

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

**Согласована**  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова  
«31»августа 2023 г.

**Утверждена**  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ № 217  
«31»августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для 4А класса

Добродицкой Ларисы Евгеньевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

### **Пояснительная записка**

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

Овладение речевой деятельностью слабослышащими обучающимися в 4 классе представлено комплексным учебным предметом «Русский язык» (формирование грамматического строя речи, грамматика) и учебным предметом «Развитие речи».

Основными **целями** формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет решать следующие **задачи**:

- развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- овладение умением проверять написанное;
- формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей;
- установление по вопросам связи между словами в предложении;
- выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

#### **Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа**

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат»

31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи);
- приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

-гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

-духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие

факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-трудового воспитания:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

-экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

-ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать

собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

**Метапредметные результаты** предполагают сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** предполагают, что к концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто?, что?, что делает?, какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).

### **Содержание учебного предмета**

- I. **Формирование грамматического строя речи** (2 часа в неделю, 68 часов)
- II. **Грамматика и правописание** (2 часа в неделю, 68 часов)

#### **I четверть**

##### **I. Формирование грамматического строя речи**

##### **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.**

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими:

- принадлежность (сущ. + сущ.);
- количество или меру (сущ. + сущ.);
- признаки предмета (сущ. + из + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.);
- временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.);
- причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.);
- назначение предмета (сущ. + сущ.);
- обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.)

употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

##### **II. Грамматика и правописание.**

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

## **II четверть**

### **I. Формирование грамматического строя речи**

#### **Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отрицание или отсутствие (нет + сущ.)
- отвечающих на вопросы кого? чего?
- включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-
- направленность действия на предмет: (глагол. + к + сущ.)
- состояние предмета (сущ. + наречие)
- пространственные отношения (глагол. + к, по + сущ.)

### **II. Грамматика и правописание**

Однородные члены предложения; запятая между однородными членами, соединенными союзами; простое и сложное предложение; синонимы, антонимы и омонимы

## **III четверть**

### **I. Формирование грамматического строя речи**

#### **Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- прямой и косвенный объект (глагол. + на + сущ.);
- временные отношения (глагол. + в, через, за, весь, целый + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + в, на, за, под, через + сущ.);
- орудие или средство действия (глагол. + сущ.);
- совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + за, между, над, перед, под + сущ.);
- отвечающих на вопросы кому? чему? ;
- отвечающих на вопросы кого? что?;

### **II. Грамматика и правописание**

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Падежные окончания имен существительных.

## **IV четверть**

### **I. Формирование грамматического строя речи**

#### **Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (глагол. + на, в + сущ.);
- косвенный объект (глагол. + о (об) + сущ.);
- включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну-;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?

### **II. Грамматика и правописание**

Состав слова; слово как часть речи; состав предложения; главные и второстепенные члены предложения; род имён существительных; 1, 2, 3-е склонение существительных; изменение имён

существительных по падежам (склонение); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

*Чистотисание.* Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: *ол, ое, во, вл, се* и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

**Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

- Желтовская Л.Я. Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие в 2-х частях. М. Дрофа, 2020
- Зикеев А.Г. Русский язык учебное пособие для 4 класса с(к)о учреждений II вида в 2 частях. М.- Владос, 2012.
- Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., 2003. компьютер с учебным программным обеспечением; принтер.

**Тематическое планирование с учётом воспитания рабочей программы воспитания по русскому языку**

Класс 4 А

Учитель **Добродицкая Лариса Евгеньевна**

Количество часов: всего **132 ч.**, в неделю **4 ч.**

Плановых контрольных работ **5 ч.**

Учебно-методический комплекс:

Желтовская Л.Я. Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие в 2-х частях. М. Дрофа, 2020

Дополнительная литература:

- Зикеев А. Г. Русский язык. Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Владос, 2014
- Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., 2003.

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
<b>I четверть, 32 час</b>						
<b>Повторение. Предложение. Текст.</b>						
1,2	Наша речь и наш язык. Текст. Предложения.	2	АЗ КОМБ	Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Заголовок. План. Связь между словами в предложении. Разбирать предложение по членам	1.09 5.09	Электронный учебник <a href="https://file.11kласov.net/14636-russkij-jazyk-3-klass-v-2-chastjah-zheltovskaja-1-ja.html">https://file.11kласov.net/14636-russkij-jazyk-3-klass-v-2-chastjah-zheltovskaja-1-ja.html</a>  «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

				предложения		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих пространственные отношения (что делает? + куда?, что делает? + где?)	1	АЗ КОМБ	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.	6.09	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
4	Существительные с суффиксами: -онок, -ик, -чик, -очк.	1	АЗ КОМБ	<i>Тигр – тигр..., нос – нос..., вилка – вил..., огурец – огур..., медведь – медведж...</i> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.	7.09	Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Презентационные материалы педагога для урока
5	Обобщающий урок: «Повторение изученного в 3 классе»	1	СО	Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания.	8.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

6	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	КЗ	Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем, осуществлять самопроверку. Применять полученные знания.	12.09	
7	<b>Анализ контрольной работы.</b> Состав слова. Значимые части слова Зикеев А.Г.с90,2ч	1	КОР	Анализировать свою работу. Исправлять ошибки. Знать названия значимых частей слова.	13.09	Презентационные материалы педагога
<b>Слово в языке и речи.</b>						
8	Состав слова.. Корень. Окончание. Стр 90 Зикеев А.Г.2ч, с16	1	НЗ	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий. Знать значение суффиксов и приставок. Различать однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Оценивать результаты своей деятельности.	14.09	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>  Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
9	Состав слова. Приставка и суффикс. Зикеев А.Г. 4 кл 2ч, с.94-95	1	НЗ		15.09	
10	Части речи Зикеев А.Г. 4 кл 1ч, с.5-6	1	НЗ		19.09	
11, 12	Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания. Зикеев А.Г. 4кл С 97	2	НЗ		20.09 21.09	
<b>Имя существительное.</b>						
13, 14	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность (сущ. + сущ.) <i>Что? +кого? (чей?, чья? чьё?); что?+чего?</i> Зикеев А.Г. 4 кл2 с. 5-8	2	НЗ КОМБ	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Грамотно на письме	22.09 26.09	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Презентационные материалы педагога для урока

				обозначать предложения.		
15	Склонение имен существительных Зикеев А.Г. 4 кл с 9-10	1	НЗ КОМБ	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Признаки имён существительных 1,2,3- го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3-му склонению Находить имена существительные 1,2,3 –го склонения в предложениях	27.09	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
16, 17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру(сущ. + сущ.) <i>Что? + чего?</i> <i>Сколько чего?</i> <i>Ведро воды.</i> <i>Коробка зефира.</i> Зикеев А.Г. 4 кл с11-18	2	НЗ КОМБ	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Грамотно на письме обозначать предложения.	28.09 29.09	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
18, 19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (сущ. + из + сущ.) <i>Что? +из чего?</i> <i>(какой? Какая? Какое?) Из шерсти, из стекла, из молока.</i> Зикеев А.Г. 4 кл с21-23	2	НЗ КОМБ	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.	3.10 4.10	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Презентационные материалы педагога для урока

20, 21	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + у, против, около, возле + сущ.) Что делает? + где? ((у) чего?) Предлоги родительного падежа: у, против, около, возле Зикеев А.Г. 4 кл с24-29	2	НЗ КОМБ	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	5.10 6.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-kollektion.edu/ru">http://school-kollektion.edu/ru</a>
22, 23	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + из-за, от + сущ.) Предлоги родительного падежа: из-за, от От стены, от станции, из-за ограды Зикеев А.Г. 4 кл с 39-34	2	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.	10.10 11.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-kollektion.edu/ru">http://school-kollektion.edu/ru</a>
24, 25	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (глагол + с, до, после + сущ.) Предлоги: с, до, после Вопросы: когда? Как долго?, чего? До конца августа, до весны. Зикеев А.Г. 4 кл С 35-39	2	НЗ КОМБ	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	12.10 13.10	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Презентационные материалы педагога для урока
26	<b>Контрольная работа</b> <b>«Употребление в</b>	1	КЗ	Самостоятельно выполнять задания предложенные	17.10	

	<b>связной речи словосочетаний, обозначающих Пространственные и временные отношения».</b>			учителем, осуществлять самопроверку. Применять полученные знания.		
27	<b>Анализ контрольной работы.</b> Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения (глагол + из-за + существительное) Почему? (из-за чего?) Из-за вьюги, из-за пурги. Зикеев А.Г. 4 кл с 39-41	1	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.	18.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
28	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения (глагол + из-за + существительное) Почему? (из-за чего?) Из-за вьюги, из-за пурги. Зикеев А.Г. 4 кл с 42-43	1	КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения	19.10	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Презентационные материалы педагога для урока
29, 30	Составление словосочетаний обозначающих назначение предмета (что? +для чего? существительное +существительное)	2	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета. Грамотно на письме обозначать предложения.	20.10 24.10	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
31, 32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия (существительное + от + существительное)	2	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия. Грамотно на письме	25.10 26.10	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>

	Что?+от кого? Что сделал?+от кого? от мамы, от папы, от брата. Зикеев А.Г. 4 кл с 48-52			обозначать предложения.		
33	Употребление в речи родственных слов. речи. Зикеев А.Г. 2ч с 85-86	1	КОМБ	Подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям	27.10	Презентационные материалы педагога для урока
<b>II четверть, 31 час</b>						
34, 35	Составление предложений со словосочетаниями , обозначающими отрицание или отсутствие (нет + сущ.) Нет стены, нет стола Зикеев А.Г. 4 кл с 53-56	2	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие. Грамотно на письме обозначать предложения.	7.11 8.11	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Презентационные материалы педагога для урока
36, 37	Существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кого? чего? Зикеев А.Г. 4 кл С 65-68	2	НЗ КОМБ	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. - Уметь определять род	9.11 10.11	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
38, 39	Существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? чего? Зикеев А.Г. 4 кл С 69-72	2	НЗ КОМБ	существительных, склонение. - Употреблять в связной речи существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы кого? чего? Грамотно на письме обозначать предложения.	14.11 15.11	Презентационные материалы к уроку педагога.
<b>Глагол</b>						
40, 41	Составление предложений со словосочетаниями , включающими глаголы с	2	НЗ КОМБ	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и	16.11 17.11	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

	приставками «на-, вы-». Кормил-накормил, мыл-вымыл. Зикеев А.Г. 4 кл с73-77			предложения, включающими глаголы с приставками «на-, вы-». Грамотно на письме обозначать предложения.		
42, 43	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-» Завтракал – позавтракал, делал – сделал. Зикеев А.Г. 4 кл с 78-83	2	НЗ КОМБ	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-». Грамотно на письме обозначать предложения.	21.11 22.11	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
44	Повторение «Глаголы с приставками» Зикеев А.Г. 4 кл с 84	1	СО		23.11	
<b>Имя существительное</b>						
45, 46	Правописание окончаний имен существительных в словосочетаниях, обозначающих направленность действий(Д.п.) что делает? +кому?(к кому?), что делает? + чему?(к чему?) Зикеев А.Г. 4 кл с 88-92	2	НЗ КОМБ	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными, обозначающими направленность действий. Грамотно на письме обозначать предложения.	24.11 28.11	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
47, 48	Правописание окончаний имен существительных в словосочетаниях, обозначающих направленность действий(Д.п.) кому?+ как? Зикеев А.Г. 4 кл с 93-77	2	НЗ КОМБ	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действий. Грамотно на письме обозначать предложения.	29.11 30.11	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
49,	Правописание	3	НЗ		1.12	

50, 51	окончаний имен существительных ,отвечающих на вопросы к чему?(куда?) по чему?(где?) Зикеев А.Г. 4 кл с 97-104		КОМБ	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в д.п. Грамотно на письме обозначать предложения.	5.12 6.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
52	Повторение Правописание окончаний имен существительных ,отвечающих на вопросы кому?, чему? Зикеев А.Г. 4 кл с 105-106	1	СО		7.12	
53	Употребление существительных множественного числа, отвечающими на вопросы кому? чему? 1е склонение Зикеев А.Г. 4 кл с 108-109	1	НЗ КОМБ	Правописание существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему?. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	8.12	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
54	Употребление существительных множественного числа, отвечающими на вопросы кому? чему? 2е склонение Зикеев А.Г. 4 кл с 110-111	1	НЗ КОМБ	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными мн.ч. в д.п. Грамотно на письме обозначать предложения.	12.12	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
55	Употребление существительных множественного числа, отвечающими на вопросы кому? чему? 3е склонение Зикеев А.Г. 4 кл с 112-113	1	НЗ КОМБ		13.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
56, 57	Повторение по теме: «Употребление в связной речи существительных	2	СО	Составление словосочетаний, предложений с этими словосочетаниями,	14.12 15.12	Презентационные материалы педагога к уроку

	единственного и множественного числа(Д.п.)» Зикеев А.Г. 4 кл с 116-117			определение склонения и числа существительных.		
58	Омонимы, антонимы	1	НЗ	Знать понятия синонимы, омонимы, антонимы. Подбирать пары слов. Составлять предложения. Писать правильно слово «ещё»	19.12	Библиотек а материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
59	<b>Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных единственного и множественного числа (кому? чему?)»</b>	1	КЗ	Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем, осуществлять самопроверку. Применять полученные знания.	20.12	
60	<b>Анализ контрольной работы</b> Синонимы. Канакина В.П.	1	КОМБ	Знать понятия синонимы, омонимы, антонимы. Подбирать пары слов. Составлять предложения. Писать правильно слово «ещё»	21.12	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
61	Однородные члены предложения.	1	НЗ	Устанавливать связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения:	22.12	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
62	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Зикеев А.Г. 2ч С.6 , 26	1	НЗ	подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Находить однородные члены предложения.	26.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
63	Отличие предложения с	1	НЗ	Предложения	27.12	Каталог образовательных

	однородными членами.			распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.		ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
64	Составление предложений с однородными членами.	1	НЗ		28.12	
<b>III четверть, 40 часов</b>						
65, 66	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Употребление слов типа повторял – повторил, выполнял – выполнил. Зикеев А.Г. 4 кл с 123-125	2	НЗ КОМБ	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме обозначать предложения.	10.01 11.01	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
67, 68	Употребление слов типа разбивал-разбил, перестраивал-перестроил Зикеев А.Г. 4 кл с 126-128	2	НЗ КОМБ	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме обозначать предложения.	12.01 16.01	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
69, 70	Употребление слов типа разбивал-разбил, перестраивал-перестроил Зикеев А.Г. 4 кл с 129-131	2	НЗ КОМБ	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме обозначать предложения.	17.01 18.01	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
71, 72	Употребление слов типа шёл – ходил Зикеев А.Г. 4 кл с 132-134	2	НЗ КОМБ	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме обозначать предложения.	19.01 23.02	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
73,74,75	Составление предложений со словосочетаниями	3	НЗ КОМБ	Устанавливать по вопросам связи между словами.	24.01 25.01 26.01	«Единая коллекция цифровых

	, обозначающими прямой и косвенный объект. (глагол+на+сущ.) Зикеев А.Г. 4 кл с 4-8, 2ч			Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.		образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
76, 77, 78	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (глагол+в, на, за, весь, целый+сущ.) Зикеев А.Г. 4 кл с 9-14, 2ч	3	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений.	30.01 31.01 1.02	Презентационные материалы к уроку педагога
79, 80, 81	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол+в, на, за, под, через+сущ.) Зикеев А.Г. 4 кл с 15-20,2ч	3	НЗ КОМБ	Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; предложений. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности.	2.02 6.02 7.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
82, 83, 84	Существительные мн. ч., отвечающие на вопросы кого? что? Зикеев А.Г. 4 кл с 21-25,2ч	3	НЗ КОМБ	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с существительными	8.02 9.02 13.02	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
85, 86	Окончания имен существительных единственного и	2	КОМБ	предложения со словосочетаниями с существительными	14.02 15.02	Презентационные материалы к уроку педагога

	множественного числа ( Им.п. и В.п.) Зикеев А.Г. 4 кл с 26-29,2ч			мн. ч., отвечающие на вопросы кого? что?. Грамотно на письме обозначать предложения		
87, 88, 89	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (кем? чем?) Зикеев А.Г. 4 кл с 30-35,2ч	3	НЗ КОМБ	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.	16.02 20.02 21.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
90, 91	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. (с кем?, с чем?) Зикеев А.Г. 4 кл с 36-39,2ч	2	НЗ КОМБ	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание.	22.02 27.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
92	Окончания имен существительных, отвечающих на вопросы кем? чем?( Т п.) Зикеев А.Г. 4 кл с 39-40	1	КОМБ	Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	28.02	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
93	<b>Контрольная работа на тему «Употребление существительных, обозначающих орудие и средство действия, пространственные отношения»</b>	1	КЗ	Применять полученные знания. Осуществлять контроль деятельности.	29.02	
94	Анализ контрольной работы. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол +за, между, перед, над, под + существительное)	1	СО	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Устанавливать наличие в словах изученных	1.03	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

	Зикеев А.Г. 4 кл с 41- 47			орфограмм, обосновывать их написание.		
95, 96,	Составление предложений со словосочетаниями , обозначающими пространственные отношения (глагол. +за, между, перед, над, под + сущ) Зикеев А.Г. 4 кл с 41- 47	2	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	5.03 6.03	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school- collektion.edu.ru</a>
97, 98, 99	Существительные множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем? Зикеев А.Г. 4 кл с 48-53	3	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем? Грамотно на письме обозначать предложения.	7.03 12.03 13.03	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalk a.com/biblioteka</a>
100, 101	Окончания существительных единственного и множественного числа(Т.п.) Зикеев А.Г. 4 кл с 55-57	2	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными в Т.п. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	14.03 15.03	Презентационные материалы к уроку
102, 103, 104	Изменение имен существительных по падежам. Падежные окончания имен существительных.	3	КОМБ	Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	19.03 20.03 21.03	
<b>IV четверть, 28 часов</b>						
105, 106, 107	Окончания имен существительных единственного числа, отвечающих на вопросы в П.п.(в чем? на чём?) Зикеев А.Г. 4 кл	3	НЗ КОМБ	Составлять предложения и словосочетания с существительными ед. числа в П.п. Осмысливать содержание	2.04 3.04 4.04	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalk a.com/biblioteka</a>

	с 58-63			читаемого текста, различать текст по его признакам.		
108, 109, 110	Окончания имен существительных единственного числа, отвечающих на вопросы в П.п (о ком? о чём?) Зикеев А.Г. 4 кл с 64 - 68	3	НЗ КОМБ	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту.	5.04 9.04 10.04	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
111, 112, 113	Существительные мн. числа, отвечающими на вопросы о ком? о чём? Зикеев А.Г. 4 кл с 70-78	3	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными мн. числа, отвечающими на вопросы о ком? о чём? Грамотно на письме обозначать предложения.	11.04 12.04 16.04	Презентационные материалы к уроку
114, 115	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-». Зикеев А.Г. 4 кл с 82-84	2	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-». Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Оценивать результаты своей деятельности.	17.04 18.04	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
116, 117	Имя существительное. Род и число имен существительных Зикеев А.Г. 4 кл с 104-110	2	КОМБ	Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания. Грамотно на письме оформлять предложения.	19.04 23.04	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
118	Мягкий знак у существительных женского рода после шипящих на конце слов.	1	НЗ	Определение рода существительных, написание мягкого знака у существительных женского рода	24.04	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

				после шипящих на конце слов: Старшая дочь, колючий еж		
119	Склонение имен существительных (1скл) Зикеев А.Г. 4 кл с 114-123	1	КОМБ	Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 1-го,2-го,3-го склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	25.04	Презентационные материалы к уроку
120	Склонение имен существительных (2скл) Зикеев А.Г. 4 кл с 114-123	1	КОМБ		26.04	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
121	Склонение имен существительных (3скл) Зикеев А.Г. 4 кл с 114-123	1	КОМБ		2.05	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
122, 123	Слово – часть речи. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения Зикеев А.Г. 4 кл с 96 -97	2	КОМБ	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	3.05 7.05	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
124	Родственные слова. Корень слова. Зикеев А.Г. 4 кл с 85-88	1	КОМБ	Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	8.05	Презентационные материалы к уроку
125 126	Окончание. Суффикс. Приставка. Зикеев А.Г. 4 кл	2	КОМБ		14.05 15.05	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

	с 94			Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове		<a href="http://a.com/biblioteka">a.com/biblioteka</a>
127	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	КЗ	Применять полученные знания. Осуществлять контроль деятельности.	16.05	
128	<b>Анализ контрольной работы.</b> Изменение имен существительных по падежам Зикеев А.Г. 4 кл с 112-113	1	КОР	Постановка вопросов к существительным, определение падежа существительных.	17.05	Презентационные материалы к уроку
129 130	Повторение. Имя существительное. Падежи. Склонение.	2	АЗ	Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 1-го, 2-го, 3-го склонения.	21.05 22.05	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
131 132	Повторение. Предложение. Части речи.	2	АЗ	Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	23.05 24.05	Презентационные материалы к уроку

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

**Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык»**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 4А класса**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Источник оценочного средства</b>
1	Тема «Полные и краткие ответы на вопросы. Суффиксы – онок, -ёнок, –ик, -чик» Повторение.	Входная контрольная работа	Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1,2 – М. : АСТ : Астрель, 2017. <b>Адаптированные материалы</b>
2	Тема «Употребление в связной речи существительных единственного и множественного числа»	Контрольная работа	Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : АСТ : Астрель, 2012.
3	Тема «Употребление в связной речи существительных единственного и множественного числа кому? чему?»	Контрольная работа	Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Астрель, 2012. <b>Адаптированные материалы</b>
4	Тема «Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком?, о чём?, на (в) чём?»	Контрольная работа	
5	Тема «Части речи»	Итоговая контрольная работа	

**Входная контрольная работа**

**1. Спиши предложения. Ответь кратко на вопросы.**

Солнце скрылось за тёмной тучей.

Дети спрятались от дождя под ветвистую берёзу.

За высоким забором лежат брёвна.

Куда дети спрятались от дождя?

Где лежат брёвна?

Где скрылось солнце?

**2. Вместо точек вставь суффиксы -ик, -чик, -ёнок, -онок.**

Лиса – лис... , мышь – мыш... , утка – ут... , стул – стуль..., мяч – мяч... .

3. **Рассмотри картинку. Ответь на вопросы.**



Где стоит диван?

Где висит картина?

Где стоит стол?

Где растут деревья?

**(на стене, между вазой и диваном, за окном, перед окном)**

**Контрольная работа (I четверть)**

**1. Спиши предложения, изменяя существительные в скобках. Подчеркни окончания этих существительных, определи склонение.**

В лесу уже нет (земляника). Мама принесла на кухню вазу для (варенье). На снегу ребята видели следы (белка). Витя читал книгу после (обед). Серёжа получил задание от (учительница). Во дворе лежали доски для новой (изгородь). Из-за (гроза) дети не пошли в лес.

**2. Спиши предложения, вставь подходящие по смыслу существительные.**

В кастрюле не осталось ... . Миша не решил ни одной ... . На огороде нет ... . Мама испекла блины из ... .

**(задачи, капуста, супа, муки)**

**Контрольная работа по русскому языку (II четверть)**

**1. Спиши предложения, измени окончания существительных. Подчеркни окончания, поставь к существительным вопросы.**

Жители Севера привыкли к частым (метели). К (бабушка) пришли в гости внуки. По (поле) едет комбайн. Почтальон поднялся по (лестница) на третий этаж. Витя подошёл к (дверь), она оказалась запертой. Петя приклеил марку к (конверт). Мальчики играют в футбол, (мальчики) весело и жарко.

**2. Распредели словосочетания в два столбика.**

Что делал?	Что сделал?

Снова ошибся, часто угощал, защитил малыша, кратко ответил, прилетал каждую весну, угостил друга, вдруг прилетел, каждый раз ошибался, долго отвечал, встречал каждый вечер, защищал Родину, неожиданно встретил.

### Контрольная работа (IV четверть)

#### Вариант 1

- 1. Спишите предложения, измените окончания существительных. Поставьте к этим существительным вопросы, выделите окончания, определите склонение.**

У речки в (**кусты**) запел соловей. Овцы пасутся в (**степь**). В (**лес**) слышались звонкие голоса птиц. Диктор по телевизору говорил о (**погода**). Ученики написали рассказ о перелётных (**птицы**). Света выразительно прочитала стихотворение о (**весна**). Витя катался на лыжах в (**парк**). Больной человек должен лежать в (**кровать**).

- 2. Ответьте на вопросы кратко.**

О чём говорил диктор по телевизору?  
Где Витя катался на лыжах?  
Кто должен лежать в кровати?  
Где слышались звонкие голоса птиц?

#### Вариант 2

- 1. Спишите предложения, измените окончания существительных. Поставьте к этим существительным вопросы, выделите окончания, определите склонение.**

У речки в (**кусты**) запел соловей. Овцы пасутся в (**степь**). В (**лес**) слышались звонкие голоса птиц. Диктор по телевизору говорил о (**погода**). Ученики написали рассказ о перелётных (**птицы**). Света выразительно прочитала стихотворение о (**весна**). Витя катался на лыжах в (**парк**). Больной человек должен лежать в (**кровать**).

- 2. Ответьте на вопросы кратко.**

Кто запел в кустах у речки?  
Где пасутся овцы?  
На чём катался Витя?  
Что должен делать больной человек?