Просвещение, 2017

Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь. 1 дополнительный класс в 2 частях. М. : Просвещение, 2019 г.

демонстрационные таблицы с образцами высказываний, написания букв;

компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
ФГИС «Моя школа»

ГлобалЛаб www.globallab.ru

ЯКласс www.yaklass.ru

Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>

«Просвещение https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banne_r&utm_campaign=main-page
«Российская электронная школа»

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/3>

(<https://joyteka.com/>

<https://www.umaignra.com/>

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>

<https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>

«Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
по русскому языку(развитие речи)**

Класс **2В**

Учитель Некрасова Александра Николаевна

Количество часов: всего **101 часов, 3ч. в неделю**

Плановых контрольных работ 5 ч

Учебно-методический комплекс:

Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева, М.А. Зыкова Русский язык. Развитие речи Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3 класс в 2-частях Москва. Просвещение. 2017 год

- Дидактические материалы к учебнику « Русский язык. Развитие речи.3 класс»

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1	Школа. Работа по картинке. Ответы на вопросы.	1	02.09	НЗ	Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (с помощью учителя). Работа по картине: составление рассказа по вопросам.	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/ «Просвещение https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banne
2	Рассказ «Интересный случай». Ответы на вопросы.	1	03.09	НЗ	Называние учебных принадлежностей. Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать. Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название. Учить понимать и называть учебные вещи. Учить отвечать на вопросы.	
3	Летом в лесу. Работа по картинке. Составление рассказа.	1	05.09	КОМБ	Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать. Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это	

					в описании; давать описанию название. Работа по серии картинок. Составление предложений по картинкам.	r&utm_campaign=main-page «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://resh.edu.ru/subject/32/3 https://resh.edu.ru/subject/32/4 (https://joyteka.com/)
4	Труд людей осенью. Работа по картинке. Ответы на вопросы.	1	09.09	КОМБ	Знать названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека. Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы	https://www.umai-gra.com/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/
5	Рассказ «Хитрая белка». Работа с пропущенными словами.	1	10.09	СО	Составление предложений по картинкам. Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать. Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке.	https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ .
6	Входная контрольная работа	1	12.09	НЗ	Описание погоды по картинке. Сравнение двух картин (хорошая и плохая погода) Дополнение текста. Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание	
7	Составление рассказа на тему: «Наш класс».	1	16.09	НЗ	Работа по сюжетной картинке. Составление рассказа по картинке Ответы на вопросы с использованием слов.	
8	Составление предложений по	1	17.09	КОМБ	Работа с деформированным текстом. Кто? Что делает? Что? Спроси...	

	серии картинок на тему «Летняя гроза»					
9	Составление рассказа по серии картинок на тему «Летняя гроза».	1	19.09	КОМБ	Познакомить с названиями цветов: Работа по картине – клумба.	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
10-11	Работа по закрытой картинке	2	23.09 24.09	НЗ КОМБ	Классификация съедобных и несъедобных грибов. Сравнение предметов. Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании.	
12-13	Составление рассказа по опорным словам на тему: «Вчера вечером».	2	26.09 30.09	НЗ КОМБ	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант Составление рассказа по вопросам. Работа по картине.	
14	Написание письма о своей школе.	1	01.10	КОМБ	Составлять рассказ по вопросам, с помощью иллюстрации и учителя.	
15-16	Описание внешности.	2	03.10 07.10	НЗ	Знать названия распространенных деревьев в местности (5-7 названий) Работа с новыми словами по картинке: что растет в лесу. Работа с деформированным текстом.	
17	В магазине	1	08.10	НЗ	Работа по демонстративным картинкам. Составление предложений по вопросам.	
18 19	Магазин Работа по картинке. Ответы на вопросы.	2	10.10 14.10	НЗ КОМБ	Работа с книгой. Описание своей семьи.	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru

20	Контрольная работа по теме «Род и число имен существительных»	1	15.10	НЗ	Работа с текстом. Работа по серии картинок. Скажи, что делают ребята? Подпиши.	Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/	
21-22	Перелётные птицы.	2	17.10 21.10	НЗ АЗ	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения по вопросам.		
23	В гостях.	1	22.10	КОМБ	Работа с текстом. Узнавать предмет по описанию. Работа по серии картинок.		
24	Составление рассказа на тему: «Улица».	1	24.10	КОМБ	Работа с текстом. Узнавать предмет по описанию. Работа по серии картинок.		
25	Приборы в доме	1	07.11	НЗ	Составление рассказа по серии картинок: что ты делал(а) в воскресенье дома? Работа с деформированным текстом.		
26	Составление предложений по вопросам и картинкам на тему: «Каникулы»	1	11.11	КОМБ	Знать свое имя, фамилию, имена детей, учителя. Воспитателя, кабинеты в школе.		
27	Гр. Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы что делает? что то делал?	1	12.11	КОМБ	Занятия детей в школе. Помещения в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь учеников. Адрес школы. Дорога до школы от дома. Работа с книгой. Работа по картине: составление рассказа по серии картинок.		ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru
28	В парке. Поздняя осень		14.11	КОМБ	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время		

		1			экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя). Работа по картине. Описание погоды по вопросам Работа с деформированным текстом, различать слова, которые отвечают на вопросы кто и что?	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
29	Магазины.	1	18.11	КОМБ	Работа по картине. Описание погоды по вопросам. Ответы на вопросы, разделение слов в два столбика по вопросам кто? Что?	
30	Вова опоздал. Написание рассказа по плану.	1	19.11	АЗ	Классификация диких и домашних животных и их жилища, чем питаются? Работа по картинкам, ответы на вопросы.	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
31	Составление предложений по картинке на тему «Укололся»	1	21.11	КОМБ	Составление предложений к сказке по серии сюжетных картинок. Напиши, что было потом.	
32	Составление рассказа «Укололся» по картинке и по вопросам.	1	25.11	НЗ	Угадай. Кто это? придумай загадку про ... Описание животных	
33	Собака. Кошка.	1	26.11	НЗ	Описание событий Работа по серии картинок. Ответы на вопросы.	
34	Написание рассказа по плану и картинкам	1	28.11	АЗ	Работа с книгой. Работа по картине: составление рассказа по серии картинок.	
35	Гр. Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета.	2	02.12	КОМБ СО	Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями. Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать	
36			03.12			

					последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (с помощью учителя) Составление рассказа по серии картинок с помощью слов – подсказок, работа с деформированным текстом, ответы на вопросы	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru
37 38	Гр. Заглавная буква в названии городов.	2	05.12 09.12	КОМБ	Описание куклы по вопросам. Работа с деформированным текстом	ЯКласс www.yaklass.ru
39	Рассказ: «Воскресенье». Замена картинок словами.	1	10.12	КОМБ	Сравнение животных. Работа с деформированным текстом, описывать животное, сравнивать их с друг другом	Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
40	Гр. Изменение падежных форм существительных по вопросам что? куда?.	1	12.12	КОМБ	Работа с книгой. Работа по картине: составление рассказа по серии картинок, сравнение погоды по картинкам Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание	
41	Составление рассказа: «В лесу» с опорой на вопросы где? куда?	1	16.12	КОМБ	Работа с книгой. Работа по картине: составление рассказа по серии картинок, ответы на вопросы, определение рода существительных	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
42	На реке. Работа по серии картинок и	1	17.12	КОМБ	Работа с книгой. Работа по картине: составление рассказа по серии картинок, работа с деформированным текстом, описание	ФГИС «Моя школа»

	деформированному тексту.				зимней погоды	ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
43	Написание рассказа по плану.	1	19.12	КОМБ	Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо Деду Морозу с сообщением о своей жизни и желаниях, об интересных событиях. Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10—12 предложения Адрес. Подпиши конверт. (почтовый ящик, почтальон) Работа с книгой. Напиши письмо деду Морозу, составление сказки	
44	Открытка	1	23.12	КОМБ	Описание событий Работа по серии картинок. Ответы на вопросы, работа с деформированным текстом	
45	Контрольная работа по теме « Работа с неполным текстом»	1	24.12	КОМБ	Чтение рассказа, опираясь на серию картинок. Ответы на вопросы к тексту, определение единственное и множественного числа существительных, определение рода	
46 47	Гр. Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы чей? чья? чье?	2	26.12 28.12	НЗ	Чтение рассказа, опираясь на серию картинок. Ответы на вопросы, составление иллюстраций к тексту	
48	Библиотека	1	09.01	КОМБ	Работа с книгой. Работа по картине: составление рассказа по серии картинок, иллюстраций по теме	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
49	Гр. Работа по картинке. Составление предложений с опорой на вопрос где?	1	13.01	КОМБ	Описание новогоднего праздника, составление рассказа о елке, ответы на вопросы.	

50	Зимой во дворе	1	14.01	НЗ	Жизнь зверей и домашних животных зимой. Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц. Зимующие и перелетные птицы, питание птиц зимой. Ответы на вопросы. Сравнение воробья и сороки	ex.ru/
51	Письмо бабушке о каникулах	1	16.01	КОМБ	Зарисовка и запись. Описание птиц. Угадай. Кто это? Большие и маленькие птицы. сравнение птиц по внешним признакам, работа с деформированным текстом	
52	Город и деревня. Составление предложений по картинкам и опорным словам.	1	20.01	СО	Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название. Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам Составление рассказа по серии картинок, описывать птицу, сравнивать птицы по вопросам, знать названия птиц, чем питаются, различать зимующих и перелетных птиц	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru
53	Сравнение города и деревни.	1	21.01	НЗ	Сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, по картинке находить предметы, определять их род, число	Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
54	Написание письма другу.	1	23.01	КОМБ	Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название. Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать. Классификация рыб, их среда обитания. Описание рыб (части тела) Узнай по описанию. Знать название рыб	
55	Составление предложений по картинкам о хороших и плохих поступках.	1	27.01	КОМБ	Работа по серии картинок, ответы на вопросы к тексту, определение единственного, множественного числа, рода существительных, зарисовки к тексту	
56	Календарь	1	28.01	КОМБ	Работа с книгой. Напиши письмо сестре, брату., ответы на вопросы к письму, зарисовки к письму	

57 58	Заглавная буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	2	30.01 03.02	КОМБ	Работа с текстом. Ответы на вопросы., иллюстрации к тексту, определение рода и числа существительных	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
59	Подготовка к составлению рассказа по картинке и плану на тему «Зимой в лесу»	1	04.02	КОМБ	Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями, придумывать название рассказа, составление сказки, вставить пропущенные слова	
60 61 62	Составление рассказа по картинке и плану на тему «Зимой в лесу».	3	06.02 10.02 11.02	КОМБ	Ответы на вопросы. Описание своей семьи. Составление рассказа по серии картинок. Самостоятельное списывание текста, напиши пропущенные слова и вопросы.	
63 64	Вокзал.	2	13.02 17.02	КОМБ	Составление рассказа по серии картинок. Самостоятельное списывание текста, напиши пропущенные слова и вопросы.	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
65 66	Беседа по картинке : «В зимнем лесу». Составление предложений с опорой на вопрос и картинку.	2	18.02 20.02	КОМБ	Составление рассказа по серии картинок. Ответы на вопросы.	
67	Подбор предложений к картинкам. Составление сказки	1	24.02	КОМБ	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	
68	Городская улица	1	25.02	КОМБ	Составление рассказа по серии картинок. Сообщать об интересных событиях , которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий	

					рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
69	Экскурсия в музей. Подготовка к описанию животного	1	27.02	КОМБ	Составление рассказа по серии картинок. Ответы на вопросы, работа с деформированным текстом	
70	Описание животного.	1	03.03	КОМБ	Работа с книгой. Ответы на вопросы. Единственное и множественное число	
71	Моя семья	1	04.03	КОМБ	Работа с текстом. Ответы на вопросы. Работа с деформированным текстом Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант	
72 73	Профессии родителей. Ответы на вопросы	2	06.03 10.03	КОМБ	Составление рассказа по серии картинок, знакомство с профессиями людей	
74	Контрольная работа по теме «Составление рассказа по плану «Моя семья»	1	11.03	КОМБ	Составление рассказа по серии картинок., ответы на вопросы где?	
75 76	Рассказ: « Жилища животных». Замена картинок словами.	2	13.03 17.03	КОМБ	Работа с книгой. Ответы на вопросы какой? Какая? Какие? Описание предметов по цвету, форме, определение мужского, женского и среднего рода прилагательных по окончаниям	
77 78	Составление предложений по	2	18.03 20.03			

	картинкам.					Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
79 80	Знакомство с названиями комнатных цветов. Уход за растениями.	2	24.03 25.03	НЗ КОМБ		
81	Погода	1	27.03	КОМБ	Составление предложений к картинкам. Что делал мальчик дома?	
82	Составление рассказа о дне рождении по заданному началу.	1	07.04	КОМБ	Работа с рукописным деформированным текстом, ответы на вопросы, определение рода и числа существительных	
83	Экскурсия в аптеку.	1	08.04	КОМБ	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).	
84	Составление рассказа об аптеке по опорным словам.	1	10.04	КОМБ	Работа с деформированным текстом. Ответы на вопросы.	
85	Работа с текстом о комнатных цветах.	1	14.04	КОМБ	Чтение текста. Ответы на вопросы, описание котят и щенков по вопросам, ответы на вопросы какой? Какие? Рисунки к тексту	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
86	Составление предложений о ранней весне по наблюдениям и опорным словам.	1	15.04	КОМБ	Составление предложений по вопросам, с помощью картинки, ответы на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	

87	Экскурсия в парк	1	17.04	КОМБ	Составление предложений по вопросам, с помощью картинки, описание своего утра	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
88	Составление рассказа по картинке и по вопросам.	1	21.04	КОМБ	Работа по серии картинок. Составление предложений по картинкам. Дополни предложения. Экскурсия в библиотеку	
89	Составление сказки о весне по картинкам	1	22.04	КОМБ	Работа по серии картинок. Составление предложений по картинкам.	
90 91 92	Описание весны. Приметы весны	3	24.04 28.04 29.04	НЗ	Работа с книгой. Угадай... Работа с деформированным текстом.	
93	Гр. Распространение предложений с помощью вопросов.	1	05.05	КОМБ	Описание экскурсии «На улице». Работа с книгой. Напиши ответы на вопросы.	
94	Экскурсия в школьные мастерские. Устное описание экскурсии.	1	06.05	КОМБ	Работа с деформированным текстом, ответы на вопросы Составление предложений по картинкам.	
95	Итоговая контрольная работа	1	12.05	КОМБ	Составление предложений по вопросам что делать? Что сделать?	
96	Правила дорожного движения	1	13.05		Описание школьного дня по картинкам, с помощью вопросов, закрепление названий уроков	
97 98	Ранняя и поздняя весна	2	15.05 19.05			
99 100 101	Труд людей весной. Подбор предложений к картинкам.	3	20.05 22.05 26.05	НЗ КОМБ	Составление предложений по вопросам, с помощью картинки.	

Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык. Развитие речи»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык. Развитие речи»
для обучающихся 2 В класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Род и число имён существительных»	Контрольная работа	Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык. Развитие речи Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс в 2- частях Москва. Просвещение. 2018 год
2	Тема «Работа с неполным текстом»	Контрольная работа	М.А.Зыкова, Т.А.Соловьёва Русский язык. Развитие речи.1 доп., 1-3 кл. Методические рекомендации для глухих обучающихся Москва. Просвещение. 2020 год
3	Тема «Составление рассказа по плану на тему «Моя семья»	Контрольная работа	Адаптированные материалы
4		Итоговая контрольная работа	

Комплекты контрольно-оценочных средств

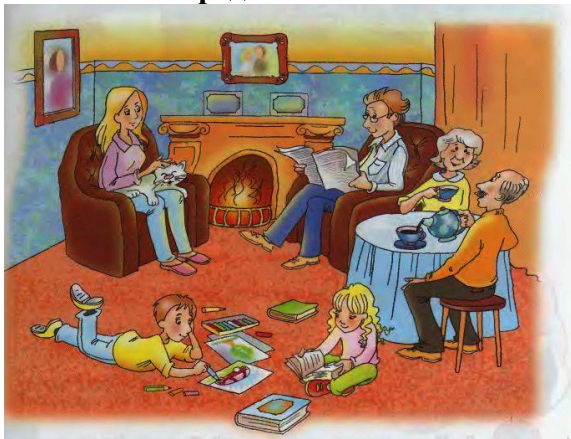
Контрольная работа №1 по теме « Род и число имён существительных»

1. Спиши рассказ. Вставь пропущенные слова.

У Марины волосы _____ , _____. Брови у Марины _____ , _____ , глаза _____ . Нос _____ . Лицо _____ .

Словарь: овальное, кудрявые, короткие, голубые, узкие, тёмные, курносый.

2. Составь предложения по схеме с опорой на картинку



Кто?

Что делает?

3. Выдели окончание и определи род у слов:

Погода, дерево, кукла, небо, лист, нос, лицо, машина

Мужской род

Женский род

Средний род

4. Ответь на вопросы:

-Какое сейчас время года?

-Какой сейчас месяц?

5. Допиши названия перелётных птиц и поставь их во множественное число:

Гр...ч -

Ласт.....ка -

**Контрольная работа №2
по теме « Работа с неполным текстом»**

1. Спиши текст, вставляя подходящие по смыслу слова.

Кормушка.

Наступила Ребята вышли погулять во двор. На деревьях сидели голодные Они искали
.....
..... захотели помочь птицам. Мальчики повесили с кормом. Девочки насыпали
корм на снег.
Потом дети спрятались за и наблюдали за птицами. Птички клевали корм.

Словарь: дерево, зима, кормушки, птицы, корм, ребята

2. Допиши, вставляя нужные окончания

Мальчик повесил.

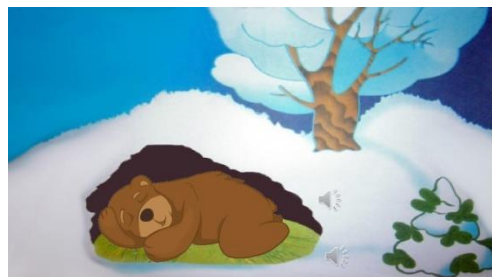
Мальчики повесил...

Девочка наблюдал...

Девочки

3. Допиши предложения по схеме:

Кто?	Что делает?	Где?
Белка	живёт	в
.....	спит	в
	живёт	в гнёзде.





(дупле, медведь, птица)

Контрольная работа № 3 по теме «Составление рассказа по плану на тему «Моя семья»

1. Напиши рассказ «Моя семья» по вопросному плану.

План.

1. Как тебя зовут?
2. Как твоя фамилия?
3. Сколько тебе лет?
4. В каком классе ты учишься?
5. Сколько человек в твоей семье?
6. Как зовут твою маму?
7. Кем работает твоя мама?
8. Как зовут твоего папу?
9. Кем работает твой папа?
10. Как зовут твою сестру? (если есть)
11. Как зовут твоего брата? (если есть)
12. У вас дружная семья?

2. Допиши предложения, вставляя нужные слова

Ученики идут (куда?) в

Девочка сидит (где?) на

Словарь: стол, стул, школа, шкаф.

3. Подпиши профессии.

