

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

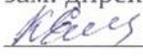
 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 3 А класса
Фомиченко Анны Андреевны,
учителя без категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

Задачами обучения математике являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по математике составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в

частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;

- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии с задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, грамм, час, минута, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Жеребьятева Е.А., Математика: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Жеребьятева, И.Л. Соловьева. – Москва: Просвещение, 2023.
- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : 2 ч. – М. : АСТ : Астрель, 2016.
- Башмаков, М. И., Нефёдова, М.Г. Математика. CD. Электронный учебник.
- Башмакова М.И. Обучение по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Астрель, 2005.
- демонстрационные таблицы «Цифры и числа», «Единицы длины», «Числовая лента», «Геометрические фигуры», «Состав числа», «Противоположности», «Время. Часы», «Дни недели», «Месяцы года»;
- сигнальные карточки цветовой; числовые веера; комплекты раздаточного материала;
- перфокарты для устного счета в пределах 100;
- календарь демонстрационный; часы демонстрационные;
- DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.
- компьютер с учебным программным обеспечением; принтер;
- интерактивная доска с проектором;
- ФГИС «Моя школа»;
- Платформа для педагогов и школьников www.globallab.ru;

- образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей ЯКласс www.yaclass.ru;
- группа компаний «Просвещение» <https://prosv.ru>;
- конструктор форм, опросов и тестов Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по математике

Класс **3 А**

Учитель Фомиченко Анна Андреевна

Количество часов: всего **168 ч.**, в неделю **5 ч**

Плановых контрольных работ **5 ч**

Учебно-методический комплекс:

- Жеребьятева Е.А., Математика: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Жеребьятева, И.Л. Соловьёва. – Москва: Просвещение, 2023.
 - Башмаков, М. И., Нефедова М.Г. Математика 3 класс. Учебное пособие. Часть 1 и 2. Просвещение, 2023.
 - Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 3 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2019.
- Дополнительная литература:
- Башмаков, М. И., Нефёдова М.Г. Математика. 3класс. CD. Электронный учебник. 1 класс
 - Башмакова М.И. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Астрель, 2007

№	Тема	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Даты	Элект. уч.-метод. материалы
1 четверть (40 часов)						
Числа от 1 до 100 (продолжение).						

Сложение и вычитание в пределах 100						
1-3	Сложение и вычитание в пределах 100.	3	АЗ АЗ АЗ	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100. Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство сложения. Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями сложения и вычитания, переместительное свойство сложения. Использование их для упрощения вычислений	02.09 03.09 04.09	ЯКласс www.yaklass.ru Яндекс .Формы (https://forms.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа» Глобал Лаб www.globallab.ru Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/
4-6	Переместительное свойство сложения.	3	НЗ АЗ АЗ		05.09 06.09 09.09	
7-9	Проверка сложения перестановкой слагаемых.	3	НЗ АЗ АЗ		10.09 11.09 12.09	
10-11	Проверка сложения вычитанием.	2	АЗ АЗ		13.09 16.09	
12-14	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.	3	АЗ АЗ АЗ		17.09 18.09 19.09	
15	Входная контрольная работа по теме: «Повторение в начале года».	1	КЗ		20.09	
16	Анализ контрольной работы	1	КорЗ		23.09	
17-19	Решение уравнений	3	КОМБ АЗ АЗ		24.09 25.09 26.09	
Умножение и деление в пределах 100						
20-22	Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	3	АЗ	Решение примеров на тренировку запоминания табличного умножения и деления. Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство умножения. Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями умножения и деления, переместительное свойство умножения. Использование их для упрощения вычислений. Решение примеров на умножение на однозначное число. Решение и оформление задач привычным способом на новом счетном материале	27.09 30.09 01.10	Российская электронная школа https://www.resh.edu.ru/
23-26	Переместительное свойство умножения.	4	АЗ		02.10 03.10 04.10 07.10	
27-30	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.	4	АЗ		08.10 09.10 10.10 11.10	
31-34	Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).	4	АЗ		14.10 15.10 16.10 17.10	
35	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	КЗ		18.10	
36	Анализ контрольной	1	КОМБ		21.10	

	работы				
37-40	Решение простых задач изученных видов с прямой формулировкой условия с новым числовым материалом	4	КОМБ КОМБ		22.10 23.10 24.10 25.10
2 четверть (39 часов)					
Умножение и деление					
41-44	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	4	НЗ АЗ АЗ КЗ	Освоение приемов умножения и деления круглых десятков на однозначное число. Изучение приемов внетабличного деления на однозначное число. Освоение приемов деления на двузначное число методом подбора. Выполнение примеров на деление с остатком. Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок. Моделирование решения текстовых задач в одно действие. Составление задач по рисунку	06.11 07.11 08.11 11.11
45-48	Внетабличное деление на однозначное число.	4	НЗ АЗ АЗ КЗ		12.11 13.11 14.11 15.11
49-52	Деление на двузначное число методом подбора.	4	НЗ АЗ АЗ КЗ		18.11 19.11 20.11 21.11
53-56	Деление с остатком.	4	НЗ АЗ АЗ КЗ		22.11 25.11 26.11 27.11
57-60	Решение примеров в 2–3 действия со скобками и без скобок.	4	НЗ АЗ АЗ КЗ		28.11 29.11 02.12 03.12
61-64	Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых в одно действие)	4	НЗ АЗ АЗ КЗ		04.12 05.12 06.12 09.12
65	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 100»	1	КЗ	Самостоятельное выполнение упражнений	10.12
66	Анализ контрольной работы	1	КОР	Повторение действий умножения и деления	11.12
67-70	Меры времени Час, минута.	4	НЗ АЗ	Выполнение упражнений на определение времени на моделях, настенных, карманных и других видах часов с точностью до 5 минут	12.12 13.12 16.12 17.12
71-74	Определение времени по часам с точностью до 5 минут	4	КП		18.12 19.12 20.12 23.12
75-79	Геометрический материал Углы прямые и непрямые, треугольник	5	НЗ КОМБ АЗ	Изучение свойств углов, определение типа угла. Изучение свойств треугольника. Выполнение в тетради упражнений на	24.12 25.12 26.12 27.12 28.12

				построение углов, треугольников		
3 четверть (57 часов)						
Числа от 1 до 1000						
80-83	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	4	НЗ КОМБ АЗ АЗ	Запись и проговаривание нумерации чисел в пределах 1000 Сравнение чисел. Разложение числа и представление его в виде суммы разрядных слагаемых и обратно. Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 1000, аналогично деятельности в пределах 100 Запись действий сложения и вычитания в столбик и решения примеров новым способом. Проговаривание компонентов действий сложения и вычитания. Проговаривание правил нахождения неизвестного компонента действия сложения и вычитания. Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок. Моделирование решения текстовых задач в одно действие. Составление задач по рисунку Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач на меры массы	09.01 10.01 13.01 14.01	
84-87	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	4	НЗ КОМБ АЗ АЗ		15.01 16.01 17.01 20.01	
88-91	Числа однозначные, двузначные и трёхзначные.	4	НЗ КОМБ АЗ АЗ		21.01 22.01 23.01 24.01	
92-95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	4	НЗ КОМБ АЗ АЗ		27.01 28.01 29.01 30.01	
96-99	Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	4	НЗ КОМБ АЗ АЗ		31.01 03.02 04.02 05.02	
100-103	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком).	4	НЗ КОМБ АЗ АЗ		06.02 07.02 10.02 11.02	
104-107	Проверка сложения и вычитания.	4	НЗ КОМБ АЗ АЗ		12.02 13.02 14.02 17.02	
108-111	Меры массы Килограмм, грамм. Соотношения между ними	4	НЗ КОМБ АЗ АЗ		18.02 19.02 20.02 21.02	
112-115	Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение).	4	АЗ		24.02 25.02 26.02 27.02	
116-119	Решение уравнений с новым числовым материалом.	4	НЗ КОМБ АЗ АЗ		28.02 03.03 04.03 05.03	
120-124	Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий	5	НЗ КОМБ АЗ	06.03 07.03 10.03		

			АЗ		11.03 12.03
125	Контрольная работа по теме: « Числа от 1 до 1000 »	1	КЗ	Самостоятельное выполнение упражнений	13.03
126	Анализ контрольной работы «Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий»	1	КОР	Повторение действий умножения и деления	14.03
127-129	Меры длины Километр, метр. Соотношения между ними	3	АЗ	Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач на меры длины	17.03 18.03 19.03
130-132	Меры массы Килограмм, грамм. Соотношения между ними	3	КП	Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач на меры массы	20.03 21.03 24.03
133-136	Меры стоимости Рубль, копейка. Соотношения между ними	4	КП	Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач на меры стоимости	25.03 26.03 27.03 28.03
4 четверть (32 часа)					
Числа от 1 до 1000					
137-139	Письменное умножение и деление на однозначное число.	3	НЗ КОМБ	Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 1000, аналогично деятельности в пределах 100. Запись действий умножения и деления в столбик и решения примеров новым способом. Проговаривание компонентов действий умножения и деления. Проговаривание правил нахождения неизвестного компонента действия умножения и деления. Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок. Моделирование решения	07.04 08.04 09.04
140-142	Умножение круглых десятков на однозначное число.	3	НЗ КОМБ		10.04 11.04 14.04
143-145	Письменный приём умножения на однозначное число (вычисления столбиком).	3	НЗ КОМБ		15.04 16.04 17.04
146-148	Деление круглых десятков на однозначное число.	3	НЗ КОМБ		18.04 21.04 22.04
149	Итоговая контрольная работа	1	КЗ		23.04
150	Анализ контрольной работы «Решение	1	КОМБ		24.04

	примеров, содержащих 3-4 действия. Порядок действий»			текстовых задач в одно действие. Составление задач по рисунку.	
151-153	Письменный приём деления на однозначное число (деление углом).	3	НЗ КОМБ	Преобразование величин на основе знаний их зависимости	25.04 28.04 29.04
154-156	Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия.	3	КОМБ		30.04 05.05 06.05
157-159	Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.	3	НЗ КОМБ КОМБ		07.05 12.05 13.05
160-163	Решение примеров, содержащих 3-4 действия. Порядок действий	5	АЗ		14.05 15.05 16.05 19.05 20.05
164-168	Меры длины, массы и стоимости. Соотношения между ними	5	НЗ КОМБ АЗ	Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение задач с разными величинами	21.05 22.05 23.05 26.05

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

Фонд оценочных средств учебного предмета «Математика»

Паспорт

фонда оценочных средств учебного предмета «Математика» для обучающихся 3А класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема « Повторение в начале года »	Входная административная контрольная работа	Жеребьятева Е.А., Математика: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Жеребьятева, И.Л. Соловьева. – Москва: Просвещение, 2023. Башмаков, М. И. Математика: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Астрель, 2017. Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2017. Адаптированные материалы
2	Тема «Табличное умножение и деление»	Контрольная работа	
3	Тема «Умножение и деление в пределах 100»	Контрольная работа	
4	Тема «Числа от 1 до 1000»	Контрольная работа	
5	Тема «Что узнали, чему научились»	Итоговая административная контрольная работа	

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток» Вариант 1

1. Реши задачу.

Задача

В одном автобусе 9 пассажиров, а в другом автобусе 7 пассажиров. Сколько всего пассажиров в двух автобусах?

2. Найди значение выражений.

Запиши сумму чисел 5 и 7, 3 и 8.

Запиши разность чисел 11 и 4, 12 и 6.

3. Реши примеры.

Примеры

$7+8=$ $16-7=$ $5+\dots=11$

$3+9=$ $11-9=$ $9+\dots=13$

4. Сравни значения выражений с помощью знаков «больше», «меньше», «равно».

$19\dots 11+5$ $13-7\dots 12-5$

$11-4\dots 7$ $3+9\dots 6+8$

Вариант 1

1. Реши задачу.

Задача

В первый день посадили 8 деревьев, а во второй – 6. Сколько всего деревьев посадили за два дня?

2. Найди значение выражений.

Запиши сумму чисел 6 и 7, 9 и 8.

Запиши разность чисел 12 и 4, 16 и 9.

3. Реши примеры.

Примеры

$6+8=$ $17-8=$ $6+\dots=11$

$8+9=$ $12-6=$ $7+\dots=13$

4. Сравни значения выражений с помощью знаков «больше», «меньше», «равно».

$18\dots 11+4$ $12-8\dots 13-5$

$12-3\dots 7$ $3+8\dots 6+5$

Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 100»

Вариант I

Вариант I

1. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

2. Реши задачу:

Боря разложил 12 фломастеров поровну в 3 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?

3. Реши примеры:

$(17-8) \cdot 2=$

$82-66=$

$(21-6) : 3=$

$49+26=$

$18 : 6 \cdot 3 =$

$28 + 11 =$

$8 \cdot 3 - 5 =$

$94 - 50 =$

4. Сравни:

$38 + 12 \dots 12 + 39$

$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. *Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства.

$36 : 4 \cdot \square = 18$

$24 : 6 : \square = 2$

Вариант II

1. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

2. Реши задачу:

В 2 пакета разложили 16 яблок, поровну в каждый пакет. Сколько яблок в одном пакете?

3. Реши примеры:

$(24 - 6) : 2 =$

$87 - 38 =$

$(15 - 8) \cdot 3 =$

$26 + 18 =$

$12 : 6 \cdot 9 =$

$73 + 17 =$

$3 \cdot 7 - 12 =$

$93 - 40 =$

4. Сравни:

$46 + 14 \dots 46 + 15$

$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. *Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства.

$20 : \square \cdot 2 = 10$

$2 \cdot 4 \cdot \square = 24$

Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 100»

Вариант I

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$63 : 7 \cdot 4$

$15 : 3 \cdot 9$

$49 : 7 \cdot 5$

$24 : 4 \cdot 7$

$54 : 9 \cdot 8$

$14 : 2 \cdot 4$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$90 - 6 \cdot 6 + 29$

$5 \cdot (62 - 53)$

$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

$45, 24, 14, 32, 21, 35, 42$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его площадь и периметр.

6. *Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант II

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$21 : 3 \cdot 8$

$45 : 5 \cdot 6$

$54 : 6 \cdot 7$

$28 : 4 \cdot 9$

$32 : 8 \cdot 4$

$27 : 3 \cdot 5$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$90 - 7 \cdot 5 + 26$

$6 \cdot (54 - 47)$

$$(60 - 59) \cdot (4 \cdot 8)$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

6. *Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа «Числа от 1 до 1000»

«Числа от 1 до 1000. Нумерация»

Вариант I

1. Запишите цифрами.

8 сот. 2 дес. 6 сот. 9 дес. 6 ед. 2 сот. 5 ед. 5 сот

Расположите полученные числа в порядке возрастания.

2. Продолжите ряды чисел.

596, 597, 598, ..., ..., ..., ...

303, 302, 301, ..., ..., ..., ...

3. Решите примеры.

$$439 + 1 \quad 806 - 800 \quad 36 + 24 : 4 \cdot 2$$

$$900 - 1 \quad 790 - 600 \quad 71 - (28 - 17) \cdot 6$$

$$500 + 70 \quad 670 + 30 \quad (96 + 4) : 2 + 45$$

4. Решите задачу.

В школьный буфет привезли 2 ящика яблок по 20 кг и 3 ящика апельсинов по 12 кг в каждом. Сколько килограммов фруктов привезли в буфет?

5. Начертите два отрезка и сравните их длину. Первый отрезок 12 см, второй 4 см. Во сколько раз длина первого отрезка больше длины второго?

6. *Вставьте в «окошки» числа, чтобы равенства были верными.

$$980 - 900 = 16 \cdot \square \quad 148 - 48 = \square \cdot 4$$

Вариант II

1. Запиши цифрами.

5 сот. 6 дес. 7 сот. 2 дес. 4 ед. 1 сот. 4 ед. 8 сот.

1. Расположите полученные числа в порядке возрастания.

2. Продолжите ряды чисел.

203, 202, 201, ..., ..., ..., ...

797, 798, 799, ..., ..., ..., ...

3. Реши примеры.

$$740 - 1 \quad 485 - 80 \quad 90 - 60 : 6 \cdot 2$$

$$999 + 1 \quad 580 - 30 \quad 72 - (44 + 16) : 4$$

$$800 + 2 \quad 300 - 50 \quad (54 - 6) : 8 \cdot 16$$

4. Реши задачу.

В магазине было 2 мешка муки по 50 кг в каждом. Продали 34 пакета по 2 кг в каждом. Сколько килограммов муки осталось?

5. Начерти два отрезка и сравните их длину. Первый отрезок 10 см, второй 5 см. Во сколько раз длина первого отрезка больше длины второго?

6. *Вставь в «окошки» числа, чтобы равенства были верными.

$$970 = 900 + 14 \cdot \square \quad 775 = \square \cdot 3 + 700$$

Контрольная работа «Что узнали, чему научились»

1. Восстанови пропущенные числа.

586, 587, 588, ..., ..., ..., 592

2. Выполни вычисления.

$$7 \cdot 6$$

$$28 : 4$$

$$369 + 124$$

$$(860 - 60) : 10$$

$$9 \cdot 4 \quad 13 \cdot 5 \quad 718 - 236 \quad 560 : 7 + 20$$

$$72 : 8 \quad 84 : 7$$

3. Реши задачу.
За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?
4. Реши задачу.
На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых, а детей в 2 раза больше. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 30 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?
5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Вычисли его площадь.
6. *Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства.
 $300 + 30 \cdot 5 - 2 = 390$ $80 - 54 : 6 + 3 = 74$

Вариант II

1. Восстанови пропущенные числа.
476, 477, 478, ..., ..., ..., 482
2. Выполни вычисления.
 $8 \cdot 7$ $27 : 3$ $457 + 234$ $10 \cdot (309 - 300)$
 $6 \cdot 9$ $14 \cdot 7$ $674 - 156$ $540 : 9 + 20$
 $42 : 7$ $95 : 5$
3. Реши задачу.
В 8 одинаковых банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?
4. Реши задачу.
С небольшого участка собрали 40 кг помидоров, а перца в 2 раза меньше. Весь перец разложили поровну в 5 пакетов. Сколько килограммов перца в одном пакете?
5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Вычисли его площадь.
6. *Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства.
 $600 + 60 \cdot 2 + 3 = 300$ $70 + 20 : 5 - 3 = 80$