

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

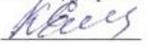
 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (технология)»
для 3 А класса
Фомиченко Анны Андреевны,
учителя без категории

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

1) формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

2) обучение приёмам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

3) расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;

4) формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

5) обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

6) формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

7) формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

8) формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;

9) формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

Развивающие задачи:

1) развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

3) развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

4) развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;

5) гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного

мышления в процессе реализации проекта;

б) - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций.

Воспитательные задачи:

1) духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

2) формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

3) формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

4) формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

5) обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта.

Наряду с этими задачами через учебный предмет «Технология» решаются и *коррекционно-развивающие задачи:*

- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения;

- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4;

утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
(ФГОС НОО ОВЗ, Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

Личностные результаты обучения

- 1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- 2) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- 3) понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- 4) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- 5) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- 6) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- 7) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- 2) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- 3) сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- 4) делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- 5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- 6) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- 7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической

деятельности.

Работа с информацией:

- 1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- 2) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- 3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- 4) следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- 1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- 2) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- 3) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- 4) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- 1) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- 2) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- 3) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- 5) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- 6) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- 1) организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- 2) проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- 3) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие);
- называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Содержание учебного предмета

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косоугольного стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)¹.

Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

Технологии работы с природным материалом. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической)

Технология обработки пластичных форм. Пластические массы, их виды (пластилин и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка (стекой, отрыванием), придание формы.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 2 класс. "Учебник. - М.: АСТ, Астрель, 2017.
- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь. - М.: АСТ, Астрель, 2018.
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа 2 класс. М.:АСТ:Астрель,2011.
- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.
- Уроки технологии с применением информационных технологии. 1-4 классы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт-сост. Е.Н. Тюшкина. – М.- Планета, 2011.
- Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.
- Комплекты тематических таблиц, таблиц по технике безопасности
- Коллекция тканей и пуговиц
- Инструменты для работы с бумагой и тканью, разными материалами
- Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс
- цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>
- Российская электронная школа <https://www.reshe.edu.ru/>

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по труду (технологии)

Класс **3 А**

Учитель **Фомиченко Анна Андреевна**

Количество часов: всего **34 ч.**, в неделю **1 ч.**

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (тест)

Учебно-методический комплекс:

- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 2 класс. "Учебник. - М.: АСТ, Астрель, 2017.
- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь. - М.: АСТ, Астрель, 2018.

- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа 2 класс. М.: АСТ: Астрель, 2011.
- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Элект. уч.-метод. материалы
1 четверть (8ч.)						
1	Технологии, профессии и производства Работа ручными садовыми инструментами. Сгребание листьев и веток в кучу. Сбор семян.	1	КОМБ	Личная гигиена во время работы на пришкольном участке. Практические работы. Уметь удалять мусор, сгребать листья и ветки в кучу, правильно пользоваться инструментами.	04.09	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://www.rersh.edu.ru/</p> <p>цифровой образовательный ресурс для школ</p> <p>ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik</p>
2	Технологии ручной обработки материалов Скульптуры из солёного теста	1	КОМБ	Изготовление из пластилина на картонной основе в технике сграффито коллективных поделок, ответы на вопросы, работа по инструкции.	11.09	
3	Технологии ручной обработки материалов Бумажный цветник	1	КОМБ	Рассказ учителя, ответы на вопросы, работа по инструкции.	18.09	
4	Технологии ручной обработки материалов Аппликация «Цветы на лугу»	1	СО	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление заявки, отчёт о работе	25.09	
5	Технологии ручной обработки материалов Бумажный лоскуток	1	СО	Вырезать из бумаги по контуру, на глаз, закрепить виды бумаги, работа по инструкции	02.10	
6	Технологии ручной обработки материалов Вырезание иглой из бумаги.	1	НЗ	Закрепление правил техники безопасности, объяснение учителя, выполнение задания по инструкции.	09.10	

7	Технологии ручной обработки материалов Аппликация «Лоскутное одеяло –панно»	1	НЗ	Закрепление правил техники безопасности, рассматривание образца, работа по инструкции.	16.10	
8	Технологии ручной обработки материалов Удивительные приборы. Изготовление поделки «Разноцветные часы»	1	КОМБ	Рассказ учителя, рассматривание образца, работа по инструкции, изучение техники безопасности при работе с канцелярскими кнопками.	23.10	
2 четверть (8ч.)						
9	Технологии ручной обработки материалов Удивительные приборы. «Весёлый термометр»	1	СО	Изучение техники безопасности при работе с шилом и иглой, работа по плану.	06.11	
10	Технологии ручной обработки материалов Ростомер «Я расту». Плоскостная поделка из обоев и бумаги.	1	КОМБ	Выполнение заданий по инструкции, ответы на вопросы, отчёт о работе.	13.11	
11	Технологии ручной обработки материалов Сокровища на память. Сбор и хранение природных материалов.	1	КП	Экскурсия в природу, сбор природного материала, знакомство со способами хранения природных материалов.	20.11	
12-13	Технологии ручной обработки материалов Макаронная симфония.	2	НЗ	Приемы – техники работы с макаронными изделиями, с семенами растений, изготовление изделий по эскизам, работа в группе.	27.11 04.12	

14	Технологии ручной обработки материалов Тайны симметрии.	1	НЗ	Знакомство с симметрией, назвать симметричные предметы, работа с ножницами, ответы на вопросы.	11.12	
15-16	Технологии ручной обработки материалов Бумажная ферма.	2	КОМБ	Изготовление объёмных животных из бумаги, работа по инструкции, ответы на вопросы.	18.12 25.12	
3 четверть (11ч.)						
17	Технологии ручной обработки материалов Бумажные завитки	1	НЗ	Знакомство с символами новогоднего праздника, выполнение задания по инструкции.	15.01	
18	Конструирование и моделирование Веселые игрушки. Сделай сам.	1	АЗ	Рассматривание поделок, придумать последовательность их изготовления, рассматривание картинок, привести примеры.	22.01	
19	Технологии ручной обработки материалов Мир тканей	1	КОМБ	Знакомство с видами тканей, чтение текста, ответы на вопросы.	29.01	
20	Технологии ручной обработки материалов Иголка-белошвейка	1	КОМБ	Знакомство с профессией портного, орудиями его труда, работа над словарем, ответы на вопросы, практическое занятие.	05.02	
21	Технологии ручной обработки материалов Вышивка на ткани. «Шарфик для игрушки»	1	КП	Отмерить и отрезать кусок ткани нужного размера, работа по инструкции, знакомство с разными видами швов.	12.02	
22	Технологии ручной обработки материалов Портновский переулок	1	КОМБ	Работа с текстом, мелкий ремонт одежды, украшение вещей, пословицы, поговорки, загадки о нитке, иголке и об умении шить.	19.02	

23	Технологии ручной обработки материалов Поделка для мамы «Прихватка для мамы»	1	КОМБ	Анализ образца поделки, знакомство с инструкцией, овладение основными приемами работы с тканью.	26.02
24	Информационно-коммуникативные технологии Деловая бумага	1	КОМБ	Знакомство с новыми терминами, новыми способами соединений, самостоятельное декорирование работы, работа в группах, делать выводы о сходстве и различии разных материалов.	05.03
25	Конструирование и моделирование Визитница – кармашек. Поделка оригами.	1	НЗ	Работа по инструкции, декорирование изделия.	12.03
26 27	Конструирование и моделирование Твои творческие достижения. Брошь «Звезда».	2	КП	Знакомство с новыми терминами, изготовление изделий из бумаги и картона, использование в работе приемов разметка, сгибание, складывание, склеивание, выставка работ.	19.03 26.03
4 четверть (7ч.)					
28 29	Информационно-коммуникативные технологии Из истории книги. Книжечка больница.	2	КП	Знакомство с историей книги, рассказ учителя, изготовление книжечек – малышек, ремонт книг.	09.04 16.04
30	Контрольная работа (тест)	1	КЗ	Выполнение индивидуального творческого задания	23.04
31	Конструирование и моделирование Коллективный проект «Моя любимая буква»	2	КП	Сравнение свойств различных материалов, делать выводы о сходстве и различии материалов.	30.04 07.05

32 33	Технологии, профессии и производства Посадка декоративных растений	2	КП	Благоустройство школьного двора. Работа на закреплённой территории, оформление клумбы	14.05 21.05	
----------	--	---	----	---	----------------	--

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

**Фонд оценочных средств учебного предмета «Труд (технология)»
Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Технология. (Труд)»
для обучающихся 3А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Работа с пластичными материалами. Конструирование из бумаги»	Контрольная работа (тест)	Узорова О. В. Технология: учебник для 2 класса четырехл. нач. шк. : – М. : Дрофа : Астрель, 2017. Узорова О. В. Технология: рабочая тетрадь к учебнику Узоровой О. В. Технология – М. : Дрофа : Астрель, 2018. Адаптированные материалы

**Комплекты контрольно-оценочных средств
Контрольная работа (тест)**

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. В лесу, при сборе природного материала:

- а) будешь брать всё подряд, а в классе разберёшь, что не нужно, выкинешь
б) возьмёшь только то, что нужно для урока

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
б) кольцами к себе
в) кинуть
г) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
б) материал, созданный человеком

в) приспособление

4.Инструмент для работы с пластилином – это:

а) стека

б) ножницы

в) нитки

5.Бумага – это...

а) материал

б) инструмент

в) приспособление

6.Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

а) вышивка

б) оригами

в) аппликация

7.В каком порядке выполняют аппликацию? (укажи цифрами в окошечках)

вырежи

разметь детали

приклей

8.Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

9.Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

10.Разгадайте кроссворд



Вопросы:

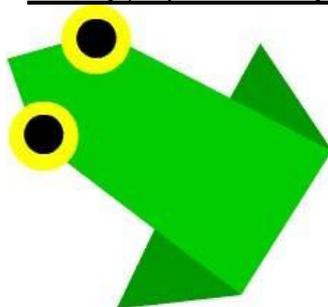
1.Плотная бумага.

2.Инструмент для шитья.

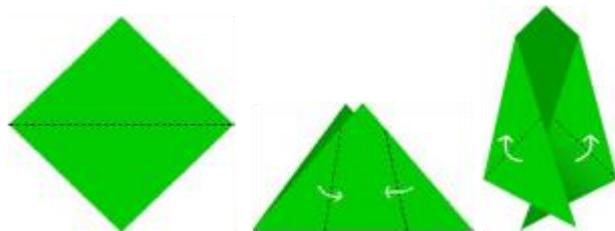
3.Инструмент для вырезания из бумаги.

4.Материал для вдевания в иголку.

Инструкционная карта



1. Рассмотрите образец лягушки
2. Приготовьте бумагу нужных цветов. Выполните поделку в технике оригами, используя данные схемы:



1. Приклейте лягушке глаза.
2. Сравните свою поделку с образцом.

