

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для 3Б класса

Некрасовой Александры Николаевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2024- 2025учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык(развитие речи)»

Федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,

поисковое).

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по _русскому языку (развитие речи) составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на

основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и(или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение

грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Содержание учебного предмета

Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях; выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

Распрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.

Распрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.

Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).

Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.

Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.

Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.

Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

Примерные темы

Родина. Природа, живая и неживая, летом и ранней весной. Сезонные изменения в природе и погоде. Снег, лед. Значение снежного покрова. Смена времен года. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Растения леса, поля, огорода, сада. Зимующие птицы, жизнь зверей зимой, ранней весной. Расспрашивание об интересующем животном. Признаки зимы и ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей зимой и ранней весной. Труд людей зимой и ранней весной. Таяние снега. Появление молодой зелени, цветов. Растения леса, сада весной. Прилет птиц, гнездование. Жизнь зверей в этот период. Признаки ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей весной. Труд людей весной. Проявление характеров людей в труде. Внешность людей.

Дни красного календаря. Знаменитые люди страны. Космонавты, их работа в космосе. Герои Отечественной войны. Чествование ветеранов войны. 9 Мая - День Победы. Дни красного календаря. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Зимние виды спорта, соревнования. Знаменитые люди страны.

Родной край. Природа, живая и неживая, летом и осенью. Названия типичных растений края, их отличительные признаки. Сезонные изменения в природе и погоде края. Растительный и животный мир в жизни человека. Описание природы в художественном тексте, в учебнике. Признаки лета и осени в стихотворениях о природе. Соотнесение своих непосредственных наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Животные родного края (дикие, домашние). Их названия. Внешний вид, повадки, поведение животных. Отражение образа жизни животных в сказках, рассказах. Природа, живая и неживая, поздней осенью и зимой. Сезонные изменения в природе и погоде края. Установление снежного покрова. Растения леса и поля, их значение для жизни человека и животных. Зимующие птицы, жизнь зверей в этот период. Расспрашивание об интересующем животном. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Признаки осени и зимы в стихотворениях о природе. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием.

Населенные пункты родного края. Город, село. Жизнь людей в городе, в селе, их дружба и взаимопомощь. Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, железные дороги, шоссейные дороги). Столица, города. Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, аэрофлот, речной транспорт, железные дороги, шоссейные дороги). Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты, в столицу. Расстояния между городами. Города-герои. Памятные места в родном городе, в стране. Памятники героям.

Люди родного края. Национальности. Труд людей летом, осенью. Распространенные профессии, занятия. Спорт. Характеры людей. Деятельность людей, их здоровье, его охрана. Волшебные слова, хорошие дела в жизни людей. Жизнь людей края поздней осенью и зимой. Национальности окружающих людей. Особенности внешнего вида. Одежда, национальная и современная. Труд

людей осенью и зимой. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Местные традиции и праздники. Зимние виды спорта, соревнования.

Родной дом. Семья. Жизнь, труд, занятия родных летом и осенью. Внешность ближайших родственников, черты характера. Семейные праздники. Режим дня. Дом, квартира. Описание своей квартиры, расположение комнат, кухни и др. Оборудование своей квартиры. Точный адрес. Жители квартиры. Родители, их имена, отчества, фамилии, национальность, место работы. Определение отчества по имени отца. Имя, отчество, фамилия ученика, национальность. Любимые дела членов семьи. Совместные семейные дела, праздники. Подготовка к семейным праздникам. Дни рождения (число, месяц, год) свой и родственников. Профессии матери, отца. Любимые дела родителей, детей. Помощь членов семьи друг другу. Поздравления с праздником. Члены семьи - участники Отечественной войны.

Школа. День знаний. Учеба и отдых. Занятия в школе. Помещение класса. Товарищи, их имена, ласкательные имена. Возраст товарищей, их национальность. Классные традиции, любимые занятия. Совместная подготовка к праздникам. Классные традиции. Любимые занятия. Интересные школьные дела. Выпуск стенной газеты.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.- Просвещение, 20178

демонстрационные таблицы с образцами высказываний, написания букв;

компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
ФГИС «Моя школа»

ГлобалЛаб www.globallab.ru

ЯКласс www.yaklass.ru

Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>

«Просвещение https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page

«Российская электронная школа»

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/4/>

(<https://joyteka.com/>

<https://www.umaigra.com/>

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik>

<https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/>

«Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/>.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
по русскому языку (развитие речи)**

Класс **3Б**

Учитель **Некрасова Александра Николаевна**

Количество часов: всего **67ч.**, в неделю **2 ч.**

Плановых контрольных работ -1ч.

Учебно-методический комплекс:

Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык. Развитие речи Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3 класс в 2-частях Москва. Просвещение. 2018 год

М.А.Зыкова, Т.А.Соловьёва Русский язык. Развитие речи.1 доп., 1-3 кл. Методические рекомендации для глухих обучающихся Москва. Просвещение. 2020 год

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1 2 3	Начальная форма имен существительных. Вопросы : Кто? Что?	3ч	04.09 06.09 11.09	КОМБ КОМБ КОМБ	Находить начальную форму существительных; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что?	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб www.globallab.ru ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/ «Просвещение https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page
4 5 6	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением;	3	13.09 18.09 20.09	КОМБ КОМБ КОМБ	Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.	
7 8 9	Сказуемое, выраженное прилагательным.	3	25.09 27.09	КОМБ КОМБ КОМБ	Отбирать и строить предложения по образцу. Определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте.	
10 11 12	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением;	3	02.10 04.10 09.10	КОМБ КОМБ КОМБ	Находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?».	
13 14 15	Сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).	3	11.10 16.10 18.10	КОМБ КОМБ КОМБ	Находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе 1 и 2 классов, и вопросами что делаю? что делаете? что	
16 17 18	Род имён существительных.	3ч	23.10 25.10	КОМБ КОМБ КОМБ		

			06.11		будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?	<p>«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://resh.edu.ru/subject/32/4/ (https://joyteka.com/ https://www.u maigra.com/ https://www.ya klass.ru/p/russk y-yazik https://prosv.ru/audio/gramotny j-chitatel/ «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotny j-chitatel/.</p>
19 20 21 22	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.	4	08.11 13.11 15.11 20.11	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления. Отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?	
23 24 25 26	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом из-за.	4	22.11 27.11 29.11 04.12	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?	
27 28 29 30	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом за.	4	06.12 11.12 13.12 18.12	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа; образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?	
31 32 33 34	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.	4	20.12 25.12 27.12 10.01	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению. Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу. Исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса.	
35 36 37 38	Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).	4	15.01 17.01 22.01 24.01	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Употреблять словосочетания следующих	
39 40 41 42	Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания);	4	29.01 31.01 05.02 07.02	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ		
43 44 45	Дополнение, выраженное существительным в творительном падеже;	3	12.02 14.02 19.02	КОМБ КОМБ КОМБ		

46 47 48	Определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.	3	21.02 26.02 28.02	КОМБ КОМБ КОМБ	типов: помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля и т. д.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://resh.edu.ru/subject/32/3 https://resh.edu.ru/subject/32/4
49 50 51 52	Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже	4	05.03 07.03 12.03 14.03	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: Вчера мы ходили на экскурсию; употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: Наступила золотая осень; Начался урок. Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания;	
53 54 55	Определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.	3	19.03 21.03 26.03	КОМБ КОМБ КОМБ	дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова.	(https://joyteka.com/ https://www.umaigra.com/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/
56 57 58 59	Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.	4	28.03 09.04 11.04 16.04	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками).	
60 61	Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).	1	18.04 23.04	КОМБ КОМБ	Подбирать слова, близкие и противоположные по значению.	«Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/
62	Итоговая контрольная работа	1	25.04	КЗ	Правильно употреблять их в предложении; употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами	
63 64	Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).	2	30.04 14.05	КОМБ КОМБ		
65 66 67	Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).	3	16.05 21.05 23.05	КОМБ КОМБ КОМБ		

Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык. Развитие речи»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык. Развитие речи»
для обучающихся 3 Б класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1		Входная контрольная работа	
2	Тема «Золотая осень»	Контрольная работа	Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык. Развитие речи Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3 класс в 2- частях Москва. Просвещение. 2018 год М.А.Зыкова, Т.А.Соловьёва Русский язык. Развитие речи. 1 доп., 1-3 кл. Методические рекомендации для глухих обучающихся Москва. Просвещение. 2020 год Адаптированные материалы
3	Тема «Рассказ по плану «Моя семья»	Контрольная работа	
4	Тема «Составление рассказа по картине «Зима в лесу»	Контрольная работа	
5		Итоговая контрольная работа	

Контрольная работа №1.

1. Напишите рассказ «Золотая осень».
2. Сколько предложений в рассказе?
3. Сколько слов в первом предложении?
4. Выберите из текста слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?.
5. Составьте предложение по картинке: кто? что делает?
6. Напишите слова, близкие по значению:

тепло -

трусливый –

Контрольная работа №2.

1. Напишите рассказ «Моя семья»
2. Ответьте на вопросы:
Что ты делаешь на прогулке?
Что делает девочка?
Что делают ребята с столовой?
У кого нет ручки?
3. Дополните.
Солнце (какое?) ...
Листья (какие?) ...

Ветер (какой?) ...

Самостоятельная работа

1. Напишите письмо родителям, опишите свой выходной день.
2. Ответьте на вопросы:
С кем ты гуляешь во дворе школы?
Где ты обедаешь?
Куда ты ездил на каникулы?
Откуда ты взял тетрадь?
3. Дополните.
Каникулы (какие?)
День (какой?)
Погода (какая?)

Контрольная работа № 3.

1. Напишите рассказ по картине: «Зима в лесу».
2. Дополните предложения.
Мальчик (что делает?) ... (что?)
Я (что сделала?) ... (что?)
Книга лежит (где?) на
Дети пошли (куда?) ...
3. Допишите окончания.
Ёлка (какая?) зелён..., рисовал (чем?) карандаш..., подошёл (к чему?) к доск..., прочитал (как?) громк....
4. Напишите слова противоположные по значению:
добрый - ..., длинный - ..., далеко -
5. Найдите начальную форму слова.
Зимой - ...
В шкафу - ...
У стола - ...

Самостоятельная работа

1. Напишите рассказ об экскурсии «В парке».
2. Определить количество слов в 1 предложении.
3. Допишите окончания: голуб.. небо, ярк.. солнце, рисовал карандаш..., два карандаш...
4. Допишите предложения.
Девочка рисует
Я хочу
Мы будем
5. Составьте предложение.
Кто? Что делает? Что?

Контрольная работа № 4.

- Напишите рассказ «Впереди лето» по серии картинок.
- Ответьте на вопросы:
Что делает Максим?
Что ты делал на прогулке?
- Допишите.
Увидел (кого?)
Нарисовал (что?)
Бросает (что?)
Встретил (кого?)

1. Придумайте предложение из 4 слов.
2. Ответьте на вопросы:
 Какое небо?
 У кого есть цветная бумага?
 С кем ты играешь?
 Почему нужно мыть руки перед едой
3. Допишите предложения.
 Мальчик рисует
 Я хочу
 Мы будем
4. Напишите по - другому.
 Пришла весна.
5. Запишите слова в начальной форме: за окном, в небе, большой кукле, у меня, у тебя.
6. Подберите однокоренные слова к слову «клей»: наклеить, красный, склеил, кисточка, приклеил.
7. Написать противоположные по смыслу слова:
 чистый –
 холодно –
 сильный
 мягкий –

Комплексная работа для 3 класса

Четверо лисят родились весной в норе на мягкой подстилке из мха и сухих листьев. Им было тепло и удобно. Мама-лиса кормила их молоком. У неё была тёплая пушистая шерсть. Лисица уходила из норы на охоту очень редко. Хорошо жилось лисятам в норе рядом с матерью.

Один раз лиса взяла малышей и вынесла из норы. Лисята ещё не открыли глаза и поэтому никуда не убежали. Они лежали и грелись на солнышке. А мама сидела рядом и глядела вокруг. Вдруг рядом что-то зашуршало. Лисица огляделась кругом и начала быстро носить детей обратно в нору. Так продолжалось две недели, пока лисята не открыли глаза и не начали сами ходить. А через три месяца они станут совсем самостоятельными. Мама-лиса научит их быстро бегать, охотиться.

Читательские компетенции

1. Сколько частей в тексте? Отметь знаком «х».
 - 1
 - 2
2. Сколько лисят родилось? Отметь знаком «х».
 - 3
 - 4
 - 5
3. Как можно озаглавить текст. Отметь знаком «х».
 - Лисята.
 - Весна.
 - Нора в лесу.
4. Какая была мама-лисица?
 - Ленивая
 - Заботливая
 - Хитрая

1. В какое время года родились лисята? Отметь знаком «х».

- Весной
- Летом
- Зимой
- Осенью

2. К какой группе животных относятся лисы? Отметь знаком «х».

- Звери
- Птицы
- Насекомые

3. Почему маленьким лисятам не холодно в темной норке весной? Найди ответ в тексте и напиши.

4. Лиса, лось, ёжик – дикие животные. Напиши, каких ты ещё знаешь диких животных.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

Русский язык

1. Найди в тексте первое и второе предложения и спиши их.

2. Раздели слова на слоги.

Запищали, ходить, тёплая.

3. Допиши .

Шерсть (какая?) ...

Листья (какие?) ...

4. Напиши начальную форму слова.

Из норы

На солнышке

Мягкой подстилке