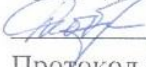
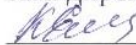


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО  
Председатель МО  
 Л.Е. Добродицкая  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР  
 Е.В. Кузнецова  
«30»августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ № 185  
«30»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»  
для 3 Б класса

Некрасовой Александры Николаевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык(первоначальные грамматические обобщения)»**

Федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

### **Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа**

Программа по русскому языку( первоначальные грамматические обобщения) составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и

саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

**В связи с формированием первоначальных грамматических обобщений уметь:**

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);
- отбирать и строить предложения по образцу;
- определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;
- находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;
- находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе I и II классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?
- находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления;
- отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?
- отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?
- находить начальную форму существительных с **ь** на конце; глаголов на **-ти, -ться**; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;
- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?
- составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;
- исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;
- употреблять словосочетания следующих типов: *помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, летил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля* и т. д.;
- соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: *Вчера мы ходили на экскурсию*; употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: *Наступила золотая осень; Начался урок*;
- распространять предложения в соответствии с задачей высказывания;
- дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова;
- объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;

- правильно употреблять их в предложении;
- употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: *Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»*; с союзами **потому что, чтобы, когда, как**; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами).

## Содержание учебного предмета

### Первоначальные грамматические обобщения

#### Типы предложений и образцы высказываний.

**1.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

*Погода пасмурная. Я аккуратная.*

**2.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).

*Я напишу письмо.*

**3.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.

*У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили. В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.*

**4.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **из-за**.

*Мальчик не пришёл в школу из-за болезни. Дети не пошли на экскурсию из-за дождя.*

**5.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **за**.

*Мама пошла в магазин за продуктами. Саша пошёл за тетрадью.*

**6.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.

*В рассказе написано о мальчике. Дети вспомнили о каникулах.*

**7.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).

*Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами. Во время урока дети хорошо работали.*

**8.** Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.

*Маленькая девочка пишет новой ручкой.*

**9.** Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.

*Учительница проверила ошибки у некоторых ребят. У старших школьников было собрание.*

**10.** Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

*Мальчик пришёл без книги. У Вовы нет книги.*

**11.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).

*Красивая картина висит над диваном.*

#### Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева, М.А. Зыкова Русский язык. Развитие речи Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3 класс в 2-частях Москва. Просвещение. 2017 год
- Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Развитие речи.3 класс»
- демонстрационные таблицы с образцами высказываний, написания букв;
- презентации;
- компьютер с учебным программным обеспечением

- демонстрационные таблицы с образцами высказываний, написания букв;
- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
- ФГИС «Моя школа»  
 ГлобалЛаб [www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)  
 ЯКласс [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)  
 Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>  
 «Просвещение» [https://hw.lecta.ru/?utm\\_source=lectaru&utm\\_medium=banne\\_r&utm\\_campaign=main-page](https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banne_r&utm_campaign=main-page)  
 «Российская электронная школа»  
<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>  
<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>  
<https://resh.edu.ru/subject/32/3>  
<https://resh.edu.ru/subject/32/4>  
[\(https://joyteka.com/](https://joyteka.com/)  
<https://www.umaigra.com/>  
<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>  
<https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitalel/>  
 «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitalel/>.



**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
по русскому языку («первоначальные грамматические обобщения»)**

Класс **3Б**

Учитель **Некрасова Александра Николаевна**

Количество часов: всего **67ч.**, в неделю **2 ч.**

Плановых контрольных работ -1ч.

Учебно-методический комплекс:

Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык. Развитие речи Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3 класс в 2-частях Москва. Просвещение. 2018 год

М.А.Зыкова, Т.А.Соловьёва Русский язык. Развитие речи.1 доп., 1-3 кл. Методические рекомендации для глухих обучающихся Москва. Просвещение. 2020 год

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1 2 3	Начальная форма имен существительных. Вопросы : Кто? Что?	3ч	04.09 06.09 11.09	КОМБ КОМБ КОМБ	Находить начальную форму существительных; понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что?	ФГИС «Моя школа» ГлобалЛаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a>
4 5 6	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением;	3	13.09 18.09 20.09	КОМБ КОМБ КОМБ	Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.	ЯКласс <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
7 8 9	Сказуемое, выраженное прилагательным.	3	25.09 27.09	КОМБ КОМБ КОМБ	Отбирать и строить предложения по образцу. Определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте.	Яндекс.Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a>
10 11 12	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением;	3	02.10 04.10 09.10	КОМБ КОМБ КОМБ	Находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в	«Просвещение» <a href="https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=banner&amp;utm_campaign">https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=banner&amp;utm_campaign</a>
13 14 15	Сказуемое, выраженное глаголом будущего времени	3	11.10 16.10 18.10	КОМБ КОМБ КОМБ		

	(будущее простое).				предложениями?». Находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе 1 и 2 классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?	<a href="#">ign=main-page</a>
16 17 18	Род имён существительных.	3ч	23.10 25.10 06.11	КОМБ КОМБ КОМБ		
19 20 21 22	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.	4	08.11 13.11 15.11 20.11	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
23 24 25 26	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом из-за.	4	22.11 27.11 29.11 04.12	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a>
27 28 29 30	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом за.	4	06.12 11.12 13.12 18.12	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
31 32 33 34	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.	4	20.12 25.12 27.12 10.01	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа; образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
35 36 37 38	Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).	4	15.01 17.01 22.01 24.01	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.	<a href="https://joyteka.com/">https://joyteka.com/</a>  <a href="https://www.u maigra.com/">https://www.u maigra.com/</a>

39 40 41 42	Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания);	4	29.01 31.01 05.02 07.02	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ	Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу. Исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса.	<a href="https://www.ya.klass.ru/p/russk-y-yazik">https://www.ya.klass.ru/p/russk-y-yazik</a>
43 44 45	Дополнение, выраженное существительным в творительном падеже;	3	12.02 14.02 19.02	КОМБ КОМБ КОМБ		
46 47 48	Определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.	3	21.02 26.02 28.02	КОМБ КОМБ КОМБ	Употреблять словосочетания следующих типов: помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля и т. д.	«Просвещение»: <a href="https://prosv.ru/audio/gramotny-j-chitatel/">https://prosv.ru/audio/gramotny-j-chitatel/</a>
49 50 51 52	Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже	4	05.03 07.03 12.03 14.03	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ		
53 54 55	Определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.	3	19.03 21.03 26.03	КОМБ КОМБ КОМБ	Соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: Вчера мы ходили на экскурсию; употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: Наступила золотая осень; Начался урок. Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания; дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова. Объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками).	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4</a>
56 57 58 59	Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.	4	28.03 09.04 11.04 16.04	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ		
60 61	Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).	1	18.04 23.04	КОМБ КОМБ	Подбирать слова, близкие и	<a href="https://joyteka.co">https://joyteka.co</a>

62	Итоговая контрольная работа	1	25.04	КЗ	противоположные по значению.	<a href="https://www.umaigra.com/">m/ https://www.umaigra.com/</a>
63 64	Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).	2	30.04 14.04	КОМБ КОМБ	Правильно употреблять их в предложении; употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами	<a href="https://www.yaklas.ru/p/rusky-yazik">https://www.yaklas.ru/p/rusky-yazik</a> <a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/</a>
65 66 67	Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).	3	16.04 21.04 23.04	КОМБ КОМБ КОМБ		«Просвещение»: <a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/</a> .

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

**Фонд оценочных средств учебного предмета «Письмо»**  
**Паспорт**  
**фонда оценочных средств учебного предмета «Письмо»**  
**для обучающихся 3 Б класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1		Итоговая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева, М.А. Зыкова Русский язык. Развитие речи Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3 класс в 2-частях Москва. Просвещение. 2017</li> <li>• Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебное пособие в 3 частях. М. : Просвещение, 2018 г.</li> <li>• Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь. 1 дополнительный класс в 2 частях. М. : Просвещение, 2019 г.</li> </ul>

**Комплекты контрольно-оценочных средств**

**Контрольная работа по русскому языку за год.**

1. Придумайте предложение из 4 слов.
2. Ответьте на вопросы:  
 Какое небо?  
 У кого есть цветная бумага?  
 С кем ты играешь?  
 Почему нужно мыть руки перед едой
3. Допишите предложения.  
 Мальчик рисует ... .  
 Я хочу ... .  
 Мы будем ... .
4. Напишите по - другому.  
 Пришла весна.
5. Запишите слова в начальной форме: за окном, в небе, большой кукле, у меня, у тебя.

6. Подберите однокоренные слова к слову «клей»: наклеить, красный, клеил, кисточка, приклеил.

7. Написать противоположные по смыслу слова:

чистый –

холодно –

сильный

мягкий –